**Конспект урока по математике,**

**проведённого в 1 «Д» классе МОУ «Кузьмоловская СОШ №1» Всеволожского района Ленинградской области**

**УМК «Школа России»**

**Учитель: Макеева Е.Д.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема урока** | Сантиметр |
| **Цель урока** | Путем сравнения и измерения познакомить с единицей длины-сантиметром. |
| **Прогнозируемые результаты** | Первоклассники научатся измерять длину предметов с помощью сантиметра и использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни. |
| **Основные понятия** | Единицы длины: сантиметр, старинные единицы длины |
| **Ресурсы:**  **-основные**  **-дополнительные** | Учебник «Математика» 1 класс М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова.  Ролик из коллекции «Цифровые образовательные ресурсы».  Мультимедийный проектор, интерактивная доска,  сантиметровая лента, линейка учителя, раздаточный материал: полоски бумаги, шуруп, лента, стержень. |
| **Организация пространства** | Работа фронтальная, индивидуальная, в парах. |
| **Метапредметные результаты обучения** | Познавательно общеучебные УД- измерять отрезки и выражать их длины в сантиметрах,  знаково-символические действия;  Познавательно-логическое УД- анализ объектов и выбор критериев для сравнения;  Коммуникативные УД- постановка вопросов и умение выражать свои мысли полно и точно;  Регулятивные УД- целеполагание и волевая саморегуляция; |
| **Структура урока** | |
| Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
| * 1. **Мотивация к учебной деятельности**   На данном этапе предполагаю осознанное вхождение учащегося в пространство учебной деятельности; создаю условия для возникновения внутренней потребности включения в деятельность. | |
| У учителя в руках линейка и сантиметровая лента. Ребята, посмотрите на меня внимательно. Я сегодня не просто учитель, отгадайте по моим атрибутам, кто я по профессии?  – Как вы догадались?  – Кто такой портной?  – Правильно.  Сегодня я портной и приглашаю вас в свою мастерскую. Мне нужна будет ваша помощь. | Швея, портной, строитель.  У Вас сантиметровая лента и линейка.  Портной – это человек, который шьет одежду. |
| * 1. **Актуализация знаний и фиксация индивидуального затруднения в пробном действии.**   Создаю ситуацию самостоятельного пробного учебного действия, актуализирую знания, умения и навыки; вместе фиксируем затруднения в индивидуальной деятельности. | |
| Предположите, чем мы будем заниматься на уроке.  Верно, мы будем сравнивать, измерять предметы. А где в жизни вам пригодятся эти знания?  *Слайд 1*  На интерактивной доске 2 полоски: красная и голубая.   Посмотрите на полоски.  Сравните их.  – Каким способом сравнивали по длине?  *Слайд 2*  На интерактивной доске 2 полоски: зеленая и синяя  Поработайте в парах.  Найдите на партах 2 полоски, как на слайде. Сравните их.  Договоритесь с соседом как будете сравнивать, кто будет отвечать.  – Каким способом сравнивали?  Проверка: накладывает одну  Я хочу вам предложить еще один способ измерения  *Слайд 3*  Старинные меры длины: *Локоть, сажень, пядь, дюйм.*  *Вывод:* – Как же можно измерять длину предметов? – Всегда ли это точные и возможные измерения? | Шить, измерять, сравнивать, чертить.  Красная длиннее, чем голубая,  а голубая короче, чем красная.  На глаз.  Зеленая полоска короче, чем синяя.  Наложением.  На доске ученик одну полоску накладывает на другую.  На глаз, наложением, старинными мерами.  Нет. |
| **3. Выявление места и причины затруднения.**  Организуем выход учащихся в рефлексию пробного действия, выявляем места и причины затруднения. С этой целью:  1) выполняется реконструкция выполненных операций и фиксация в языке (вербально и знаково) шага, операции, где возникло затруднение;  2) учащиеся соотносят свои действия с используемым способом действий и на этой основе выявляют и фиксируют во внешней речи причину затруднения.  Метод: Создание проблемной ситуации. | |
| Ребята, есть еще один способ измерения. Чтобы разобраться в этом, предлагаю провести исследование. Давайте попробуем! Согласны? – Тогда начнем. Исследовать – это значит понять, установить. Предлагаю превратить наш класс в исследовательскую мастерскую. Каждый из нас – сотрудник этой мастерской, ученый-исследователь.  – На партах найдите полоски: 1-й ряд – белую (длина 5 см); 2-й ряд – оранжевую (длина 10 см); 3-й ряд – синюю (длина 15 см).  – Вместе с соседом измерьте длину парты. Для этого приложите свои мерки и узнайте, сколько раз она поместилась в длине парты. Договоритесь, как будете измерять, и кто будет отвечать. – Какую цель поставите перед собой? Как будете измерять?  – Откуда начнете измерение? | Измеряют длину парты, договариваются, кто будет отвечать.  Измерить точно длину парты.  Измерять начнём от края парты. |
| –– Какую длину получил 1 ряд?  2 ряд? 3 ряд?  – Опять получилась разная длина. – Ребята, что же это такое?  Разве у нас парты разные? – Почему же так получилось? – Какой вывод сделаете?  – Подумайте, что же надо сделать, чтобы у всех получился одинаковый ответ?  – Люди давно, так же как и вы, столкнулись с этой проблемой и поняли, что удобнее пользоваться одинаковой меркой.  Слайд 4  Сантиметр.  Наглядный образ единицы длины-сантиметр (2 клеточки в тетради, толщина пальчика)  Единицы длины: мм см дм м км.  Сейчас длину измеряют в мм, см, дм, м, км.  -Зачем так много единиц измерения: мм, см, м, км?  Вывод: для измерений используют разные единицы длины. | Записывают на доске  1 ряд…  2 ряд…  3 ряд…  Нет. Парты одинаковые.  У нас были разные мерки.  Разная мерка- разная длина.  Надо договориться и выбрать одинаковую мерку.  Измерять короткие и длинные предметы. Измерять расстояния. |
| **4. Физкультминутка.** | |
| – Сейчас вы отдохнули. Подумайте и попробуйте сформулировать тему урока.  – Проверим. Откройте учебник на странице 66.  – Прочитайте тему нашего урока.  – Подтвердилось ваше предположение? – Какую учебную цель вы перед собой поставите?  Что вам поможет достигнуть этой цели?   – Где в жизни вам пригодятся эти знания и умения? – Мы в начале урока выяснили, что у портного и у меня есть сантиметровая лента. – Для чего она нужна?  – А вы, помощники, чем можете измерять?  Как же нам измерить длину?  Где можно получить ответ на наш вопрос?  Как правильно измерять длину отрезков, нас научит учебный флэш-ролик.  Слайд 5  C:\Users\1\Desktop\1-1.png  Слайд 6  C:\Users\1\Desktop\2-2.png  Слайд 7  C:\Users\1\Desktop\3-3.png  Мы получили ответ на свой вопрос: «Как измерять предметы?»  Поработайте в парах. Составьте правила измерения длины отрезков с помощью линейки?  Слайд 8  – Закончите фразы   1. Взять…. 2. Совместить один конец отрезка.. 3. Другой конец покажет на число –   Вывод: мы выяснили правила измерения длины отрезков (предметов). | Измерение предметов.  Как измерить предмет?  Тема урока: «Сантиметр».  Да.  Научиться измерять отрезки, узнать, что такое сантиметр.  Внимание, активность, старание.  Измерить рост, длину чего-нибудь.  Отмерять или измерять ткань.  Линейками.  В учебнике, на диске к учебнику, спросить у взрослых …  Да.  Отвечают:  …. линейку.  ….. с цифрой 0 на линейке.  …это и есть длина отрезка. |
| **6. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.**  На данном этапе учащиеся в форме коммуникации (в парах) выполняют типовые задания на новый способ действий с проговариванием алгоритма измерения вслух. Средства: комментирование, выполнение продуктивных заданий. | |
| – Знаем мы теперь, как измерить длину предмета?  – Давайте проверим.  Найдите в учебнике 2 отрезка, измерьте их длину и расскажите соседу по парте, как вы это сделали. | Да.  Работа в парах с проговариванием во внешней речи. |
| **7. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.**  При проведении данного этапа используем индивидуальную форму работы: учащиеся самостоятельно выполняют задания нового типа и осуществляют их самопроверку, пошагово сравнивая с эталоном (алгоритм измерения на экране). В завершение организую исполнительскую рефлексию. Для каждого ученика создаю ситуацию успеха, мотивирующую его к включению в дальнейшую познавательную деятельность. Средства: небольшой объем самостоятельной работы- 3 типовых задания.  Методы: самоконтроль, самооценка. | |
| – Итак, мои помощники, вы научились хорошо измерять и можете сами справиться с более серьезной работой. – На парте в файле у каждого лежат предметы, которые нужно измерить (шуруп – 4 см. стержень – 14 см, лента – 6 см). Работу выполняйте самостоятельно.  – Проверка.  Слайд 9 с результатами измерений.  Молодцы, у вас отлично получилось. | С помощью линейки учащиеся измеряют шуруп, стержень, ленточку. |
| **9. Включение в систему знаний и повторение.**  Выявляем границы применения нового знания, повторяем учебное содержание, необходимое для обеспечения содержательной непрерывности. | |
| Наш урок подходит к концу.  -Какие цели мы ставили перед собой в начале урока? Удалось нам достичь их? Какие проблемы решили? Каким образом?  Как измерять длину? Зачем это нужно делать? Где можно применить наши новые умения?  Все ли мы изучили о единицах длины? Сделайте вывод. | Научиться измерять отрезки, узнать, что такое сантиметр.  Да, мы достигли целей.  Мы выяснили, что для измерений нужны одинаковые мерки. Нам помог учебник и ролик.  Мы узнали правила измерения отрезков.  В жизни эти умения нужны, и важно уметь это делать.  Надо познакомиться ближе с другими единицами длины. |
| **9. Рефлексия учебной деятельности на уроке.**  Организуется рефлексия и самооценка учениками собственной учебной деятельности. | |
| Слайд 10  Продолжите фразы: – Сегодня я узнал… – Теперь я могу… – Я попробую…  – А теперь я вам предлагаю показать ваше настроение в конце урока.  – Ребята, посмотрите на слайд.  Это мой смайлик.  Почему он улыбается?  Я довольна нашей работой.  – Спасибо за урок! | Ребята при помощи смайликов показывают и свое настроение в конце урока. Некоторые могут объяснить свой выбор. |
|  |  |