**Тема урока: Простые и сложные предложения. Как отличить сложное предложение от простого.**

**Цель урока:** создание педагогических условий для ознакомления учащихся с понятиями "простые и сложные предложения"; сформировать представление о простых и сложных предложениях.

**Задачи урока:**

*образовательные:*

* познакомить учащихся с понятиями "простые и сложные предложения";
* учить выделять в письменной речи "простые и сложные предложения".

*развивающие:*

* учить выделять существенные признаки в изученном материале (формулирование вопросов, выводов, обобщать факты и понятия);
* развивать у учащихся устную речь, фонематический слух, память, внимание;
* развивать навык чёткого и красивого письма;
* развивать познавательный интерес учащихся к русскому языку;
* формировать умение следовать устным и письменным инструкциям учителя и учебника.

*воспитательные:*

* расширять коммуникативные способности детей;
* закреплять способы развития работоспособности и профилактики утомления.

**Тип урока**: урок изучения нового материала.

**Вид урока:**урок развивающего обучения.

**Тип проблемной ситуации:** с затруднением.

**Метод проблемной ситуации**: побуждающий от проблемной ситуации диалог.

**Поиск решения**: побуждающий к гипотезам диалог.

**Возраст учащихся:** 4 класс.

**Методы обучения**: проблемно-поисковый метод; наглядный; репродуктивный и другие методы стимулирования учебной деятельности.

**Формы работы учащихся:** индивидуальная, фронтальная, групповая.

**Оборудование и наглядные средства обучения:**

1.Карточки с заданиями.

2.Компьютерная презентация.

**Ход урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| **I.**Организационный момент | Слайд №11.Начинается урок,Он пойдет ребятам впрок,Постарайтесь всё понять,Учитесь тайны открывать,Ответы полные давать,Чтоб за работу получатьТолько лишь оценку "пять"!- минутка настроения- Дети, какое у вас настроение?2. Каллиграфическая, орфографическая минутка.Уд, ад, ед- Написание, какой буквы в этих сочетаниях мы будем сегодня повторять?Пруд, гладь, дует.- Найдите лишнее слово, обоснуйте своё мнение в группе. Напишите это слово 3 раза. | Отчёт групп.Гладь - 5 букв, ь - показатель мягкости согласного.Дует - нет парной согласной на конце корня, 5звуков. |
| II. Постановка учебной задачи:Зарядка для глаз. Слайд №2 | 1. Актуализация знаний.**- =**- Дети, что обозначает эта схема?- Ребята, расскажите, что вы знаете грамматической основе предложения?2. Создание проблемной ситуации. Побуждающий диалог от проблемной ситуации.- Прочитайте текст на доске.**Пруд едва дымится. Его гладь покрывается прозрачным туманом. На востоке медленно разгорается заря, дует тёплый ветерок.**- Устно объясните, в прямом или в переносном значении употреблены глаголы "дымится" и "разгорается".Слайд №3,4  - Придумайте заголовок к этому тексту. - Найдите в каждом предложении грамматическую основу, запишите её в тетрадь и составьте её модель.Работа в группе. Отчёт групп.- (приём 1) Что интересного заметили?- (приём 2) О чём говорится во втором предложении? Что она делает? Ещё о чём? | **-** Это схема грамматической основы предложения.- Грамматическая основа предложения - это главные члены предложения. Подлежащее и сказуемое.- "дымится" и "разгорается" употреблено в переносном смысле, так как дымится пруд - пар поднимается, заря разгорается - ярко горит солнце.**-** Утро. Утром на пруду.**1 -=****2 -=****3 =-, =-**- О заре. Разгорается О ветерке. Дует- Две грамматические основы. |
| 3 Формулирование проблемы. | - Что можете сказать о таком предложении?- Какова цель нашего урока? | - Познакомиться с предложениями, у которых две грамматические основы. |
| II. Поиск решения. Выдвижение гипотез и проверка их.  III.Открытие новых знаний.   Формулирование нового знания. | (Побуждающий к выдвижению и проверке гипотез диалог)- Как можно назвать предложение с двумя грамматическими основами? ( Выслушать все мнения и по возможности записать)- Как можно проверить ваши предположения?- На уроке обратимся к книге. Откройте с. 43. , прочитайте новые сведения о языке и сделайте вывод, какое из предположений было верным. -Давайте вернёмся к цели урока и обсудим тему и план работы на уроке.**План:**- Научиться составлять схему сложного предложения.- Запомнить, что такое сложное и простое предложение.- Научиться отличать сложное предложение от простого.- Понаблюдать за знаками препинания в сложном предложении.- Верно ли составлен план? Нужно ли поменять порядок изучения? |   - Составное, сложное, т. к :- Узнать у учителя, в справочнике, в книге.- Предложение, в котором одна грамматическая основа,- простое предложение. Предложение, в котором две грамматические основы,- сложное предложение.- Тема урока "Простые и сложные предложения".     Предложения детей.1. Запомнить, что такое сложное и простое предложение.2. Научиться составлять схему сложного предложения.3. Понаблюдать за знаками препинания в сложном предложении.4. Научиться отличать сложное предложение от простого. |
| IV. Первичное закрепление. | 1. Закрепление во внешней речи.- Приступаем к выполнению первой задачи. Работаем группой. Запоминаем правило. С. 36, 372. Приступаем к работе над второй задачей.С.36, упр.№49- Прочитайте строки Н. Некрасова. Сколько предложений в этом отрывке? Какие это предложения? Сложные или простые? Докажите свое мнение.С помощью чего простые предложения объединяются в сложное предложение?Задания группам.- Спишите стихи. Подчеркните грамматическую основу и соствавьте её схему.**План:**1. Схема.2. Простое или сложное.3. Как соединяются простые предложения в составе сложного?**Итог.** - Кто из вас научился составлять схему сложного предложения? У кого возникли трудности?- Как соединяются простые предложения в составе сложного?*-* Что можете сказать о расстановке знаков препинания в сложном предложении? Слайд №5- Подберите к этому слову синонимы и антонимы.Слайд №64. упражнения 50 с. 36-Прочитайте текст и найдите предложение с новым словарным словом.- Назовите сложные предложения, записывая схемы в тетрадь.Итог.- Что нового узнали по теме урока?Слайд №7 |  Объяснение нового материала по цепочке друг другу в группе.  Отчёты групп      Два    - С помощью союза и а но или без союза.)- Между простыми предложениями в составе сложного ставятся запятые.   = -,- =, и - =1. Содержит 2 или больше грамматических основ.2. Простые предложения в составе сложного соединяются без союзов или с помощью союзов и,а ,но.3. Между простыми предложениями в составе сложного ставится запятая |
| V. Вторичное закрепление. | Очень-очень странный вид:Речка за окном,Горит,Чей-то дом,Хвостом виляет,Песик,Из ружья стреляет,Мальчик,Чуть не слопал Мышку,Кот, в очках читает книжку,Старый дед,Влетел в окно,Воробей, схватил зерно,Да как каркнет,Улетая:- Вот что значитЗапятая! *Б. Заходер*-Сколько предложений в этом стихотворении?У. -А какое оно?-Что интересного в этом стихотворении?-Что бы вы изменили? |        - Одно.- Сложное, т.к:.- Путаница. Надо переставить запятые.Работа в группах. |
| VI. Домашнее задание. | Урок полезен, всё понятно.Лишь кое-что чуть-чуть не ясно.Еще придется потрудиться. Да, трудно все-таки учиться!- Сможете ли вы в тексте найти сложные предложения, указать в них грамматическую основу?Тогда я задаю вам упр. № 51, но ели возникнут трудности, обратитесь к стр.36,37 |   |
| VII. Рефлексия | Слайд №8,9Самооценка. Используется метод незаконченного предложения.Я научился:Я хотел бы больше:Оказывается, что:Я хочу поблагодарить: за:(взаимооценка детей)Оценивание учителем работы детей на уроке.- Что интересного узнали? О чем бы вам хотелось рассказать своим родителям? Какие сведения были для вас совершенно новыми?Оцените свои знания, полученные на уроке по оценочной шкале.Минутка настроения. |     |