Нестандартные методы знакомства детей со звуком и буквой на уроках обучения грамоте в начальной школе в соответствии с ФГОС.

В прошлом году я начала работать в условиях реализации ФГОС в начальной школе. В 4-м классе я уже пробовала проводить уроки, используя системно-деятельностный подход. И все мы понимаем, что в 4-м классе это значительно легче сделать, чем в 1-м. Столкнувшись с проблемой построения урока в соответствии с новыми требованиями, я стала искать выход из сложившийся ситуации. Урок обучения грамоте надо было сделать интересным для детей. Чтобы дети не только слушали и усваивали материал,но и рассуждали сами. Но как это осуществить? Если материал действительно новый для детей, и их знаний недостаточно для того, чтобы строить рассуждения и делать выводы. В процессе работы над подготовкой уроков, систематизируя материал я спроектировала метод работы над буквой и звуком, который назвала «Весёлые человечки». Основу материала я нашла в журнале «Начальная школа», а элементы работы дополняла сама в процессе применения этого метода.

Слайд 1. В процессе изучения звуков мы с ребятами и родителями подготавливаем тетрадь, в которой нарисованы человечки в соответствии с ходом изучения букв в учебнике. Красный человечек – гласный звук, синий человечек – согласный звук. Когда дети уже могут разграничить гласный и согласный звук, то урок я начинаю с проблемного вопроса: «Дети, какой человечек придёт на урок?»

Дети должны ответить, прослушав ряд слов и вычленив наиболее часто повторяющийся звук.

Слайд 2. (Гласный – красный человечек) Читаем слоги, слушаем звучание, делаем вывод – поётся или нет. Звук согласный перед ним звучит твёрдо или нет и дети делают вывод, что звук [а] обозначает твёрдость согласного звука. Значит человечек – не улыбается. Буква А обозначает только гласный звук, значит ботиночки красные.

Слайд 3. Аналогичная работа – буква И и, звук [и]. Руки у гласных звуков подняты вверх, потому что они поют.

Слайд 4. Интересная работа проходит с йотированными звуками. Буква Ё ё есть, а звука нет ~~[ё]~~, перечёркнуто.

Работая со словом МЁД, делаем вывод, что буква Ё ё обозначает звук [о]. Согласный звучит мягко, человечек улыбается. Ботиночек красный, звук гласный.

Слайд 5. Рассматриваем 3 случая, когда ё даёт 2 звука . Звуки [й’о], анализируем [й’] звук согласный, мягкий, ботиночек зелёный, звук [о] – гласный, ботиночек красный.

Слайд 6. Следующий слайд обобщаем , когда Ё, ё обозачает два звука [й‘о], [о].

Слайд 7. Работа с согласными звуками проводим по следующей схеме: читаем слова, называем первый звук в каждом слове. Звук [г], буква Г г (Заглавная, строчная – даём характеристику буквы). Человечек синий, ручки вниз, не поёт – звук согласный.

Дети уже сами ставят вопросы:

1. Какой ротик у человечка? (Синий кружочек)
2. Какая шапочка? (Жёлтый кружочек)
3. Какие ботиночки? (Зелёный кружочек)

Подписываем парные: [г] – [к].

Слайд 8. Аналогичная работа: буквы Ж ж, звук [ж], описание – с какими буквами дружит, тут же правило, если рядом змейка, то шипящий.

Слайды 9-13. Следующие слайды говорю только разницу

[Х], [щ] – глухой, шапка – цилиндр, [й] [х] – нет пары.

Слайд 14-15. Твёрдый и мягкий знаки – чёрный, нет звука, ручки в стороны.

Эта работа очень нравится детям, они активные участники образовательного процесса.

Всё, что происходит на слайде, дети переносят в свою тетрадь. Такие тетради помогают ребёнку на протяжении всего обучения в начальной школе, к ним обращаются не только дети, но и родители, если характеристика звука уже подзабыта.

И.А.Дергачева, учитель начальных МКОУ « СОШ №2»