**Конспект урока по математике,**

**проведённого в 1 «Д» классе МОУ «Кузьмоловская СОШ №1» Всеволожского района Ленинградской области**

**УМК «Школа России»**

**Учитель: Макеева Е.Д.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема урока** |  Сантиметр |
| **Цель урока** |  Путем сравнения и измерения познакомить с единицей длины-сантиметром.  |
| **Прогнозируемые результаты** | Первоклассники научатся измерять длину предметов с помощью сантиметра и использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни. |
| **Основные понятия** | Единицы длины: сантиметр, старинные единицы длины |
| **Ресурсы:****-основные****-дополнительные** | Учебник «Математика» 1 класс М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова.Ролик из коллекции «Цифровые образовательные ресурсы».Мультимедийный проектор, интерактивная доска,сантиметровая лента, линейка учителя, раздаточный материал: полоски бумаги, шуруп, лента, стержень. |
| **Организация пространства** | Работа фронтальная, индивидуальная, в парах. |
| **Метапредметные результаты обучения** | Познавательно общеучебные УД- измерять отрезки и выражать их длины в сантиметрах,знаково-символические действия; Познавательно-логическое УД- анализ объектов и выбор критериев для сравнения;Коммуникативные УД- постановка вопросов и умение выражать свои мысли полно и точно;Регулятивные УД- целеполагание и волевая саморегуляция; |
| **Структура урока** |
| Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
| * 1. **Мотивация к учебной деятельности**

На данном этапе предполагаю осознанное вхождение учащегося в пространство учебной деятельности; создаю условия для возникновения внутренней потребности включения в деятельность. |
| У учителя в руках линейка и сантиметровая лента. Ребята, посмотрите на меня внимательно. Я сегодня не просто учитель, отгадайте по моим атрибутам, кто я по профессии? – Как вы догадались? – Кто такой портной? – Правильно. Сегодня я портной и приглашаю вас в свою мастерскую. Мне нужна будет ваша помощь. | Швея, портной, строитель.У Вас сантиметровая лента и линейка.Портной – это человек, который шьет одежду. |
| * 1. **Актуализация знаний и фиксация индивидуального затруднения в пробном действии.**

Создаю ситуацию самостоятельного пробного учебного действия, актуализирую знания, умения и навыки; вместе фиксируем затруднения в индивидуальной деятельности. |
| Предположите, чем мы будем заниматься на уроке. Верно, мы будем сравнивать, измерять предметы. А где в жизни вам пригодятся эти знания?*Слайд 1* На интерактивной доске 2 полоски: красная и голубая.  Посмотрите на полоски.  Сравните их. – Каким способом сравнивали по длине?*Слайд 2* На интерактивной доске 2 полоски: зеленая и синяяПоработайте в парах. Найдите на партах 2 полоски, как на слайде. Сравните их. Договоритесь с соседом как будете сравнивать, кто будет отвечать.– Каким способом сравнивали?  Проверка: накладывает одну Я хочу вам предложить еще один способ измерения*Слайд 3*  Старинные меры длины: *Локоть, сажень, пядь, дюйм.**Вывод:*– Как же можно измерять длину предметов? – Всегда ли это точные и возможные измерения?  | Шить, измерять, сравнивать, чертить.Красная длиннее, чем голубая, а голубая короче, чем красная. На глаз.Зеленая полоска короче, чем синяя. Наложением.На доске ученик одну полоску накладывает на другую.На глаз, наложением, старинными мерами.Нет. |
| **3. Выявление места и причины затруднения.**Организуем выход учащихся в рефлексию пробного действия, выявляем места и причины затруднения. С этой целью: 1) выполняется реконструкция выполненных операций и фиксация в языке (вербально и знаково) шага, операции, где возникло затруднение; 2) учащиеся соотносят свои действия с используемым способом действий и на этой основе выявляют и фиксируют во внешней речи причину затруднения.Метод: Создание проблемной ситуации. |
| Ребята, есть еще один способ измерения. Чтобы разобраться в этом, предлагаю провести исследование. Давайте попробуем! Согласны?– Тогда начнем. Исследовать – это значит понять, установить. Предлагаю превратить наш класс в исследовательскую мастерскую. Каждый из нас – сотрудник этой мастерской, ученый-исследователь. – На партах найдите полоски:1-й ряд – белую (длина 5 см);2-й ряд – оранжевую (длина 10 см);3-й ряд – синюю (длина 15 см). – Вместе с соседом измерьте длину парты. Для этого приложите свои мерки и узнайте, сколько раз она поместилась в длине парты. Договоритесь, как будете измерять, и кто будет отвечать.– Какую цель поставите перед собой? Как будете измерять? – Откуда начнете измерение? | Измеряют длину парты, договариваются, кто будет отвечать.Измерить точно длину парты. Измерять начнём от края парты. |
| –– Какую длину получил 1 ряд?2 ряд? 3 ряд?– Опять получилась разная длина.– Ребята, что же это такое? Разве у нас парты разные? – Почему же так получилось? – Какой вывод сделаете?– Подумайте, что же надо сделать, чтобы у всех получился одинаковый ответ?– Люди давно, так же как и вы, столкнулись с этой проблемой и поняли, что удобнее пользоваться одинаковой меркой.Слайд 4 Сантиметр. Наглядный образ единицы длины-сантиметр (2 клеточки в тетради, толщина пальчика) Единицы длины: мм см дм м км. Сейчас длину измеряют в мм, см, дм, м, км. -Зачем так много единиц измерения: мм, см, м, км?Вывод: для измерений используют разные единицы длины. | Записывают на доске 1 ряд…2 ряд…3 ряд…Нет. Парты одинаковые.У нас были разные мерки.Разная мерка- разная длина. Надо договориться и выбрать одинаковую мерку.Измерять короткие и длинные предметы. Измерять расстояния. |
| **4. Физкультминутка.** |
| – Сейчас вы отдохнули. Подумайте и попробуйте сформулировать тему урока. – Проверим. Откройте учебник на странице 66.– Прочитайте тему нашего урока. – Подтвердилось ваше предположение?– Какую учебную цель вы перед собой поставите? Что вам поможет достигнуть этой цели?  – Где в жизни вам пригодятся эти знания и умения?– Мы в начале урока выяснили, что у портного и у меня есть сантиметровая лента.– Для чего она нужна? – А вы, помощники, чем можете измерять?Как же нам измерить длину?Где можно получить ответ на наш вопрос?Как правильно измерять длину отрезков, нас научит учебный флэш-ролик.Слайд 5C:\Users\1\Desktop\1-1.pngСлайд 6C:\Users\1\Desktop\2-2.pngСлайд 7C:\Users\1\Desktop\3-3.pngМы получили ответ на свой вопрос: «Как измерять предметы?»Поработайте в парах. Составьте правила измерения длины отрезков с помощью линейки?Слайд 8 – Закончите фразы1. Взять….
2. Совместить один конец отрезка..
3. Другой конец покажет на число –

Вывод: мы выяснили правила измерения длины отрезков (предметов).  | Измерение предметов. Как измерить предмет?Тема урока: «Сантиметр».Да.Научиться измерять отрезки, узнать, что такое сантиметр.Внимание, активность, старание.Измерить рост, длину чего-нибудь.Отмерять или измерять ткань.Линейками.В учебнике, на диске к учебнику, спросить у взрослых …Да.Отвечают:…. линейку.….. с цифрой 0 на линейке. …это и есть длина отрезка. |
| **6. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.**На данном этапе учащиеся в форме коммуникации (в парах) выполняют типовые задания на новый способ действий с проговариванием алгоритма измерения вслух. Средства: комментирование, выполнение продуктивных заданий. |
| – Знаем мы теперь, как измерить длину предмета? – Давайте проверим.Найдите в учебнике 2 отрезка, измерьте их длину и расскажите соседу по парте, как вы это сделали. | Да.Работа в парах с проговариванием во внешней речи. |
| **7. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.**При проведении данного этапа используем индивидуальную форму работы: учащиеся самостоятельно выполняют задания нового типа и осуществляют их самопроверку, пошагово сравнивая с эталоном (алгоритм измерения на экране). В завершение организую исполнительскую рефлексию. Для каждого ученика создаю ситуацию успеха, мотивирующую его к включению в дальнейшую познавательную деятельность. Средства: небольшой объем самостоятельной работы- 3 типовых задания.Методы: самоконтроль, самооценка. |
| – Итак, мои помощники, вы научились хорошо измерять и можете сами справиться с более серьезной работой.– На парте в файле у каждого лежат предметы, которые нужно измерить (шуруп – 4 см. стержень – 14 см, лента – 6 см).Работу выполняйте самостоятельно. – Проверка.Слайд 9 с результатами измерений.Молодцы, у вас отлично получилось. | С помощью линейки учащиеся измеряют шуруп, стержень, ленточку. |
| **9. Включение в систему знаний и повторение.** Выявляем границы применения нового знания, повторяем учебное содержание, необходимое для обеспечения содержательной непрерывности. |
|  Наш урок подходит к концу. -Какие цели мы ставили перед собой в начале урока? Удалось нам достичь их? Какие проблемы решили? Каким образом?Как измерять длину? Зачем это нужно делать? Где можно применить наши новые умения?Все ли мы изучили о единицах длины? Сделайте вывод. | Научиться измерять отрезки, узнать, что такое сантиметр.Да, мы достигли целей. Мы выяснили, что для измерений нужны одинаковые мерки. Нам помог учебник и ролик.Мы узнали правила измерения отрезков.В жизни эти умения нужны, и важно уметь это делать.Надо познакомиться ближе с другими единицами длины. |
| **9. Рефлексия учебной деятельности на уроке.** Организуется рефлексия и самооценка учениками собственной учебной деятельности.  |
| Слайд 10 Продолжите фразы:– Сегодня я узнал…– Теперь я могу…– Я попробую…– А теперь я вам предлагаю показать ваше настроение в конце урока. – Ребята, посмотрите на слайд. Это мой смайлик. Почему он улыбается? Я довольна нашей работой.– Спасибо за урок! | Ребята при помощи смайликов показывают и свое настроение в конце урока. Некоторые могут объяснить свой выбор.  |
|  |  |