Государственное бюджетное образовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа № 511

Пушкинского района г. Санкт – Петербурга

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА

по русскому языку

в 3 классе.

ТЕМА:

**Части слова. Суффикс.**

Составила: учитель начальных классов

Болдырева Т.П.

2013 - 2014 уч. год.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Тема урока*** | | ***Части слова. Суффикс*** | |
| ***Предмет*** | | Русский язык | |
| ***Класс*** | | 3 класс | |
| ***Тип урока*** | | Урок повторения изученного | |
| ***Используемые педагогические технологии*** | | Технология критического мышления, групповое обучение, ИКТ | |
| ***Цели урока*** | | **Для учителя**   * Формировать умение анализировать текстовый материал; продолжить формирование навыков общения в группе и умений самостоятельно планировать пути достижения поставленных целей * Дальнейшее овладение родным языком на основе освоения значений суффиксов * Формировать толерантное отношение к одноклассникам   **Для ученика**   * Путем наблюдения развить чувство языка на основе выявления смысловых оттенков (уменьшительность, увеличительность, ласкательность), вносимых суффиксами в общее значение слова; * Схематически (в виде рисунка) изображать информацию * Умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, троить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми | |
| ***Образовательные результаты*** | | ***Предметные***   * Уметь находить суффиксы в слове; * Определять значение и роль суффикса в слове.   ***Метапредметные***  ***Познавательные:***   * Использовать сравнение для установления общих и специфических свойств объектов, высказывать суждения по результатам сравнения * Делать выводы на основе обобщения знаний * Извлекать информацию, представленную в разных формах   ***Коммуникативные*:**   * Проявлять интерес и уважение к различным точкам зрения; * Планировать и согласовывать общий способ работы в группе; * Определять последовательность действий для решения предметной задачи   ***Регулятивные:***   * Обладать способностью к волевому усилию и умеет преодолевать препятствия * Осуществлять простейшее планирование своей работы   ***Личностные***   * Развивать познавательную активность и самостоятельность при планировании своих действий. * Выявлять и осознавать того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению * Формировать толерантное отношение к одноклассникам | |
| ***Образовательная среда урока*** | | * Таблица «Знаю. Хочу узнать. Узнал» (у каждого ученика) * Тексты с грамматической сказкой В. Волина «Веселая грамматика» (у каждого ученика) * Учебник «Русского языка» 3 класс, 1 часть | |
| ***Форма работы на уроке*** | | Индивидуальная и в группах постоянного состава (примерно 7 групп по 4 ученика) | |
| ***Формы и методы диагностики формирования основных компетенций в рамках ФГОС:*** | | * Таблица «Знаю. Хочу узнать. Узнал» * Тексты с грамматической сказкой В. Волиной «Веселая грамматика» * Схематический рисунок по сказке В. Волиной «Веселая грамматика» | |
| ***Оборудование:*** | | Музыкальный центр | |
| **ХОД УРОКА:** | | | |
| **Этап** | **Деятельность учителя** | | **Действия учеников** |
| **Организационная часть урока** | Организует проверку готовности к уроку:   * Проверка раздаточного материала. * Запись в тетради числа, дня недели, вида работы. | | Записывают в рабочих тетрадях. |
| **Чистописание и словарная работа** | Учитель показывает написание букв ***Оо***, слогов слияния ***Ог, го, ор, од***;  Предлагает записать словарное слово ***огород***, подобрать и записать однокоренные слова | | Записывают в рабочих тетрадях буквы ***Оо***, слоги слияния ***Ог, го, ор, од***;  словарное слово ***огород***, подбирают и записать однокоренные слова: ***огородник, огородишко, огородник, городище, огородничество.*** |
| **Формирование темы и цели урока.** | Задает вопросы для постановки цели урока: Что общего в этих словах?  Сформулируйте вопрос урока.  Воспользуемся портфелем «Знаю. Хочу узнать. Узнал» | | Отвечают на вопросы учителя:  Есть суффикс  Всели мы знаем о такой части слова как суффикс? |
| **Физ. мин** | Представьте что вы руководитель научного отдела. Вы утром проснулись, позавтракали, оделись, взяли с собой портфель с документами, и пошли на работу. Пришли и перед вами стоит задача: ответить на вопрос. Что вы будете делать? | |  |
| **Актуализация изученного. Вспоминаем то, что знаем.** | Предлагает составить план действий. | | 1. **Задать** вопрос 2. **Определить, что знаем, что хотим узнать** 3. **Воспользоваться источником информации** 4. **Сделать вывод (ответить на вопрос)** 5. **Применить знания** |
| **Выявления места и причины затруднения** | Предлагает учащимся заполнить таблицу «Знаю. Хочу узнать. Узнал».  Координирует, оказывает индивидуальную помощь при заполнении таблицы учениками, а также, по необходимости, задает наводящие вопросы. | | * индивидуально заполняют таблицу (см. приложение 1);  |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Что я знаю о суффиксе** | **Что я хочу узнать** | **Что я узнал** | |  |  |  |  * коллективно обсуждают результаты заполнения * выясняют, что имеются знания по данной теме и есть вопросы, на которые хотелось бы узнать ответ. |
|  | Наблюдают и выполняют упражнение письменно.  Для того чтобы ответить на ваши вопросы нам надо воспользоваться источниками информации. Какие источники информации вы знаете?  **Учебник:** Стр. 154 упр. 193  Что у них общего?  А чем они отличаются?  Через какое слово можно объяснить все остальные?  Спишите.  Выделите в этих словах окончание и основу.  Выделите корень. Какое явление вы наблюдаете в корне?  Какую часть слова осталось обозначить?  Для чего она служит? | | Отвечают на вопросы учителя и дописывают в таблицу:  учебник, справочник, энциклопедии.   |  |  | | --- | --- | | Категории информации (план урока) | Источники информации | |  |  |   Корень  Добавляется окончание и суффикс  Река  Чередование корней  Суффикс  (суффикс служит для образования новых слов) |
| **Что нового узнали?** (или вы это знали)  Какими еще источниками информации можно воспользоваться? (справочники и словари…)  **Дополнительный материал**  Беседа о суффиксах, их значении  из сборника «Веселая грамматика»  Волиной В.  ЗАДАНИЕ: прочитать, в группе в виде рисунка изобразить информацию **= Что нового узнали?** | | * зачитывают записи из таблицы, участвуют в обсуждении, высказывают дополнительные сведения * ученики самостоятельно читают грамматическую сказку. В группе в виде рисунка изображают информацию. Демонстрируют рисунки. * анализируют все этапы урока, своё участие в работе группы, выполняют задания по таблице. |
| **Физ мин. для глаз** | Предлагает выполнить ряд упражнений для глаз | | Повторяет за учителем: глаза закрыли, открыли, быстро моргаем и т.д. |
|  | **Сделать вывод (ответить на вопрос)**  Все ли мы знаем о такой части слова как суффикс? | | Достаточно. |
| **Применить знания**  Звучит потешка «Уж как я мою коровушку люблю…»    стр. 156 упр. 197  Какие слова звучат нежно, нежно, ласково?  Сравните слова: корова и коровушка, Буренка и Бурёнушка? Чем они отличаются?  Разберем по составу слова: корова, коровушка, крапива, крапивушка, воля, волюшка. | | Слушают потешку  уменьшительно ласкательным суффиксом  Разбирают слова по составу |
| Рефлексия | **Посмотрели в графу, «что мы хотели узнать». Смог ли вы найти ответ на поставленный вопрос?** | | Да (!)  Не совсем (!?)  Нет (?) |
| **Домашнее задание (с инструктажом)** | Предлагает выполнить упражнение 195 на стр. 155  Прочитайте задание, есть ли вопросы, что будете делать | | * выслушивают и записывают домашнее задание * задают уточняющие вопросы |