Муниципальное образовательное бюджетное учреждение

средняя общеобразовательная школа №8

имени А. Г. Ломакина

|  |  |
| --- | --- |
| Согласованона заседании методического объединения (методического совета)протокол от 27.08.2015 № 1 | Утверждена приказомдиректораМОБУ СОШ №8 им. А.Г. Ломакинаот 27.08.2015 № 321 |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по **математике для 3-а класса\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

 (учебный предмет, курс)

 Срок реализации - **2015-2016 учебный год\_­­­­­­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Учитель **Петренко Лилия Владимировна\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

 (Ф.И.О.)

г. Таганрог

2015

**Пояснительная записка.**

 Рабочая программа по русскому языку для 3-а класса разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273, на основе ФГОС НОО, «Примерной основной образовательной программы начального общего образования», авторской программы «Математика» под редакцией Л.Г. Петерсон.

Настоящая программа представляет собой целостный документ, имеющий следующую структуру:

1. Титульный лист.

2. Пояснительная записка.

3.Общая характеристика учебного предмета.

4. Место учебного предмета в учебном плане.

5. Содержание учебного предмета.

6. Тематическое планирование.

7. Планируемые результаты освоения предмета и система их оценки.

8. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

К настоящей программе прилагается календарно-тематическое планирование (Приложение 1), контрольно-измерительные материалы, используемые в рамках текущего контроля (Приложение 2).

В начальном обучении предмет «Математика» занимает ведущее место и служит опорным предметом для изучения смежных дисциплин, а в дальнейшем знания и умения, приобретенные при ее изучении и первоначальное овладение математическим языком, станут необходимыми для применения в жизни и фундаментом обучения в старших классах общеобразовательных учреждений.

Содержание курса математики строится на основе:

Системно - деятельностного подхода; системного подхода к отбору содержания.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих *целей:*

*- математическое* развитие младшего школьника — формирование способности к интеллектуальной деятельности (логического и знаково-символического мышления), пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.);

*- освоение* начальных математических знаний — понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

*- воспитание* интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Настоящая программа составлена для 3 «А» класса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. На конец 2 класса у обучающихся сформировано положительное отношение к учению, осознанное понимание роли школьника, готовность к дальнейшему обучению, развитию самостоятельности. Большинство учеников стремятся получить новые знания. Дети отличаются большой подвижностью, в основной массе очень активны, на уроках всегда присутствует дух соревнования.

**Общая характеристика учебного предмета.**

Содержание курса математики строится на основе:

*системно-деятельностного подхода*;

*системного подхода к отбору содержания;*

Педагогическим инструментом реализации поставленных целей в курсе математики является дидактическая система деятельностного метода.

**Использование деятельностного метода обучения позволяет при изучении всех разделов данного курса организовать полноценную математическую деятельность учащихся по получению нового знания, его преобразованию и применению, включающую три основных этапа математического моделирования:**

**1) построение математической модели некоторого объекта или процесса реального мира;**

**2) изучение математической модели средствами математики;**

**3) применение полученных результатов в реальной жизни.**

**При построении математических моделей учащиеся приобретают опыт использования начальных математических знаний для описания объектов и процессов окружающего мира, объяснения причин явлений, оценки их количественных и пространственных отношений.**

**На этапе изучения математической модели учащиеся овладевают математическим языком, основами логического, алгоритмического и творческого мышления, они учатся пересчитывать, измерять, выполнять прикидку и оценку, исследовать и выявлять свойства и отношения, наглядно представлять полученные данные, записывать и выполнять алгоритмы.**

**Далее, на этапе применения полученных результатов в реальной жизни учащиеся приобретают начальный опыт применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач. Здесь они отрабатывают умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, распознавать и изображать геометрические фигуры, действовать по заданным алгоритмам и строить их. Учащиеся учатся работать со схемами и таблицами, диаграммами и графиками, цепочками и совокупностями, они анализируют и интерпретируют данные, овладевают грамотной математической речью и первоначальными представлениями о компьютерной грамотности.**

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве процессов

обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

*Задачи:*

* формирование у учащихся способностей к организации своей учебной деятельности посредством освоения личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий;
* приобретение опыта самостоятельной математической деятельности с целью получения нового знания, его преобразования и применения;
* формирование специфических для математики качеств мышления, необходимых для полноценного функционирования в современном обществе, и в частности логического, алгоритмического и эвристического мышления;
* духовно-нравственное развитие личности, предусматривающее с учётом специфики начального этапа обучения математике принятие нравственных установок созидания, справедливости, добра, становление основ гражданской российской идентичности, любви и уважения к своему Отечеству;
* формирование математического языка и математического аппарата как средства описания и исследования окружающего мира и как основ компьютерной грамотности;
* реализация возможностей математики в формировании научного мировоззрения учащихся, в освоении ими научной картины мира с учётом возрастных особенностей;
* овладение системой математических знаний, умений и навыков, необходимых дли повседневной жизни и для продолжения образования в средней школе;
* создание здоровьесберегающей информационно-образовательной среды.

Исходя из целей, задач конкретного урока, уровня подготовки обучающихся определяются виды работы: практические занятия, математические игры, самостоятельная работа с разными источниками информации, создание проблемной ситуации учителем и формулирование учебной проблемы учениками, развитие речи, проектная деятельность и т.п.. Используются современные технологии обучения: педагогика сотрудничества, личностно-ориентированное обучение, ИКТ, проблемно - диалогическая технология (побуждающий и подводящий диалог), технология оценивания образовательных достижений обучающихся, проектная технология.

Ценностные ориентиры начального общего образования.

Ценностные ориентиры начального образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

формирование основ гражданской идентичности личности на базе:

— чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;

 — восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

 • формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:

 — доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

— уважения к окружающим;

— умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;

 • развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

– принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;

– ориентации в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;

 – формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;

 • развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:

– развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

– формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

• развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия её самоактуализации:

 – формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

– развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;

 – формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;

 – формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

**Описание места учебного предмета в учебном плане.**

В соответствии с федеральным базисным учебным планом на предмет «Математика» отводится в 3 классе 140 часов (4 часа в неделю).

По учебному плану МОБУ СОШ № 8 им. А.Г. Ломакина на 2015-2016 учебный год на предмет «Математика» отводится 5 часов в неделю (140 часов федеральный компонент и 35 часов компонента образовательного учреждения). Дополнительный час направлен на изучение раздела «Множество», изучение тем «Календарь», «Чтение и запись чисел в пределах миллиарда», «Симметрия», «Объем», «Решение составных уравнений». За счет этого расширены разделы «Геометрические величины», «Арифметические действия», «Числа и величины».

Таким образом, настоящая Рабочая программа рассчитана на 168 часов (5 часов в неделю), сокращение на 7 часов произведено за счет предусмотренных часов резервного времени.

**Содержание учебного предмета.**

Содержание разделов и характеристика основных содержательных линий.

Множество (20ч.)

Занимательные и нестандартные задачи.

Логические задачи. Множество, элемент множества, подмножество, пересечение множеств, объединение множеств, высказывания с кванторами общности и существования.

Числа и величины. (26+ 8 часов).

**Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т. д. Нумерация, сравнение, сложение и вычитание многозначных чисел (в пределах 1 000 000 000 000). Представление натурального числа в виде суммы разрядных слагаемых.**

**Наблюдение зависимостей между величинами и их фиксирование с помощью таблиц.**

**Измерение времени. Единицы измерения времени: год, месяц, неделя, сутки, час, минута, секунда. Определение времени по часам. Названия месяцев и дней недели. Календарь. Соотношения между единицами измерения времени.**

**Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна, соотношения между ними.**

**Преобразование, сравнение, сложение и вычитание однородных величин.**

**Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр, соотношения между ними.**

Арифметические действия (40+4 ч)

**Умножение и деление чисел на 10, 100, 1000 и т. д. Письменное умножение и деление (без остатка) круглых чисел.**

**Умножение многозначного числа на однозначное. Запись умножения в столбик.**

**Деление многозначного числа на однозначное. Запись деления углом.**

**Умножение на двузначное и трёхзначное число. Общий случай умножения многозначных чисел.**

**Проверка правильности выполнения действий с многозначными числами: алгоритм, обратное действие.**

**Устное сложение, вычитание, умножение и деление многозначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.**

**Упрощение вычислений с многозначными числами на основе свойств арифметических действий.**

**Построение и использование алгоритмов изученных случаев устных и письменных действий с многозначными числами.**

Распределительное свойство умножения и деления относительно суммы (умножение и деление суммы на число). Сочетательное свойство умножения. Внетабличное умножение и деление. Деление с остатком.

Умножение и деление на 100. Письменные приёмы умножения и деления трёхзначного числа на однозначное. Запись умножения «в столбик» и деления «уголком».

Выражения с двумя переменными. Неравенства с одной переменной. Решение уравнений вида: х ± а = с ± b; а – х = с ± b; х ± a = с ∙ b; а – х = с : b; х : а = с ± b; а ∙ х = с ± b; а : х = с ∙ b и т.д.

Прямая пропорциональность. Обратная пропорциональность.

Работа с информацией (3 ч)

**Программа действий Переменная. Выражение с переменной. Значение выражения с переменной.**

**Построение таблиц по формулам зависимостей и формул зависимостей по таблицам.**

**Высказывание. Верные и неверные высказывания. Определение истинности и ложности высказываний. Построение простейших высказываний с помощью логических связок и слов «верно/неверно, что ...», «не», «если ..., то ...», «каждый», «все», «найдётся», «всегда», «иногда».**

Работа с текстовыми задачами (31 + 6ч)

Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на…», «больше (меньше) в…». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли‑продажи и др. Скорость, время, путь; объём работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).

Задачи на нахождение чисел по их сумме и разности.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры (6 ч)

**Преобразование фигур на плоскости. Симметрия фигур относительно прямой. Фигуры, имеющие ось симметрии. Построение симметричных фигур на клетчатой бумаге.**

Изменение положения плоских фигур на плоскости.

Повторение (20 + 5ч)

Резервное время – 7 ч.

**Тематическое планирование.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Раздел** | **Количество часов** |
|  | Множество | 20 |
|  | Числа и величины | 34 |
|  | Арифметические действия | 44 |
|  | Работа с информацией | 3 |
|  | Работа с текстовыми задачами  | 37 |
|  | Пространственные отношения. Геометрические фигуры | 6 |
|  | Повторение | 25 |
|  | Резерв | 7 |

Перечень проверочных работ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема | Количество часов | Форма контроля |
| Множество | 20ч | КР(повторение)КР |
| Числа и величины | 34 ч | КРКР (четв.)КР |
| Арифметические действия | 44 ч | КРКР(полуг.)ККР |
| Работа с текстовыми задачами  | 37 ч | КРКР (четв.)КР |
| Повторение | 25 ч | КР(год) |

Условные обозначения: КР-контрольная работа

**Планируемые результаты освоения предмета и система их оценки.**

***Личностные универсальные учебные действия***

***У ученика будут сформированы:***

**·внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;**

**·учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;**

**·ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата;**

**·способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;**

**·ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;**

**·развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;**

**·эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;**

***Ученик получит возможность для формирования:***

**·внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;**

**·выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;**

**·устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;**

**·адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;**

**·положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;**

**·установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках.**

***Регулятивные универсальные учебные действия***

***Ученик научится:***

**·принимать и сохранять учебную задачу;**

**·учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;**

**·планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;**

**·учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;**

**·осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);**

**·адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;**

**·различать способ и результат действия;**

**·вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи.**

***Ученик получит возможность научиться:***

**·в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;**

**·преобразовывать практическую задачу в познавательную;**

**·проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;**

**·самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;**

**·самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы по ходу его реализации и в конце действия.**

***Познавательные универсальные учебные действия***

***Ученик научится:***

**·осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;**

**·осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;**

**·использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;**

**·ориентироваться на разнообразие способов решения задач;**

**·осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;**

**·осуществлять синтез как составление целого из частей;**

**·проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;**

**·обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;**

**·осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;**

**·устанавливать аналогии;**

**·владеть рядом общих приёмов решения задач.**

***Ученик получит возможность научиться:***

**·осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;**

**·записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;**

**·создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;**

**·осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;**

**·осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;**

**·строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.**

***Коммуникативные универсальные учебные действия***

***Ученик научится:***

**·адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;**

**·допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;**

**·учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;**

**·формулировать собственное мнение и позицию;**

**·договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;**

**·строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;**

**·задавать вопросы.**

***Ученик получит возможность научиться:***

**·учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;**

**·учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;**

**·аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;**

**·с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;**

**·задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;**

**·осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;**

**·адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;**

**Предметными результатами** изучения курса «Математика» в 3-м классе являются формирование следующих умений.

***Числа и величины***

***Ученик научится:***

**· читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;**

**· устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);**

**· группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;**

**· читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).**

***Ученик получит возможность научиться:***

**· классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия.**

***Арифметические действия***

***Ученик научится:***

**· выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);**

**· выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);**

**· выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;**

**· вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).**

***Ученик получит возможность научиться:***

**· выполнять действия с величинами;**

**· использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;**

**· проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия).**

***Работа с текстовыми задачами***

***Ученик научится:***

**· анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;**

**· решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 1—2 действия);**

**· оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.**

***Ученик получит возможность научиться:***

**· находить разные способы решения задачи.**

***Пространственные отношения. Геометрические фигуры***

***Ученик научится:***

**· описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;**

* **использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;**

**· соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.**

***Ученик получит возможность научиться* распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.**

***Работа с информацией***

***Ученик научится:***

**·устанавливать истинность (верно, неверно) утверждений о числах, величинах, геометрических фигурах;**

**·читать несложные готовые таблицы;**

**·заполнять несложные готовые таблицы.**

***Ученик получит возможность научиться:***

**·понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («…и…», «если… то…», «верно/неверно, что…»);**

**·составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации.**

**Система оценки планируемых результатов.**

 В соответствии с требованиями ФГОС НОО разработана система комплексной оценки, ориентированная на выявление образовательных достижений учащихся с целью отслеживания их динамики. Для этого используется накопительная система оценивания. Комплексный подход к оценке результатов образования складывается из оценки предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования.

Объектом оценки предметных результатов является освоение учащимися предметных знаний и способов действия для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач. В качестве содержательной и критериальной базы оценки выступают планируемые предметные результаты. Для определения их уровня освоения проводятся контрольные работы после изучения важных и крупных тем программы. Итоговые контрольные работы являются способом проверки достигнутых планируемых результатов, обеспечивающих дальнейшее обучение по математике. Отметки выставляются по пятибалльной шкале. Контрольные работы обеспечивают проведение как сквозной, так и фронтальной проверки изученного материала. Они включают задания, проверяющие уровень освоения УУД на каждом этапе обучения. В пособии предусмотрена возможность формирования у школьников навыков самооценки и самоконтроля, а также развития личностных и регулятивных учебных действий. Контрольные работы направлены на контроль и проверку сформированности знаний, умений и навыков. С целью создания ситуации успеха для всех учащихся подбираются задания базового уровня. Задания повышенного уровня оцениваются отдельно и только положительной отметкой.

Для отслеживания уровня достижения предметных результатов по математике заполняются листы оценки формирования ключевых умений «Листы оценки предметных результатов по математике».

*Оценка метапредметных результатов* предполагает оценку универсальных учебных действий учащихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных), которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею.

*Система внутренней оценки* метапредметных результатов включает в себя следующие процедуры:

— решение задач творческого и поискового характера (творческие задания, интеллектуальный марафон, информационный поиск, задания вариативного повышенного уровня);

— проектная деятельность

— текущие и итоговые проверочные работы, включающие задания на проверку метапредметных результатов обучения;

— комплексные работы на межпредметной основе.

Для отслеживания уровня достижения метапредметных результатов заполняются листы оценки формирования ключевых умений «Листы оценки метапредметных результатов: регулятивные универсальные учебные действия (3 класс), познавательные универсальные учебные действия (3 класс), коммуникативные универсальные учебные действия (3 класс). Таблицы содержат перечень универсальных учебных действий, формируемых на каждом этапе обучения (в течение года). Здесь же фиксируется успешность выполнения каждым учеником заданий проверочных и контрольных работ, нацеленных на проверку регулятивных и познавательных УУД. Заполненные таблицы позволяют провести качественный анализ индивидуальных достижений учащихся, выявить пробелы и скорректировать работу по освоению УУД.

Оценка личностных результатов осуществляется на основе портфеля достижений, где можно отследить, как меняются, развиваются интересы ребёнка, его мотивация, уровень самостоятельности и ряд других личностных действий. Главный критерий личностного развития – наличие положительной тенденции развития.

Результаты освоения универсальных учебных действий учитываются при выведении итоговых годовых отметок по русскому языку.

Оценивание уровня сформированности личностных, коммуникативных и таких познавательных УУД как целеполагание, планирование может основываться на устных и письменных ответах учащихся, а также на наблюдениях за участием учащихся в групповой работе.

Для контроля и учёта достижений обучающихся используются следующие формы: устный опрос, математический диктант, тесты, творческая работа, диагностическая работа, контрольная работа.

**Материально-техническое и информационное обеспечение.**

Информационно-методическое обеспечение

Учебно-методический комплекс

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Авторы УМК | Название | Год издания | Издательство |
| 1. | Л. Г. Петерсон | Математика 3 класс | 2014 | «Ювента» |

Дополнительная литература

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Авторы | Название | Год издания | Издательство |
| 1.  | О.В. Узорова,Е.А. Нефёдова | 2000 примеров и задач | 2011 | Москва«Аквариум» |
| 2.  | Л.Г. Петерсон | Методические рекомендации для учителя. | 2011 | «Ювента» |
| 3. | Л. Г. Петерсон | Самостоятельные и контрольные работы | 2013 | «Ювента» |

Интернет-ресурсы:

• Сайт МОУ лицей № 8 «Олимпия»: центр дистанционного образования, курс «Начальная школа». – Режим доступа: http://olympia.pp/ru/course/category.php?id=15

• Официальный сайт образовательной системы «Школа 2000». – Режим доступа: http://www.sch2000.ru

• Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа: http://school-collection.edu.ru

• Справочно-информационный Интернет-портал. – Режим доступа: http://www.gramota.ru

• 5. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа: http://nsc.1september.ru/urok

• 6. Презентации уроков «Начальная школа». – Режим доступа: <http://nachalka.info/about/193>

Наглядные пособия:

• плакаты по математике для 3-го класса;

• комплект наглядных пособий «Геометрические фигуры»;

• Измерительные приборы: весы, часы и их модели, сантиметр, линейка.

Мультимедийные пособия.

1.Образовательный комплекс «1С:Школа. Игры и задачи, 1–4 классы».

2.Начальная школа. Математика. «Уроки Кирилла и Мефодия».

Материально-техническое обеспечение.

1. Проектор.

2. Телевизор.

3. Компьютер.

4. Принтер.

5. Сканер

6. Экран.