Государственное бюджетное образовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа № 511

Пушкинского района г. Санкт – Петербурга

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА

по русскому языку

в 3 классе.

ТЕМА:

**Части слова. Суффикс.**

Составила: учитель начальных классов

Болдырева Т.П.

2013 - 2014 уч. год.

|  |  |
| --- | --- |
| ***Тема урока*** | ***Части слова. Суффикс*** |
| ***Предмет*** | Русский язык |
| ***Класс*** | 3 класс |
| ***Тип урока*** | Урок повторения изученного |
| ***Используемые педагогические технологии*** | Технология критического мышления, групповое обучение, ИКТ |
| ***Цели урока*** | **Для учителя** * Формировать умение анализировать текстовый материал; продолжить формирование навыков общения в группе и умений самостоятельно планировать пути достижения поставленных целей
* Дальнейшее овладение родным языком на основе освоения значений суффиксов
* Формировать толерантное отношение к одноклассникам

**Для ученика*** Путем наблюдения развить чувство языка на основе выявления смысловых оттенков (уменьшительность, увеличительность, ласкательность), вносимых суффиксами в общее значение слова;
* Схематически (в виде рисунка) изображать информацию
* Умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, троить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми
 |
| ***Образовательные результаты*** | ***Предметные*** * Уметь находить суффиксы в слове;
* Определять значение и роль суффикса в слове.

***Метапредметные******Познавательные:*** * Использовать сравнение для установления общих и специфических свойств объектов, высказывать суждения по результатам сравнения
* Делать выводы на основе обобщения знаний
* Извлекать информацию, представленную в разных формах

***Коммуникативные*:*** Проявлять интерес и уважение к различным точкам зрения;
* Планировать и согласовывать общий способ работы в группе;
* Определять последовательность действий для решения предметной задачи

***Регулятивные:**** Обладать способностью к волевому усилию и умеет преодолевать препятствия
* Осуществлять простейшее планирование своей работы

***Личностные**** Развивать познавательную активность и самостоятельность при планировании своих действий.
* Выявлять и осознавать того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению
* Формировать толерантное отношение к одноклассникам
 |
| ***Образовательная среда урока*** | * Таблица «Знаю. Хочу узнать. Узнал» (у каждого ученика)
* Тексты с грамматической сказкой В. Волина «Веселая грамматика» (у каждого ученика)
* Учебник «Русского языка» 3 класс, 1 часть
 |
| ***Форма работы на уроке*** | Индивидуальная и в группах постоянного состава (примерно 7 групп по 4 ученика) |
| ***Формы и методы диагностики формирования основных компетенций в рамках ФГОС:*** | * Таблица «Знаю. Хочу узнать. Узнал»
* Тексты с грамматической сказкой В. Волиной «Веселая грамматика»
* Схематический рисунок по сказке В. Волиной «Веселая грамматика»
 |
| ***Оборудование:*** | Музыкальный центр |
| **ХОД УРОКА:** |
| **Этап** | **Деятельность учителя** | **Действия учеников** |
| **Организационная часть урока**  | Организует проверку готовности к уроку:* Проверка раздаточного материала.
* Запись в тетради числа, дня недели, вида работы.
 | Записывают в рабочих тетрадях.  |
| **Чистописание и словарная работа**  | Учитель показывает написание букв ***Оо***, слогов слияния ***Ог, го, ор, од***;Предлагает записать словарное слово ***огород***, подобрать и записать однокоренные слова | Записывают в рабочих тетрадях буквы ***Оо***, слоги слияния ***Ог, го, ор, од***;словарное слово ***огород***, подбирают и записать однокоренные слова: ***огородник, огородишко, огородник, городище, огородничество.*** |
| **Формирование темы и цели урока.** | Задает вопросы для постановки цели урока: Что общего в этих словах?Сформулируйте вопрос урока.Воспользуемся портфелем «Знаю. Хочу узнать. Узнал» | Отвечают на вопросы учителя:Есть суффиксВсели мы знаем о такой части слова как суффикс? |
| **Физ. мин** | Представьте что вы руководитель научного отдела. Вы утром проснулись, позавтракали, оделись, взяли с собой портфель с документами, и пошли на работу. Пришли и перед вами стоит задача: ответить на вопрос. Что вы будете делать? |  |
| **Актуализация изученного. Вспоминаем то, что знаем.** | Предлагает составить план действий. | 1. **Задать** вопрос
2. **Определить, что знаем, что хотим узнать**
3. **Воспользоваться источником информации**
4. **Сделать вывод (ответить на вопрос)**
5. **Применить знания**
 |
| **Выявления места и причины затруднения**  | Предлагает учащимся заполнить таблицу «Знаю. Хочу узнать. Узнал».Координирует, оказывает индивидуальную помощь при заполнении таблицы учениками, а также, по необходимости, задает наводящие вопросы.  | * индивидуально заполняют таблицу (см. приложение 1);

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Что я знаю о суффиксе** | **Что я хочу узнать** | **Что я узнал** |
|  |  |  |

* коллективно обсуждают результаты заполнения
* выясняют, что имеются знания по данной теме и есть вопросы, на которые хотелось бы узнать ответ.
 |
|  |  Наблюдают и выполняют упражнение письменно. Для того чтобы ответить на ваши вопросы нам надо воспользоваться источниками информации. Какие источники информации вы знаете?**Учебник:** Стр. 154 упр. 193 Что у них общего?А чем они отличаются?Через какое слово можно объяснить все остальные?Спишите.Выделите в этих словах окончание и основу.Выделите корень. Какое явление вы наблюдаете в корне?Какую часть слова осталось обозначить?Для чего она служит? | Отвечают на вопросы учителя и дописывают в таблицу:учебник, справочник, энциклопедии.

|  |  |
| --- | --- |
| Категории информации (план урока) | Источники информации |
|  |  |

КореньДобавляется окончание и суффиксРекаЧередование корнейСуффикс(суффикс служит для образования новых слов) |
| **Что нового узнали?** (или вы это знали) Какими еще источниками информации можно воспользоваться? (справочники и словари…)**Дополнительный материал** Беседа о суффиксах, их значениииз сборника «Веселая грамматика» Волиной В.ЗАДАНИЕ: прочитать, в группе в виде рисунка изобразить информацию **= Что нового узнали?**  | * зачитывают записи из таблицы, участвуют в обсуждении, высказывают дополнительные сведения
* ученики самостоятельно читают грамматическую сказку. В группе в виде рисунка изображают информацию. Демонстрируют рисунки.
* анализируют все этапы урока, своё участие в работе группы, выполняют задания по таблице.
 |
| **Физ мин. для глаз** | Предлагает выполнить ряд упражнений для глаз | Повторяет за учителем: глаза закрыли, открыли, быстро моргаем и т.д. |
|  | **Сделать вывод (ответить на вопрос)**  Все ли мы знаем о такой части слова как суффикс? | Достаточно. |
| **Применить знания** Звучит потешка «Уж как я мою коровушку люблю…»стр. 156 упр. 197 Какие слова звучат нежно, нежно, ласково?Сравните слова: корова и коровушка, Буренка и Бурёнушка? Чем они отличаются? Разберем по составу слова: корова, коровушка, крапива, крапивушка, воля, волюшка. | Слушают потешкууменьшительно ласкательным суффиксомРазбирают слова по составу |
| Рефлексия  | **Посмотрели в графу, «что мы хотели узнать». Смог ли вы найти ответ на поставленный вопрос?** | Да (!)Не совсем (!?)Нет (?) |
| **Домашнее задание (с инструктажом)** | Предлагает выполнить упражнение 195 на стр. 155 Прочитайте задание, есть ли вопросы, что будете делать | * выслушивают и записывают домашнее задание
* задают уточняющие вопросы
 |