# Методическое объединение учителей начальных классов МАОУ СМТЛ



# Установочный семинар 13.02. 2015

# Тема: Система работы над текстом в начальной школе

# *Конспект открытого урока литературного чтения во 2 классе*

# Тема урока: «Русская народная сказка «Хаврошечка»

# Место проведения МАОУ СМТЛ, 2-1 МБ класс

# Дата: 20.03.2015.

# Учитель Изянина Ю.В.

# Урок литературного чтения во 2 классе.



# Тема : Русская народная сказка "Хаврошечка"

**Цели:**

* Учить работать с текстом.
* Формировать умения, необходимые для анализа произведения и характеристики героев.
* Совершенствовать восприятие, понимание и воспроизведение читаемого текста.
* Развивать навыки правильного, осознанного, выразительного и беглого чтения. Расширять читательский опыт и кругозор.
* Развивать связную речь.
* Воспитывать доброе отношение к сказкам, сказочным героям.

**Оборудование:**

* Презентация урока
* аудиозапись русской народной песни «Во поле берёза стояла…»
* аудиозапись фонограммы «В гостях у сказки.»
* аудиозапись сказки «Хаврошечка»
* раздаточные карточки

1. **Оргмомент.**

Приветствие.

1. **Проверка уровня начитанности. (**звучит мелодия «Сказка»)

1) **-** Какой раздел литературного чтения мы изучаем? (сказки)

**-** Как вы дадите определение понятия *сказки?*

**-** Заполните схему. (экран)

**-** Какие бывают сказки? (Сказки о животных, бытовые)

- Проверим правильность составленной схемы. (экран)

**-** Какие сказки о животных вы знаете?

- Как ведут себя звери, птицы, насекомые в сказках о животных?

- Какие сказки относятся к бытовым? (Бытовые сказки - сказки про быт, про простую жизнь. Героями являются простые люди).

- На свете очень много сказок. Но не все же сказки про животных и про быт. Еще какие сказки бывают? (Волшебные).

- Как вы думаете, какие сказки относятся к волшебным сказкам?

(В этих сказках происходят чудеса, волшебства. В сказке есть что-то чудесное, фантастическое.)

По словарю Ожегова слово "волшебный" имеет следующее значение - действующий волшебством, обладающий чудодейственной силой.(экран)

Значит, в волшебных сказках есть чудодейственная сила, что-то чудесное, фантастическое.

2) Предлагаю вам вспомнить сказки по отрывкам, напечатанных на листах.

**Игра «Вспомни и назови».** ( у каждого ребёнка лист с текстами сказок)

\*Вот так и ходят они по сию пору один к другому свататься, да никак не женятся.

\*Тянут- потянут, а вытянуть не могут. Позвала кошка мышку.

\*Беда! В нашем доме поселились страшные великаны. Один мне всё лицо исцарапал, другой мне ножом ногу порезал, третий меня по спине дубинкой стукнул. А четвёртый закричал мне в след: «Держи вора!»

\*Пошла девушка в ткацкую комнату и затворила дверь наглухо. Вскоре послышался за стеной быстрый- быстрый стук: кирикара тон-тон-тон, кирикара тон-тон-тон. День, и другой, и третий стучит ткацкий станок.

\*- русская сказка «Журавль и цапля»(сказка о животных)

\*-русская сказка «репка» (сказка бытовая)

\*-Бр. Гримм «Бременские музыканты» ( сказка о животных)

\*-японская народная сказка «Журавлиные перья» (волшебная сказка)

**3. Первичное восприятие текста.**

- Сегодня мы познакомимся ещё с одной волшебной сказкой.

- Прослушайте аудиозапись.

(Слушание 1,2 части)

Проверка первичного восприятия.

- С какой сказкой мы сегодня познакомимся? (Русская народная сказка "Хаврошечка"). *(слайд 4)*

- Это современная сказка или старинная?

- Какая это сказка: авторская или народная? Какого народа?

- Посмотрите на обложку книги этой сказки.(экран) Можно ли по иллюстрации обложки понять, что это русская народная сказка? Почему?

**4.Вторичное восприятие текста.**

**Работа над 1 частью.**

**-** Обратимся к тексту сказки.

**1)-** Прочитайте 1 часть сказки цепочкой по предложению.

(чтение учащимися)Как можно озаглавить эту часть?

- Назовите героев сказки.

**2)Ана**л**из прочитанного. Работа с текстом.**

**а) Словарная работа.**

- Какие непонятные слова встречаются в тексте? Обратитесь к тексту. Назовите их. В современном языке встречаются такие слова? Как называются такие слова? ( устаревшие) – Где можно встретить устаревшие слова? (в сказках, былинах, пословицах, и т.д.)

- Устаревшие слова – это признаки сказки.

**б) Работа по содержанию.**

- А ещё какие признаки назовёте?

(ласковые слова, зачин, повторы, превращения, чудеса)

- Найдите в тексте зачин. Прочитайте.

- Как вы понимаете это высказывание?

- C какой интонацией его нужно прочитать? Почему вы так считаете? Используя эту интонацию, прочитайте.

**в) Чтение по ролям.**

- Найдите отрывок в тексте, где происходит разговор Хаврошечки с коровушкой.

- Возьмите простой карандаш, прочитайте самостоятельно этот отрывок, исключая слова автора, отмечая карандашом реплики героев.

- Попробуем прочитать получившийся отрывок.

**Физминутка ( под мелодию «Во поле берёза стояла»)**

**Работа над 2 частью.**

**1)Чтение вместе с учителем хором.**

**2)Работа над содержанием.**

- Какой отрывок текста соответствует иллюстрации в учебнике? (экран)

- Найдите отрывок, который мог бы прочитать вот этот человек. (Картинка хозяйки, мачехи) (экран)

-С какой интонацией это нужно сделать? Прочитайте.

- Какие слова повторяются в этой части?

- Перечитай те 2 часть, устранив повторы. Озвучьте, какой текст у вас получился.

- Как озаглавите 2 часть?

- Что правдиво, а что вымышлено из прочитанного? Зачитайте.

- Назовите положительных героев сказки, отрицательных героев.

- Подчеркните в тексте слова отрицательных героев.

**3)Оживление картинки.**( 2 ученика работают)

…. Будет читать, а …. будет мимикой оживлять эти слова.

**4)работа с пословицей.**

- Прочитайте пословицу (экран).

«За добро добром и платят».

- К какому отрывку можно соотнести эту пословицу?

**5. Подведение итогов. Рефлексия.**

- Подведём итоги урока. Мы поработали над 1 и 2 частями сказки.

- Вы хорошо потрудились.

- Поделитесь своими чувствами. Дополните высказывания. (экран)

\*Я вспомнил…

\*Я повторил…

\*Мне было…

\*Мне понравилось…

- В сказках всегда добро побеждает зло.

- На следующем уроке мы закончим работу над сказкой.

**6. Домашнее задание.**

Прочитать 3 часть сказки, озаглавить её.