**Проблема развития речи младших школьников.**

**Развитие речи как методическое понятие.**

Развитие речи учащихся—это главный методический принцип, на основе которого строится работа над языком, пишет Н.С. костючек [23].

Речь – это один из видов общения, которое необходимо людям в их совместной деятельности, в социальной жизни, в обмене информацией, в познании, образовании, она обогащает человека духовно, служит предметом искусства. Речью называют общение с помощью языка – знаковой системы, веками отшлифованной и способной передавать любые оттенки сложнейшей мысли.

В речевом общении участвуют, как минимум двое: говорящий или пишущий, и слушающий или читающий. Не озвученная или ненаписанная речь – это внутренняя, или мысленная речь. Таким образом, речь подразделяют на внешнюю, т.е. речь для других, и внутреннюю – речь для себя, указывают В.Г. Горецкий, М.Р. Львов [8].

Речь внешняя и внутренняя служит важным средством формирования личности человека.

По мнению М.Р.Львова и В.Г.Горецкого[8] внешняя речь подразделяется на четыре вида: говорение, т.е выражение мысли в акустическом коде, слушание – слуховое восприятие акустического оттока и его понимание, письмо, т.е. выражение мысли в графическом коде, чтение, т.е. зрительное восприятие графического ряда, соотнесение графических комплексов через фонемный состав с эталонами, хранящимися в памяти.

Речь разграничивается также по стилям: выделяются устно-разговорные и письменно-книжные стили с более детальным разделением той или иной групп. Говорение – озвучивание мысли, кодовый переход с мыслительного кода, с кода внутренней речи на звуковой код. Аудирование – это кодовый переход с акустического кода на код внутренней речи, на мыслительный код. Письменная речь имеет много кодов: известно идеологическое письмо, иероглифическое, звукобуквенное. Письмо – это процесс, действие, перекодирование содержания мысли с мыслительного кода через посредство звуковой ступени на графический, буквенный код. Чтение – кодовый переход с графического кода на акустический, и на мыслительный код, пишет М.Р. львов [31]

Речевая деятельность — процесс словесного общения с целью передачи и усвоения общественно - исторического опыта, установления коммуникации (общения, а на основе общения и воздействия на собеседника), планирования своих действий.

Речевая деятельность, указывает М.В.Матюхина,[36] различается по степени произвольности (активная и реактивная), по степени сложности (речь - называние, коммуникативная речь), по степени предварительного планирования (монологическая речь, требующая сложной структурной организации и предварительного планирования, и диалогическая речь). (36)

Речь, как указывает Т.А.Ладыженская, [37] – одна из важных психических функций, она оказывает решающее влияние на такие психические процессы детей, как наблюдательность, развитие логического и образного мышления, воображение, эмоции.

М.Р.Львов и В.Г.Горецкий [8] выделяют следующие факторы речевого развития: роль языковой среды, потребность контакта, факторы тренировки физиологического механизма, фактор потребности номинации и обобщения, фактор речевой активности ребенка, и наконец, фактор осмысления.(8)

Развитие речи, считает Т.А. Ладыженская [37] протекает более успешно в благоприятной речевой среде, там где проявляется большой интерес к книге, к чтению, где постоянно возникают и удовлетворяются интеллектуальные потребности, где обнаруживается стремление к высокой культуре речи. [37]

Методика развития речи – педагогическая наука, изучающая закономерности педагогической деятельности и направленная на формирование речи детей. В методической теории отражены объективные особенности обучения детей родному языку, обобщено все лучшее в области методики развития речи, указываю М.р.львов и Т.Г.рамзаева [66]

По мнению Л.И. Моргайлик,[38] под развитием речи имеется в виду усвоение различных сторон языка: грамматики и правописания, произношения, словаря, синтаксического строя, устной и письменной речи.

В центре учебного процесса в начальной школе, по мнению Шишкиной Т.В. [60] лежит работа по развитию речи. Очень важно научить детей осознанно пользоваться словарем, искать нужный фразеологизм, показать значимость данно­го пособия, дать понять, зачем он нужен, ка­кую информацию содержит, обратить вни­мание на особенности объясняемых образ­ных выражений, познакомить их с архаиз­мами и неологизмами.

Развитие речи на уроках русского языка, указывает Н.И.Жинкн [11] – это вся работа, проводимая словесником специально и в связи с изучением школьного курса, для того, чтобы ученики овладели языковыми нормами, а также умением выражать свои мысли в устной и письменной форме, пользуясь нужными языковыми средствами.

Взаимосвязь между различными сторонами по развитию речи обуславливает объективно существующую взаимосвязь между различными языковыми единицами, изучаемыми в школе, особенностями обучения, поставленными в такие условия, когда важно искать экономные пути и средства передачи знаний учащимся, формирования у них умений и навыков, пишет Т.А.Ладыженская [37].

Методическим условием развития речи, по мнению М.Р. Львова и Т.Г.рамзаевой [66] учащихся является создание системы речевой деятельности: с одной стороны, восприятие хороших образцов речи, достаточно разнообразных и содержащих необходимый языковой материал, с другой – создание условий для собственных речевых высказываний, в которых школьник мог бы использовать те средства языка, которыми он должен овладеть.

Развивать речь ребенка — значит делать ее богатой по словарю, грамматически правильной, связной и содержательной. Все это может успешно осуществляться при систематическом наблюдении и руководстве развитием речи детей в условиях школьного обучения.

Постоянно используемая как средство общения, пишет Н.С. Костючек [23] речь стано­вится вместе с тем и средством приобретения знаний, поскольку цель речевого общения заключается именно в усвоении и переда­че определенного содержания.

Речь является средством усвоения мысли других людей и развития собственного мышления.

Речь выполняет также функцию организации и регуляции пси­хической деятельности и поведения человека. Речь развивается в постоянном взаимодействии с ощущениями, представлениями, эмоциями и другими процессами познания. Возникнув на основе чувственного опыта, речь в своем развитии перестраивает все пси­хические процессы личности. Так, на основе слова упорядочи­вается чувственный опыт, создаются новые, высшие формы ана­лиза и синтеза в восприятии и мышлении человека.

Речь ученика, указывает М.Е. Хватцев [56] прежде всего должна точно выражать переда­ваемую мысль. Ее синтаксис должен быть. Она должна быть, без книжных, несвойственных живой речи, слов и выражений, не­нужных по сути дела иностранных слов.

Темп и сила речи должны быть умеренными, произношение (дикция) ясным и правильным, звуки и слова в целом должны произноситься орфоэпически, т. е. так, как это звучит в живой разговорной речи вполне культурного слоя нашего общества. Вся речь дол­жна быть достаточно звучной, плавной, музыкальной и ритми­чески разнообразной в соответствии с ее содержанием. Богатство содержания и образность — важнейшие качества хорошей речи, Хотя речь ученика складывается под влиянием речи окружа­ющей среды (семья, товарищи), но школа в лице учителя играет здесь ведущую, направляющую роль.

Как пишет Р.С.Немов, чем активнее обучаемые совершенствуют устную, письменную и другие виды речи, пополняют свой словарь, тем лучше уровень их познавательных возможностей и культуры. Расширяется сферы и содержание общения младших школьников сокружающими людьми, особенно взрослыми, которые выступают в роли учителей,служат образцами для подражания и основным источником разнообразных знаний.[64]

Речевое развитие определяет результа­тивность усвоения других школьных дис­циплин, создает предпосылки для активно­го и осмысленного участия и общественной жизни, обеспечивает необходимыми в лич­ной жизни навыками речевого поведения, культурой речевого развития.

По-мнению Политовой [43], умение учеников сравнивать, классифицировать, систематизировать, обобщать формируется, в процессе овладения, через речь, проявляются также в речевой деятельности. К первому классу ребёнок владеет устной речью, свободно произносит слова и в процессе общения не задумывается над расстановкой слов внутри фразы. Учителю при работе по формированию связной речи учащихся следует уделять внимание не только развитию письменной речи с опорой на устные высказывания, но и специальным занятиям устной, успешность которых непосредственно связана с учётом мотивации речи. Наблюдения за устной речью младших школьников показывает, что многие из них недостаточно полно могут выразить свою мысль: не могут её логично развернуть, не умеют строить высказывания с использованием средств связи между предложениями.

Покутневой С.А[41] известно, как велико значение устной речи для развития ре­бенка. Лишь благодаря использованию устной речи совершенству­ется его интеллект, развивается эмоционально-волевая сфера. С помощью устной речи дошкольник контактирует с окружаю­щими, поскольку будучи по своей природе существом социаль­ным, он не может жить вне связи с другими людьми и вынужден, познавая мир, советоваться, делиться мыслями, переживаниями и т. п. Посредством устной речи ребенок приобретает, усваивает знания и передает их. Устной речью дети пользуются в процессе игровых и практических действий. Речь — основа умственной дея­тельности.

Вывод:

В основу начального курса русского языка положено всестороннее развитие речи. Этой задаче подчинено изучение фонетики, морфологии, элементов лексики и синтаксиса. Развитие речи – та необходимая составная часть содержания, то звено, которое органически связывает все части начального курса языка и объединяет их в учебный предмет – русский язык. Наличие этого связующего звена открывает реальные пути осуществления межпредметных связей и создания системы занятий по развитию речи, единой для уроков грамматики и правописания.

 **Особенности речевого развития детей с нарушениями зрения и компенсаторная функция речи.**

Речь ребенка формируется в общении с окружающими его людьми (через подражание образцам слышимой речи).

В процессе школьного обучения речь ребенка становится не только средством общения, но и предметом изучения. Овладевая грамотой, дети начинают осознавать звуковую и графическую сторону речи. Изучая грамматику, они осознают, кроме конкрет­ного содержания речи, и формальную грамматическую сторону ее.

По мере овладения письменной речью увеличивается словар­ный запас и усложняются предложения, употребляемые в речи. Так, в процессе обучения усложняется содержание, структура речи, изменяется отношение к ней школьников. Все указанное в полной мере относится и к речи детей с нарушенным зрением. Однако, как пишет М.И.Земцова [18], речь слабовидящих детей характеризуется некоторыми особенностями, которые возникают в силу имеющихся трудностей при непосредственном восприятии ими действительности.

Усваивая из постоянного речевого общения с окружающими большое количество слов, и не имея достаточного запаса соответ­ствующих этим словам представлений, дети с нарушенным зрением некоторое время оперируют словами без опоры на соответствующие обра­зы предметов. Возникающее несоответствие между большим за­пасом слов и значительно меньшим запасом образов приводит к обеднению содержания ряда конкретных понятий и к формаль­ному их употреблению.[18]

Слабовидение, как указывает Л.И. Моргайлик [38], затрудняет подражание и наблюдение за движением речевых органов собеседника, отрицательно сказывается на формировании речедвигательных и речеслуховых представлений. Таким образом, расстройство зрения предрасполагает к расстройствам звукопроизношения, косвенно способствует им. В связи с этим нарушение звуковой стороны речи встречается у слабовидящих чаще, чем у нормально видящих.

Речь, пишет Н.С, Костючек [23], выполняет функцию организации и регуляции пси­хической деятельности и поведения человека. Речь развивается в постоянном взаимодействии с ощущениями, представлениями, эмоциями и другими процессами познания. Возникнув на основе чувственного опыта, речь в своем развитии перестраивает все пси­хические процессы личности. Так, на основе слова упорядочи­вается чувственный опыт, создаются новые, высшие формы ана­лиза и синтеза в восприятии и мышлении человека.

Совершенно очевидно, что все функции речи: общение, обозна­чение, обобщение, выражение мысли, регуляция поведения — осуществляются в единстве и взаимообусловленности. Всеми эти­ми функциями и структурой речи дети с нарушениями зрения овладевают в общем так же, как и зрячие, поскольку от отсутствия зрения не нарушается их речевое общение. Однако процесс овладения речью у детей с нарушенным зрением своеобразен.

Как считает Л.Н.Лиходедова [28], формирование речи у детей с патологией зрения протекает в более сложных условиях, чем у зрячего ребенка. Расстройства речи слепых и слабовидящих детей являются сложным дефектом, в котором прослеживаются определенные связи и взаимодействие речевой и зрительной недостаточности. Несформированность речевых и неречевых психических функций сказывается не только на формировании познавательной деятельности, но и вызывает следующие личностные особенности слепых и слабовидящих детей:

— изменения в динамике потребностей (недоразвитие перцептивных потребностей);

— сужение круга интересов, обусловленное ограничениями в сфере чувственного отражения;

— редуцирование способностей к видам деятельности, требующим визуального контроля;

— ограниченность внешнего проявления внутренних состояний

Наличие зрительной недостаточности способствует возникнове­нию условий, неблагопри­ятно влияющих на формирование различных черт характера, в ре­зультате формируются эгоцентричность, негативизм, отсутствие любознательности и самостоятельности.

Нарушение зрительной деятельности вызывает затруднения познании окружающей действительности, сужает социальные контакты, задерживая речевое развитие.

Как указывает Н.С. Костючек [24], при недостатках зрения ограничивают­ся возможности непосредственного восприятия многих предметов и их изображений. Запас представлений о них накапливается медленнее. Усваивая из рече­вого общения большое количество слов и не получая своевременно до­статочного запаса представлений, дети могут продолжительное время оперировать словами, не зная пред­метов и признаков, им свойственных. У детей с нарушенным зрением, при недостаточном запасе пред­ставлений затрудняется чувствен­ный анализ и обобщение в процессе восприятия. Воспринимая предметы редко и изолированно друг от дру­га, не имея представлений о раз­личных вариациях признаков опре­деленного предмета, слепые дети часто не улавливают специфиче­ских особенностей формы различ­ных объектов и принимают случай­ные признаки за существенные, или наоборот.[24]

Нарушения зрения ограничивают и задерживают развитие чувств познания ребенком внешнего мира, в результате он не накапливает достаточного запаса предметных представлении, необходимые для развития речи учащихся младших классов.

Невозможность, пишет Л.И.Солнцева[6], постоянного визуального наблюдения за поведением и деятельностью окружающих ребенка людей и трудность подражания приводят к том, что он самостоятельно не овладевает конкретными и общими способами восприятия и действия с предметами и их изображениями.

Усваивая из речевого общения правильное употребление довольно большого количества слов, обозначающих названия предметов, признаков, действий, но не имея на своем опыте соответствующих представлений, дети в течение длительного времени не адекватно осмысливают слова, встречающиеся им в процессе чтения, и грамматические понятия усваиваются детьми формально.

Л.И. Солнцева[6] отмечает отставание учащихся с нарушенным зрением от зрячих в овладении знаниями, а особенно умениями и навыками беглого чтения, грамотного письма, самостоятельного изложения и наблюдения . Это объясняется тем, что при изучении программного материала по русскому языку дети кроме общих трудностей, характерных для учащихся слабовидящих и слепых сталкиваются и со сложностью овладения операциями обобщения, анализа, отвлечения, а также с усвоением недостаточно конкретного материала без наглядных опор, испытывают и специфические затруднения, обусловленные отставанием в развитии чувственного познания, и в овладении приемами предметно-практической деятельности.

Ограниченность и качественное своеобразие представлений учащихся, указывает И.П. Чигринова [57] с нарушением зрения отрицательно сказывается на развитии их речи, в частности, на понимании конкретных значений слов и тем более их переносного смысла. Однако не существует однозначной зависимости между уровнем представлений слабовидящих и состоянием их зрения при особом образом организованном учебном процессе недостатки представлений слабовидящих школьников могут успешно коррегироваться, их речь способна достигать высокого уровня развития и служить важным средством компенсации в процессе учебно-познавательной деятельности при овладении системой знаний, умений и навыков.

Специфика развития речи выражается также в слабом использовании неязыковых средств общения — мимики, пантомимики, интонации, поскольку нарушения зрения затрудняют их восприятие и делают невозможным использование такого рода выразительных средств. Речь слепого становится маловыразительной и требует специальной работы по ее коррекции.[42]

Соотношение развития образной речи слабовидящих школьников (понимание, осмысление, использование) с состоянием их зрения не обнаруживает однозначной зависимости, считает И.П. Чигринова [57]. Нарушения зрения существенно влияют на процесс формирования образной речи, однако фактором, определяющим ее развитие, является руководство их учебно-познавательной деятельностью. При формировании представлений слабовидящих детей различны: экскурсии, прогулки, посещение музеев и т.д. попытка обогатить представления учащихся только словесным познанием отрицательно сказывается на их качестве и снижает возможности умственного развития учеников. Нужно, чтоб школьники пытались представить реальные предметы, явления в естественных условиях. Особо важное значение приобретают содержание деятельности, направленной на обогащение чувственного опыта, и дидактические средства. Содержание такой работы заключается в том, что во время изучения литературы предварительно и параллельно проводится работа по конкретизации представлений, отражающих взаимодействие литературного текста и личного опыта учащихся, соответствующего отбора накопленного опыта , необходимого для практического использования в воспроизводящей деятельности, признаков предметов и явлений.

Успех в учебной работе со школьниками с нарушениями зрения, указывает Л.И. Солнцева [6] на уроках русского языка достигается лишь при условии постоянного учета тифлопедагогом своеобразия общего и речевого развития детей, а так же при использовании специальных приемов, корригирующих недостатки их познавательной деятельности.

И.П. Чигринова[57] отмечает, что при нарушении зрения заменяющая функция слова имеет компенсаторное значение, восполняя пробелы непосредственно чувственного восприятия реальной действительности. Особые трудности не столько при соотнесении слова и образа, сколько при формировании внутренней речи.

Специфические особенности развития образной речи при патологии зрения проявляются в преобладании неспецифического понимания. Т.е. такого, при котором образное выражение трактуется конкретно, без отражения в нем переносного смысла.

Зависимость между понятийным мышлением и сформированностью чувственного опыта проявляется также и в умениях учащихся оперировать теоретическими сведениями о средствах художественной образности. Развитие речи может способствовать более высокому уровню зрительного восприятия, поскольку слово имеет обобщающую функцию, в чем проявляется его компенсаторная роль при нар зрения.

Как пишет Л.И. Моргайлик [38], при тяжелых нарушениях зрения усиливается роль речи как средства познания, и речь, наряду с функциями общения и обозначения приобретает компенсаторную функцию: об очень многих предметах и явлениях окружающей жизни , недостаточности зрительного восприятия , слабовидящие, опираясь на работу мышления и воссоздающего воображения, получает представления со слов учителя, из книги.

Речь детей с недостатком зрения, отмечает Г.Архипенко[1], выполняет компенсаторную функцию, которая обеспечивает сферу чувственного познания, а пользуясь чувственным опытом и словом ребенок глубже познает явления и предметы окружающего мира именно благодаря этому недостаток зрения не исключает возможности приобретения знаний об окружающем мире. Компенсаторная функция речи как средство познания направлена на активизацию познавательной деятельности, а постепенное накопление предметно-практических знаний обогащает словарь.

Наиболее значительна роль речи в компенсации чувственного познания, поскольку слово этот процесс уточняет, корригирует, направляет, способствует более полному и точному отражению предметного мира, снимая и фрагментарность, и искаженность его восприятия.[42]

Речь, указывает Н.С. Костючек [23] приобретает и компенсаторное значение в развитии психи­ки слепого. Благодаря компенсаторной роли речи слепые дети участвуют в нормальном речевом общении с окружающими, до­стигают больших успехов в овладении учебным материалом, в том числе и иностранным языком.

Компенсаторная функция речи проявляется во всех сферах психического развития, способствуя обобщению чувственного опыта, обогащая его за счет опыта зрячих, способствуя организации и расширению связей с окружающим миром и людьми.[42]

Высоко оценивая значение речи для развития слепых детей одновременно следует помнить, что речь становится компенсаторным средством в познании слепых только тогда, когда он соотносится хотя бы с минимумом необходимых представлений о разнообразных объектах и явлениях окружающей действительности. Возможность приобретения конкретных представление создается в условиях специального обучения слепых детей.

Как указывает Н.С. Костючек [24] ребенок с нарушенным зрением, как и нормально видящий, в постоянном речевом общении с окружающими свободно овладе­вает словарным составом и грамма­тическим строем родного языка, благодаря чему ему становится доступно непосредственное общение с окружающими.

Вывод:

Проанализировав литературу, можно сказать что нарушение зрения оказывает существенное влияние на развитие речи учащихся с нарушенным зрением. Речь слабовидящих детей может отличаться вербализмом, формализмом, затруднениями в усвоении устной и письменной речи, однако прежде всего, речь детей с нарушенным зрением выполняет компенсаторную функцию, они более широко используют речь как средство познания действительности, для восполнения пробелов чувственного опыта, и играет большую роль для правильного психического развития ребенка.