Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

Новобирюсинская средняя общеобразовательная школа

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(З.П.Корень) |  | УТВЕРЖДАЮ:  Директор МКОУ Новобирюсинской СОШ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(Л.В. Шабаева)  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2015 г. |

**Календарно-тематическое планирование**

**по учебному предмету**

**математика**

**6 класс**

Рудаковой Ольги Николаевны

**учителя первой квалификационной категории**

п. Новобирюсинский

2015 г.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Кол – во часов | Дата проведения | Тип  урока | Планируемые результаты (предметные) содержание урока | Планируемые результаты (личностные и метапредметные). | |
| Характеристика деятельности УУД | Личностные |
| Коммуникативные. Регулятивные. Познавательные. |
| **Глава I. Обыкновенные дроби. ( 94 ч.) 20+22+32 +20** | | | | | | | |
| **§1. Делимость чисел. (20 ч.)** | | | | | | | |
| 1 | Делители и кратные. | 1 |  | Урок открытия нового знания. | Освоить понятие делителя и кратного данного числа.  Научиться определять, яв­ляется ли число делителем (крат­ным) данного числа | Коммуникативные: организовывать и пла­нировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  Регулятивные: составлять план последова­тельности действий, формировать способ­ность к волевому усилию в преодолении препятствий.  Познавательные: сопоставлять характери­стики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять сходства и различия объектов | Формирова­ние стартовой мотивации к изучению нового |
| 2 | Делители и кратные. Решение задач. | 1 |  | Урок овладения новыми знаниями, умениями, навыками. | Научиться нахо­дить все делители данного числа. Научиться нахо­дить кратные дан­ного числа | Коммуникативные: уметь выслушивать мне­ние членов команды, не перебивая; прини­мать коллективные решения.  Регулятивные: обнаруживать и формулиро­вать учебную проблему, составлять план вы­полнения работы.  Познавательные: уметь устанавливать при­чинно-следственные связи | Формирова­ние навыков анализа, индивидуального и коллективно­го проектиро­вания |
| 3 | Делители и кратные. Примеры. | 1 |  | Урок закрепления знаний. | Совершенство­вать навыки нахо­ждения делителей и кратных данно­го числа | Коммуникативные: способствовать формиро­ванию научного мировоззрения учащихся.  Регулятивные: формировать целевые уста­новки учебной деятельности, выстраивать последовательности необходимых операций (алгоритм действий).  Познавательные: уметь осуществлять срав­нение и классификацию по заданным крите­риям | Формирование навыка осо­знанного вы­бора наиболее эффективного способа реше­ния |
| 4 | Признаки делимости на 10, на 5, на 2. Правило. | 1 |  | Урок ознакомления с новым материалом.. | Выучить при­знаки делимости на 2; 5; 10 и при­менять их для на­хождения крат­ных и делителей данного числа | Коммуникативные: воспринимать текст с уче­том поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ре­шения.  Регулятивные: оценивать весомость приводи­мых доказательств и рассуждений.  Познавательные: выявлять особенности (ка­чества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания | Формирование устойчивой мотивации к обучению |
| 5 | Признаки делимости на 10, на 5, на 2. Применение признаков. | 1 |  | Урок формирования и применения знаний, умений, навыков. | Научиться при­менять признаки делимости на 2; 5; 10 для решения задач на дели­мость | Коммуникативные: формировать коммуника­тивные действия, направленные на структу­рирование информации по данной теме.  Регулятивные: удерживать цель деятельности до получения ее результата.  Познавательные: уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от кон­кретных условий | Формирование устойчивой мо­тивации к индивидуальной деятельности по самостоя­тельно составленному плану |
| 6 | Признаки делимости на 9, на 3. Правило. | 1 |  | Урок изучения нового. | Научиться при­менять признаки делимости на 3;  9 для решения задач на дели­мость | Коммуникативные: формировать коммуника­тивные действия, направленные на структу­рирование информации по данной теме.  Регулятивные: удерживать цель деятельности до получения ее результата.  Познавательные: уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от кон­кретных условий | Формирование устойчивой мо­тивации к индивидуальной деятельности по самостоя­тельно составленному плану |
| 7 | Признаки делимости на 9, на 3. Применение признаков. Применение признаков. | 1 |  | Урок обобщения и систематизации знаний. | Выучить при­знаки делимости на 3; 9 и приме­нять их для нахо­ждения кратных и делителей дан­ного числа | Коммуникативные: воспринимать текст с уче­том поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ре­шения.  Регулятивные: составлять план последова­тельности действий, формировать способ­ность к волевому усилию в преодолении препятствий.  Познавательные: уметь выделять существен­ную информацию из текстов разных видов | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового |
| 8 | Простые и составные числа. Правило. | 1 |  | Урок открытия нового знания. | Научиться от­личать простые числа от состав­ных, основываясь на определении простого и со­ставного числа. Научиться рабо­тать с таблицей простых чисел | Коммуникативные: воспринимать текст с уче­том поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ре­шения.  Регулятивные: обнаруживать и формулиро­вать учебную проблему, составлять план вы­полнения работы.  Познавательные: сравнивать различные объ­екты: выделять из множества один или не­сколько объектов, имеющих общие свойства | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алго­ритма выпол­нения задачи |
| 9 | Простые и составные числа. | 1 |  | Компьютерный урок. | Научиться до­казывать. что данное число яв­ляется составным. Познакомиться с методом Эрато­сфена для отыс­кания простых чисел | Коммуникативные: учиться критично от­носиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.  Регулятивные: применять методы информа­ционного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.  Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации с использованием интер­нет -ресурсов | Формирование устойчивой мо­тивации к конструированию, творческому самовыраже­нию |
| 10 | Разложение на простые множители | 1 |  | Урок ознакомления с новым материалом.. | Освоить алгоритм разложения числа на простые мно­жители на основе признаков дели­мости | Коммуникативные: определять цели и функ­ции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы, обме­ниваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных ре­шений.  Регулятивные: корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом воз­никших трудностей и ошибок, намечать спо­собы их устранения.  Познавательные: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алго­ритма выпол­нения задачи |
| 11 | Разложение на простые множители. Различные способы разложения. | 1 |  | Урок закрепления знаний. | Научиться опре­делять делители числа а по его раз­ложению на простые множители. Освоить другие способы разложе­ния на простые множители | Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуаль­ной и групповой работы.  Регулятивные: обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план вы­полнения работы.  Познавательные: выявлять особенности (ка­чества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания | Формирование навыков анали­за, творческой инициативности и активно­сти |
| 12 | Наибольший общий делитель. Взаимно-обратные числа. | 1 |  | Урок изучения нового. | Научиться на­ходить НОД методом пере­бора. Научиться доказывать, что данные числа яв­ляются взаимно простыми | Коммуникативные: слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть гото­вым изменить свою.  Регулятивные: контролировать в форме сравнения способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и вносить необходи­мые коррективы.  Познавательные: устанавливать причинно- следственные связи и зависимости между объектами | Формирование устойчиво­го интереса к творческой деятельности, проявление креативных способностей |
| 13 | Наибольший общий делитель. Взаимно-обратные числа. Алгоритм нахождения НОД. | 1 |  | Урок ознакомления с новым материалом.. | Освоить алгоритм нахождения НОД двух и трех чисел | Коммуникативные: развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии.  Регулятивные: формировать целевые установ­ки учебной деятельности, выстраивать алго­ритм действий.  Познавательные: сравнивать различные объ­екты: выделять из множества один или не­сколько объектов, имеющих общие свойства | Формирование устойчивой мотивации к обучению |
| 14 | Наибольший общий делитель. Взаимно-обратные числа. | 1 |  | Урок закрепления знаний. | Научиться при­менять понятие «наибольший общий делитель» для решения за­дач | Коммуникативные: слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть гото­вым изменить свою.  Регулятивные: формировать постановку учеб­ной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно.  Познавательные: приводить примеры в ка­честве доказательства выдвигаемых положений | Формирование навыков ин­дивидуальной и коллектив­ной исследовательской деятельности |
| 15 | Наименьшее общее кратное. Перебор. | 1 |  | Урок ознакомления с новым материалом.. | Освоить понятие «наименьшее об­щее кратное». На­учиться находить НОК методом перебора | Коммуникативные: формировать коммуника­тивные действия, направленные на структу­рирование информации по данной теме.  Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту дея­тельности.  Познавательные: выявлять особенности (ка­чества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания  Коммуникативные: уметь точно и грамотно выражать свои мысли.  Регулятивные: обнаруживать и формулиро­вать учебную проблему, составлять план вы­полнения работы.  Познавательные: сопоставлять характери­стики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять сходства и различия объектов | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового  Формирование навыков ин­дивидуальной и коллектив­ной исследовательской деятельности |
| 16 | Наименьшее общее кратное. Алгоритм нахождения НОД. | 1 |  | Урок формирования и применения знаний, умений, навыков. | Освоить алгоритм нахождения НОК ' двух, трех чисел | Коммуникативные: формировать коммуника­тивные действия, направленные на структу­рирование информации по данной теме.  Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту дея­тельности.  Познавательные: выявлять особенности (ка­чества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового |
| 17 | Наименьшее общее кратное. Задачи. | 1 |  | Комбинированный урок. | Научиться приме­нять НОК для решения задач | ***Коммуникативные:*** учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.  Регулятивные: осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата.  Познавательные: уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от кон­кретных условий | Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной деятельности по самостоя­тельно составленному плану |
| 18 | Наименьшее общее кратное. Обобщающий урок. | 1 |  | Урок обобщения знаний. | Обобщить приоб­ретенные знания, навыки и умения по теме НОД и НОК чисел | Коммуникативные: уметь находить в тексте информацию, необходимую для решения задачи.  Регулятивные: корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом воз­никших трудностей и ошибок, намечать спо­собы их устранения.  Познавательные: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи | Развитие творческих способностей через активные формы деятельности |
| 19 | Контрольная работа №1 по теме: «НОД и НОК чисел». | 1 |  | Урок проверки, оценки и коррекции знаний**.** | Научиться при­менять приобре­тенные знания, умения, навыки в конкретной дея­тельности | Коммуникативные: управлять своим пове­дением (контроль, самокоррекция, опенка своего действия).  Регулятивные: способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодо­лении препятствий.  Познавательные: произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач | Формирование навыков само­анализа и само­контроля |
| 20 | Анализ контрольной работы. Решение задач. | 1 |  | Урок - практикум**.** | Научиться при­менять приобре­тенные знания, умения, навыки в конкретной дея­тельности | Коммуникативные: учиться критично относиться к своему мнению, признавать ошибочность своего мнения и корректировать его.  Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.  Познавательные: произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач | Формирование интереса к творческой деятельности на основе составленного плана, проекта, образца. |
| **§2. Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями. (22 ч.)** | | | | | | | |
| 21 | Основное свойство дроби. | 1 |  | Урок ознакомления с новым материалом. | Выучить основное свойство дроби, уметь иллюстри­ровать его с помо­щью примеров | Коммуникативные: воспринимать текст с уче­том поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ре­шения.  Регулятивные: планировать решение учебной задачи.  Познавательные: различать методы познания окружающего мира по его целям (наблюде­ние, опыт, эксперимент, моделирование, вычисление) | Формирование познавательно­го интереса |
| 22 | Основное свойство дроби. Применение при решении упражнений. | 1 |  | Урок закрепления знаний. | Научиться иллю­стрировать ос­новное свойство дроби на коорди­натном луче | Коммуникативные: способствовать формиро­ванию научного мировоззрения учащихся.  Регулятивные: прогнозировать результат и уровень усвоения.  Познавательные: сравнивать различные объ­екты: выделять из множества один или не­сколько объектов, имеющих общие свойства | Формирова­ние интереса к творческой деятельности на основе составленного плана, проекта, модели, об­разца |
| 23 | Сокращение дробей. Правило. | 1 |  | Урок освоения новых знаний. | Научиться сокра­щать дроби, ис­пользуя основное свойство дроби | Коммуникативные: уметь с достаточной пол­нотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями ком­муникации.  Регулятивные: удерживать цель деятельности до получения ее результата.  Познавательные: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алго­ритма выполнения задачи |
| 24 | Сокращение дробей. Решение задач. | 1 |  | Комбинированный урок. | Научиться приме­нять сокращение дробей для реше­ния задач | Коммуникативные: формировать ком­муникативные действия, направленные на структурирование информации по дан­ной теме.  Регулятивные: определять последователь­ность промежуточных действий с учетом ко­нечного результата, составлять план.  Познавательные: сопоставлять характери­стики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять сходства и различия объектов | Формирование мотивации к самосовер­шенствованию |
| 25 | Приведение дробей к общему знаменателю. Алгоритм. | 1 |  | Урок изучения нового. | Освоить алгоритм приведения дробей к общему знаменателю. | Коммуникативные: воспринимать текст с уче­том поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ре­шения.  Регулятивные: формировать целевые уста­новки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий).  Познавательные: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач | Формирова­ние навыков составления алгоритма выполнения зада­ния, навыков выполнения творческого задания |
| 26 | Приведение дробей к общему знаменателю. Тренировочные упражнения. | 1 |  | Урок обобщения знаний. | Совершенство­вать навыки по приведению дробей к наи­меньшему обще­му знаменателю | Коммуникативные: управлять своим пове­дением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  Регулятивные: корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом воз­никших трудностей и ошибок, намечать спо­собы их устранения.  Познавательные: осуществлять выбор наибо­лее эффективных способов решения задач | Формирование устойчивой мо­тивации к индивидуальной деятельности по самостоя­тельно составленному плану |
| 27 | Сравнение дробей с разными знаменателями. Правило. | 1 |  | Урок изучения нового | Научиться срав­нивать дроби с разными знаме­нателями | Коммуникативные: слушать других, пытаться принимать другую точку' зрения, быть гото­вым изменить свою.  Регулятивные: планировать решение учебной задачи.  Познавательные: уметь выделять существен­ную информацию из текстов разных видов | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи |
| 28 | Сравнение дробей с разными знаменателями. | 1 |  | Урок освоения новых знаний. | Вспомнить ос­новные правила сравнения дробей и научиться при­менять наиболее действенные в данной ситуа­ции способы сравнения | Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуаль­ной и групповой работы.  Регулятивные: обнаруживать и формулиро­вать учебную проблему, составлять план вы­полнения работы.  Познавательные: уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях | Формирование навыков ин­дивидуальной и коллектив­ной исследовательской деятельности |
| 29 | Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями. Алгоритм. | 1 |  | Комбинированный урок. | Освоить алгоритм сложения и вы­читания дробей с разными знаме­нателями | Коммуникативные: организовывать и пла­нировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  Регулятивные: планировать решение учебной задачи.  Познавательные: уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несу­щественных признаков | Формирова­ние навыков составления алгоритма выполнения зада­ния, навыков выполнения творческого задания |
| 30 | Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями. | 1 |  | Урок формирования и применения знаний, умений, навыков. | Совершенство­вать навыки сложения и вы­читания дробей, выбирая наиболее рациональный способ в зависи­мости от исход­ных данных | Коммуникативные: поддерживать инициатив­ное сотрудничество в поиске и сборе инфор­мации.  Регулятивные: определять последователь­ность промежуточных действий с учетом ко­нечного результата, составлять план.  Познавательные: уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от кон­кретных условий | Формирование устойчивой мо­тивации к конструированию, творческому самовыраже­нию |
| 31 | Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями. | 1 |  | Комбинированный урок | Научиться пра­вильно применять алгоритм срав­нения, сложения и вычитания дробей с разными знаменателями | Коммуникативные: слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть гото­вым изменить свою.  Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту дея­тельности.  Познавательные: применять схемы, модели для получения информации, устанавливать причинно-следственные связи | Формирование навыка осо­знанного вы­бора наиболее эффективного способа реше­ния |
| 32 | Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями. Обобщающий урок. |  |  | Урок обобщения и систематизации знаний. | Обобщить приоб­ретенные знания, умения и навыки по теме «Срав­нение, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями» | Коммуникативные: учиться критично от­носиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково)и корректировать его.  Регулятивные: формировать целевые уста­новки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий).  Познавательные: использовать знаково-сим­волические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач | Формирование познаватель­ного интереса к изучению нового, спосо­бам обобщения и систематиза­ции знаний |
| 33 | Контрольная работа №2 по теме: «Сокращение, сложение и вычитание обыкновенных дробей». | 1 |  | Урок проверки, оценки и коррекции знаний**.** | Научиться при­менять приобре­тенные знания, умения, навыки в конкретной дея­тельности | Коммуникативные: управлять своим пове­дением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  Регулятивные: формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий.  Познавательные: произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач | Формирование навыков само­анализа и само­контроля |
| 34 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. | 1 |  | Урок - практикум. | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки для решения практических задач. | Коммуникативные: уметь точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  Регулятивные: корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом ошибок, намечать способ устранения.  Познавательные: учиться основам смыслового чтения познавательных и научных текстов. | Формирование навыков осознанного выбора наиболее эффективного способа решения. |
| 35 | Сложение и вычитание смешанных чисел. Правило. | 1 |  | Урок открытия нового знания.. | Составить алго­ритм сложения смешанных чисел и научиться при­менять его | Коммуникативные: уметь находить в тексте информацию, необходимую для решения задачи.  Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.  Познавательные: уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях | Формирование устойчивой мотивации к обучнию на основе алго­ритма выполнения задачи |
| 36 | Сложение и вычитание смешанных чисел. Алгоритм. | 1 |  | Урок освоения новых знаний. | Составить алго­ритм вычитания смешанных чисел и научиться при­менять его | Коммуникативные: уметь выслушивать мне­ние членов команды, не перебивая; прини­мать коллективные решения.  Регулятивные: обнаруживать и формулиро­вать учебную проблему, составлять план вы­полнения работы.  Познавательные: уметь устанавливать анало­гии | Формирова­ние навыков составления алгоритма выполнения зада­ния, навыков выполнения творческого задания |
| 37 | Сложение и вычитание смешанных чисел. Решение примеров. | 1 |  | Урок формирования и применения знаний, умений, навыков. | Совершенствовать навыки сложения и вычитания сме­шанных чисел, выбирая наиболее рациональный способ в зависи­мости от исход­ных данных | Коммуникативные: развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии.  Регулятивные: планировать решение учебной задачи.  Познавательные: ориентироваться на разно­образие способов решения задач | Формирование мотивации к самосовер­шенствованию |
| 38 | Сложение и вычитание смешанных чисел. Уравнения. | 1 |  | Урок закрепления знаний. | Научиться при­менять сложение и вычитание смешанных чи­сел при решении уравнений и задач | Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуаль­ной и групповой работы.  Регулятивные: обнаруживать и формулиро­вать учебную проблему, составлять план вы­полнения работы.  Познавательные: уметь осуществлять сравне­ние и классификацию по заданным критериям | Формирование навыков ин­дивидуальной и коллектив­ной исследовательской деятельности |
| 39 | Сложение и вычитание смешанных чисел. Решение задач. | 1 |  | Комбинированный урок. | Совершенствовать навыки и умения по ре­шению уравнений и задач с приме­нением сложения и вычитания сме­шанных чисел | Коммуникативные: организовывать и пла­нировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  Регулятивные: корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом воз­никших трудностей и ошибок, намечать спо­собы их устранения.  Познавательные: уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях | Формирование навыков само­анализа и само­контроля |
| 40 | Сложение и вычитание смешанных чисел. Обобщающий урок. | 1 |  | Урок обобщения и систематизации знаний.. | Систематизи­ровать знания и умения по теме «Сложение и вы­читание смешан­ных чисел» | Коммуникативные: уметь с достаточной пол­нотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями ком­муникации.  Регулятивные: контролировать в форме сравнения способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и вносить необходи­мые коррективы.  Познавательные: осуществлять выбор наибо­лее эффективных способов решения задач | Формирование познаватель­ного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематиза­ции знаний |
| 41 | Контрольная работа №3 по теме: «Сложение и вычитание смешанных чисел». | 1 |  | Урок проверки, оценки и коррекции знаний. | Научиться при­менять приобре­тенные знания, умения, навыки в конкретной дея­тельности | Коммуникативные; управлять своим пове­дением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  Регулятивные: формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий.  Познавательные: произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач | Формирование навыков само­анализа и само­контроля |
| 42 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. | 1 |  | Урок – практикум. | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки для решения практических задач. | Коммуникативные: учиться критично относиться к своему мнению, признавать ошибочность и корректировать его.  Регулятивные: определять последовательность промежуточных действий учетом конечного результата.  Познавательные: уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов. | Формирование навыков осознанного выбора наиболее эффективного способа решения. |
| **§3. Умножение и деление обыкновенных дробей. (32 ч.)** | | | | | | | |
| 43 | Умножение дробей. Алгоритм. | 1 |  | Урок изучения нового. | Составить ал­горитмы умно­жения дроби на натуральное число, умножения обыкновенных дробей и научить­ся применять эти алгоритмы | Коммуникативные: уметь выслушивать мне­ние членов команды, не перебивая; прини­мать коллективные решения.  Регулятивные: обнаруживать и формулиро­вать учебную проблему, составлять план вы­полнения работы.  Познавательные: формировать умение выде­лять закономерность | Формирова­ние навыков составления алгоритма выполнения зада­ния, навыков выполнения творческого задания |
| 44 | Умножение дробей. Решение упражнений. | 1 |  | Урок изучения нового. | Составить алго­ритм умножения смешанных чи­сел и научиться применять этот алгоритм | Коммуникативные: развивать умение обме­ниваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных ре­шений.  Регулятивные: формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий.  Познавательные: уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несу­щественных признаков | Формирова­ние интереса к творческой деятельности на основе составленного плана, проекта, модели, об­разца |
| 45 | Умножение дробей. | 1 |  | Урок формирования и применения знаний, умений и навыков. | Научиться воз­водить в степень обыкновенную дробь и смешан­ное число | Коммуникативные: выражать в речи свои мысли и действия.  Регулятивные: удерживать цель деятельности до получения ее результата.  Познавательные: осуществлять выбор наибо­лее эффективных способов решения задач | Формирование навыков ин­дивидуальной и коллектив­ной исследовательской деятельности |
| 46 | Умножение дробей. Решение уравнений и задач. | 1 |  | Урок закрепления знаний. | Научиться приме­нять умножение дробей и смешан­ных чисел при ре­шении уравнений и задач | Коммуникативные: развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии.  Регулятивные: оценивать весомость приводи­мых доказательств и рассуждений.  Познавательные: применять схемы, модели для получения информации, устанавливать причинно-следственные связи | Формирование устойчиво­го интереса к творческой деятельности, проявление креатиных способностей |
| 47 | Нахождение дроби от числа. Алгоритм. | 1 |  | Урок изучения нового. | Научиться нахо­дить часть от чис­ла, проценты от числа | Коммуникативные: организовывать и пла­нировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту дея­тельности.  Познавательные: уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового |
| 48 | Нахождение дроби от числа. Задачи. | 1 |  | Урок овладения новыми знаниями, умениями, навыками. | Научиться решать простейшие зада­чи на нахождение части от числа | Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуаль­ной и групповой работы.  Регулятивные: определять последователь­ность промежуточных действий с учетом ко­нечного результата, составлять план.  Познавательные: владеть общим приемом ре­шения учебных задач | Формирова­ние навыков анализа, индивидуального и коллективно­го проектиро­вания |
| 49 | Нахождение дроби от числа. Задачи ГИА. | 1 |  | Урок закрепления знаний. | Научиться решать более сложные задачи на нахо­ждение дроби от числа | Коммуникативные: уметь находить в тексте информацию, необходимую для решения задачи.  Регулятивные: обнаруживать и формулиро­вать учебную проблему, составлять план вы­полнения работы.  Познавательные: ориентироваться на разно­образие способов решения задач | Формирова­ние интереса к творческой деятельности на основе составленного плана, проекта, модели, образца |
| 50 | Нахождение дроби от числа. Систематизация знаний. | 1 |  | Комбинированный урок | Систематизи­ровать знания и умения по теме «Нахождение дро­би от числа» | Коммуникативные: воспринимать текст с уче­том поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ре­шения.  Регулятивные: осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата.  Познавательные: учиться основам смыслово­го чтения научных и познавательных текстов | Формирование познаватель­ного интереса к изучению нового, спо­собам обоб­щения и систематизации знаний |
| 51 | Применение распределительного свойства умножения. | 1 |  | Урок изучения нового. | Научиться умно­жать смешанное число на целое, применяя распре­делительное свой­ство умножения | Коммуникативные: уметь выслушивать мне­ние членов команды, не перебивая; прини­мать коллективные решения.  Регулятивные: формировать целевые установ­ки учебной деятельности, выстраивать алго­ритм действий.  Познавательные: осуществлять выбор наибо­лее эффективных способов решения задач | Формирование навыков ин­дивидуальной и коллектив­ной исследовательской деятельности |
| 52 | Применение распределительного свойства умножения. Раскрытие скобок. | 1 |  | Урок формирования и применения знаний, умений и навыков. | Научиться при­менять распреде­лительное свой­ство умножения для рационализа­ции вычислений со смешанными числами | Коммуникативные: учиться критично от­носиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.  Регулятивные: обнаруживать и формулиро­вать учебную проблему, составлять план вы­полнения работы.  Познавательные: уметь осуществлять срав­нение и классификацию по заданным крите­риям | Формирование устойчивой мо­тивации к конструированию, творческому самовыраже­нию |
| 53 | Применение распределительного свойства умножения. Решение задач. | 1 |  | Урок практикум | Научиться приме­нять распредели­тельное свойство при упрощении выражений, решении задач со смешанными числами | Коммуникативные: уметь с достаточной пол­нотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями ком­муникации.  Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту дея­тельности.  Познавательные: ориентироваться на разно­образие способов решения задач | Формирова­ние навыков составления алгоритма выполнения зада­ния, навыков выполнения творческого задания |
| 54 | Применение распределительного свойства умножения. Обобщение знаний. | 1 |  | Урок обобщения и систематизации знаний. | Систематизация знаний учащихся по теме «Умноже­ние обыкновен­ных дробей» | Коммуникативные: уметь выслушивать мне­ние членов команды, не перебивая; прини­мать коллективные решения.  Регулятивные: определять последователь­ность промежуточных действий с учетом ко­нечного результата, составлять план.  Познавательные: осуществлять выбор наибо­лее эффективных способов решения задач | Формирование познаватель­ного интереса к изучению нового, спо­собам обоб­щения и систематизации знаний |
| 55 | Контрольная работа №4 по теме: «Умножение обыкновенных дробей».. | 1 |  | Урок проверки, оценки и коррекции знаний**.** | Научиться при­менять приобре­тенные знания, умения, навыки в конкретной дея­тельности | Коммуникативные: управлять своим пове­дением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  Регулятивные: формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий.  Познавательные: произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач | Формирование навыков само­анализа и само­контроля |
| 56 | Анализ контрольной работы. Решение примеров. | 1 |  | Урок – практикум. | Научиться при­менять приобре­тенные знания, умения, навыки для решения практических задач | Коммуникативные: учиться критично от­носиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.  Регулятивные: корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом воз­никших трудностей и ошибок, намечать спо­собы их устранения.  Познавательные: уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях | Формирование навыка осо­знанного вы­бора наиболее эффективного способа реше­ния |
| 57 | Взаимно обратные числа. | 1 |  | Урок изучения нового. | Проверять, явля­ются ли данные числа взаимно обратными. На­учиться находить число, обратное данному числу (натуральному, смешанному, де­сятичной дроби) | Коммуникативные: формировать коммуника­тивные действия, направленные на структу­рирование информации по данной теме.  Регулятивные: обнаруживать и формулиро­вать учебную проблему, составлять план вы­полнения работы.  Познавательные: уметь устанавливать при­чинно-следственные связи | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алго­ритма выпол­нения задачи |
| 58 | Взаимно обратные числа. Решение уравнений. | 1 |  | Урок закрепления знаний. | Научиться пра­вильно применять взаимно обратные числа при нахо­ждении значения выражений, ре­шении уравнений | Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуаль­ной и групповой работы.  Регулятивные: формировать целевые уста­новки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий).  Познавательные: уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от кон­кретных условий | Формирова­ние навыков анализа, индивидуального и коллективно­го проектиро­вания |
| 59 | Деление. Алгоритм. | 1 |  | Урок изучения нового. | Составить алго­ритм деления дро­бей и научиться его применять | Коммуникативные: способствовать формиро­ванию научного мировоззрения учащихся.  Регулятивные: формировать постановку учеб­ной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно.  Познавательные: уметь выделять существен­ную информацию из текстов разных видов | Формирова­ние навыков составления алгоритма выполнения зада­ния, навыков выполнения творческого задания |
| 60 | Деление. Деление смешанных чисел. | 1 |  | Урок овладения новыми знаниями, умениями, навыками. | Составить ал­горитм деления смешанных чисел и научиться при­менять его | Коммуникативные: уметь точно и грамотно выражать свои мысли.  Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.  Познавательные: уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несу­щественных признаков | Формирование устойчивой мо­тивации к индивидуальной деятельности по самостоя­тельно составленному плану |
| 61 | Деление. Решение уравнений. | 1 |  | Урок формирования и применения знаний, умений и навыков. | Научиться при­менять деление дробей при нахо­ждении значения выражений, ре­шении уравнений и задач | Коммуникативные: развивать умение обме­ниваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных ре­шений.  Регулятивные: определять последователь­ность промежуточных действий с учетом ко­нечного результата, составлять план.  Познавательные: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач | Формирование навыков со­трудничества со взрослыми и сверстниками |
| 62 | Деление. Упрощение выражений. | 1 |  | Комбинированный урок | Научиться при­менять деление для упрощения вычислений | Коммуникативные: воспринимать текст с уче­том поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ре­шения.  Регулятивные: осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата.  Познавательные: ориентироваться на разно­образие способов решения задач | Развитие творческих способностей через активные формы деятельности |
| 63 | Деление. Обобщение знаний. | 1 |  | Урок обобщения и систематизации знаний. | Обобщить приоб­ретенные знания и умения по теме «Деление дробей» | Коммуникативные: формировать коммуника­тивные действия, направленные на структу­рирование информации по данной теме.  Регулятивные: корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом воз­никших трудностей и ошибок, намечать спо­собы их устранения.  Познавательные: осуществлять выбор наибо­лее эффективных способов решения задач | Формирование познаватель­ного интереса к изучению нового, спосо­бам обобщения и систематиза­ции знаний |
| 64 | Контрольная работа №5 по теме: «Деление дробей». | 1 |  | Урок проверки, оценки и коррекции знаний. | Научиться при­менять приобре­тенные знания, умения, навыки в конкретной дея­тельности | Коммуникативные: управлять своим пове­дением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  Регулятивные: формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий. Познавательные: произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач | Формирование навыков само­анализа и само­контроля |
| 65 | Работа над ошибками. Решение задач. | 1 |  | Урок – практикум. | Научиться при­менять приобре­тенные знания, умения, навыки для решения практических задач | Коммуникативные: учиться критично от­носиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.  Регулятивные: удерживать цель деятельности до получения ее результата..  Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач. | Формирование навыка осо­знанного вы­бора наиболее эффективного способа реше­ния |
| 66 | Нахождение числа по его дроби. Правило. | 1 |  | Урок изучения нового. | Научиться нахо­дить число по за­данному значе­нию его дроби | Коммуникативные: воспринимать текст с уче­том поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ре­шения.  Регулятивные: обнаруживать и формулиро­вать учебную проблему, составлять план вы­полнения работы.  Познавательные: формировать умение выде­лять закономерность | Формирование устойчивой мо­тивации к конструированию, творческому самовыраже­нию |
| 67 | Нахождение числа по его дроби. Решение упражнений. | 1 |  | Урок овладения новыми знаниями, умениями, навыками. | Научиться на­ходить число по заданному зна­чению его про­центов | Коммуникативные: развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии.  Регулятивные: формировать постановку учеб­ной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно.  Познавательные: применять схемы, модели для получения информации, устанавливать причинно-следственные связи | Формирова­ние навыков составления алгоритма выполнения зада­ния, навыков выполнения творческого задания |
| 68 | Нахождение числа по его дроби. Решение задач. Задачи ГИА, | 1 |  | Урок формирования и применения знаний, умений и навыков. | Научиться приме­нять нахождение числа по его дро­би при решении задач | Коммуникативные: поддерживать инициатив­ное сотрудничество в поиске и сборе инфор­мации.  Регулятивные: удерживать цель деятельности до получения ее результата.  Познавательные: ориентироваться на разно­образие способов решения задач | Формирова­ние навыков анализа, индивидуального и коллективно­го проектиро­вания |
| 69 | Нахождение числа по его дроби. Систематизация знаний. | 1 |  | Комбинированный урок  . | Обобщить знания и умения по теме «Нахождение чис­ла по его дроби» | Коммуникативные: уметь точно и грамотно выражать свои мысли.  Регулятивные: осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата.  Познавательные: осуществлять выбор наибо­лее эффективных способов решения задач | Формирование познаватель­ного интереса к изучению нового, спосо­бам обобщения и систематиза­ции знаний |
| 70 | Дробные выражения. | 1 |  | Урок овладения новыми знаниями, умениями, навыками. | Освоить понятие «дробное выра­жение», уметь на­зывать числитель, знаменатель дроб­ного выражения, находить значение простейших дроб­ных выражений | Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуаль­ной и групповой работы.  Регулятивные: определять последователь­ность промежуточных действий с учетом ко­нечного результата, составлять план.  Познавательные: уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несу­щественных признаков | Формирование устойчивой мотивации к обучению |
| 71 | Дробные выражения, содержащие десятичные дроби. | 1 |  | Урок закрепления знаний. | Научиться при­менять свойства арифметических действий для на хождения значе­ния дробных вы­ражений | Коммуникативные: развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии.  Регулятивные: оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений.  Познавательные: уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях | Формирование навыка осо­знанного выбо­ра наиболее эффективного способа реше­ния |
| 72 | Дробные выражения. систематизация знаний. | 1 |  | Урок обобщения и систематизации знаний. | Систематизи­ровать знания и умения учащих­ся по теме «Дроб­ные выражения» | Коммуникативные: уметь с достаточной пол­нотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями ком­муникации.  Регулятивные: осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата.  Познавательные: владеть общим приемом ре­шения учебных задач | Формирование познаватель­ного интереса к изучению нового, спосо­бам обобщения и систематиза­ции знаний |
| 73 | Контрольная работа №6 по теме: «Дробные выражения». | 1 |  | Урок проверки, оценки и коррекции знаний. | Научиться при­менять приобре­тенные знания, умения, навыки в конкретной дея­тельности | Коммуникативные: управлять своим пове­дением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  Регулятивные: формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий.  Познавательные: произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач | Формирование навыков само­анализа и само­контроля |
| 74 | Работа над ошибками. Решение задач. | 1 |  | Урок – практикум. | Научиться при­менять приобре­тенные знания, умения, навыки для решения практических задач | Коммуникативные: учиться критично от­носиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.  Регулятивные: удерживать цель деятельности до получения ее результата..  Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач. | Формирование навыка осо­знанного вы­бора наиболее эффективного способа реше­ния |
| **§4. Отношения и пропорции. (20 ч.)** | | | | | | | |
| 75 | Отношения. | 1 |  | Урок ознакомления с новым материалом. | Научиться нахо­дить отношение двух чисел и объ­яснять, что пока­зывает найденное отношение | Коммуникативные: воспринимать текст с уче­том поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ре­шения.  Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.  Познавательные: применять схемы, модели для получения информации, устанавливать причинно-следственные связи | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алго­ритма выполнения задачи |
| 76 | Отношения. Решение задач. | 1 |  | Урок овладения новыми знаниями, умениями, навыками. | Научиться выра­жать найденное отношение в про­центах и приме- :нять это умение при решении задач | Коммуникативные: уметь точно и грамотно выражать свои мысли.  Регулятивные: формировать целевые установ­ки учебной деятельности, выстраивать алго­ритм действий.  Познавательные: уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несу­щественных признаков | Формирование навыков ин­дивидуальной и коллектив­ной исследовательской деятельности |
| 77 | Отношения. Задания ГИА, | 1 |  | Урок формирования и применения знаний, умений и навыков. | Научиться нахо­дить отношения именованных величин и приме­нять эти умения при решении задач | Коммуникативные: формировать коммуника­тивные действия, направленные на структу­рирование информации по данной теме.  Регулятивные: планировать решение учебной задачи.  Познавательные: уметь осуществлять сравне­ние и классификацию по заданным критериям | Формирование устойчивой мо­тивации к ин­дивидуальной деятельности по самостоя­тельно составленному плану |
| 78 | Отношения. Систематизация знаний. | 1 |  | Урок закрепления знаний. | Систематизи­ровать знания и умения учащих­ся по теме «Отно­шения» | Коммуникативные: управлять своим пове­дением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  Регулятивные: корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом воз­никших трудностей и ошибок, намечать спо­собы их устранения.  Познавательные: осуществлять выбор наибо­лее эффективных способов решения задач | Формирование познаватель­ного интереса к изучению нового, спосо­бам обобщения и систематиза­ции знаний |
| 79 | Пропорции. |  |  | Урок изучения нового. | Научиться пра­вильно читать, записывать про­порции; опре­делять крайние и средние члены; составлять про­порцию из дан­ных отношений (чисел) | Коммуникативные: уметь с достаточной пол­нотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями ком­муникации.  Регулятивные: формировать постановку учеб­ной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно.  Познавательные: уметь выделять существен­ную информацию из текстов разных видов | Формирование познавательно­го интереса |
| 80 | Пропорции. Основное свойство пропорции. |  |  | Комбинированный урок | Выучить основное свойство пропор­ции и применять его для состав­ления. проверки истинности про­порций | Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуаль­ной и групповой работы.  Регулятивные: обнаруживать и формулиро­вать учебную проблему, составлять план вы­полнения работы.  Познавательные: уметь осуществлять синтез как составление целого из частей | Формирова­ние навыков анализа, индивидуального и коллективно­го проектиро­вания |
| 81 | Пропорции. Решение уравнений и задач. |  |  | Урок формирования и применения знаний, умений и навыков. | Научиться нахо­дить неизвестный крайний (сред­ний) член про­порции и исполь­зовать это умение при решении уравнений | Коммуникативные: развивать умение обме­ниваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных ре­шений.  Регулятивные: удерживать цель деятельности до получения ее результата.  Познавательные: применять схемы, модели для получения информации, устанавливать причинно-следственные связи | Развитие творческих способностей через активные формы деятельности |
| 82 | Прямая и обратная пропорциональности. |  |  | Урок освоения новых знаний. | Научиться опре­делять тип зави­симости между величинами и приводить соот­ветствующие при­меры из практики. Научиться решать задачи на прямую и обратную пропорциональные зависимости | Коммуникативные: уметь находить в тексте информацию, необходимую для решения задачи.  Регулятивные: определять последователь­ность промежуточных действий с учетом ко­нечного результата, составлять план.  Познавательные: уметь выделять существен­ную информацию из текстов разных видов | Формирование устойчиво­го интереса к творческой деятельности, проявление креативных способностей |
| 83 | Прямая и обратная пропорциональности. Решение задач. |  |  | Урок закрепления знаний. | Совершенство­вать знания и уме­ния по решению задач на прямую и обратную про­порциональные зависимости | Коммуникативные: управлять своим пове­дением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.  Познавательные: уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях | Формирова­ние навыков составления алгоритма выполнения зада­ния, навыков выполнения творческого задания |
| 84 | Прямая и обратная пропорциональности. Обобщающий урок. |  |  | Урок обобщения знаний. | Обобщить знания и умения учащих­ся по теме «Отно­шения и пропор­ции» | Коммуникативные: организовывать и пла­нировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  Регулятивные: корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом воз­никших трудностей и ошибок, намечать спо­собы их устранения.  Познавательные: уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несу­щественных признаков | Формирование познаватель­ного интереса к изучению нового, спосо­бам обобщения и систематиза­ции знаний |
| 85 | Контрольная работа №7 по теме: «Прямая и обратная пропорциональности». |  |  | Урок проверки, оценки и коррекции знаний**.** | Научиться при­менять приобре­тенные знания, умения, навыки в конкретной дея­тельности | Коммуникативные: управлять своим пове­дением {контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  Регулятивные: формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий.  Познавательные: произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач | Формирование навыков само­анализа и само­контроля |
| 86 | Работа над ошибками. Решение задач. |  |  | Урок – практикум. | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки для решения практических задач. | Коммуникативные: учиться критично относиться к своему мнению, признавать ошибочность и корректировать его.  Регулятивные: определять последовательность промежуточных действий учетом конечного результата.  Познавательные: уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов. | Формирование навыков осознанного выбора наиболее эффективного способа решения. |
| 87 | Масштаб. Определение расстояния с помощью масштаба. Практическое занятие. |  |  | Урок освоения новых знаний. | Усвоить поня­тие «масштаб» и научиться при­менять его при решении задач | Коммуникативные: воспринимать текст с уче­том поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ре­шения.  Регулятивные: обнаруживать и формулиро­вать учебную проблему, составлять план вы­полнения работы.  Познавательные: уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несу­щественных признаков | Формирование навыков ана­лиза |
| 88 | Масштаб. Решение задач. |  |  | Комбинированный урок. | Совершенство­вать знания и уме­ния по решению задач на масштаб | Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуаль­ной и групповой работы.  Регулятивные: удерживать цель деятельности до получения ее результата.  Познавательные: уметь осуществлять срав­нение и классификацию по заданным крите­риям | Формирование навыка осо­знанного вы­бора наиболее эффективного способа реше­ния |
| 89 | Длина окружности и площадь круга. |  |  | Урок овладения новыми знаниями, умениями, навыками. | Дать представле­ние об окружно­сти и ее основ­ных элементах, познакомиться с формулой дли­ны окружности и научиться при­менять ее при решении задач | Коммуникативные: организовывать и пла­нировать учебное сотрудничество с учителем Р1 сверстниками.  Регулятивные: формировать целевые установ­ки учебной деятельности, выстраивать алго­ритм действий.  Познавательные: уметь устанавливать при­чинно-следственные связи | Развитие творческих способностей через активные формы деятельности |
| 90 | Длина окружности и площадь круга. Решение задач. |  |  | Урок ознакомления с новым материалом. | Познакомить­ся с формулой площади круга и научиться при­менять ее при решении задач | Коммуникативные: развивать умение обме­ниваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных ре­шений.  Регулятивные: осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата.  Познавательные: построить логическую цепь рассуждений | Целостное вос­приятие окру­жающего мира |
| 91 | Шар. |  |  | Урок формирования и применения знаний, умений и навыков. | Дать представле­ние о шаре и его элементах; при­менять получен­ные знания при решении задач | Коммуникативные: слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть гото­вым изменить свою.  Регулятивные: формировать целевые уста­новки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий).  Познавательные: использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач | Формирование устойчиво­го интереса к творческой деятельности, проявление креативных способностей |
| 92 | Шар. Обобщающий урок по теме. |  |  | Урок обобщения и систематизации знаний.. | Систематизи­ровать знания и умения уча­щихся по теме «Окружность и круг» | Коммуникативные: развивать умение обме­ниваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных ре­шений.  Регулятивные: осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата.  Познавательные: произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач | Формирование познаватель­ного интереса к изучению нового, спосо­бам обобщения и систематиза­ции знаний |
| 93 | Контрольная работа №8 по теме: «Окружность и круг». |  |  | Урок проверки, оценки и коррекции знаний. | Научиться при­менять приобре­тенные знания, умения, навыки в конкретной дея­тельности | Коммуникативные: управлять своим пове­дением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  Регулятивные: формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий.  Познавательные: произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач | Формирование навыков само­анализа и само­контроля |
| 94 | Работа над ошибками. Решение задач. |  |  | Урок – практикум. | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки для решения практических задач. | Коммуникативные: учиться критично относиться к своему мнению, признавать ошибочность и корректировать его.  Регулятивные: определять последовательность промежуточных действий учетом конечного результата.  Познавательные: уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов. | Формирование навыков осознанного выбора наиболее эффективного способа решения. |
| **Глава II. Рациональные числа. ( 64 ч.) 12+12+13+15+12+12** | | | | | | | |
| **§5. Положительные и отрицательные числа. (12 ч.)** | | | | | | | |
| 95 | Координаты на прямой. Изображение точек на координатной прямой. | 1 |  | Урок изучения нового. | Различать по­ложительные и отрицательные числа, научиться строить точки на координатной прямой по задан­ным координатам и находить коор­динаты имеющих­ся точек | Коммуникативные: уметь с достаточной пол­нотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями ком­муникации.  Регулятивные: формировать постановку учеб­ной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно.  Познавательные: уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несу­щественных признаков | Формирование познаватель­ного интереса к изучению нового |
| 96 | Координаты на прямой. Практическое занятие со шкалами. | 1 |  | Урок закрепления знаний. | Научиться рабо­тать со шкалами, применяемыми в повседневной жизни | Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуаль­ной и групповой работы.  Регулятивные: определять последователь­ность промежуточных действий с учетом ко­нечного результата, составлять план.  Познавательные: использовать знаково-сим­волические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач | Формирова­ние навыков анализа, индивидуального и коллективно­го проектиро­вания |
| 97 | Противоположные числа. | 1 |  | Урок овладения новыми знаниями, умениями, навыками. | Научиться рабо­тать со шкалами, применяемыми в повседневной жизни | Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуаль­ной и групповой работы.  Регулятивные: определять последователь­ность промежуточных действий с учетом ко­нечного результата, составлять план.  Познавательные: использовать знаково-сим­волические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач | Формирова­ние навыков анализа, индивидуального и коллективно­го проектиро­вания |
| 98 | Противоположные числа. Решение уравнений. | 1 |  | Урок изучения нового. | Познакомиться с понятием «про­тивоположные числа», научиться находить числа, противополож­ные данному числу, и приме­нять полученные умения при реше­нии простейших уравнений и нахо­ждении значений выражений | Коммуникативные: уметь точно и грамотно выражать свои мысли.  Регулятивные: корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом воз­никших трудностей и ошибок, намечать спо­собы их устранения.  Познавательные: уметь осуществлять сравне­ние и классификацию по заданным критериям | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового |
| 99 | Модуль числа. | 1 |  | Урок освоения новых знаний. | Дать строгое математическое определение целых чисел, научиться приме­нять его в устной речи и при реше­нии задач | Коммуникативные: уметь выслушивать мне­ние членов команды, не перебивая: прини­мать коллективные решения.  Регулятивные: осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата.  Познавательные: уметь осуществлять синтез как составление целого из частей | Формирование устойчивой мо­тивации к индивидуальной деятельности по самостоя­тельно составленному плану |
| 100 | Модуль числа. Нахождение значений выражений, содержащих модуль. | 1 |  | Урок обобщения знаний.. | Научиться вычис­лять модуль числа и применять по­лученное умение для нахождения значения выраже­ний, содержащих модуль | Коммуникативные: уметь находить в тексте информацию, необходимую для решения задачи.  Регулятивные: удерживать цель деятельности до получения ее результата.  Познавательные: уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях | Формирование навыков анали­за, творческой инициативно­сти и активно­сти |
| 101 | Сравнение чисел. | 1 |  | Урок изучения нового. | Научиться срав­нивать модули чисел, познако­миться со свойст­вами модуля и на­учиться находить числа, имеющие данный модуль | Коммуникативные: развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии.  Регулятивные: прогнозировать результат и уровень усвоения.  Познавательные: уметь осуществлять сравне­ние и классификацию по заданным критериям | Формирован не устойчиво­го интереса к творческой деятельности, проявление креативных способностей |
| 102 | Сравнение чисел с разными знаками. | 1 |  | Урок закрепления знаний | Освоить правила сравнения чисел с различными комбинациями знаков и приме­нять умения при решении задач | Коммуникативные: определять цели и функ­ции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы: обмени­ваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных ре­шений.  Регулятивные: определять последователь­ность промежуточных действий с учетом ко­нечного результата, составлять план.  Познавательные: ориентироваться на разно­образие способов решения задач | Формирование навыков анали­за, индивиду­ального и коллективно­го проектиро­вания |
| 103 | Изменение величин. | 1 |  | Урок изучения нового. | Научиться объ­яснять смысл положительного и отрицательного изменения вели­чин применитель­но к жизненным ситуациям. Показывать на координатной прямой перемещение точки | Коммуникативные: воспринимать текст с уче­том поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ре­шения.  Регулятивные: формировать целевые установ­ки учебной деятельности, выстраивать алго­ритм действий.  Познавательные: уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях | Формирование познавательно­го интереса |
| 104 | Изменение величин. Обобщающий урок по теме. | 1 |  | Урок обобщения и систематизации. | Обобщить знания и умения учащих­ся по теме «Про­тивоположные числа и модуль», познакомить с ис­торией возникно­вения отрицатель­ных чисел | Коммуникативные: поддерживать инициатив­ное сотрудничество в поиске и сборе инфор­мации.  Регулятивные: применять методы информа­ционного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.  Познавательные: ориентироваться на разно­образие способов решения задач | Формирование познаватель­ного интереса к изучению нового, спосо­бам обобщения и систематиза­ции знаний |
| 105 | Контрольная работа №9 по теме: «Противоположные числа и модуль». | 1 |  | Урок проверки, оценки и коррекции знаний. | Научиться при­менять приобре­тенные знания, умения, навыки в конкретной дея­тельности | Коммуникативные: управлять своим пове­дением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  Регулятивные: формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий. Познавательные: произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач | Формирование навыков само­анализа и само­контроля |
| 106 | Работа над ошибками. Решение задач. | 1 |  | Урок – практикум.  . | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки для решения практических задач. | Коммуникативные: формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме.  Регулятивные: осознавать учащимися уровень и качество усвоения результата..  Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач. | Формирование навыков осознанного выбора наиболее эффективного способа решения. |
| **§6. Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел. (12 ч.)** | | | | | | | |
| 107 | Сложение чисел с помощью координатной прямой. | 1 |  | Урок ознакомления с новым материалом. | Научиться скла­дывать числа с помощью коор­динатной прямой | Коммуникативные; слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть гото­вым изменить свою.  Регулятивные: обнаруживать и формулиро­вать учебную проблему, составлять план вы­полнения работы.  Познавательные: уметь выделять существен­ную информацию из текстов разных видов | Формирование устойчивой мотивации к обучению |
| 108 | Сложение чисел с помощью координатной прямой. Решение упражнений. | 1 |  | Урок закрепления знаний. | Научиться стро­ить на коорди­натной прямой сумму дробных чисел, перемен­ной и числа | Коммуникативные: развивать умение обме­ниваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных ре­шений.  Регулятивные: составлять план и последо­вательность действий, формировать спо­собность к волевому усилию в преодолении препятствий.  Познавательные: уметь выделять существен­ную информацию из текстов разных видов | Формирова­ние интереса к творческой деятельности на основе составленного плана, проекта, модели, об­разца |
| 109 | Сложение отрицательных чисел. Алгоритм. | 1 |  | Урок изучения нового. | Составить алго­ритм сложения отрицательных чисел и научиться применять его | Коммуникативные: организовывать и пла­нировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  Регулятивные: формировать целевые установ­ки учебной деятельности, выстраивать алго­ритм действий.  Познавательные: формировать умения выде­лять закономерность | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алго­ритма выполнения задачи |
| 110 | Сложение отрицательных чисел. Решение уравнений. | 1 |  | Урок – практикум. | Научиться применять сложение отрицательных чисел для нахождения значения буквенных выра­жений и решения задач | Коммуникативные: развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии.  Регулятивные: определять последователь­ность промежуточных действий с учетом ко­нечного результата, составлять план.  Познавательные: уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несу­щественных признаков | Формирование навыков ин­дивидуальной и коллектив­ной исследовательской деятельности |
| 111 | Сложение чисел с разными знаками. | 1 |  | Урок овладения новыми знаниями, умениями, навыками. | Вывести алгоритм сложения чисел с разными знака­ми и научиться применять его | Коммуникативные: воспринимать текст с уче­том поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ре­шения.  Регулятивные: формировать целевые уста­новки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий).  Познавательные: уметь осуществлять срав­нение и классификацию по заданным крите­риям | Формирова­ние навыков анализа, индивидуального и коллективно­го проектиро­вания |
| 112 | Сложение чисел с разными знаками. Решение задач. | 1 |  | Урок формирования и применения знаний, умений и навыков. | Научиться при­менять сложение чисел с разными знаками для нахо­ждения значения выражений и ре­шения задач | Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуаль­ной и групповой работы.  Регулятивные: удерживать цель деятельности до получения ее результата.  Познавательные: уметь устанавливать при- чинно-следственные связи | Формирование навыка осо­знанного вы­бора наиболее эффективного способа реше­ния |
| 113 | Сложение чисел с разными знаками. Обобщение знаний. | 1 |  | Урок обобщения и систематизации знаний.. | Обобщить зна­ния и умения учащихся по теме «Сложение по­ложительных и отрицательных чисел» | Коммуникативные: управлять своим пове­дением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  Регулятивные: осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата.  Познавательные: уметь устанавливать анало­гии | Формирование познаватель­ного интереса к изучению нового, спосо­бам обобщения и систематиза­ции знаний |
| 114 | Вычитание. Правило. | 1 |  | Урок ознакомления с новым материалом. | Вывести правило вычитания чи­сел и научиться применять его для нахождения значения число­вых выражений | Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуаль­ной и групповой работы.  Регулятивные: формировать целевые установ­ки учебной деятельности, выстраивать алго­ритм действий.  Познавательные: уметь выделять существен­ную информацию из текстов разных видов | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алго­ритма выполнения задачи |
| 115 | Вычитание на координатной прямой. | 1 |  | Комбинированный урок | Научиться нахо­дить длину отрез­ка на координат­ной прямой | Коммуникативные: формировать коммуника­тивные действия, направленные на структу­рирование информации по данной теме.  Регулятивные: обнаруживать и формулиро­вать учебную проблему, составлять план вы­полнения работы.  Познавательные: уметь устанавливать при­чинно-следственные связи | Формирова­ние навыков составления алгоритма выполнения зада­ния, навыков выполнения творческого задания |
| 116 | Вычитание. Систематизация знаний. | 1 |  | Урок обобщения и систематизации знаний.. | Систематизиро­вать знания и уме­ния учащихся по теме «Сложе­ние и вычитание положительных и отрицательных чисел» | Коммуникативные: уметь с достаточной пол­нотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями ком­муникации.  Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту дея­тельности.  Познавательные: осуществлять выбор наибо­лее эффективных способов решения задач | Формирова­ние интереса к творческой деятельности на основе составленного плана, проекта, модели, об­разца |
| 117 | Контрольная работа №10 по теме: «Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел». | 1 |  | Урок проверки, оценки и коррекции знаний**.** | Научиться при­менять приобре­тенные знания, умения, навыки в конкретной дея­тельности | Коммуникативные: управлять своим пове­дением (контроль, самокоррекция. опенка своего действия).  Регулятивные: формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий.  Познавательные: произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач | Формирование навыков само­анализа и само­контроля |
| 118 | Работа над ошибками. Решение задач. | 1 |  | Урок – практикум. | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки для решения практических задач. | Коммуникативные: формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме.  Регулятивные: осознавать учащимися уровень и качество усвоения результата..  Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач. | Формирование навыков осознанного выбора наиболее эффективного способа решения. |
| **§7. Умножение и деление положительных и отрицательных чисел. (13 ч.)** | | | | | | | |
| 119 | Умножение. Алгоритм. | 1 |  | Урок изучения нового. | Составить алго­ритм умножения положительных и отрицательных чисел и научиться применять его | Коммуникативные: воспринимать текст с уче­том поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ре­шения.  Регулятивные: формировать целевые уста­новки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий).  Познавательные: формировать умение выде­лять закономерность | Формирова­ние навыков составления алгоритма выполнения зада­ния. навыков выполнения творческого задания |
| 120 | Умножение. Решение упражнений. | 1 |  | Урок освоения новых знаний. | Научиться возво­дить отрицатель­ное число в сте­пень и применять полученные навыки при нахо­ждении значения выражений | Коммуникативные: способствовать формиро­ванию научного мировоззрения учащихся.  Регулятивные: определять последователь­ность промежуточных действий с учетом ко­нечного результата, составлять план.  Познавательные: уметь устанавливать анало­гии | Формирование навыков анали­за, творческой инициативно­сти и активно­сти |
| 121 | Умножение. Решение задач. | 1 |  | Урок закрепления знаний. | Научиться приме­нять умножение положительных и отрицательных чисел при реше­нии уравнений и задач | Коммуникативные: определять цели и функ­ции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обме­ниваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных ре­шений.  Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту дея­тельности.  Познавательные: уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несу­щественных признаков | Формирование навыков со­трудничества со взрослыми и сверстниками |
| 122 | Умножение. Обобщение знаний. | 1 |  | Комбинированный урок | Обобщить знания и умения учащихся по теме «Умножение положительных и отрицательных чисел» | Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  Регулятивные: формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий.  Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач. | Формирование познаватель­ного интереса к изучению нового, спосо­бам обобщения и систематиза­ции знаний |
| 123 | Деление. Алгоритм. | 1 |  | Урок освоения новых знаний. | Составить ал­горитм деления положительных и отрицательных чисел и научиться применять его | Коммуникативные: воспринимать текст с уче­том поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ре­шения.  Регулятивные: формировать целевые уста­новки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий).  Познавательные: построить логическую цепь рассуждений | Формирова­ние навыков составления алгоритма вы­полнения зада­ния, навыков выполнения творческого задания |
| 124 | Деление. Работа с упражнениями. | 1 |  | Урок формирования и применения знаний, умений и навыков. | Научиться при­менять деление положительных и отрицательных чисел для нахож- дения значения числовых и бук­венных выраже­ний | Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуаль­ной и групповой работы.  Регулятивные: планировать решение учебной задачи.  Познавательные: владеть общим приемом ре­шения учебных задач | Формирование устойчивой мо­тивации к индивидуальной деятельности по самостоя­тельно составленному плану |
| 125 | Деление. Решение уравнений и текстовых задач. | 1 |  | Урок закрепления знаний. | Научиться при­менять деление положительных и отрицательных чисел при реше­нии уравнений и текстовых задач | Коммуникативные: управлять своим пове­дением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.  Познавательные: владеть общим приемом ре­шения учебных задач | Формирование навыков само­анализа и само­контроля |
| 126 | Рациональные числа. | 1 |  | Урок изучения нового. | Расширить представления учащихся о чис­ловых множествах и взаимосвязи между ними | Коммуникативные: формировать коммуника­тивные действия, направленные на структу­рирование информации по данной теме.  Регулятивные: формировать постановку учеб­ной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно.  Познавательные: уметь осуществлять синтез как составление целого из частей | Формирование познаватель­ного интереса к изучению нового, спосо­бам обобщения и систематиза­ции знаний |
| 127 | Свойства действий с рациональными числами. | 1 |  | Урок овладения новыми знаниями, умениями, навыками. | Научиться при­менять пере­местительное и сочетательное свойства сложе­ния и умножения для упрощения вычислений с ра­циональными числами | Коммуникативные: развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. Регулятивные: формировать целевые установ­ки учебной деятельности, выстраивать алго­ритм действий.  Познавательные: уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несу­щественных признаков | Формирование устойчивой мо­тивации к индивидуальной деятельности по самостоя­тельно составленному плану |
| 128 | Свойства действий с рациональными числами. Решение уравнений и задач. | 1 |  | Урок закрепления знаний. | Научиться при­менять распреде­лительное свой­ство умножения для упрощения буквенных выра­жений, решения уравнений и задач | Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуаль­ной и групповой работы.  Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту дея­тельности.  Познавательные: осуществлять выбор наибо­лее эффективных способов решения задач | Формирование навыков ин­дивидуальной и коллектив­ной исследовательской деятельности |
| 129 | Свойства действий с рациональными числами. Обобщающий урок. | 1 |  | Урок обобщения знаний. | Обобщить знания и умения учащих­ся по теме «Умно­жение и деление рациональных чисел» | Коммуникативные: воспринимать текст с уче­том поставленной учебной задачи, находить информацию, необходимую для решения.  Регулятивные: осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата.  Познавательные: ориентироваться на разно­образие способов решения задач | Формирование устойчивой мо­тивации к конструированию, творческому самовыраже­нию |
| 130 | Контрольная работа №11 по теме: «Умножение и деление рациональных чисел». | 1 |  | Урок проверки, оценки и коррекции знаний. | Научиться при­менять приобре­тенные знания, умения, навыки в конкретной дея­тельности | Коммуникативные: управлять своим пове­дением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  Регулятивные: формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий.  Познавательные: произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач | Формирование навыков само­анализа и само­контроля |
| 131 | Работа над ошибками. Решение задач и упражнений. |  |  | Урок – практикум. | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки для решения практических задач. | Коммуникативные: формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме.  Регулятивные: осознавать учащимися уровень и качество усвоения результата..  Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач. | Формирование навыков осознанного выбора наиболее эффективного способа решения. |
| **§8. Решение уравнений. (15 ч.)** | | | | | | | |
| 132 | Раскрытие скобок. Правило. | 1 |  | Урок изучения нового. | Научиться рас­крывать скобки, перед которыми стоит знак «+» или «—», и приме­нять полученные навыки для упро­щения числовых и буквенных вы­ражений | Коммуникативные: уметь находить в тексте информацию, необходимую для решения задачи.  Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.  Познавательные: уметь выделять существен­ную информацию из текстов разных видов | Формирова­ние навыков анализа, индивидуального и коллективно­го проектиро­вания |
| 133 | Раскрытие скобок. Решение упражнений. | 1 |  | Урок формирования и применения знаний, умений и навыков. | Совершенство­вать навыки по упрощению выражений, на­учиться составлять и упрощать сумму и разность двух данных выражений. | Коммуникативные: уметь с достаточной пол­нотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями ком­муникации.  Регулятивные: обнаруживать и формулиро­вать учебную проблему, составлять план вы­полнения работы.  Познавательные: уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков | Формирование навыков ин­дивидуальной и коллектив­ной исследовательской деятельности |
| 134 | Раскрытие скобок. Решение уравнений и задач. | 1 |  | Комбинированный урок | Научиться при­менять правила раскрытия скобок при решении уравнений и задач | Коммуникативные: развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии.  Регулятивные: осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата. Познавательные: произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового |
| 135 | Коэффициент. | 1 |  | Урок изучения нового. | Научиться опре­делять коэффици­ент в выражении, упрощать выра­жения с исполь­зованием свойств умножения | Коммуникативные: уметь выслушивать мне­ние членов команды, не перебивая; прини­мать коллективные решения.  Регулятивные: формировать постановку учеб­ной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно.  Познавательные: уметь осуществлять сравне­ние и классификацию по заданным критериям | Формирование устойчивой мо­тивации к конструированию, творческому самовыраже­нию |
| 136 | Подобные слагаемые. | 1 |  | Урок овладения новыми знаниями, умениями, навыками. | Научиться рас­крывать скобки и приводить подобные слагае­мые, основываясь на свойствах дей­ствий с рациональными  числами | Коммуникативные: развивать умение обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных ре­шений.  Регулятивные: формировать целевые установ­ки учебной деятельности, выстраивать алго­ритм действий.  Познавательные: уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях | Формирование познавательно­го интереса |
| 137 | Подобные слагаемые. решение уравнений и текстовых задач. | 1 |  | Урок закрепления знаний. | Совершенство­вать навык приве­дения подобных слагаемых и на­учиться приме­нять его при ре­шении уравнений и текстовых задач | Коммуникативные: формировать коммуника­тивные действия, направленные на структу­рирование информации по данной теме.  Регулятивные: удерживать цель деятельности до получения ее результата.  Познавательные: уметь выделять существен­ную информацию из текстов разных видов | Развитие творческих способностей через активные формы деятельности |
| 138 | Подобные слагаемые. Обобщающий урок. | 1 |  | Урок обобщения знаний. | Обобщить знания и умения учащих­ся по теме «Рас­крытие скобок» | Коммуникативные: способствовать формиро­ванию научного мировоззрения учащихся.  Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту дея­тельности.  Познавательные: осуществлять выбор наибо­лее эффективных способов решения задач | Формирование познаватель­ного интереса к изучению нового, спосо­бам обобщения и систематиза­ции знаний |
| 139 | Контрольная работа № 12 по теме: «Раскрытие скобок». | 1 |  | Урок проверки, оценки и коррекции знаний**.** | Научиться при­менять приобре­тенные знания, умения, навыки в конкретной дея­тельности | Коммуникативные: управлять своим пове­дением (контроль, самокоррекция. оценка своего действия).  Регулятивные: формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий.  Познавательные: произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач | Формирование навыков само­анализа и само­контроля |
| 140 | Работа над ошибками. Решение уравнений. | 1 |  | Урок изучения нового. | Познакомиться с основными приемами реше­ния линейных уравнений и на­учиться приме­нять их | Коммуникативные: учиться критично от­носиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.  Регулятивные: корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с у четом воз­никших трудностей и ошибок, намечать спо­собы их устранения.  Познавательные: ориентироваться на разно­образие способов решения задач | Формирование навыков анали­за. творческой инициативно­сти и активно­сти |
| 141 | Решение уравнений с неизвестной в обеих частях. | 1 |  | Урок формирования и применения знаний, умений и навыков. | Совершенство­вать навык ре­шения линейных уравнений с применением свойств действий нал чис­лами | Коммуникативные: организовывать и пла­нировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  Регулятивные: формировать целевые уста­новки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий).  Познавательные: уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных к несу­щественных признаков | Формирова­ние интереса к творческой деятельности на основе составленного плана, проекта, модели, об­разца |
| 142 | Решение уравнений. Текстовые задачи. | 1 |  | Урок закрепления знаний. | Научиться при­менять линейные уравнения для ре­шения текстовых задач | Коммуникативные: уметь выслушивать мне­ние членов команды, не перебивая; прини­мать коллективные решения.  Регулятивные: определять последователь­ность промежуточных действий с учетом ко­нечного результата, составлять план.  Познавательные: уметь выделять существен­ную информацию из текстов разных видов | Формирование навыков со­трудничества со взрослыми и сверстниками |
| 143 | Решение уравнений. Задачи на части, движение. | 1 |  | Комбинированный урок | Научиться применять линейные уравнения для решения задач на движение, на части. | Коммуникативные: управлять своим пове­дением (контроль, самокоррекция. оценка своего действия).  Регулятивные: формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий.  Познавательные: произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач. | Формирование устойчивой мо­тивации к конструированию, творческому самовыраже­нию |
| 144 | Решение уравнений. обобщающий урок. | 1 |  | Урок обобщения и систематизации знаний.. | Обобщить знания и умения учащих­ся по теме «Реше­ние уравнений» | Коммуникативные: формировать коммуника­тивные действия, направленные на структу­рирование информации по данной теме.  Регулятивные: осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата.  Познавательные: применять схемы, модели для получения информации, устанавливать причинно-следственные связи | Формирование познаватель­ного интереса к изучению нового, спосо­бам обобщения и систематиза­ции знаний |
| 145 | Контрольная работа №13 по теме: «Решение уравнений». | 1 |  | Урок проверки, оценки и коррекции знаний**.** | Научиться при­менять приобре­тенные знания, умения, навыки в конкретной дея­тельности | Коммуникативные: управлять своим пове­дением (контроль, самокоррекция. оценка своего действия).  Регулятивные: формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий.  Познавательные: произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач | Формирование навыков само­анализа и само­контроля |
| 146 | Работа над ошибками. решение уравнении и задач. | 1 |  | Урок – практикум. | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки для решения практических задач. | Коммуникативные: формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме.  Регулятивные: осознавать учащимися уровень и качество усвоения результата..  Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач. | Формирование навыков осознанного выбора наиболее эффективного способа решения. |
| **§9. Координаты на плоскости. (12 ч.)** | | | | | | | |
| 147 | Перпендикулярные прямые. Построение перпендикуляра к прямой. | 1 |  | Урок изучения нового. | Дать представ­ление учащимся о перпендику­лярных прямых. Научиться рас­познавать пер­пендикулярные прямые, строить их с помощью чертежного уголь­ника | Коммуникативные: воспринимать текст с уче­том поставленной учебной задачи, находить информацию, необходимую для решения.  Регулятивные: формировать целевые уста­новки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий).  Познавательные: построить логическую цепь рассуждений | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового |
| 148 | Параллельные прямые. построение параллельных прямых с помощью чертежных инструментов. | 1 |  | Урок освоения новых знаний. | Дать представ­ление учащимся о параллельных прямых; научить­ся распознавать параллельные прямые на чер­теже, строить параллельные прямые с помо­щью линейки и угольника | Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуаль­ной и групповой работы.  Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту дея­тельности.  Познавательные: уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях | Формирование устойчивой мо­тивации к конструированию, творческому самовыраже­нию |
| 149 | Параллельные прямые. | 1 |  | Урок формирования и применения знаний, умений и навыков. | Расширить представления учащихся о геоме­трических фигу­рах на плоскости, в основе построе­ния которых лежат свойства параллельных прямых | Коммуникативные: уметь выслушивать мне­ние членов команды, не перебивая; прини­мать коллективные решения.  Регулятивные: планировать решение учебной задачи.  Познавательные: учиться основам смыслово­го чтения научных и познавательных текстов | Формирова­ние навыков анализа, индивидуального и коллективно­го проектиро­вания |
| 150 | Координатная плоскость. Прямоугольная система координат. | 1 |  | Урок изучения нового. | Познакомиться с прямоугольной декартовой си­стемой координат и историей ее возникновения, научиться строить точки по задан­ным координатам | Коммуникативные: поддерживать инициатив­ное сотрудничество в поиске и сборе инфор­мации.  Регулятивные: искать и выделять необходи­мую информацию.  Познавательные: применять схемы, модели для получения информации, устанавливать причинно-следственные связи | Формирование навыков ин­дивидуальной и коллектив­ной исследовательской деятельности |
| 151 | Координатная плоскость. | 1 |  | Урок овладения новыми знаниями, умениями, навыками. | Научиться нахо­дить координаты имеющихся то­чек, по данным координатам определять, лежит ли точка на оси координат | Коммуникативные: уметь точно и грамотно выражать свои мысли.  Регулятивные: определять последователь­ность промежуточных действий с учетом ко­нечного результата, составлять план.  Познавательные: уметь осуществлять сравне­ние и классификацию по заданным критериям | Формирование устойчиво­го интереса к творческой деятельности, проявление креативных способностей |
| 152 | Координатная плоскость. Построение геометрических фигур. | 1 |  | Урок – практикум. | Научиться стро­ить геометри­ческие фигуры в координатной плоскости, нахо­дить координаты точек пересече­ния прямых, от­резков | Коммуникативные: организовывать и пла­нировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  Регулятивные: осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата.  Познавательные: осуществлять выбор наибо­лее эффективных способов решения задач | Формирование устойчивой мо­тивации к индивидуальной деятельности по самостоятельно составленному плану |
| 153 | Столбчатые диаграммы. | 1 |  | Урок овладения новыми знаниями, умениями, навыками. | Дать представле­ние о столбчатых диаграммах, на­учиться извлекать и анализировать информацию, представленную в виде диаграммы | Коммуникативные: воспринимать текст с уче­том поставленной учебной задачи, находить информацию, необходимую для решения.  Регулятивные: корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом воз­никших трудностей и ошибок, намечать спо­собы их устранения.  Познавательные: уметь выделять существен­ную информацию из текстов разных видов | Формирование мотивации к самосовер­шенствованию |
| 154 | Столбчатые диаграммы. Задачи на компьютере. | 1 |  | Урок – практикум. | Научиться стро­ить столбчатые диаграммы по данным задачи | Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуаль­ной и групповой работы.  Регулятивные: формировать целевые установ­ки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий).  Познавательные: применять схемы, модели для получения информации, устанавливать причинно-следственные связи | Формирова­ние навыков составления алгоритма выполнения зада-  ния, навыков выполнения творческого задания |
| 155 | Графики. Чтение графиков. | 1 |  | Урок изучения нового. | Научиться из­влекать и ана­лизировать информацию, представленную в виде графика зависимости ве­личин | Коммуникативные: воспринимать текст с уче­том поставленной учебной задачи, находить информацию, необходимую для решения.  Регулятивные: обнаруживать и формулиро­вать учебную проблему, составлять план вы­полнения работы.  Познавательные: уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несу­щественных признаков | Формирование устойчиво­го интереса к творческой деятельности, проявление креативных способностей |
| 156 | Графики. Построение графиков. | 1 |  | Урок формирования и применения знаний, умений и навыков. | Научиться стро­ить графики зави­симости величин по данным задачи | Коммуникативные: управлять своим пове­дением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  Регулятивные: формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий.  Познавательные: применять схемы, модели для получения информации, устанавливать причинно-следственные связи | Формирование навыков ин­дивидуальной и коллектив­ной исследовательской деятельности |
| 157 | Графики. Обобщение знаний. | 1 |  | Урок обобщения и систематизации знаний.. | Обобщить зна­ния и умения учащихся по теме «Координатная плоскость» | Коммуникативные: развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии.  Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту дея­тельности.  Познавательные: осуществлять выбор наибо­лее эффективных способов решения задач | Формирование познаватель­ного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний |
| 158 | Контрольная работа №14 по теме: «Координатная плоскость». | 1 |  | Урок проверки, оценки и коррекции знаний**.** | Научиться при­менять приобре­тенные знания, умения, навыки в конкретной дея­тельности | Коммуникативные: управлять своим пове­дением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  Регулятивные: формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий.  Познавательные: произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач | Формирование навыков само­анализа и самоконтроля |
| **Итоговое повторение курса математики (12 часов)** | | | | | | | |
| 159 | Признаки делимости. | 1 |  | Урок обобщающего повторения. | Повторить при знаки делимости на 2; 3; 5; 9; 10 и их применение ­ к решению задач | Коммуникативные: учиться критично от носиться к своему мнению, с достоинством ­ признавать ошибочность своего мнения (если оно таково)и корректировать его.  Регулятивные: осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата.  Познавательные: произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач | Формирова­ние интереса к творческой деятельности на основе составленного плана, проекта, модели, образца |
| 160 | НОД и НОК чисел. | 1 |  | Урок обобщающего повторения. | Повторить по­нятие простого и составного числа, методы разложения на простые множители, алгоритм нахождения НОД и НОК чисел и их применение к решению задач | Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.  Познавательные: уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях | Формирование навыков со­трудничества со взрослыми и сверстниками |
| 161 | Арифметические действия с обыкновенными дробями. | 1 |  | Урок – практикум. | Повторить алго­ритм сложения, умножения, деления обыкно­венных дробей, свойства действий и их применение к решению задач | Коммуникативные: уметь выслушивать мне­ние членов команды, не перебивая; прини­мать коллективные решения.  Регулятивные: корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом воз­никших трудностей и ошибок, намечать спо­собы их устранения.  Познавательные: ориентироваться на разно­образие способов решения задач | Формирование навыка осо­знанного вы­бора наиболее эффективного способа реше­ния |
| 162 | Отношения и пропорции. | 1 |  | Урок обобщающего повторения. | Повторить поня­тия «отношения», «пропорции», основное свой­ство пропорции и применение пропорций к ре­шению уравнений и задач | Коммуникативные: развивать умение обме­ниваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных ре­шений.  Регулятивные: удерживать цель деятельности до получения ее результата.  Познавательные: уметь устанавливать при­чинно-следственные связи | Формирование познаватель­ного интереса к изучению нового, спосо­бам обобщения и систематиза­ции знаний |
| 163 | Сравнение, сложение и вычитание рациональных чисел | 1 |  | Урок – практикум. | Повторить пра­вила сравнения, сложения и вы­читания рацио­нальных чисел, свойства действий и их применение к решению задач | Коммуникативные: уметь точно и грамотно выражать свои мысли.  Регулятивные: определять последователь­ность промежуточных действий с учетом ко­нечного результата, составлять план.  Познавательные: осуществлять выбор наибо­лее эффективных способов решения задач | Формирова­ние навыков анализа, индивидуального и коллективно­го проектиро­вания |
| 164 | Умножение и деление рациональных чисел. | 1 |  | Урок – практикум. | Повторить пра­вила умножения и деления рацио­нальных чисел, свойства умно­жения и деления и их применение к решению задач | Коммуникативные: выражать в речи свои мысли и действия.  Регулятивные: формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий.  Познавательные: уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несу­щественных признаков | Развитие творческих способностей через активные формы деятельности |
| 165 | Решение уравнений. | 1 |  | Урок обобщающего повторения. | Повторить основ­ные приемы ре­шения уравнений и их применение | Коммуникативные: поддерживать инициатив­ное сотрудничество в поиске и сборе инфор­мации.  Регулятивные: контролировать в форме сравнения способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и вносить необходи­мые коррективы.  Познавательные: ориентироваться на разно­образие способов решения задач | Формирова­ние навыков анализа, индивидуального и коллективно­го проектиро­вания |
| 166 | Решение задач с помощью уравнения. | 1 |  | Урок – практикум. | Повторить ос­новные типы задач, решаемых с помощью ли­нейных уравне­ний, и приемы их решения | Коммуникативные: способствовать формиро­ванию научного мировоззрения учащихся.  Регулятивные: удерживать цель деятельности до получения ее результата.  Познавательные: уметь выделять существен­ную информацию из текстов разных видов | Формирова­ние интереса к творческой деятельности на основе составленного плана, проекта, модели, об­разца |
| 167 | Координатная плоскость. | 1 |  | Урок обобщающего повторения. | Повторить основные понятия, связанные с ко­ординатной пло­скостью, графи­ками зависимости величин, и их применение к ре­шению задач | Коммуникативные: развивать умение обме­ниваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных ре­шений.  Регулятивные: определять последователь­ность промежуточных действий с учетом ко­нечного результата, составлять план. Познавательные: применять схемы, модели для получения информации, устанавливать причинно-следственные связи | Формирование познаватель­ного интереса к изучению нового, спосо­бам обобщения и систематиза­ции знаний |
| 168 | Итоговая  (переводная) контрольная работа). | 1 |  | Урок контроля знаний. | Научиться при­менять приобре­тенные знания, умения, навыки в конкретной дея­тельности | Коммуникативные: управлять своим пове­дением (контроль, самокоррекция. оценка своего действия).  Регулятивные: осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата.  Познавательные: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач | Формирование навыков само­анализа и само­контроля |
| 169 | Анализ контрольной работы. | 1 |  | Урок коррекции знаний. | Проанализиро­вать допущенные в контрольной работе ошибки, провести работу по их предупреж­дению | Коммуникативные: учиться критично от­носиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.  Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, формиро­вать способность к преодолению препятствий и самокоррекции, уметь выполнять работу над ошибками.  Познавательные: ориентироваться на разнообразие способов решения задач | Формирование познаватель­ного интереса к изучению нового, спосо­бам обобщения и систематиза­ции знаний |
| 170 | Обобщающий урок. | 1 |  | Обобщающий урок. | Научиться прово­дить диагностику учебных достиже­ний | Коммуникативные: организовывать и пла­нировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту дея­тельности.  Познавательные: произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач | Формирование  целостного восприятия окружающего мира |