

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ ВО 2 КЛАССЕ**

**Пояснительная записка**

Планирование составлено на основе:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Закон РТ от 22.07.2013 №68-ЗРТ «Об образовании» (принят ГС РТ 28.06.2013)
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. – М.: Просвещение, 2014
4. Примерные программы по учебным предметам. Примерная программа по иностранному языку. Начальная школа. – М.: Просвещение, 2014
5. Постановления Главного государственного врача Российской Федерации №189 от 29.12.2010г. «Об утверждении СанПиН 2.4.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»
6. УМК «Английский в фокусе» «Spotlight» для 2 класса общеобразовательных учреждений - Москва: «Просвещение», 2015 год.
7. Учебный план МБОУ «Красноярская основная общеобразовательная школа» 2015-2016 уч.год
8. Годовой календарный график МБОУ «Красноярская основная общеобразовательная школа» 2015-2016 уч.год
9. Перечень учебников, используемых в работе МБОУ «Красноярская основная общеобразовательная школа» 2015-2016 уч.год

Согласно федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации на изучение английского языка на ступени начального общего образования во 2 классе отводится 68 часов из расчёта 2 часа в неделю (34 учебных недель).

**Цели обучения во 2-х классах в соответствии с ФГОС**

В процессе изучения английского языка реализуются следующие цели:

* **формирование** умений общаться на английском языке с учетом речевых возможностей и потребностей второклассников; элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;
* **развитие** личности, речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения второклассников; мотивации к дальнейшему овладению английским языком;
* **обеспечение** коммуникативно-психологической адаптации второклассников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;
* **освоение** элементарных лингвистических представлений, необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке;
* **приобщение** детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство второклассников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
* **формирование** речевых, интеллектуальных и познавательных способностей второклассников, а также их УУД.

В ней также заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у обучающихся универсальных способов деятельности и ключевых компенсаций:

-умение соотнести графический образ слова с его звуковым образом,

-опираться на языковую догадку в процессе чтения;

-наблюдение, сравнение и элементарный анализ языковых явлений (звуков, букв, буквосочетаний, слов, словосочетаний и предложений).

**Планируемые УУД (универсальные учебные действия)**

**Личностные универсальные**

Применительно к учебной деятельности выделяют три вида действий:

- действие смыслообразования, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения, и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется;

- действие нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор.

**Регулятивные действия** обеспечивают организацию обучающимся своей учебной деятельности. К ним относятся

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимся, и того, что еще неизвестно;

- прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик;

- коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;

- оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.

- волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию - к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.

**Познавательные универсальные действия** включают общеучебные, логические, действия постановки и решения проблем.

1.Общеучебные универсальные действия:

- знаково-символические - моделирование – преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическую или знаково-символическую) и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;

- построение речевых высказываний в устной и письменной форме;

- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;

- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов; определение основной и второстепенной информации; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;

2.Универсальные логические действия: ;

- выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов;

- построение логической цепи рассуждений,

3. Постановка и решение проблемы:

- формулирование проблемы;

- самостоятельное создание способов решения проблем творческого характера.

**Коммуникативные действия** обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнера по общению или деятельности, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Видами коммуникативных действий являются:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия;

- постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

- управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера;

- умение владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

- умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Развитие системы универсальных учебных действий в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществляется в рамках нормативно-возрастного развития личностной и познавательной сфер ребенка. Процесс обучения задает содержание и характеристики учебной деятельности ребенка и тем самым определяет зону ближайшего развития указанных универсальных учебных действий –  их уровень развития,  соответствующий нормативной стадии развития и релевантный «высокой норме» развития,  и свойства

**ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ**

**(68 часов)**

Предметное содержание устной и письменной речи включает темы, предусмотренные государственным стандартом по иностранным языкам. Обучение английскому языку ведется по 6 темам:

**Моя семья и я**: Знакомство. Члены семьи (возраст, внешность и их профессии). Семейные праздники. Любимая еда. (11 часов)

**Мой дом/моя квартира/комната**: Названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. (11 часов)

**Еда:** Школьные принадлежности, учебные предметы. (11 часов):

**Животные:** Любимое домашнее животное. Игрушки. (11 часов)

**Игрушки:** (11 часов)

**Мы любим лето:** Времена года, погода, одежда, мои каникулы. (9 часов)

**Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

**Говорение.** Уметь вести этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе полученные с помощью средств коммуникации; диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него); диалог-побуждение к действию. Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

**Слушание (аудирование).** Воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное; небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации. Время звучания текста для аудирования – до 1 минуты.

**Чтение.** Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале; соблюдение правильного ударения в словах, фразах, интонации в целом. Чтение про себя и понимание текстов, содержащих только изученный материал, а также несложных текстов, содержащих отдельные новые слова; нахождение в тексте необходимой информации (имени главного героя; места, где происходит действие). Использование двуязычного словаря учебника.

**Письмо и письменная речь**. Списывание текста; вписывание в текст и выписывание из него слов, словосочетаний. Написание с опорой на образец поздравления, *короткого личного письма.*

**Языковые средства и навыки пользования ими.**

**Графика, каллиграфия, орфография.** Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

**Фонетическая сторона речи.** Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее“r”(*there is/there are*)*.* Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы*.* Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений. Интонацияперечисления.Чтение по транскрипции изученных слов.

**Лексическая сторона речи.** Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран.

**Грамматическая сторона речи.** Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопроситель­ные слова: *what, who, when, where, why, how.* Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (*Не speaks English.*), составным именным (*My family is big.*) и составным глагольным (*I like to dance. She can skate well.*) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (*Help me, please.*) и отрицательной (*Don’t be late!*)формах. Безличные предложения в настоящем времени(*It is cold. It’s five o’clock.*)*.* Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами *and* и *but.*

Неопределённая форма глагола. Глагол-связка *to be*. Модальные глаголы *can*, *may.* Существительные в единственном и множественном числе, существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имён существительных. Прилагательные в положительной степени. Местоимения: личные (в именительном падеже), притяжательные, указательные *(this)..* Количественные числительные до 10.Наиболее употребительные предлоги: *in, on, at, into, to, from, of, with.*

**Социокультурная осведомлённость**

В процессе обучения английскому языку в начальной школе учащиеся знакомятся с названиями стран изучаемого языка, некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений, сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихи, песни) на иностранном языке, элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**АНГЛИЙСКИЙ В ФОКУСЕ (SPOTLIGHT 2)**

Учитель:Шарифуллина Надежда Ивановна

Количество часов: всего68 часов; в неделю2 часа

Плановых контрольных уроков5

Административных контрольных уроков 1 час

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Тип урока** | | **Содержание** | | | | | | **Планируемые результаты** | | | | **Домашнее задание** | **Дата** | |
| **Предметные** | | **Личностные** | **Метапредметные** | **план** | **факт** |
| **I четверть** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Подготовительный этап (7 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1/1 | Знакомство с английским языком. Приветствие. | Комбинированный урок | | Приветствие и прощание | | | | | Формирование умений приветствовать, прощаться, вести элементарный диалог в ситуации «Знакомство» | | Формирование адекватной мотивации к учению | | *Регулятивные* – организовывать свое рабочее место  *Познавательные* – научиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике, воспроизводить по памяти информацию  *Коммуникативные* – участвовать в диалоге на уроке | Составить диалог | 1.09  2.09 |  |
| 2/2 | Мои первые буквы (a-h)  УЧ: стр.6-7 | Комбинированный | | Английский алфавит (a-h) | | | | | Формирование произносительных навыков | | Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний | | Р – определять последовательность выполнения деятельности  П - воспроизводить по памяти информацию  К - соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться | Упр.3 стр.7 | 1.09  4.09 |  |
| 3/3 | Мои первые буквы (i-q)  УЧ: стр.8-9 | Комбинированный | | Английский алфавит (i-q) | | | | | Понимание на слух речи учителя в процессе ведения урока, а также высказываний одноклассников | | Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми | | Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления | Упр.3 стр.9 | 8.09  9.09 |  |
| 4/4 | Мои первые буквы (r-z)  УЧ: стр.10-11 | Усвоение новых УУД | | Английский алфавит (r-z) | | | | | Формирование активного и пассивного лексического запаса | | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения | | Формирование умения планировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации | Упр.4 стр.11 | 8.09  11.09 |  |
| 5/5 | Буквы вместе  УЧ: стр.12-13 | Систематизация и обобщение УУД | | Буквосочетания «sh», «ch | | | | | Приобретение знания английского алфавита, в том числе умения писать заглавные и строчные буквы полупечатным шрифтом | | Овладение начальным умением учиться, способностью к организации собственной деятельности | | Формирование умения определять наиболее эффективные способы достижения результата | Упр.2 стр.12 | 15.09  16.09 |  |
| 6/6 | Буквы вместе  УЧ: стр.14-15 | Систематизация и обобщение УУД | | Буквосочетания «th», «ph | | | | | Ознакомление с некоторыми правилами чтения слов | | Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умений не создавать конфликтов | | Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии | Упр.2 стр.14 | 15.09  18.09 |  |
| 7/7 | Заглавные и строчные буквы  УЧ: стр.16-17 | Комбинированный | | Заглавные буквы английского алфавита | | | | | аудирование  письмо | | Формирование адекватной мотивации к учению | | Р – определять последовательность выполнения деятельности  П – воспроизводить по памяти информацию  К - отвечать на вопросы учителя и одноклассников | Упр.2 стр.17 | 22.09  23.09 |  |
| **Starter Module. Me and My Family! (4 часа)** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8/1 | Привет! Знакомство с героями учебника.  УЧ: стр.19-20 | | Усвоение новых УУД | Главные герои учебника Nanny Shine, Lulu, Larry и Chuckles | | | | | Умение приветствовать, прощаться, вести элементарный этикетный диалог в ситуации “Знакомство” | | Формирование осознания ценностей семьи и общества и уважения к ним | | Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления | Упр.3 стр.19 читать | 22.09  25.09 |  |
| 9/2 | Выполнение различных команд.  УЧ: стр.20-21 | | Комплексное применение УУД | Лексика и структуры по темам «Приветствие», «Знакомство» | | | | | Адекватное восприятие на слух разных типов текста (диалоги, рифмовки, песни) | | Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми | | Формирование умения планировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации | Упр.2 стр.21 читать | 29.09  30.09 |  |
| 10/3 | Моя семья.  УЧ: стр.22-23 | | Комбинированный урок | Члены семьи | | | | | Формирование навыков чтения вслух | | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения | | Готовность слушать собеседника и вести диалог | Упр.3 стр.23 читать | 29.09  2.10 |  |
| 11/4 | Моя семья. Цвета.  УЧ: стр.24-25 | | Комбинированный урок | Названия цветов | | | | | Формирование активного и пассивного лексического запаса по темам «Семья», «Цвета» | | Овладение начальным умением учиться, способностью к организации собственной деятельности | | Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии | Упр.2 стр.24 | 6.10  7.10 |  |
| **Module 1. This Is My House! (11 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12/1 | Мой дом.  УЧ: стр.26-27 | | Комбинированный урок | Предметы мебели, слова по теме «Семья» | | | | | Формирование навыков аудирования, диалогической и монологической речи по теме «Дом» | | Формирование целостного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии народов и культур | | Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления | Упр.1 стр.26 выучить | 6.10  9.10 |  |
| 13/2 | Дом на дереве.  УЧ: стр.28-29 | | Систематизация и обобщение УУД | Названия предметов мебели и цветов | | | | | Формирование активного и пассивного лексического запаса по теме «Дом» | | Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми | | Активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач | Упр.3 стр.29 читать | 13.10  14.10 |  |
| 14/3 | Где Чаклз?  УЧ: стр.30-31 | | Усвоение новых УУД | Названия комнат в доме | | | | | Формирование умения использовать контекстуальную и языковую догадку | | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения | | Овладение навыками построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации в устной форме | Упр.3 стр.31 читать | 13.10  16.10 |  |
| 15/4 | Закрепление лексики по теме «Дом»  УЧ: стр.34-35 | | Комплексное применение УУД | Лексика по теме «Дом» | | | | | Формирование грамматических навыков (вопросительные предложения) | | Овладение начальным умением учиться, способностью к организации собственной деятельности | | Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии | Упр.3 стр.33 читать | 20.10  21.10 |  |
| 16/5 | В ванной!  УЧ: стр.36-37 | | Систематизация и обобщение УУД | Слова по теме «Дом» | | | | | Развитие навыков чтения, в том числе техники чтения | | Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций | | Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами | Упр.4 стр.35 | 20.10  23.10 |  |
| 17/6 | Чтение буквы е в закрытом слоге  УЧ: стр.38-39 | | Комбинированный урок | Чтение буквы e в закрытом слоге и буквосочетание ее | | | | | Развитие произносительных навыков | | Формирование адекватной мотивации к учению | | Р – определять план выполнения деятельности  П – соотносить выполненное задание с образцом  К - участвовать в работе группы | Упр.3 стр.36 | 27.10  28.10 |  |
| 18/7 | Моя комната. Работа над проектом  УЧ: стр.38, 136 | | Актуализация УУД | Описание своей комнаты, изготовление телефона из спичечных коробков | | | | | Развитие умения описывать свою комнату | | Освоение личностного смысла учения. | | Р – определять цели выполнения деятельности  П – соотносить выполненное задание с образцом  К - слушать и понимать других К – работать в группе | Повторить слова | 27.10  30.10 |  |
| **II четверть** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 19/8 | Сады Великобритании и России | | Комплексное применение УУД | Сады Великобритании и России | | | | | Ознакомление детей с тем, что можно увидеть в садах Великобритании и России | | Формирование адекватной мотивации к учению. | | Р – определять цели выполнения деятельности  П – научиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике  К - читать вслух текст | Нарисовать сад | 10.11  11.11 |  |
| 20/9 | Городская и деревенская мышь | | Систематизация и обобщение УУД | Языковой материал Модуль 1 | | | | | Повторение языкового материала Модуль 1 | | Формирование адекватной мотивации к учению. | | Р – определять цели выполнения деятельности  П – анализировать и сопоставлять, делать выводы  К - оформлять свои мысли в устной речи | Упр.2 стр.131 написать открытку | 10.11  13.11 |  |
| 21/10 | Теперь я знаю | | Повторение | | | Языковой материал Модуль 1 | | | Повторение языкового материала Модуль 1 | |  | | Р – определять план выполнения деятельности  П – соотносить выполненное задание с образцом  К - участвовать в работе группы | Упр.3 стр.43 | 17.11  18.11 |  |
| 22/11 | **Контрольная работа №1** | | Контрольный | | | Языковой материал Модуль 1 | | | Контроль усвоения языкового материала Модуль 1 | |  | |  | Повторить модуль 1 | 17.11  20.11 |  |
| **Module 2. I Like Food! (11 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 23/1 | Мой день рождения!  УЧ: стр.44-45 | | Усвоение новых УУД | | Возраст и день рождения, числительные от 1 до 10 | | | | Овладение навыками употребления в речи числительных от 1 до 10 | | Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми | | Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления | Упр.3 стр.45 читать | 24.11  25.11 |  |
| 24/2 | Я счастлив!  УЧ: стр.46-47 | | Комплексное применение УУД | | Урок 23 | | | | Формирование навыков аудирования и произносительных навыков | | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения | | Формирование умения планировать и оценивать учебные действия с поставленной задачей и условиями ее реализации | Упр.1 стр.46 | 24.11  27.11 |  |
| 25/3 | Вкусный шоколад!  УЧ: стр.48-49 | | Усвоение новых УУД | | Продукты | | | | Формирование активного и пассивного лексического запаса по темам «Продукты», «День рождения» | | Овладение начальным умением учиться, способностью к организации собственной деятельности | | Формирование умения определять наиболее эффективные способы достижения результата | Упр.1 стр.48 | 1.12  2.12 |  |
| 26/4 | Я люблю шоколад!  УЧ: стр.50-51 | | Комплексное применение УУД | | Лексика по теме «Еда» | | | | Овладение умением вести элементарной этикетный диалог в ситуации общения «День рождения» и диалог-расспрос по теме «Что ты любишь есть?» | | Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций | | Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии | Упр.3 стр.51 читать | 1.12  4.12 |  |
| 27/5 | Моя любимая еда!  УЧ: стр.52-53 | | Актуализация УУД | | Разговор о своей любимой еде | | | | Понимание и использование в речи структур:  -How old are you? – I’m …  -What’s your favourite food? – My favourite food is …  -I like…/I don’t like…  -I’ve got … | | Знакомство с миром зарубежных сверстников | | Активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач | Упр.4 стр.53 | 8.12  9.12 |  |
| 28/6 | Чтение буквы с  УЧ: стр.54-55 | | Комбинированный урок | | Чтение буквы с | | | | Овладение умением читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию | | Формирование адекватной мотивации к учению | | Приобретение навыка координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта | Упр.3 стр.54 | 8.12  11.12 |  |
| 29/7 | Шляпа для праздника  УЧ: стр.56-57 | | Актуализация УУД | |  | | | | Формирование умения писать поздравление с днем рождения с опорой на образец | | Формирование адекватной мотивации к учению | | Р – определять план выполнения деятельности  П – соотносить выполненное задание с образцом  К - участвовать в работе группы | Повторить слова | 15.12  16.12 |  |
| 30/8 | Традиционные блюда русской и британской кухни  УЧ: стр.58-59,132 | | Систематизация и обобщение УУД | | Традиционные блюда русской и британской кухни, какая еда популярна сегодня в этих странах, любимая еда | | | | Формирование умения писать о своей любимой еде | | Формирование адекватной мотивации к учению. | | Р – определять цели выполнения деятельности  П – научиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике  К - читать вслух текст | Нарисовать праздничный стол | 15.12  18.12 |  |
| 31/9 | Городская и деревенская мышь | | Систематизация и обобщение УУД | | Языковой материал  Модуль 2 | | | | Закрепление языкового материала Модуль 2 | | Формирование адекватной мотивации к учению | | Р – определять цели выполнения деятельности  П – анализировать и сопоставлять, делать выводы  К - оформлять свои мысли в устной речи | Упр.2 стр.132 | 22.12  23.12 |  |
| 32/10 | Теперь я знаю | | Повторение | | | | Языковой материал  Модуль 2 | | Закрепление языкового материала Модуль 2 | | Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;  стремление к совершенствованию речевой культуры в целом | | Р – определять план выполнения деятельности  П – соотносить выполненное задание с образцом  К - участвовать в работе группы | Упр.4 стр.61 |  |  |
| **III четверть** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 33/11 | **Контрольная работа №2** | | Контрольный | | | | Языковой материал  Модуль 2 | |  | |  | |  | Повторить модуль 2 |  |  |
| **Module 3. Animals in Action! (11 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 34/1 | Мои животные!  УЧ: стр.62-63 | | Усвоение новых УУД | | | | Название некоторых животных | | Умение на элементарном уровне рассказывать о себе, о том, что умеешь/ не умеешь делать | | Формирование целостного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии народов и культур | | Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления | Упр.4 стр.63 | 12.01  15.01 |  |
| 35/2 | Рыба может плавать.  УЧ: стр.64-65 | | Комплексное применение УУД | | | | Лексика по теме «Животные», структура I/he/she can | | Формирование навыков аудирования и произносительных навыков | | Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми | | Формирование умения планировать и оценивать учебные действия с поставленной задачей и условиями ее реализации | Упр.3 стр.65 читать | 19.01  20.01 |  |
| 36/3 | Я умею прыгать!  УЧ: стр.66-67 | | Актуализация УУД | | | | Говорение на тему, что умеешь и не умеешь делать | | Формирование активного и пассивного лексического запаса по темам «Животные», «Цирк» | | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения | | Формирование умения определять наиболее эффективные способы достижения результата | Упр.3 стр.67 читать | 19.01  22.01 |  |
| 37/4 | Ты умеешь прыгать?  УЧ: стр.68-69 | | Систематизация и обобщение УУД | | | | Структура с глаголом can, глаголы движения | | Понимание и использование в речи структур:  -I can jump like …  -I can …/ I can’t …, Can you…? | | Овладение начальным умением учиться, способностью к организации собственной деятельности | | Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии | Упр.3 стр.69 читать | 26.01  27.01 |  |
| 38/5 | В цирке!  УЧ: стр.70-71 | | Комбинированный урок | | | | Цирк, слова, выражающие действия | | Овладение умением читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном материале, соблюдая правила чтения и нужную информацию | | Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций | | Активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач | Упр.4 стр.71 | 26.01  29.01 |  |
| 39/6 | Играем в цирк.  УЧ: стр.72-73 | | Комбинированный урок | | | | Структура и лексика модуля, правила чтения буквы i | | Формирование умения рассказывать о своем домашнем питомце | | Освоение личностного смысла учения | | Р – определять цели выполнения деятельности  П – анализировать и сопоставлять  К - разыгрывать сценку | Упр.3 стр.72 | 2.02  3.02 |  |
| 40/7 | Я умею петь  УЧ: стр.74 | | Актуализация УУД | | | | Работа над роектом | | Развитие навыков аудирования | | Формирование адекватной мотивации к учению | | Р – определять цели выполнения деятельности  П – соотносить выполненное задание с образцом  К - слушать и понимать других  К – работать в группе | Повторить слова | 2.02  5.02 |  |
| 41/8 | Интересное о животных. Домашние питомцы в России.  УЧ: стр.69-70 | | Актуализация УУД | | | | Любимые домашние животные жителей Великобритании и России, популярные клички домашних животных | | Знакомство с любимыми домашними животными жителей Великобритании и России, популярными кличками домашних животных | | Освоение личностного смысла учения | | Р – определять цели выполнения деятельности  П – наблюдать и делать выводы  К - работать в группе | Написать рассказ о домашнем животном | 9.02  10.02 |  |
| 42/9 | Городская мышь и деревенская мышь. Часть 3.  УЧ: стр.76-77,133 | | Комплексное применение УУД | | | | Языковой материал Модуль 3 | | Закрепление языкового материала Модуля 3 | | Формирование адекватной мотивации к учению | | Р – определять цели выполнения деятельности  П – научиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике  К - читать вслух текст | Упр.2 стр.133 | 9.02  12.02 |  |
| 43/10 | Теперь я знаю  УЧ: стр.78-79 | | Систематизация и обобщение УУД | | | | Языковой материал Модуль 3 | | Закрепление языкового материала Модуля 3 | | Формирование адекватной мотивации к учению | | Р – определять цели выполнения деятельности  П – анализировать и сопоставлять, делать выводы  К - оформлять свои мысли в устной речи | Упр.2 стр.78 | 16.02  17.02 |  |
| 44/11 | **Контрольная работа №3**  КЗ: стр.7-8 | | Контрольный | | | | | Языковой материал Модуль 3 | Контроль языкового материала Модуля 3 | | Освоить роль ученика | | Р – определять план выполнения деятельности  П – соотносить выполненное задание с образцом  К - участвовать в работе группы | Повторить модуль 3 | 16.02  19.02 |  |
| **Module 4. In My Toy Box! (11часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 45/1 | Мои игрушки!  УЧ: стр.80-81 | | Усвоение новых УУД | | | | | Игрушки, называние места их расположения | Умение на элементарном уровне рассказывать о своих игрушках, описать свою внешность и внешность других людей | | Формирование целостного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии народов и культур | | Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления | Упр.4 стр.81 | 23.02  24.02 |  |
| 46/2 | Игрушки в коробке.  УЧ: стр.82-83 | | Комплексное применение УУД | | | | | Название игрушек, предлоги | Формирование навыков аудирования и произносительных навыков | | Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми | | Формирование умения планировать и оценивать учебные действия с поставленной задачей и условиями ее реализации | Упр.3 стр.83 читать | 23.02  26.02 |  |
| 47/3 | У нее голубые глаза.  УЧ: стр.84-85 | | Актуализация УУД | | | | | Части лица | Формирование активного и пассивного лексического запаса по темам «Игрушки», «Части тела» | | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения | | Формирование умения определять наиболее эффективные способы достижения результата | Упр.3 стр.85 читать | 1.03  2.03 |  |
| 48/4 | Внешность.  УЧ: стр.86-87 | | Комбинированный урок | | | | | Лексика и структура по темам «Игрушки», «Внешность» | Овладение умением употреблять в речи предлоги места on, in, under | | Овладение начальным умением учиться, способностью к организации собственной деятельности | | Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии | Упр.2 стр.86 | 1.03  4.03 |  |
| 49/5 | Отличный мишка!  УЧ: стр.88-89 | | Комбинированный урок | | | | | Название некоторых игрушек, описание игрушек, внешности | Понимание и использование в речи структур:  -She/he’s got …, she/he hasn’t got …  -What have you got? I’ve got … | | Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций | | Активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач | Упр.4 стр.89 | 80.3  9.03 |  |
| 50/6 | Давай сделаем куклу!  УЧ: стр.90-91 | | Комбинированный урок | | | | | Структуры и лексика модуля, правила чтения буквы y | Формирование умения читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию | | Формирование адекватной мотивации к учению | | Овладение навыком координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта | Упр.3 стр.90 | 8.03  11.03 |  |
| 51/7 | Моя игрушка. Весело в школе! УЧ: стр.92-93 | | Актуализация УУД | | | | | Любимая игрушка | Выполнение индивидуальных, парных и групповых проектов | | Формирование адекватной мотивации к учению | | Р – определять план выполнения деятельности  П – соотносить выполненное задание с образцом  К - участвовать в работе группы | Повторить слова | 15.03  16.03 |  |
| 52/8 | Магазины плюшевых мишек. Старинные русские игрушки  УЧ: стр.92,138 | | Комбинированный урок | | | | | Любимая игрушка британских детей – плюшевый мишка, старинные русские игрушки | Ознакомление с любимой игрушкой британских детей – плюшевым мишкой, со старинными русскими игрушками | | Формирование адекватной мотивации к учению | | Р – определять план выполнения деятельности  П – анализировать и сопоставлять, делать выводы  К - оформлять свои мысли в речи | Нарисовать старинную игрушку | 15.03  18.03 |  |
| **IV четверть** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 53/9 | Городская мышь и деревенская мышь. Часть 4.  УЧ: стр.94-95,134 | | Комбинированный урок | | | | |  | Развитие навыков аудирования, чтения, говорения и письма | | Освоение роли ученика | | Р – определять цели выполнения деятельности  П – анализировать и сопоставлять, делать выводы  К - слушать и понимать других | Упр.2 стр.134 | 30.03 |  |
| 54/10 | Теперь я знаю  УЧ: стр.96-97 | | Комбинированный урок | | | | | Языковой материал Модуль 4 | Повторение языкового материала Модуля 4 | | Формирование адекватной мотивации к учению | | Р – определять цели выполнения деятельности  П – анализировать и сопоставлять, делать выводы  К - оформлять свои мысли в устной речи | Упр.3 стр.97 | 1.04 |  |
| 55/11 | **Контрольная работа №4**  КЗ: стр.9-10 | | Контрольный | | | | | Языковой материал Модуль 4 | Контроль усвоения языкового материала Модуля 4 | | осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;  стремление к совершенствованию речевой культуры в целом | | Р – определять план выполнения деятельности  П – соотносить выполненное задание с образцом  К - участвовать в работе группы | Повторить модуль 4 | 5.04  6.04 |  |
| **Module 5. We Love Summer! (13 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 56/1 | Мои каникулы!  УЧ: стр.98-99 | | Усвоение новых УУД | | | | | Погода и одежда | Овладение умением вести элементарный диалог-расспрос по темам «Погода», «Одежда» | | Формирование целостного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии народов и культур | | Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления | Упр.4 стр.99 | 5.04  8.04 |  |
| 57/2 | Что на мне надето?  УЧ: стр.100-101 | | Комплексное применение УУД | | | | | Лексика по темам «Погода», «Одежда» | Формирование навыков аудирования и произносительных навыков | | Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми | | Формирование умения планировать и оценивать учебные действия с поставленной задачей и условиями ее реализации | Упр.3 стр.101 | 12.04  13.04 |  |
| 58/3 | Сегодня ветрено!  УЧ: стр.102-103 | | Актуализация УУД | | | | | Погода и одежда | Формирование активного и пассивного лексического запаса по темам «Погода», «Одежда» | | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения | | Формирование умения определять наиболее эффективные способы достижения результата | Упр.3 стр.103 читать | 12.04  15.04 |  |
| 59/4 | Что на тебе надето?  УЧ: стр.104-105 | | Актуализация УУД | | | | | Лексика по темам «Одежда», «Погода» | Понимание и использование в речи структур:  -What’s the weather like? – It’s (hot)  -She/he’s wearing … | | Овладение начальным умением учиться, способностью к организации собственной деятельности | | Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии | Упр.3 стр.105 читать | 19.04  20.04 |  |
| 60/5 | Мой волшебный остров.  УЧ: стр.106-107 | | Комбинированный урок | | | | | Каникулы и времена года | Овладение умением читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию | | Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций | | Активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач | Упр.4 стр.107 | 19.04  22.04 |  |
| 61/6 | Давай одеваться!  УЧ: стр.108-109 | | Комбинированный урок | | | | | Структуры и лексика Модуля 5, правила чтения букв c и k | Формирование умения рассказывать о своем отдыхе в пределах изученной лексики, используя уже известные структуры | | Формирование адекватной мотивации к учению | | Овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта | Упр.3 стр.108 | 26.04  27.04 |  |
| 62/7 | Работа над проектом «Моя каникулы!»  УЧ: стр.110-111 | | Актуализация УУД | | | | | Рассказ о себе, работа над проектом | Формирование умения рассказывать о себе | | Освоение личностного смысла учения | | Р – определять цели выполнения деятельности  П – анализировать и сопоставлять, делать выводы  К - оформлять свои мысли в письменной речи | Написать рассказ стр.110 | 26.04  29.04 |  |
| 63/8 | Традиционные места отдыха в Великобритании и России.  УЧ: стр.110, 139 | | Комбинированный урок | | | | | Традиционные места отдыха в Великобритании и в России | Ознакомление с традиционными местами отдыха в Великобритании и в России | | Формирование адекватной мотивации к учению | | Р – определять план выполнения деятельности  П – анализировать и сопоставлять, делать выводы  К - оформлять свои мысли в речи | Повторить слова | 3.05  4.05 |  |
| 64/9 | Городская мышь и деревенская мышь. Часть 5.  УЧ: стр.112-113,135 | | Систематизация и обобщение УУД | | | | |  | Развитие навыков аудирования, чтения, говорения и письма | | Освоение роли ученика | | Р – определять цели выполнения деятельности  П – анализировать и сопоставлять, делать выводы  К - слушать и понимать других | Упр.2 стр.135 сделать вывеску | 3.05  6.05 |  |
| 65/10 | Теперь я знаю  УЧ: стр.114-115 | | Систематизация и обобщение УУД | | | | | Языковой материал Модуля 5 | Повторение языкового материала Модуля 5 | | Формирование адекватной мотивации к учению | | Р – определять цели выполнения деятельности  П – анализировать и сопоставлять, делать выводы  К - оформлять свои мысли в устной речи | Упр.4 стр.115 | 10.05  11.05 |  |
| 66/11 | **Контрольная работа №5**  КЗ: стр.11-12  РТ: стр.62-63 | | Контрольный | | | | | Языковой материал Модуля 5 | Контроль усвоения языкового материала Модуля 5 | |  | | Р – определять план выполнения деятельности  П – соотносить выполненное задание с образцом  К - участвовать в работе группы | Повторить модуль 5 | 10.05  13.05 |  |
| 67/12 | Итоговое занятие.  Представление начинается.  УЧ: стр.116-119 | | Актуализация УУД | | | | |  | Развитие навыков аудирования, чтения и говорения | | Формирование адекватной мотивации к учению | | Р – определять план выполнения деятельности  П – самостоятельно делать выводы  К - участвовать в работе группы | Упр.3 стр.117 | 17.05  18.05 |  |
| 68/13 | Обобщение пройденного материала за учебный год | | Повторение | | | | |  |  | |  | |  |  | 24.05  20.05 |  |