**«Ученическое самоуправление в начальных классах».**

*СЛАЙД 1* Мечта любого классного руководителя – создать единый, дружный коллектив.

Работа классного руководителя будет более эффективна, если ее осуществлять систематически и всегда помнить, что коллектив детей – это мощное орудие и ученика воспитывает дух коллектива.

Самоуправление является современной формой работы с ученическим коллективом, позволяющей детям развивать свои способности, решать непростые задачи, овладевать навыками делового общения, строить страну своей мечты.

Все знают, что ученическое самоуправление необходимо. Знаний море, а как их применить – непонятно. Так что же такое самоуправление?

**Самоуправление** – управление делами своими собственными силами в какой-нибудь организации, коллективе.

*СЛАЙД 2* **Ученическое самоуправление** – форма организации жизнедеятельности коллектива учащихся, обеспечивающая развитие их самостоятельности в принятии и реализации решения для достижения общественно значимых целей.

Правовые основы ученического самоуправления в России отражены в Федеральном законе “Об образовании” за 1996 год. Статья 50: “Права и социальная защита обучающихся воспитанников” гласит: “Обучающиеся всех общеобразовательных учреждений имеют право… на участие в управлении образовательным учреждением, на уважение своего человеческого достоинства, на свободу совести, информации, на свободное выражение собственных мнений и убеждений”.

Развитие классного самоуправления – дело сложное, требующее работы в течение долгого времени; но предоставлять учащимся власть, конечно, нужно.

*СЛАЙД 3*Каковы же цели ученического самоуправления в младших классах? Это:

1. Содействие развитию ребенка.
2. Формирование детского коллектива как команды.
3. Формирование у учащихся готовности к выполнению различных поручений, т.е. выполнять систему социальных ролей.

*СЛАЙД 4* Содействие развитию ребенка:

* Развитие творческого потенциала детей.
* Стимулирование саморазвития.
* Планомерное развитие склонностей, способностей и талантов детей.
* Развитие инициативы и активности.
* Развитие самостоятельности.

*СЛАЙД 5* Формирование детского коллектива как команды**:**

* Воспитание уважения к мнению других.
* Формирование основ взаимодействия.
* Обучение навыкам общения и слушания.
* Воспитание чувства ответственности за свои поступки и поступки своих товарищей.
* Приобщение к коллективной творческой деятельности.
* Побуждение к осознанному применению навыков культуры поведения при взаимодействии.
* Формирование умений побеждать и проигрывать.

*СЛАЙД 6* Формирование у учащихся готовности к выполнению различных поручений:

* Развитие социальной направленности в деятельности.
* Побуждение к самостоятельному выбору видов и способов деятельности.
* Побуждение к участию в подготовке дел.
* Привлечение к анализу дел.
* Развитие стремления к достижению ступеней роста.
* Побуждение к выполнению поручений.
* Развитие адекватной самооценки и приобщение к анализу деятельности.

*СЛАЙД 7* **ЦЕЛЬ** включения младших школьников к ученическому самоуправлению – это значит помочь самореализоваться личности в процессе совместной деятельности детей и взрослых.

*СЛАЙД 8*  См. «Лестница развития ученического самоуправления в младших классах:

***Этап подражания (1-2 класс)-***

дети действуют по готовому образцу с помощью взрослых, копируя их действия

***Этап частичной самостоятельности (2-3 класс)-***

дети в состоянии выполнить самостоятельно часть работы, могут сами находить некоторые способы их осуществления.

***Этап более полной самостоятельности (3-4 класс)-***

дети выполняют определенную работу самостоятельно в повторяющихся ситуациях

*СЛАЙД 9* Поэтому подходят следующие девизы:

1 этап – Делай, как я!

2 этап – Делай, как большинство из нас!

3 этап – Делай лучше нас!

*СЛАЙД 10*  Ученическое самоуправление в младших классах

– это когда у каждого ученика есть поручение, он умеет самостоятельно определить свои возможности, он знает к кому можно обратиться за помощью, он может определить свой личный вклад в общее дело и адекватно оценить свои ошибки

*СЛАЙД 11*Ученическое самоуправление в младших классах – это **фундамент**, от качества которого зависит не только социальная инициатива учеников в дальнейшем, но и состояние **государственно-общественного управление** образовательным учреждении в целом*.*

Вашему вниманию представляю структуру органов самоуправления во 2 классе.

Для себя, как для классного руководителя, я определила следующие основные принципы самоуправления

\*Педагог должен уметь поставить ребенка в ситуацию, из которой ребенок должен искать выход сам.

\* Нужно уметь улавливать характер связей, отношений, взглядов, желаний разных детей, уметь уловить их групповые интересы.

\* Нужно уметь создавать созидательно – творческую обстановку, уметь организовать игровую мыследеятельность учащихся, в ходе которой детское фантазирование и собственные мысли могли бы пересечься.

В своей работе стремлюсь к определенному стилю отношений с детьми и родителями:

***Не запрещать, а направлять; не управлять, а соуправлять; не принуждать, а убеждать; не командовать, а организовывать; не ограничивать, а предоставлять свободу выбора.***

Самоуправление развивается только тогда, когда учащиеся оказываются в ситуации выбора и сами определяют пути решения поставленной проблемы. Оно развивается быстрее там, где более ярко выражена сфера их интересов. Великий русский педагог В.А.Сухомлинский писал: « Нельзя сводить духовный мир маленького человека только к учению. Если мы будем стремиться к тому, чтобы все силы души ребенка были поглощены уроками, жизнь станет невыносимой. Он должен быть не только школьником, но, прежде всего человеком с многогранными интересами, запросами, стремлениями».