**Предмет:** математика

**Класс:** 1

**Тема урока:** Сложение и вычитание двузначных чисел в пределах 100.

**Тип урока:** урок обобщения и систематизации знаний.

**Вид урока:** урок-сказка, урок-презентация.

**Формы работы:** самостоятельная работа, индивидуальная работа, работа в группах и парах.

**Базовый учебник:** Математика: 1 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. / Рудницкая В.Н., Юдачева Т.В. – М.: Вентана-Граф, 2013.

**Цель:** закрепление знаний по теме «Сложение и вычитание двузначных чисел в пределах 100».

**Задачи:**

***Образовательные:***

1. закрепить навыки сложения и вычитания двузначных чисел без перехода через десяток в пределах 100;
2. развивать умение решать задачи изученных видов, навыки логического мышления;
3. продолжать учиться делать вычисления, используя устные и письменные приемы;

***Развивающие:***

1. развивать интеллектуальные и коммуникативные  общеучебные  умения;
2. развивать организационные учебные умения, навыки самоконтроля, способствовать формированию информационной культуры;
3. пробуждать интерес к предмету через дидактическую игру, логические задания;

***Воспитательные:***

1. воспитывать культуру общения, умение работать самостоятельно;
2. формировать интерес предмету;
3. способствовать  формированию информационной культуры.

**Оборудование:** компьютер, интерактивная доска, проектор, презентация урока; карточки с числами и буквами, листки с примерами для групповой работы.

**УУД, формируемые на уроке:**

**1. Личностные УУД**

* включение учащихся в деятельность на личностно-значимом уровне,
* осознание ответственности ученика за общее благополучие класса.

**2.Регулятивные УУД**

Ученик развивает навыки:

* принимать и сохранять заданную учебную цель,
* учитывать, выделенные учителем, ориентиры действия в учебном материале,
* осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату,
* вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок,
* адекватно понимать оценку взрослого,
* взаимодействовать со взрослыми и со сверстниками в учебной деятельности.

**3.Познавательные УУД**

Школьник учится:

* осуществлять учебно-познавательный интерес к обучению в школе,
* обобщать полученные знания,
* использовать знаково-символическоое моделирование.
* осознано и произвольно строить речевое высказывание в устной форме.

**4.Коммуникативные УУД**

Школьник учится:

* слушать собеседника,
* задавать вопросы,
* контролировать действия партнёра.

**Ход урока**

**1.Оргмомент.**

Прозвенел для нас звонок

Начинается урок

Смело, четко говорим

И тихонечко сидим.

**2.Объявление темы урока.**

Сегодня мы отправимся в сказочную страну, где поможем известным героям решить трудные задачи и спасти Василису Прекрасную.

**3.Каллиграфическая минутка.**

 Посмотрите на рисунок. Какая цифра спряталась в орнаменте?

 Пропишите её. *2 2 2 2 2*

**4.Устный счёт.**

 В некотором царстве, в Тридевятом государстве жили-были Иван-Царевич и Василиса Прекрасная. Однажды Василиса исчезла. Иван-Царевич потужил, погоревал и отправился на поиски. Но куда идти, где искать? Кто похитил Василису? Мы узнаем это, выполнив 1-е задание.

1. ***Найдите «лишнее» число; расположите числа в порядке убывания.***

Теперь перевернём карточки. Что получилось?

35, 73, 33, 40, 13, 23

**13**

**Й**

**23**

**Е**

**33**

**Щ**

**35**

**О**

 **73**

**К**

 Иван-Царевич отправился в путь. Но его уже поджидает Змей Горыныч, посланный Кощеем. Кто сразится со Змеем? Нужно победить все три головы Змея.

1. ***Индивидуальное задание (3 человека).***

38 + 2 = 65 + 5 = 28 + 2 =

46 – 4 = 87 – 3 = 39 – 6 =

46 + 40 = 87 + 10 = 39 + 30 =

82 + 8 = 56 + 6 = 76 + 4 =

100 – 20 = 50 + 30 = 90 – 40 =

75 – 5 = 91 – 90 = 83 – 3 =

59 – 30 = 36 – 2 = 49 – 3 =

59 – 3 = 36 – 20 = 49 – 30 =

 Поведёт Иван-Царевича волшебный клубочек, но до него нужно добраться по лабиринту чисел (по возрастанию).

1. ***«Лабиринт».***



1. ***Волшебный клубочек привёл Иван-Царевича на распутье.*** На придорожном камне надпись: «Верная дорога та, где ответ не самый большой и не самый маленький». По какой дороге идти Ивану?



 ***5) А на дороге числа записаны рядами.*** Найдите закономерность, продолжите ряды чисел:

20, 17, 14, …, …, …, …

2, 4, 7, 11, …, …, …, …

 ***6) Проверка индивидуального задания.***

 Ребята победили Змея Горыныча. Он охранял сундук, в котором находится меч для Ивана-Царевича. Но сундук крепко заперт тремя замками. А замки не простые – на каждом пример. Что скажете?

 Замки откроются, если мы исправим ошибки, сделаем их невидимками. Стирать ничего нельзя, можно дописывать числа и знаки действия.

**46 = 50 28 + 1 = 30 64 > 70**

4 + 46 = 50 1 + 28 + 1 = 30 64 > 70 – 7 и др. числа до 70

46 = 50 – 4 28 + 1 = 30 – 1 любое число > 6 + 64 > 70

 Итак, меч в руках Ивана, путь в царство Кощея свободен!

 ***7) Физминутка***

Все движения разминки повторяем без запинки!

Эй! Попрыгали на месте.

Эх! Руками машем вместе.

Эхе - хе! Прогнули спинки,

Посмотрели на ботинки.

Эге – ге! Нагнулись ниже

Наклонились к полу ближе.

Повертись на месте ловко.

В этом нам нужна сноровка.

Что, понравилось, дружок?

Завтра будет вновь урок!

**5.Решение примеров на сложение и вычитание. Работа в парах (работа с учебником).**

 Замок Кощея находится на огромной высокой скале. Поможем Ивану-Царевичу преодолеть скалу, решив примеры.

 Работаем в парах, помогаем друг другу. Результаты пишем поочерёдно карандашами разного цвета.

**6. Решение задачи.**

 Ну вот и добрались мы до Кощея. Он встретил Иван-Царевича такими словами: « Раз ты смог до меня добраться, выполни мои задания, и Василиса – твоя! Если не выполнишь, голова с плеч! Вот первое задание.

 «В моём саду растёт волшебная яблоня с золотыми и серебряными яблоками. Золотых яблок было 12, серебряных – 8. 9 яблок я сорвал. Сколько яблок осталось?

1. Запись краткого условия, разбор задачи, составление графической схемы.

Было – 12 ябл. и 8 ябл.

Сорвал – 9 ябл.

Осталось? –

б) Самостоятельное решение задачи.

в) Проверка, вписывание чисел в схему.

**7. Самостоятельная работа с учебником** (стр. 137).

***1) Решение примеров (№ 20).***

***2) Фронтальная проверка.***

**55 22 40 56**

**33 22 75 92**

В каком примере ответ – круглое число?

В каких ответах одинаковое количество десятков и единиц?

Какие ответы не назвали?

**8.** «Ну, Иван, забирай Василису, - сказал Кощей. – Только сначала догадайся где она. У меня 4 башни. Первая башня пустая. Василиса не в самой высокой башне. Где она?»



**9. Итоги урока.**

Урок к концу подходит

Давайте вспоминать,

Что нового сегодня

Нам удалось узнать.

- Какие задачи вы ставили перед собой?

- Все ли задачи удалось решить?

- Поделитесь впечатлениями об уроке.

**10. Запись домашнего задания.**

- Воспользовавшись  своими знаниями, выполните такое домашнее задание. Учебник с.30 №2

- Урок наш закончен, спасибо за внимание.