**Технологическая карта урока окружающего мира**

Клейменовой Елены Викторовны

|  |  |
| --- | --- |
| *Учебный предмет* | «Окружающий мир» |
| *Класс* | 1 класс |
| *Название УМК* | Начальная инновационная школа |
| *Тип урока* | Открытие новых знаний |
| *Тема урока* | «Живое или неживое ?» |
| *Цель урока* | Создание условий для овладения обучающимися знаниями о живой и неживой природе |
| *Основные термины, понятия* | Природа живая, неживая. Признаки живой природы: растет, дышит, питается, размножается |
| *Задачи урока* | Образовательные:  формировать представление о взаимосвязи живой и неживой природы, мотивацию к обучению и способности к самооценке;  Развивающие:  развивать умения формулировать анализировать полученную информацию и делать выводы;  Воспитательные:  воспитывать любовь к окружающему миру;;научиться бережному отношению к живым организмам |

*Планируемый результат*

|  |  |
| --- | --- |
| *Предметные умения*  Знать и правильно употреблять термины и понятия по теме,  различать объекты живой и неживой природы | *Личностные УУД:*  - устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивом;  - определять общие для всех правила поведения;  - определять правила работы в парах;  **-**оценивать усваиваемое содержание учебного материала (исходя из личностных ценностей);  - устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом.  *Регулятивные УУД:*  - определять и формулировать цель деятельности на уроке;  - формулировать учебные задачи;  - работать по предложенному плану, инструкции;  - высказывать свое предположение на основе учебного материала;  - отличать верно выполненное задание от неверного;  - осуществлять самоконтроль;  -совместно с учителем и одноклассниками давать оценку своей деятельности на уроке.  *Познавательные УУД:*  - ориентироваться в учебнике, тетради;  -ориентироваться в своей системе знаний (определять границы знания/незнания);  - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях, используя свой жизненный опыт;  - проводить анализ учебного материала;  - проводить классификацию, указывая на основание классификации;  - проводить сравнение, объясняя критерии сравнения  - уметь определять уровень усвоения учебного материала.  *Коммуникативные УУД:*  - слушать и понимать речь других;  *-* уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли ;  - владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. |

*Организация пространства*

|  |  |
| --- | --- |
| Формы работы | Ресурсы |
| Фронтальная  Работа в парах  Индивидуальная работа | Учебник «Окружающий мир» В.А. Самковой, Н.И. Романовой;  Рабочая тетрадь к учебнику «Окружающий мир» В.А. Самковой, Н.И. Романовой  Словарь Даля.  Электронная презентация, картинки, карточки |

**План урока:**

1. Самоопределение к деятельности
2. Актуализация знаний
3. Введение в тему урока
4. Работа по теме урока
5. Физминутка
6. Закрепление знаний
7. Рефлексия

Ход урока.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Хронометраж | Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
| 1.Самоопределение к деятельности | 1 мин | Прозвенел звонок для нас.  Все зашли спокойно в класс.  Встали все у парт красиво, Улыбнулись все учтиво.  Тихо сели, спинки – прямо. Вижу: класс наш - хоть куда.  Что ж, начнём урок, друзья?  - Добрый день, ребята! Сегодня у нас очередной урок окружающего мира, на котором вы продолжите раскрывать секреты того, что нас окружает.  Проверьте, как организовано ваше "рабочее место", как расположены на парте учебник, тетрадь, пенал. | Обучающиеся проверяют правильность расположения учебников и школьных принадлежностей. |
| 2.Актуализация знаний | 2 мин | **Определение темы. Слайд 1**  Посмотри, мой милый друг, Что находится вокруг? Небо светло-голубое, Солнце светит золотое, Ветер листьями играет, Тучка в небе проплывает.  Поле, речка и трава, Горы, воздух и листва, Птицы, звери и леса, Гром, туманы и роса. Человек и время года – Это все вокруг… (природа)  - Ребята, так что же такое природа?  Ученик читает в словаре определение слова **природа.** |  |
| 3. Введение в тему урока | 3 мин | «Мозговой штурм»  - Какие две группы объектов в природе вы можете назвать?  Назовите тему нашего урока.  **Слайд 2.**  -Работать будем в командах.  1 команда  2 команда  **Задания:**  1 команде наклеить картинки с изображением объектов живой природы.  2 команда наклеивает картинки с изображением объектов неживой природы. | С помощью учителя формулируют тему урока.  Научиться различать живое и неживое.  Выставляют картинки с предметами |
| 4.Работа по теме урока | 10 мин | * Что относится к живой природе? * Что относится к неживой природе?   Закрыли глаза. Представьте, что вы выходите из школы.   * Что относящееся к природе вы можете встретить по пути, увидеть? * Что относится к живой природе? * А что ещё можем увидеть? Относятся ли они к природе? * А откуда они взялись? * Нельзя назвать природой только то, **что сделано руками человека.** * - Проверим, как выполнили работу.   - Были ли затруднения?  -Почему?  **Слайд 3.**  -Можем поставить перед собой учебную задачу? | * Растения и животные, человек   - Вода, солнце, камни, почва  - Деревья, собак, небо, солнце, ветер  Дорогу, забор, скамейки, детскую площадку  Их сделал человек  Мы не знаем, куда нам отнести грибы и …….  Узнать признаки живой природы и уметь отличать живую и неживую природу |
| **Совместное открытие знаний.**  Давайте рассмотрим живые организмы на примере кошки.  **Слайд 3**   * Что мы можем про неё сказать? (Растет, размножается, дышит, питается, умирает) * Вот вы сами и перечислили свойства живых организмов. * А если возьмём какое-нибудь растение? Давайте проследим.   **Слайд 4**   * Что же можно сказать про растение?   **Слайд 5.**  - Что можно сказать про камень, воду, солнце?  **Вывод.** Таким образом, свойства у неживых предметов совсем противоположные, т.е. они не двигаются, не дышат, не пьют воду, не приносят потомство.  Беседа.  - Может ли живая природа существовать без неживой? Докажите.  Конечно, живая и неживая природа тесно взаимосвязаны. Например, без солнышка и воды не вырастет ни одно растение. Солнце и вода – неживая природа, растение – живая природа.  - Приведите свои примеры взаимосвязи живой и неживой природы. | Все живые организмы растут, дышат, питаются, размножаются, умирают.  Растения – это тоже живые организмы  Дети рассуждают. Они не дышат, не питаются, у них не могут появиться потомство, они не растут.  Высказывания детей |
| 5.Физминутка | 2 мин | **Слайд 6. Физкультминутка выполняется под музыку.**  Игра: « Живое – неживое »  Учитель называет слова. Если это объект живой природы, покажите, как он двигается, а если объект неживой природы – стойте на месте.  Учитель читает: «Дождь, снег, ворона, подсолнух, белка, мальчик, медведь, гора, солнце, ветер, кузнечик, гром, заяц, яблоня, снег, вода, воробей.» |  |
| 6.Закрепление знаний | 10 мин | **Слайд 7.**  - Догадайся, какие свойства живых организмов изобразил художник. (Собака ест корм из миски – питание, человек вдыхает свежий воздух – дыхание, у курицы появились цыплята – размножение, деревья вырастают – рост.).   * Могут ли живые организмы жить вечно? (Нет.)   **1.Работа в парах.** У вас на столах карточки с объектами живой и неживой природы. Под объектами живой природы раскрасьте кружок зеленым цветом, под объектом неживой природы синим цветом.  **2. Фронтальная работа**. Работа по учебнику с.48 -49. Даются понятия организмы или существа  Рассмотрите фотографии. Назовите тела неживой природы и укажите их номера. А какие тела являются живыми существами?  ***Чтение стихотворения***  Если вам по душе красота земная  Берегите её, устали не зная.  Ни к чему обижать бабочку на ветке  Веселее в лесу от её расцветки.  Не пугайте жуков с длинными усами  И поверьте, что жуки вас не тронут сами.  И пчела просто так тоже не пристанет  Ведь ни жалить, ни кусать зря никто не станет.  Бабочка, кузнечик, муравей и птица  Не всегда от нас могут защититься.  Если будут нами уничтожены они,  На планете с вами мы останемся одни!  **- Давайте вспомним, какую цель ставили?**  **- сумеете ли отличить объекты живой природы от объектов неживой природы?** | По иллюстрации объясняют признаки живых организмов  Учащиеся в группах определяют объекты живой и неживой природы  Самостоятельная работа. |
| 7.Подведение итогов урока.  Рефлексия | 3мин | - Оцените свои достижения на уроке.  **-** Дополните предложения:  **Для меня сегодня урок** …  **Я на уроке…**…  **Итог урока …**  **- Давайте вспомним, какую цель ставили?**  **- сумеете ли отличить объекты живой природы от объектов неживой природы?** | Ученики дополняют свои высказывания. |