**Урок математики в 3 классе по теме: «Деление круглых десятков на 10»**

**Тип урока:** урок «открытия» нового знания

**Формы организации:** фронтальная, индивидуальная, работа в паре

**Оборудование:** УМК «Математика. 3 класс» автор Н.Б. Истомина, компьютер, проектор, карточки с цветами для устного счета

**Цель урока:** создание условий для продуктивной деятельности обучающихся, направленной на достижение ими следующих результатов:

**1) личностные:**

- положительное отношение к изучению предмета математики;

- способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;

- изучить материал учебника;

- приобрести способность иметь собственное мнение;

- умение легко и уверенно выполнять математические действия;

- умение свободно выражать свои мысли;

- научиться применению имеющихся знаний на уроках и в жизни;

- умение учиться самостоятельно;

- учиться так, чтобы подготовиться к олимпиаде по математике;

**2) метапредметные:**

* **регулятивные:**

умения

- принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения;

- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий;

- планировать последовательность своих действий на уроке, а также свое действие в соответствии с поставленной задачей;

- высказывать свое предположение;

- отличать верно выполненное задание от неверного;

* **познавательные:**

умения

- осуществлять анализ, сравнение объекта;

- проводить классификацию изучаемых объектов (под руководством учителя);

- осуществлять обобщение, выводы;

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;

- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

* **коммуникативные:**

умения

- понимать смысл задаваемых вопросов;

- выражать свою точку зрения;

- адекватно воспринимать другое мнение и позицию;

- слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении;

**3) предметные:**

- умение выполнять деление круглых десятков на число 10;

- умение решать задачи на уменьшение числа в несколько раз;

- знание и понимание понятий «уменьшить в несколько раз, увеличить в несколько раз»;

- знание названий компонентов при умножении и делении;

- использование на уроке правила умножения любого числа на 10.

**Ход урока**

1. **Организационный этап.**

**Учитель:**

- Здравствуйте ребята! Я рада вас видеть на уроке! Сегодня на уроке у нас присутствуют гости. Давайте их поприветствуем (дети поворачиваются лицом к присутствующим и приветствуют их поклоном).

- Чтоб урок наш стал светлее,

Мы поделимся добром.

Вы ладони протяните,

В них любовь свою вложите,

Ей с друзьями поделитесь

И друг другу улыбнитесь.

- Надеюсь, что в такой день, ребята, вы вдвойне будете внимательны и активны и порадуете всех нас своими успехами. На уроке обратная связь будет осуществляться при помощи сигнальных карточек с изображением цветов. На каждый положительный ответ вы поднимаете карточку с распустившимся цветком. В случае расхождения мнений вы показываете карточку с закрытым бутоном и мы, обсуждая, выявляем причину разногласия.

1. **Этап постановки личностных целей (или мотивационный этап)**

**Учитель:**

**-** Ребята, где мы сталкиваемся с математикой?

*Предполагаемые ответы: в магазине, на рынке и т.д.*

***Слайд 1***



Известный русский математик Алексей Николаевич Крылов говорил:

«Рано или поздно всякая правильная математическая идея находит применение в том или ином деле». Так вот сегодня мы будем применять свои математические идеи в различных видах деятельности. Но чтобы применять свои математические идеи, мы должны поставить личностные цели урока.

Предполагаемые высказывания детей:

- изучить материал учебника;

- приобрести способность иметь собственное мнение;

- научиться легко и уверенно выполнять математические действия;

- учиться свободно выражать свои мысли;

- научиться применению имеющихся знаний на уроках и в жизни;

- учиться самостоятельно;

- учиться так, чтобы подготовиться к олимпиаде по математике.

1. **Актуализация субъектного опыта**

- Ребята, очень важно, чтобы вы научились высказывать свое мнение и оценивать свою деятельность. Свое мнение вы будете высказывать с помощью цветов.

***Слайд 2***

 

  

За первый ряд отвечают розы, за второй тюльпаны, а за третий хризантемы. На каждый положительный ответ вы поднимаете распустившийся цветок. Если же вы не согласны, вы показываете карточку с закрытым цветком, и мы обсуждаем другое мнение и выявляем причину разногласия. Каждый ряд, отвечая за свой цветок, может заработать определенное количество жетонов за правильные вычисления. В конце урока мы подчитаем жетоны и выявим самых активных.

**Работа в парах. Числовая разминка**

Игра «Шепталочка»

На карточках таблица, которую дети должны заполнить. Напоминаю условия игры. Каждый из вас по очереди шепотом сообщает своему соседу результат. Сосед записывает в бланк ответа значение выражения и рядом ставит + если согласен с ответом, если нет - или ? если сам проверяющий не знает ответ. Затем по одному человеку из каждого ряда выходят к доске и сравнивают свои результаты. Сидящие на месте дети, оценивают результат с помощью своих карточек.

***Слайд 3***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ? | 4 |  | 7 | 6 |
| 6 |  | 30 |  |  |
| 9 |  | 45 |  |  |
| 2 |  | 10 |  |  |
| 10 |  | 50 |  |  |

**Учитель:**

- Что помогло заполнить таблицу?

- Кому было трудно работать?

- А почему трудно?

Затем дети, выходя по очереди к доске, проверяют свои ответы.

- Знание таблицы умножения будет помогать нам на протяжении всего урока.

- Что общего у всех чисел последнего ряда? Чем они похожи? (все числа последнего ряда являются «круглыми» десятками).

- Что произошло с числами верхнего ряда: 4,5,7 6 по отношению к «круглым десяткам»: 40,50,70,60? (каждое число увеличили в 10 раз).

- Во сколько раз нужно увеличить 4, чтобы получить 40? (в 10 раз).

- Относится ли число 40 к круглым десяткам? Почему? (относится, 40=4 дес.)  
 - Какое число получится, если число 40 уменьшить в 10 раз? (Число 4.)

***Слайд 4***

4\*10=40

40:10=4 40:4=10

- Давайте вспомним названия компонентов при умножении и при делении.

*Ответы детей: первый множитель, второй множитель, значение произведения. Делимое, делитель, значение частного.*  
- Пользуясь данными равенствами, давайте составим *правило:* если значение произведения разделить на один множитель, то получим другой множитель.

1. **Постановка темы и цели урока**

*Работа в группе с новой информацией (используется интерактивная доска).*

На столах конверты с карточками. Каждой группе предлагается по 3 карточки. Нужно выбрать «лишнее» частное.

***Слайд 5***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Карточка №1 | Карточка №2 | Карточка №3 | Карточка №4 | Карточка №5 | Карточка №6 |
| 48:8 | 45:5 | 63:7 | 32:8 | 56:7 | 42:6 |
| 48:6 | 45:9 | 63:9 | 32:4 | 56:8 | 42:7 |
| **480:10** | **450:10** | **630:10** | **320:10** | **560:10** | **420:10** |

- Какое частное является «лишним»?

По одному из каждой группы дети выходят к доске с лишней карточкой. С помощью интерактивной доски сравнивают свои ответы.

***Слайд 6***

- Попробуйте сформулировать тему урока.

*Предполагаемые ответы: сегодня на уроке нам предстоит работать с «круглыми» числами , с делением «круглых» десятков на 10.*

- Сформулируйте цели урока (прием - «Неоконченное предложение»), продолжив предложения:

- «Сегодня на уроке я хочу узнать….»

- «Мне хотелось бы научиться….»

- «Мне хочется и дальше учиться…»

*Предполагаемые ответы: узнать способы действия при делении «круглых» десятков на число 10, закрепить знания таблицы умножения и деления, названия компонентов при умножении и делении.*

1. **Этап открытия нового знания.**

* 1. **Фронтальная работа**  (используются карточки с числами, которые закреплены за каждым столом).

- Запишите сегодняшнюю дату урока и задание №287 стр.95

Увеличь в 10 раз числа: 7, 54, 48 и запиши верные равенства. Когда один ребенок из каждого ряда записывает равенство у доски, другой в это же время уже встает со своим полученным ответом. Затем результаты сравниваются.

*Запись в тетрадях.*

7\*10=70 54\*10=540 48\*10=480

- Пользуясь записанными равенствами, найди значения выражений. (дети первого ряда по очереди записывают ответы не поворачиваясь, пока дети второго ряда не встанут с полученным на их взгляд правильным ответом. Затем сравниваем ответы. Второй столбик выполняет второй ряд, а третий встает. Третий столбик выполняет третий ряд, а первый встает).

70:7= 540:54= 480:48=

70:10= 540:10= 480:10=

- Каким правилом нужно пользоваться, чтобы найти значения этих выражений?

*Ответы детей: если значение произведения разделить на один множитель, то получим другой множитель.*

- давайте посмотрим, насколько вы оказались правы и прочтем рассуждения Маши.

**Физминутка** (детям показывается видеоролик «Цветы» в виде релаксации).

* 1. **Фронтальная работа.**

- Ребята, а сейчас каждый ряд выберет себе по 2 карточки, найдет значения выражений. Затем все вместе расположат карточки с выражениями в порядке убывания их значений и прочтут получившееся слово. *(задача)*

***Слайд 7***

(72:8) (42\*10) (36:6) (56:8) (45:9) (12:1)

Д З Ч А А А

**Творческое задание**

- Сейчас мы попробуем составить и решить свою собственную задачу. Задача будет о цветах. Так как на улице наступает зима, давайте создадим последний осенний букет. Возьмем две вазы и наполним их красивыми цветами. Во сколько раз меньше цветов в первой вазе, чем во второй? Во сколько раз больше цветов во второй вазе, чем в первой?

**Итог урока. Рефлексия.**

- А сейчас пришло время подвести итог урока и подсчитать заработанные жетоны каждого ряда и выявить самых активных цветов.

- А теперь оцените свою деятельность на уроке. Если вы считаете, что у вас все получилось и вы довольны своей работой, тогда прикрепите свой распустившийся цветочек. Если вы очень старались, но у вас получилось не все, тогда прикрепите закрытый бутон.

- А сейчас вернемся к словам А.Н. Крылова : «Рано или поздно всякая правильная математическая идея находит применение в том или ином деле». **(слайд 1)**

- Подтвердили ли мы это на уроке?

- Что нового узнали на уроке?

- Что научились делать?

- Что не получилось и почему?

- Достигли ли вы поставленную перед собой в начале урока цель?

- Молодцы, ребята! Сегодня первый урок изучения новой темы, поэтому я в журнал выставляю только отличные и хорошие отметки. На следующем уроке мы продолжим работу. На этом наш урок окончен. Я вам желаю дальнейших успехов в достижении поставленных целей! Спасибо за урок!

**Домашнее задание:** повторять таблицу умножения и названия компонентов при умножении и делении.