***Тема урока****:* Умножение рациональных чисел

***Цель урока:*** Формирование умений умножать рациональные числа

***Ход урока***

***I. Организационный момент.***

- Здравствуйте, ребята! Проверьте все ли готово у вас к уроку: дневник, учебник, тетрадь, ручка. Черновики.

Поэт Сеф в шутливой форме писал:
“Кто ничего не замечает,
Тот ничего не изучает,
Кто ничего не изучает,
Тот вечно хнычет и скучает”.
А мы сегодня не будем скучать и продолжим изучать рациональные числа.

***II. Актуализация знаний (Устный счёт).***

Вопросы к классу:

Что называется модулем числа а?

Чему равен модуль положительного числа?

Чему равен модуль отрицательного числа?

Как сложить два отрицательных числа?

Как сложить два числа с разными знаками?

Как вычесть из одного числа другое?

Сформулируйте правило умножения целых чисел.

Что значит определить знак?

Сравнить, не вычисляя

|  |
| --- |
| 1. **1733 (-69) ... 1733  · 69** |
| **2. -178  ·  13 ... -178  · (-13)** |
| **3. -204 · (-17) ... 204  · 0** |
| **4. -5 · 0 ... 0 · (-5)** |

***III. Постановка проблемы. Открытие новых знаний***

**Задание: Верно ли выполнено умножение?**

**а) -5·6= 30;**

**б) 9·(-3)= - 27;**

**в) 0·(-4,56) =-4,56?**

**г) –**$\frac{2}{3}$ **· 6= - 4;**

* Можем мы решить этот пример?
* Как вы думаете, почему? В чем проблема?
* Что нужно знать, что бы ответить на этот вопрос? (правило умножения РЧ)
* А вы знаете, как выполняется умножение РЧ?

*- Как вы думаете, какая тема нашего урока и чем мы сегодня будем заниматься на уроке?*

***Тема нашего урока: “Умножение рациональных чисел”.***

Девизом нашего урока станет фраза:

***«Умножить - значит умно жить!»***

Почему? Сейчас попробую вам подсказать:

**“Жил на свете богач, самый богатый на земле, но все ему казалось, что он еще недостаточно богат. И вот однажды пришел к этому самому богатому богачу самый бедный бедняк на свете и сказал:
– О, господин! Сияние твоих сокровищ слепит глаза. И все-таки у меня есть способ умножить твое богатство. А заодно и свое.
Богач прямо затрясся от жадности:
– Чего ты стоишь? Умножай скорее!
– А ты не будешь на меня в обиде? – опасливо спросил бедняк.
– Да ты что! Ведь ты хочешь умножить мое богатство!
– Конечно, умножить, – подтвердил бедняк.
– Так умножай, и дело с концом! – закричал богач, теряя терпение.
– Быть по-твоему, – ответил тот. – Раз, два, три! Готово!
Богач бросился к своим сундукам да как закричит:
– Что ты наделал, негодный?! Ты меня разорил! Где мое золото? Где алмазы? Где жемчуга?
– Были у тебя, теперь их нет, – сказал бедняк.– Ведь ты же сам просил меня умножить! Я и умножил.″**

*Как вы думаете, ребята, на какое число умножил бедняк богатство ? Значит, и умножать надо с умом!*

Задание: Разделите данные примеры на умножение рациональных чисел на четыре группы.

***По какому признаку вы это сделали?***

$3,6∙\frac{1}{2}$ $-0,6∙1,85$ $-\frac{5}{6}∙\left(-2,3\right)$ $\frac{3}{4}∙\left(-5\right)$

$6,8∙\left(-\frac{7}{9}\right)$ $-2∙\left(-\frac{1}{5}\right)$ $\frac{2}{5}∙0,1$ $-\frac{2}{7}∙0,23$

Как вы думаете, как умножить два рациональных числа с разными знаками???

***Чтобы перемножить два числа с разными знаками, надо перемножить модули этих чисел и перед полученным произведением*** ***поставить знак «-».***

А как умножить два отрицательных рациональных числа???

***Чтобы перемножить два отрицательных числа, надо перемножить их модули.***

***ФИЗМИНУТКА***

***Задание***: Определить знак произведения и вычислить (работа в парах)

а) 7 · (-0,5) = -3,5

б) (-4,2) · (-10) = 42

в)(-2) · (-3,3) = 6,6

г) (-1,2) · 2 = -2,4

д) (-1) · (-2) · (-5) · (-15) · 0 = 0

***IV. Проверочная работа*** (с взаимопроверкой)

***V. Итоги урока.***

|  |
| --- |
| **-** Какую мы цель сегодня ставили?Как умножать рациональные числа?*Возвращаемся к вопросам, поставленным в самом начале урока.*Чему вы сегодня научились? …**Помни всегда****Что без труда****В учебе побед не добиться****Слышим звонок начат урок****К финишу мчимся как птицы****Только в труде , только в труде****Знанья приходят не скоро****Может сейчас, здесь среди нас****Будущих лет Пифагоры. Домашнее задание** |