**Мастер –класс на тему « Как провести проект за один урок?» (на основе работы с текстом)**

**Авторы: Горина Елена Николаевна, учительанглийского языка высшей категории, Карпенко Марина Владимировна , учитель английского языка высшей категории.**

Хотя проектная деятельность часто применяется в школах, до сих пор еще не сформировалось представлений о том, какой она должна быть. Проектом могут называть работу самого различного жанра: от обычного реферата и нестандартного выполнения стандартного задания (ответ по географии или истории с исполнением песен и танцев изучаемой страны или эпохи) до действительно серьезного исследования с последующей защитой по принципу курсовой или дипломной работы.

Вообще путаница довольно большая, и свой вклад в это активно вносят наши средства массовой информации, в которые проектами называют и спортивные мероприятия, и шоу-программы, и благотворительные акции.

Чтобы избежать всех этих проблем, необходимо четко определить, что такое проект, каковы его признаки, в чем его отличие от других видов самостоятельной работы ученика.

Слово "проект" в европейских языках заимствовано из латыни и означает "выброшенный вперед", "выступающий", "бросающийся в глаза". Сейчас это слово начинают понимать как идею, которой субъект может и вправе распоряжаться как своей мыслью.

Очень часто путают понятия исследовательская работа и собственно, сам проект.

**Исследовательская работа** - работа, связанная с решением творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным результатом. Такая работа имеет большое сходство с проектом. Однако в данном случае исследование - это лишь этап проектной работы.

**Проект**- работа, направленная на решение конкретной проблемы, на достижение оптимальным способом заранее запланированного результата. Проект может включать элементы докладов, рефератов, исследований и любых других видов самостоятельной творческой работы учащихся, но только как способов достижения результата проекта.

Одно из требований ФГОС - научить ребенка самостоятельно добывать знания. Цели применения проектной деятельности в полной мере перекликаются с требованиями нового стандарта.

**Цели применения проектной деятельности:**

1. вовлечь каждого ученика в активный познавательный, творческий процесс
2. учить представлять свой творческий, отстаивать свои взгляды на выбор методов и материалов, необходимых для осуществления своих творческих замыслов
3. учить применять свои знания в новых условиях
4. формировать универсальные учебные действия
5. воспитывать у детей интерес к творческому взаимодействию при совместной работе
6. учить ориентироваться в мире информации.

Работать над проектом или исследованием способны дети разного уровня подготовленности или развития интеллекта. Главное - помочь ребенку поверить в свои силы. И эта задача падает на плечи взрослых.

Стадии работы над проектом - это — это «пять П»:

Проблема — Проектирование (планирование) — Поиск информации — Продукт — Презентация.

Шестое «П» проекта — его Портфолио, - папка, в которой собраны все рабочие материалы проекта, черновики, планы, отчеты, результаты исследований и анализа, схемы, рисунки, фотографии, электронный вариант учебного проекта для презентации.

**Структура проекта.**

В зависимости от возраста детей можно выделить этапы работы над проектом. Чем младше ребёнок, тем больше таких этапов.

Но, всё же любая исследовательская работа (проект) состоит из нескольких этапов.

Выбор темы.

Постановка цели и задач.

Гипотеза исследования.

Организация исследования.

Подготовка к защите и защита работы.

Рефлексия

**А сейчас уважаемые коллеги перейдем к практической части нашего мастер-класса.**

Основная цель нашего методического урока : провести урок – проект за один учебный урок.

Итак , я хочу вам напомнить что же такое проект.

***Проект***–работа, направленная на **решение конкретной проблемы**, на достижение оптимальным способом **заранее запланированного результата**.

**Этапы работы над проектом:**

**-** прорблематизация **(выявление проблемы. Постановка вопроса: как? Каким образом?)**

-целеполагание ( **цель – проектный продукт**)

-планирование (**формулированиие задач** – шагов для достижения цели, **определение способов,** которыми эти задачи будут решаться, составление **графика выполнения проекта)**

-реализация-

-самооценка и рефлексия

-презентация

А**лгоритм разработки проектных уроков**

1. Сформулировать проблемную ситуацию (многословно).
2. Из проблемной ситуации формулируется проблема со слов «Как…? Каким образом…?
3. Из проблемы формируется цель (планируемый результат).
4. Сформулировать задачи (шаги для достижения цели).
5. Организовать работу в группах. Определить регламент работы
6. Презентация
7. Рефлексия учащихся

- Как организовали работу в группах?

-Что из запланированного получилось хорошо?

- Какие возникли проблемы? Какие были решены

-Самооценка учащихся

8. Оценка учащихся.

**Преимущества проектных уроков**

-позволяют быстрее и эффективнее формировать и ***развивать УУД учащихся*;**

-на основе УУД формируются проектные уменияи ***проектная деятельность*** в целом. Пока она не будет сформирована, невозможно говорить о качественном ученическом проектировании;

- значительно повышается ***мотивация учебной деятельности*** на предметных уроках;

-создаются необходимые ***условия для применения знаний на практике.***

Виды деятельности на уроке – проекте (Уроки мини-проекты)

1. Уроки – путешествия (создать памятку для туристов, путешествующих по определенному маршруту) англ.яз, география.
2. Составить презентацию;
3. Составить рекламу;
4. Составить кластер;
5. Составить таблицу;
6. Создание иллюстраций ( на определенное правило)
7. Создание: постера, книги, газеты, интервью, поздравления, заданий к тексту)

Наш мастер – класс посвящен уроку- проекту : «Работа с текстом».

Перед вами текст «Россия – Родина моя» из учебника для 5 класса. Мы его перевели на русский язык. Мы взяли его в оригинале и единственным заданием было: подобрать готовые заголовки к каждой части текста.

И вот сейчас мы попробуем провести урок-проект на основе дом задания. Предварительно класс разбили на группы и основным заданием было для всех учащихся: прочитать текст. По группам:

- 1 группа получила задание подобрать иллюстрации к тексту с соответствующими подписями;

- 2 группа – составляла вопросы по тексту, отображающие содержание;

- 3 группа –работала с дополнительными источниками (словари. Интернет-ресурсы и т.д.

Теперь давайте пройдем по всем **этапам** проекта.

 **- Проблематизация** - как проанализировать текст, как построить работу с текстом.

**- Целеполагание**:

1гр. – наглядно представить информацию;

**2гр**. – Подобрать и сформулировать вопросы;

**3гр**. – подобрать информацию, неотображенную в тексте по различным источникам;

**Планирование работы**:

**1группа:**

-прочитать текст ;

-выделить объекты и соотнести с текстом;

-сделать презентацию;

**2 группа:**

**-прочитать текст;**

-выделить главное;

- составить и задать вопросы;

**3 группа:**

**-** Прочитать текст;

**-**выбрать объект, который интересен;

**-**подобрать источник информации; (здесь можно рассмотреть историю происхождения, географическое положение, происхождение);

**-**подобрать источник информации;

**Реализация:**

Сейчас вы работаете по группам.

1гр. – подбирает иллюстрации;

2гр. – составляет вопросы;

3 гр. – работает с дополнительными источниками.

**Презентация: начинаем с вопросов.**

Каждая группа презентует свою работу.

**Рефлексия:**

**- Что получилось? Чему научились? Чем занимались на уроке? Что узнали?**

 **Рефлексия для учителей:**

 -Закончить нашу работу я хотела бы, используя метод **«Незаконченные предложения »**

* ***«Я буду использовать в своей работе проектный метод, потому что…»***
* ***« Использование метода проектов позволило мне…»***
* ***«Для меня было новым…»***

***Текс***т «Россия- Родина моя»

Задание в учебнике:

-Прочитайте текст и соедините заголовки с частями текста.

а) Богатства нашей страны

б) Города страны

в) Размеры страны.

г) Климат страны

1. Что ты знаешь о стране, в которой живешь? Россия – самая большая страна в мире. Она простирается до Тихого Океана на востоке, До Северно-Ледовитого океана на севере, до Кавказских гор и Черного моря на юге. Мы знаем, что территория за Уральскими горами - это Сибирь, а территория рядом с Тихим океаном – это Дальний восток. Потребуется более десяти часов на самолете, чтобы добраться с востока на запад нашей страны.
2. Наша страна очень большая на самом деле. Климат разный в различных регионах нашей страны. Север известен снегом, льдом и низкими температурами. А на юге погода теплая зимой и жаркая летом.
3. Россия богата морями, озерами, реками и лесами. Озеро Байкал в Сибири очень известное в мире. Оно самое глубокое и имеет самую чистую пресную воду. Также в нашей стране много очень больших, мощных рек. Волга – одна из них.
4. На территории России много больших городов. Туристы из разных стран приезжают посетить Москву, столицу нашей Родины. А также Санкт Петербург, известный своей необыкновенной красотой. В России тысячи больших и маленьких городов и каждый интересен по-своему.

Из личного опыта

**Реализация технологии проектов на уроках английского языка**.

В начальной школе учащимися выполняются творческие, практико-ориентированные, исследовательские, информационные проекты как личностные, так и групповые с открытой явной координацией внутриклассные и внутришкольные; мини-проекты, краткосрочные и проекты, которые выполнялись в течение месяца. При работе над проектами используются следующие виды деятельности: индивидуальная, коллективная, работа в группах. Процесс обучения английскому языку в начальной школе мною построен так, что изучение темы заканчивается выполнением проекта.

Приведу примеры некоторых проектов.

Первый год обучения (7-8 лет)

Практико-ориентированный проект

**Тема: «Английский букварь»**

Продолжительность: 3 урока

Цель: повторение букв английского алфавита и закрепление знания алфавита

Продукт: книжка об алфавите

**Ход проекта**

1. Повторение букв английского алфавита. Сравнение их с буквами русского алфавита. Коллективный поиск и обсуждение ответов на вопросы учителя:

Как по-английски называется букварь?

Зачем люди учат алфавит?

Чем отличаются заглавные и строчные буквы, их применение?

Каково происхождение алфавита?

Сколько букв в русском и английском алфавитах?

Почему английские буквы похожи на русские по написанию и различаются по произношению?

1. Каждому ученику раздали по 2 буквы. Каждый самостоятельно подбирает материал для своей буквы.
2. На презентации учащиеся представляют свои буквы. Все вместе собираем одну книгу.

**Практико-ориентированный проект**

**Тема: «Животные»**

Продолжительность: 3 урока

Цель: повторение лексики по теме и развитие орфографических навыков

Продукт: кроссворд

Ход проекта

-В ролевой игре «Учитель-Ученик» учащиеся повторяют слова по теме «Animals», используется постер по данной теме.

-Ученики решают кроссворд из рабочей тетради к учебнику «Enjoy English 1».

-Учитель объясняет, как составить кроссворд.

-Ученики составляют свои кроссворды.

-Дома ученики готовят свои кроссворды в электронном виде.

-Эти кроссворды будут использоваться на уроках, как раздаточный материал, для закрепления знаний учащихся по активной лексике.

В начальной школе работа по составлению и применению кроссвордов проводится аналогично и при изучении других тем («My body», «Weather» и т.д.). Примерные задания: найди слова по теме «Животные».

**Творческий проект**

**Тема: «Meet my family»**

**Продолжительность: 2 урока**

**Цель: развитие творческих способностей учащихся**

**Продукт: выставка творческих работ**

Ход проекта

-Учащиеся знакомятся с текстом, в котором дано описание семьи.

-Учитель ведет беседу с учениками, обращает внимание учащихся на содержание текста.

-Ученики работают в парах по вопросам, записанным на доске.

-Ученики составляют свои рассказы в письменном виде, используя образец. Учитель оказывает необходимую помощь учащимся.

-На следующем уроке каждый ученик выступает со своей работой перед классом.

-Затем учащиеся готовят выставку из своих творческих работ.

Второй год обучения (9-10 лет)

Практико–ориентированный проект.

**Тема: «Happy Birthday»**

**Продолжительность: 1 урок**

**Цель: формирование умения подписывать поздравительную открытку**

**Продукт: открытка**

Ход проекта

-Учащиеся знакомятся с образцами поздравительных открыток.

-Учитель обращает внимание детей на составные части открытки: обращение, основная часть, концовка.

-Дети выбирают наиболее понравившийся им образец открытки.

-Ученики, пользуясь образцом подписывают свои поздравительные открытки.

**Практико–ориентированный проект.**

**Тема: «My favourite sandwich»**

**Продолжительность: 3 урока**

**Цель: активизация лексики по изученной теме**

**Продукт: рецепт**

**Ход проекта:**

-Ученики знакомятся с рецептом приготовления бутерброда.

-Используя образец, учащиеся устно составляют рецепты приготовления любимых бутербродов.

-Учитель входит в пары и оказывает необходимую помощь.

-Учащиеся получают домашнее задание: написать рецепт приготовления любимого бутерброда.

-На следующем уроке ученики рассказывают классу свои рецепты.

**Групповой проект**

**Тема: « Наши школьные правила»**

**Продолжительность: 2 урока**

**Цель: отработка грамматических навыков (модального глагола )**

**Продукт: памятка о поведении в школе.**

**Ход проекта:**

- Ученики знакомятся с модальным глаголом (must)

- учитель обращает внимания на особенности употребления модальных глаголов.

- дети по группам составляют предложения, о том, что можно и чего нельзя делать в школе;

**Тема: «Олимпийские игры»**

**Продолжительность: 2 урока**

**Цель: знакомство с символами Олимпийских игр, повторение лексических единиц по теме**

**Продукт: Книга о символах Олимпийских игр**

Аналогична работа по теме **« Здоровый образ жизни»;**

**В старших и средних классах реализация этого метода проходит в виде презентации и составлении сообщений ( Описание репродукций, Великие полководцы, Великое историческое событие, интересные особенности страны, памятка для туристов, совершающих поездку по определенному маршруту и т.д.)**

Основная идея метода проектов заключается в том, чтобы перенести акцент с различного вида упражнений на активную мыслительную деятельность в ходе совместной творческой работы.

Проектная технология позволяет учителю работать над развитием у обучающихся умений учебной деятельности: выполнять проектные работы, создавать баланс индивидуальной и групповой работы на уроке, проводить анализ деятельности, развивать умения работать в коллективе и организовывать свою работу на всех этапах обучения (от мини-проектов в начальной школе до стратегий учебы).

Выполнение проектов дает возможность реализовать основные идеи стандарта нового поколения.