**Логопедическое занятие по теме: «Буквы «а» и «о»».** **Предназначено для учащихся 1-2 классов, оптическая дисграфия.**

**Ашева Оксана Георгиевна учитель-логопед**

**Республика Адыгея, аул Кошехабль**

**МБОУ СОШ №2**

Логопедическое занятие по теме: «Буквы «а» и «о»» предназначено для учащихся 1-2 классов, у которых наблюдается оптическая дисграфия. Основная цель этого занятия – научить детей дифференцировать строчные оптически схожие буквы «а» и «о». Все занятие подчинено одной лексической теме, что делает его интересным и занимательным. На занятии дети не просто прописывают буквы в тетрадь, а прописывают их на песке, в воздухе, сравнивают с предметами, похожими на элементы дифференцируемых букв. Дети на занятии не загружены изнурительным записыванием слов под диктовку. Вместо этого они «шифруют» слова, вставляют в слова нужные буквы занятия, собирают слово из «кусочков». Загадки, сопоставление букв со знакомыми предметами, работа с песком, гимнастика для мозга - все это делает занятие занимательным и интересным для ребенка, а логопеду помогает добиться поставленной цели.

**Логопедическая тема:** *«*Буквы «а» и «о»».

**Грамматическая тема:** Словарные слова.

**Лексическая тема:** Транспорт. Правила дорожного движения.

Цели: 1. Развивать психические функции: зрительное и слуховое внимание и память.

1. Развивать порядковый, слоговой анализ и синтез.
2. Учить дифференцировать строчные буквы «а» и «о» в предложениях.
3. Расширить словарь по темам: «Транспорт», «Правила дорожного движения».
4. Развивать орфографические навыки.

Оборудование: Картинки с изображением машин и дорожных знаков; картинки соотносящие буквы «а» и «о» с небуквенным изображением; сюжетные картинки, изображающие городскую улицу; индивидуальные карточки; емкость с песком; тетради, ручки, цветные карандаши.

***Ход занятия.***

1. Организационный момент.

*Логопед:* Сегодня нам предстоит с вами поучаствовать в нелегком и очень интересном занятии. Чтобы хорошо справиться со всеми заданиями занятия, ваши головки должны хорошо думать. А для того, чтобы головки хорошо думали, мы сейчас выполним несколько упражнений гимнастики для мозга.

Дети выполняют упражнения «Кнопочки мозга», «Ладушки», «Сова».

1. Развитие зрительного внимания и памяти.

*Логопед:* Запомните последовательность картинок, восстановите ее: грузовик, самосвал, автобус, поезд. Затем логопед добавляет еще 2 картинки (такси, полицейская машина).

*Логопед:* Ответьте, что добавилось?

1. Объявление лексической темы.

*Логопед:* Назовите одним словом изображенное на картинках (транспорт). Скажите, какие виды транспорта вы знаете? (наземный, воздушный, водный, гужевой). Что мы отнесем к каждому виду?

Обоснуйте, зачем надо знать и соблюдать правила дорожного движения. (Чтобы не попасть в аварию).

**4. Развитие зрительно - пространственных ориентировок.**

А) Игра «Будь внимателен».

*Логопед:* Покажите правой рукой левую бровь, правое плечо. Левой рукой - правое ухо, правый глаз.

Б) Игра «Дорожные знаки».

*Логопед:* Объясните, в какую сторону идет транспорт по этим знакам («Одностороннее движение», «Поворот направо», «Двустороннее движение», «Поворот налево запрещен», «Круговое движение»)

1. Объявление логопедической темы.

*Логопед:* Отгадайте загадки.

1. *Белая вата плывет куда-то*

*Что это?* (облако)

Какой первый звук в слове «облако»?

1. *Замечательный на вкус, называется ...* (арбуз.)

Какой первый звук в слове «арбуз»?

Вы догадались над какими звуками и буквами мы будем сегодня работать? («а» и «о»).

**6. Работа с буквами «о» и «а».**

Логопед показывает на доске, как пишется буква «о».

Сопряженно с написанием буквы логопед произносит: «один». Затем проделывает то же самое в воздухе и предлагает ученикам повторить его действия.

Тот же порядок производится с буквой «а». При ее написании логопед произносит: кружок - «один», крючок - «два».

Связь букв с небуквенным изображением.

«о» - овальный огурец.

«а» - арбуз с хвостиком, загнутым в виде петли.

Закрепление символа за буквами.

**Логопед:** Произнесите звук А. Посмотрите в зеркало и скажите, на какую геометрическую фигуру похожа форма ваших губ? (На круг). А теперь произнесите звук О. Какая геометрическая фигура получилась? (Овал).

Вспомните условное обозначение этих звуков.

Соотнесите количество элементов в букве «о» со счетом (один), а теперь в букве «а» (один, два).

Под счет пропишите буквы в воздухе.

Повторение значения красного цвета для условного обозначения гласных звуков и букв.

Прописывание ***букв на песке.***

Дети пишут под счет буквы «о» и «а» на песке. Сперва указательным пальцем, затем ребром ладони.

Так чем же отличаются буквы «о» и «а»? (Крючком).

1. **Физкультминутка.**

Дети выходят и становятся в круг спиной к логопеду, он читает стихотворение, они показывают действиями его содержание:

Это - правая рука. (жест)

Это - левая рука. (жест)

Справа - шумная дорога, (жест)

Слева - быстрая река. (жест)

Повернулись мы и вот - (жест)

Стало все наоборот: (дети маршируют)

Слева - шумная дрога, (жест)

Справа - быстрая река. (жест)

Неужели стала правой наша левая рука? (Нет, мы просто повернулись...)

**8. Тренировочные письменные упражнения.**

а) Развитие порядкового анализа

Игра «Зашифруй слово» (дети пишут в тетрадь не само слово, а лишь буквы, над которыми работают на занятии и которые услышали в названном слове).

Слова: мост, красный, метро, зебра, переход, трамвай, автобус, площадь, скорая, атлас.

*б)* Развитие слогового анализа и синтеза.

*Логопед:* На перекрестке стоял предмет, без которого движение просто невозможно. От сильного порыва ветра этот предмет упал и разбился на куски. Если вы правильно поставите по порядку слоги слова, называющего этот предмет, то узнаете, какой предмет стоял на перекрестке.

ТО ФОР СВЕ (светофор)

А теперь запишите это слово с новой строки в свои тетрадочки. Скажите, пожалуйста, мы это слово пишем так, как произносим? (Нет: Говорим «светафор», а пишем «светофор») Запомните, как пишется это слово. Подчеркните красным карандашом те буквы в слове, над которыми мы сегодня работаем. Под какой счет мы их писали? (Один)

в) *Развитие орфографического навыка.*

*Логопед:* К сюжетной картинке «Городская улица» самостоятельно подберите и запишите слова с сочетанием - оро -, например, «сторона» (ворона, дорога, город, воробей) Запомните, как пишутся эти слова. (Слова на карточках выставляются на доску, дети хором их читают)

С новой строки запишите эти слова к себе в тетрадочку. Пишем, проговаривая каждое слово шепотом.

А теперь возьмите карандаш зеленого цвета и подчеркните в каждом слове сочетание - оро -.

Давайте с этими словами составим словосочетания: Дорога какая? Город какой? Сторона какая? и т.д.

*Логопед:* У вас на карточках написаны слова. В них пропущены буквы, над которыми мы сегодня с вами работаем. Вставьте эти буквы в слова вместо цифр 1 и 2. Вы, наверно, догадались, что эти цифры обозначают счет, под который мы пишем буквы «о» и «а».

Тр2мв2й 2вт1бус тр1ллейбус м1т1цикл вел1сипед

Придумайте предложение с понравившимся вам словом.

9. Итог занятия.

Похвала детей. Вам понравилось наше занятие? Чем?