**Технологическая карта урока окружающего мира**

Клейменовой Елены Викторовны

|  |  |
| --- | --- |
| *Учебный предмет* | «Окружающий мир» |
| *Класс* | 1 класс |
| *Название УМК* | Начальная инновационная школа |
| *Тип урока* | Открытие новых знаний |
| *Тема урока* | «Живое или неживое ?»  |
| *Цель урока* | Создание условий для овладения обучающимися знаниями о живой и неживой природе |
| *Основные термины, понятия* | Природа живая, неживая. Признаки живой природы: растет, дышит, питается, размножается |
| *Задачи урока* | Образовательные:формировать представление о взаимосвязи живой и неживой природы, мотивацию к обучению и способности к самооценке; Развивающие: развивать умения формулировать анализировать полученную информацию и делать выводы;Воспитательные:воспитывать любовь к окружающему миру;;научиться бережному отношению к живым организмам |

*Планируемый результат*

|  |  |
| --- | --- |
| *Предметные умения* Знать и правильно употреблять термины и понятия по теме, различать объекты живой и неживой природы | *Личностные УУД:*- устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивом; - определять общие для всех правила поведения; - определять правила работы в парах; **-**оценивать усваиваемое содержание учебного материала (исходя из личностных ценностей); - устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом.*Регулятивные УУД:*- определять и формулировать цель деятельности на уроке; - формулировать учебные задачи; - работать по предложенному плану, инструкции; - высказывать свое предположение на основе учебного материала; - отличать верно выполненное задание от неверного; - осуществлять самоконтроль; -совместно с учителем и одноклассниками давать оценку своей деятельности на уроке.*Познавательные УУД:*- ориентироваться в учебнике, тетради; -ориентироваться в своей системе знаний (определять границы знания/незнания); - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях, используя свой жизненный опыт; - проводить анализ учебного материала; - проводить классификацию, указывая на основание классификации; - проводить сравнение, объясняя критерии сравнения- уметь определять уровень усвоения учебного материала.*Коммуникативные УУД:*- слушать и понимать речь других; *-* уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли ; - владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. |

*Организация пространства*

|  |  |
| --- | --- |
| Формы работы | Ресурсы |
| ФронтальнаяРабота в парахИндивидуальная работа | Учебник «Окружающий мир» В.А. Самковой, Н.И. Романовой;Рабочая тетрадь к учебнику «Окружающий мир» В.А. Самковой, Н.И. Романовой Словарь Даля.Электронная презентация, картинки, карточки |

**План урока:**

1. Самоопределение к деятельности
2. Актуализация знаний
3. Введение в тему урока
4. Работа по теме урока
5. Физминутка
6. Закрепление знаний
7. Рефлексия

Ход урока.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Хронометраж | Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
| 1.Самоопределение к деятельности | 1 мин | Прозвенел звонок для нас.Все зашли спокойно в класс.Встали все у парт красиво, Улыбнулись все учтиво.Тихо сели, спинки – прямо. Вижу: класс наш - хоть куда.Что ж, начнём урок, друзья?- Добрый день, ребята! Сегодня у нас очередной урок окружающего мира, на котором вы продолжите раскрывать секреты того, что нас окружает.Проверьте, как организовано ваше "рабочее место", как расположены на парте учебник, тетрадь, пенал. | Обучающиеся проверяют правильность расположения учебников и школьных принадлежностей. |
| 2.Актуализация знаний | 2 мин | **Определение темы. Слайд 1**Посмотри, мой милый друг,Что находится вокруг?Небо светло-голубое,Солнце светит золотое,Ветер листьями играет,Тучка в небе проплывает. Поле, речка и трава,Горы, воздух и листва,Птицы, звери и леса,Гром, туманы и роса.Человек и время года –Это все вокруг… (природа)- Ребята, так что же такое природа?Ученик читает в словаре определение слова **природа.** |  |
| 3. Введение в тему урока | 3 мин | «Мозговой штурм» - Какие две группы объектов в природе вы можете назвать?Назовите тему нашего урока.**Слайд 2.**-Работать будем в командах.1 команда2 команда**Задания:** 1 команде наклеить картинки с изображением объектов живой природы.2 команда наклеивает картинки с изображением объектов неживой природы. | С помощью учителя формулируют тему урока.Научиться различать живое и неживое.Выставляют картинки с предметами |
| 4.Работа по теме урока | 10 мин | * Что относится к живой природе?
* Что относится к неживой природе?

Закрыли глаза. Представьте, что вы выходите из школы. * Что относящееся к природе вы можете встретить по пути, увидеть?
* Что относится к живой природе?
* А что ещё можем увидеть? Относятся ли они к природе?
* А откуда они взялись?
* Нельзя назвать природой только то, **что сделано руками человека.**
* - Проверим, как выполнили работу.

- Были ли затруднения?-Почему? **Слайд 3.**-Можем поставить перед собой учебную задачу? | * Растения и животные, человек

- Вода, солнце, камни, почва- Деревья, собак, небо, солнце, ветерДорогу, забор, скамейки, детскую площадкуИх сделал человекМы не знаем, куда нам отнести грибы и …….Узнать признаки живой природы и уметь отличать живую и неживую природу |
| **Совместное открытие знаний.**Давайте рассмотрим живые организмы на примере кошки. **Слайд 3*** Что мы можем про неё сказать? (Растет, размножается, дышит, питается, умирает)
* Вот вы сами и перечислили свойства живых организмов.
* А если возьмём какое-нибудь растение? Давайте проследим.

**Слайд 4*** Что же можно сказать про растение?

**Слайд 5.**- Что можно сказать про камень, воду, солнце?**Вывод.** Таким образом, свойства у неживых предметов совсем противоположные, т.е. они не двигаются, не дышат, не пьют воду, не приносят потомство.Беседа.- Может ли живая природа существовать без неживой? Докажите.Конечно, живая и неживая природа тесно взаимосвязаны. Например, без солнышка и воды не вырастет ни одно растение. Солнце и вода – неживая природа, растение – живая природа.- Приведите свои примеры взаимосвязи живой и неживой природы. | Все живые организмы растут, дышат, питаются, размножаются, умирают.Растения – это тоже живые организмыДети рассуждают. Они не дышат, не питаются, у них не могут появиться потомство, они не растут.Высказывания детей |
| 5.Физминутка | 2 мин | **Слайд 6. Физкультминутка выполняется под музыку.**Игра: « Живое – неживое »Учитель называет слова. Если это объект живой природы, покажите, как он двигается, а если объект неживой природы – стойте на месте.Учитель читает: «Дождь, снег, ворона, подсолнух, белка, мальчик, медведь, гора, солнце, ветер, кузнечик, гром, заяц, яблоня, снег, вода, воробей.» |  |
| 6.Закрепление знаний | 10 мин | **Слайд 7.** - Догадайся, какие свойства живых организмов изобразил художник. (Собака ест корм из миски – питание, человек вдыхает свежий воздух – дыхание, у курицы появились цыплята – размножение, деревья вырастают – рост.).* Могут ли живые организмы жить вечно? (Нет.)

**1.Работа в парах.** У вас на столах карточки с объектами живой и неживой природы. Под объектами живой природы раскрасьте кружок зеленым цветом, под объектом неживой природы синим цветом.**2. Фронтальная работа**. Работа по учебнику с.48 -49. Даются понятия организмы или существаРассмотрите фотографии. Назовите тела неживой природы и укажите их номера. А какие тела являются живыми существами?***Чтение стихотворения***Если вам по душе красота земнаяБерегите её, устали не зная.Ни к чему обижать бабочку на веткеВеселее в лесу от её расцветки.Не пугайте жуков с длинными усамиИ поверьте, что жуки вас не тронут сами.И пчела просто так тоже не пристанетВедь ни жалить, ни кусать зря никто не станет.Бабочка, кузнечик, муравей и птицаНе всегда от нас могут защититься.Если будут нами уничтожены они,На планете с вами мы останемся одни!**- Давайте вспомним, какую цель ставили?****- сумеете ли отличить объекты живой природы от объектов неживой природы?** | По иллюстрации объясняют признаки живых организмов Учащиеся в группах определяют объекты живой и неживой природыСамостоятельная работа. |
| 7.Подведение итогов урока.Рефлексия | 3мин |  - Оцените свои достижения на уроке.**-** Дополните предложения:**Для меня сегодня урок** …**Я на уроке…**…**Итог урока …****- Давайте вспомним, какую цель ставили?****- сумеете ли отличить объекты живой природы от объектов неживой природы?** | Ученики дополняют свои высказывания. |