МКоу «Новогремяченская СОШ»

Открытый урок

по математике

в 4 классе

тема: «Решение задач на движение»

Подготовила и провела

учитель начальных классов:

Матвиенко Л.Н.

2013 – 2014 г

**Тема: «Решение задач на движение»**

**Цель:** закрепить навык решения задач на движение.

**Задачи урока:** проконтролировать усвоение учащимися формул нахождения скорости, времени расстояния, умение решать, анализировать задачи по теме «Движение»;умение составлять план решения задачи;совершенствовать навыки решения задач.

**Обеспечение урока:** учебник, компьютер, проектор, презентация, карточки с заданиями для работы в группах, парах, тесты.

***Ход урока***

1. **Орг. момент**. Слайд №2

Мы весёлые ребята, И не любим мы скучать, С удовольствием хотим мы,  
Свои знания показать.

Слайд №3

1. **Активизация познавательной деятельности учащихся.**

***1. Математическая разминка***

Задачи-шутки.

В темноте Оля увидела 6 пар кошачьих глаз. Сколько ног у этих кошек?

Решая задачу, мальчик написал в ответе: длина кита 26 см. Какую он допустил ошибку?

У Винни - Пуха 2 горшочка с медом, это в 3 раза меньше, чем банок варенья у Кролика. Сколько банок варенья у Кролика?

Два мальчика играли в шахматы 40 минут. Сколько времени играл каждый из них?

Загадка:

Снится ночью пауку чудо-юдо на суку.

Длинный клюв и два крыла…

Прилетит – плохи дела.

А кого паук боится?

Угадайте? Это… (птица)

- Почему паук боится птиц?

Помощь птицам зимой (беседа). Выставка аппликаций на эту тему.

1. **Работа в группах.**

1 группа. Птица, которая редко садится на землю или провода.

Она кормится и даже спит в воздухе. **(***Решая пример, дети заполняют таблицы у себя на столе)*

72:8 56:7 63:9 54:6 81:9

+51 \*5 +33 \*7 +41

:15 -13 :8 +17 :5

\*9 :9 \*13 :10 \*7

+14 +17 -25 -8 -12

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **0** | **50** | **20** | **58** | **40** |
| с | т | р | и | ж |

2 группа.Эта птица веселая, живая, ловкая и умная, способная оживить ту местность, в которой водится. Без труда выучивается выговаривать человеческие слова или подражать другим звукам.

80-24 80:40 90\*7 115+135 620-140

:7 \*9 +370 :5 :60

\*8 +10 :100 \*8 \*2

+36 -27 +12 -395 +150

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **5** | **22** | **166** | **100** | **1** |
| г | а | л | к | а |

3 (1 уч-ся).Эта птица может подниматься в небо по спирали, то резко взмывать вверх, то устремляться вперед, падать, тормозить, висеть в воздухе, лететь боком, на спине.

- Расположите числа в порядке возрастания

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 59 | 9 | 510 | 25 | 95 | 245 | 105 |
| И | К | Л | О | Б | И | Р |

Проверка. На экране появляется изображение птиц. Слайды с 4 по 6

Слайд №7

- Расположи птиц в возрастающей последовательности: сначала птицу,   
обладающую самой маленькой скоростью, а затем – с возрастающей скоростью.

Учащиеся пробуют выстроить заданную последовательность, возникает несколько вариантов выполнения задания, которые следует обсудить.

**-**  Как разрешить спор? Как узнать, какая последовательность верная (Необходимо точно знать скорость каждой птицы)

Формируется цель исследования (слайд № 8): Определить скорость полета колибри, галки, стрижа.

**III. Сообщение темы урока.** (Запись числа, темы в рабочие тетради)

**IV.**  - Давайте вспомним все, о чём мы говорили на уроках по теме: «Движение» (индивидуальные карточки)

- Что нужно знать, чтобы найти скорость, как обозначается, в каких единицах измеряется? Запись формулы.

- Как найти время, как обозначается, в каких единицах измеряется? Запись формулы.

- Как найти расстояние, как обозначается, в каких единицах измеряется? Запись формулы.

Самооценка. Слайд 9

**Исследовательская работа**  Слайд 10

Самостоятельная исследовательская работа (работа в парах)

Каждой паре предлагаются конверты с текстами задач, решая которые, дети узнают необходимые для решения проблемы сведения.

Каждая пара представляет результаты вычисления скоростей. (2 пары у доски, роли «учитель», «ученик»)

Задачи, которые предлагает учитель для работы в парах.

**1 пара.**

Галка пролетела 240 км за 4 часа, а чиж пролетел 150 км за 3 часа. У кого из них скорость больше и насколько?

**2 пара.**

Маленькие перелетные птицы, такие как колибри, преодолевают без остановки до 2000км в течение 25 часов. С какой скоростью летят колибри?

**3 пара.**

Ворона летела 12 ч со скоростью 50 км/ч. Стриж такое же расстояние пролетит за 2 часа. С какой скоростью летит стриж?

Слайд 11-13

Обмен информацией.

Слайд14 Самооценка.

- Теперь, зная характеристики птиц, расположите их скорости в порядке возрастания. Слайд15

**Физ. минутка.**

**V.Закрепление.** Слайд16

1. Работа с учебником № 9 с. 96 (записать одно решение). 1 уч-ся у доски.

2.Тренажёр Слайды 17-19

3. Комментированное письмо № 5 с.96. Слайд 20

Взаимопроверка сначала таблицы, затем решения и пояснения. (2 уч-ся в это время по карточкам решают задачи)

**VI. Рефлексия урока:**

Я узнал ……

Я научился ………….

Самым трудным было…….

Слайды 21 - 22.

**Домашняя работа** № 4, №7 любые 3 уравнения с. 96

**Оценки за урок.**

Слайд 23