**Ростовская область**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Родионово-Несветайского района**

**«Аграфеновская средняя общеобразовательная школа»**

 «Утверждаю»

Директор МБОУ «Аграфеновская СОШ»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.Б. Будникова

Приказ №\_\_\_\_

от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2015 года

м.п.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ**

**Начальное общее образование 3 класс**

**Количество часов 70**

**УМК - Биболетова М. 3. Английский язык. Английский с удовольствием (Enjoy English): Учебник – англ. яз. для 3 кл. общеобразоват. учрежд.- Обнинск: Титул, 2010 год.**

**Учитель Палий Анна Викторовна**

**2015-2016 учебный год**

**Раздел 1 «Пояснительная записка»**

Данная рабочая программа составлена на основе следующих документов:

* Авторская программа по английскому языку к УМК «Enjoy English» для учащихся 2-9 классов общеобразовательных учреждений (Обнинск: Титул,2008).
* Закон РФ «Об образовании»;
* Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;
* Базисный учебный план общеобразовательных учреждений РФ;
* Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в ОУ, реализующих программы общего образования.

**Цели учебного предмета на начальной ступени обучения.** В процессе обучения по начальному блоку курса «Enjoy English» важно реализовать следующие цели:

- формирование умений общаться на английском языке с учётом речевых возможностей, потребностей и интересов младших школьников;

- развитие личности ребёнка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения;

- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;

- освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам для овладения устной и письменной речью на английском языке;

- приобщение к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство с миром зарубежных сверстников, с некоторыми обычаями страны изучаемого языка, с детским песенным, стихотворным и сказочным фольклором на английском языке;

- формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений;

- развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка;

- приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счёт проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения.

 **Задачи курса.** Сюжетное построение учебника позволяет не только раскрыть тематику, определённую авторской программой для 2-4-го классов, и предусмотреть необходимые речевые ситуации, но и решить ряд воспитательных задач, когда школьники:

 - учатся ценить своих друзей, участвовать в совместной деятельности, правильно организовывать свой досуг, следовать правилам здорового образа жизни, вежливо вести себя за столом;

 - знакомятся с миром их зарубежных сверстников и учится с уважением относиться к представителям других стран;

 - осознают важность изучения английского языка как средства общения между жителями разных стран.

**Раздел 2 «Общая характеристика учебного курса»**

**Цели данной программы.** Рабочая программа имеет направление на достижение следующих целей при обучении младших школьников:

• **формирование умений** общаться на иностранном языке с учетом речевых возможностей и потребностей второклассников: описывать животное, предмет, указывая название, количество, размер, цвет, количество, принадлежность; кратко высказываться о себе, своем друге, своем домашнем животном

• **развитие** личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения; мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком на третьем году обучения;

• **обеспечение** коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения;

• **освоение** элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке;

• **приобщение** детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство второклассников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;

• **формирование** речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений.

**Функции программы.** Данная рабочая программа выполняет три основные функции.
Информационно-методическая функция позволяет участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся начальной школы средствами конкретного учебного предмета, о вкладе каждого учебного предмета в решение общих целей начального образования.
Организационно-планирующая функция позволяет рассмотреть возможное направление развертыванья и конкретизации содержания образовательного стандарта начального общего образования по конкретному учебному предмету с учетом его специфики и логики учебного процесса. Реализация организационно-планирующей функции предусматривает выделение этапов обучения, определение количественных и качественных характеристик содержания обучения на каждом этапе.

Контролирующая функция заключается в том, что программа, задавая требования к содержанию речи, коммуникативным умениям, к отбору языкового материала и к уровню обученности школьников на каждом этапе обучения, может служить основой для сравнения полученных в ходе контроля результатов.

**Раздел 3 «Место предмета в учебном плане»**

 Рабочая программа ориентирована на 3 класс, рассчитана на 70 учебных часов из расчёта 2 часа в неделю в каждом классе,

 сроком реализации программы считать 2 года, используемый учебно-методический комплект Английский с удовольствием

 «Enjoy English» для 3 классов общеобразоват. учрежд.- Обнинск: Титул,2010 год.

**Раздел 4 «Содержание учебного курса»**

**Основное содержание. Предметное содержание речи**

Знакомство. Моя семья и я (члены семьи, их возраст, внешность, их профессии). Любимое домашнее животное. *Мой дом/квартира/комната.* Праздники: день рождения, Новый год. *Игрушки*, *одежда*. Мои друзья (имя, возраст, внешность, характер, увлечения, семья) – не менее 35% учебного времени.

#### Времена года, погода. *Любимое время года*.Мои увлечения. Выходной день (в зоопарке, цирке), *каникулы* – 15% учебного времени. Моя школа/ классная комната. Школьные принадлежности, *учебные предметы* – 10% учебного времени. Страна/страны изучаемого языка и родная страна (общие сведения: название, столица, крупные города), литературные персонажи популярных детских книг, небольшие простые произведения детского фольклора (стихи, песни, сказки) – 30% учебного времени.

##### Речевые умения

**Говорение.** Участие в диалоге в ситуациях повседневного об-щения, а также в связи с прочитанным или прослушанным произведением детского фольклора: диалог этикетного характера- уметь приветствовать и отвечать на приветствие, познакомиться, представиться, попрощаться, поздравить и поблагодарить за поздравление, извиниться; диалог-расспрос- уметь задавать вопросы: кто? что? когда? где? куда?; диалог-побуждение к действию- уметь обратиться с просьбой и выразить готовность или отказ ее выполнить, используя побудительные предложения. Объем диалогического высказывания - 2-3 реплики с каждой стороны.

Соблюдение элементарных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Составление небольших монологических высказываний: рассказ о себе, своем друге, своей семье; описание предмета, картинки; *описание персонажей прочитанной сказки с опорой на картинку.* Объем монологического высказывания – 5-6 фраз.

**Слушание (аудирование).** Восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения на уроке; небольших простых сообщений; основного содержания несложных сказок, рассказов (с опорой на иллюстрацию, *языковую догадку*). Время звучания текста для аудирования – до 1 минуты.

**Чтение.** Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале; соблюдение правильного ударения в словах, фразах, интонации в целом. Чтение про себя и понимание текстов, содержащих только изученный материал, *а также несложных текстов, содержащих отдельные новые слова; нахождение в тексте необходимой информации (имени главного героя; места, где происходит действие).* Использование двуязычного словаря учебника. Объем текстов – примерно 100 слов (без учета артиклей).

**Письмо и письменная речь**. Списывание текста; вписывание в текст и выписывание из него слов, словосочетаний. Написание с опорой на образец поздравления, *короткого личного письма.*

**Языковые знания и навыки (практическое усвоение)**

### Графика и орфография. Все буквы английского алфавита, основные буквосочетания; звукобуквенные соответствия, *знаки транскрипции*. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

**Фонетическая сторона речи***.* Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения : долготы и краткости гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Ударение в слове, фразе, отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах), членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложений.

**Лексическая сторона речи*.*** Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. *Начальное представление о способах словообразования: аффиксации (например, существительные с суффиксом -er,-or), словосложении (postcard), конверсии (play – to play)*. *Интернациональные слова* *(например, doctor, film).*

**Грамматическая сторона речи*.*** Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопрос, вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Предложения с простым глагольным сказуемым (She speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to play. He can skate well) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don’t be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It’s five o’clock.). *Предложения с оборотом there is/there are.* Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. *Сложносочиненные предложения с сочинительными союзами «and» и «but».*

**Раздел 5 «Тематическое планирование»**

**Учебно - тематический план**

( английский язык, 3 класс)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел** | **Тематика общения** | **Кол-во часов** |
| 1. | Лесная школа | Новый ученик. Новая учительница. Продукты. Завтрак.. столовая школы. Дни недели.  | 18 |
| 2. | Уроки в лесу | Хорошие манеры. Урок здоровья. Дни недели. Чем заниматься на выходные. Рождество. Новый год | 15 |
| 3 | Новый друг  | Гномик Тайни. Времена года. День рождения. Подарки. На почте. Письма. Написание адреса | 19 |
| 4. | Расскажем истории | Части тела. Время. Режим дня. Истории о друзьях.  | 18 |

**Раздел 6 «Календарно – тематическое планирование»**

**Календарно-тематическое планирование уроков английского языка в 3 классе.**

**УМК - Биболетова М. 3. Английский язык. Английский с удовольствием (Enjoy English): Учебник – англ. яз. для 3 кл. общеобразоват. учрежд.- Обнинск: Титул, 2010 год.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | **Ситуация** | **Вид деятельности** | **Универсальные учебные действия** | **Примерное домашнее задание** |
| **План** | **Факт** | **Познавательные**  | **Регулятивные** | **Коммуникативные** | **Личностные** |
| **1 четверть** |
| **«Лесная школа!» 18 ч.** |
| 1 | 1.09 |  | Урок английского языка.  | Диалог, Чтение | Выделяют количественные характеристики объектов, заданные словами. | Сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном. | Учатся аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию. | Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения | Стр.3, упр.4 |
| 2 | 3.09 |  | Новый ученик. | Монолог, Письмо | Выбирают вид графической модели, адекватной выделенным смысловым единицам | Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата | Планируют общие способы работы. Определяют цели и функции участников, способы взаимодействия | Готовность и способность к соблюдению норм и требований школьной жизни,. | Стр. 4, упр. 4 |
| 3 | 8.09 |  | Новая учительница.  | Аудирование | Создают структуру взаимосвязей смысловых единиц текста.  | Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению. | Определяют цели и функции участников, способы взаимодействия. | Готовность и способность к соблюдению норм и требований школьной жизни | Стр. 5, урок 3 |
| 4 | 10.09 |  | Продукты. | Диалог, Письмо | Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения задачи | Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению | Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать. | Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения | Стр. 6, урок 4 |
| 5 | 15.09 |  | Угощение учеников | Диалог, Чтение | Осуществляют поиск и выделение необходимой информации | Принимают познавательную цель, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи. | Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений | Готовность и способность к соблюдению норм и требований школьной жизни,. | Стр. 7, упр. 4 |
| 6 | 17.09 |  | Дорога в школу. | Чтение, Аудирование | Выражают смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки). | Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно | Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. | Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения | Стр. 8, упр. 4 |
| 7 | 22.09 |  | Школьный огород. | Чтение, Диалог |  Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения задачи | Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.  | Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации | Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения | Стр. 17, упр. 2 |
| 8 | 24.09 |  | Рассказ о себе. | Диалог, Аудирование | Выделяют обобщенный смысл и формальную структуру задачи.  | Осознают качество и уровень усвоения.  | Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию | Сформирован целостный взгляд на мир в его ограниченном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий | Стр. 10, упр. 3 |
| 9 | 29.09 |  | Наш завтрак. | Диалог, Чтение | Выделяют обобщенный смысл и формальную структуру задачи. | Осознают качество и уровень усвоения. | Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. | Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения. Уважение ценностей семьи. | Стр. 18-19, слова |
| 10 | 1.10 |  | Беседа за столом. | Диалог, Аудирование | Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения задачи | Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. | Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. | Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения | Стр. 21, упр. 6 |
| 11 | 6.10 |  | Столовая школы. | Говорение | Выделяют количественные характеристики объектов, заданные словами. | Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. | Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. | Готовность и способность к выполнению прав и обязанностей ученика. | Стр. 12-13, урок 10 |
| 12 | 8.10 |  | Любимый артист. | Монолог, Аудирование | Определяют основную и второстепенную информацию. | Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. | Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. | Сформированы эстетические потребности, ценности и чувства | Стр. 14, урок 14 |
| 13 | 13.10 |  | Дни недели. | Аудирование, Письмо | Умеют выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных. | Вносят коррективы и дополнения в составленные планы. | Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. | Развиты навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. | Стр. 15, урок 13 |
| 14 | 15.10 |  | Домашний питомец. | Монолог, Аудирование | Выделяют и формулируют познавательную цель. | Сличают свой способ действия с эталоном. | Учатся устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор. | Устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива. | Стр. 26, упр. 2, 3 |
| 15 | 20.10 |  | Покупки в магазине. | Чтение, Письмо | Выделяют обобщенный смысл и формальную структуру задачи.  | Осознают качество и уровень усвоения.  | Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию.  | Сформирован целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его ограниченном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий | Стр. 28, упр. 6 |
| 16 | 22.10 |  | Гости Билли. | Чтение, Аудирование | Умеют выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных. | Вносят коррективы и дополнения в составленные планы. | Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации | Устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива. | Стр. 29, упр.4 |
| 17 | 27.10 |  | Проверь себя | Аудирование | Контроль полученных знаний | Оценка своих знаний | Критично относится к своему мнению | Освоение результативности обучения | Стр. 22, урок 18 |
| 18 | 29.10 |  | Меню школьного завтрака | Диалог, Чтение | Выражают структуру задачи разными средствами | Предвосхищают результат и уровень усвоения (какой будет результат?). | Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, побуждений. | Готовность и способность к выполнению прав и обязанностей ученика. | Индивид.задание |
| **2 четверть** |
| **«Уроки в лесу» 15 ч.** |
| 19 | 10.11 |  | Хорошие манеры | Диалог, Аудирование | Выделяют количественные характеристики объектов, заданные словами | Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения | Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию. | Сформирован целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его ограниченном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий | Стр. 32, упр.1 |
| 20 | 12.11 |  | Слоненок Томас. | Аудирование, Чтение | Выражают структуру задачи разными средствами. | Предвосхищают результат и уровень усвоения (какой будет результат?). | Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений | Готовность и способность к выполнению прав и обязанностей ученика | Стр. 35, упр. 5 |
| 21 | 17.11 |  | За завтраком | Диалог | Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей | Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий | Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств | Развиты навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. | Стр. 36, упр. 3 |
| 22 | 19.11 |  | Урок здоровья | Диалог, Чтение | Выбирают вид графической модели, адекватной выделенным смысловым единицам. | Составляют план и последовательность действий. | Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. | Развиты этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей. | Стр. 26, урок 22 |
| 23 | 24.11 |  | Пикник | Аудирование, Чтение | Выделяют обобщенный смысл и формальную структуру задачи.  | Осознают качество и уровень усвоения | Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию | Сформирован целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его ограниченном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий | Стр. 40, упр. 7 |
| 24 | 26.11 |  | Джим и Джилл | Письмо, Диалог | Выражают структуру задачи разными средствами. | Предвосхищают результат и уровень усвоения (какой будет результат?). | Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.  | Готовность и способность к выполнению прав и обязанностей ученика | Стр. 28, упр. 4 |
| 25 | 1.12 |  | Ответ Томаса.  | Аудирование, Диалог | Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними.  | Сличают свой способ действия с эталоном. | Умеют слушать  | Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения | Стр. 29, упр. 4 |
| 26 | 3.12 |  | В воскресенье. | Диалог, Письмо | Восстанавливают предметную ситуацию, описанную в задаче, путем переформулирования, упрощенного пересказа текста, с выделением только существенной для решения задачи информации | Составляют план и последовательность действий. | Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений | Развиты этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей. | Стр. 30, упр. 3 |
| 27 | 8.12 |  | Звездочеты | Монолог, Диалог | Создают структуру взаимосвязей смысловых единиц текста | Сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона. | С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | Развиты навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. | Стр. 31, упр. 3 |
| 28 | 10.12 |  | Рождественская песня | Говорение | Выражают структуру задачи разными средствами. | Предвосхищают результат и уровень усвоения (какой будет результат?). | Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. | Готовность и способность к выполнению прав и обязанностей ученика. | Стр. 32, упр. 3 |
| 29 | 15.12 |  | Подарок на Рождество  | Аудирование, Чтение | Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними | Сличают свой способ действия с эталоном. | Проявляют готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции. | Проявляют готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции | Стр. 33, упр. 3 |
| 30 | 17.12 |  | Джилл и друзья | Аудирование, Монолог | Выделяют обобщенный смысл и формальную структуру задачи. | Осознают качество и уровень усвоения. | Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию. | Сформирован целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его ограниченном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий | Рассказ о себе |
| 31 | 22.12 |  | Проверь себя | Чтение | Контроль полученных знаний | Оценка своих знаний | Критично относится к своему мнению | Освоение результативности обучения | Стр. 35-37, урок 31 |
| 3233 | 24.1229.12 |  | Новый год!Елочная игрушка | Письмо, Монолог | Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними. | Сличают свой способ действия с эталоном. | Проявляют готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции. | Проявляют готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции | Стр. 38, урок 32 |
| **3 четверть** |
| **«Новый друг» 19 ч.** |
| 34 | 12.01 |  | Гномик Тайни | Монолог, Письмо | Выражают структуру задачи разными средствами. | Предвосхищают результат и уровень усвоения (какой будет результат?). | Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений | Готовность и способность к выполнению прав и обязанностей ученика. | Стр. 39, упр. 3 |
| 35 | 14.01 |  | Дела Тайни | Аудирование.  | Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей. | Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи. | Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений | Развиты навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях | Стр. 40, упр. 3 |
| 36 | 19.01 |  | Времена года | Монолог, Диалог | Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними. | Сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона.  | Понимают возможность различных точек зрения, не совпадающих с собственной | Сформированы начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. | Стр. 41, упр. 4 |
| 37 | 21.01 |  | Зимой | Монолог, Письмо | Умеют выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных | Осознают качество и уровень усвоения. | Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений | Готовность к равноправному сотрудничеству. | Стр. 42, упр. 3 |
| 38 | 26.01 |  | Любимые времена года | Аудирование, Диалог | Выбирают вид графической модели, адекватной выделенным смысловым единицам | Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта | Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации | Развиты мотивы учебной деятельности и сформирован личностный смысл учения | Стр. 43, упр. 3 |
| 39 | 28.01 |  | Волшебная палочка | Монолог, Диалог | Структурируют знания. | Осознают качество и уровень усвоения. | Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию. | Сформированы эстетические потребности, ценности и чувства. | Стр. 44, упр. 4 |
| 40 | 2.02 |  | День рождения | Диалог, Чтение | Выделяют обобщенный смысл и формальную структуру задачи. | Осознают качество и уровень усвоения. | Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию | Сформирован целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его ограниченном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий. | Стр. 45, упр. 3 |
| 41 | 4.02 |  | Подарок Джиму | Письмо, Монолог | Выбирают вид графической модели, адекватной выделенным смысловым единицам | Предвосхищают результат и уровень усвоения (какой будет результат?). | Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. | Развиты мотивы учебной деятельности и сформирован личностный смысл учения. | Стр. 46, упр. 3 |
| 42 | 9.02 |  | Песня на день рождения | Письмо, Диалог | Выражают структуру задачи разными средствами | Предвосхищают результат и уровень усвоения (какой будет результат?). | Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. | Готовность и способность к выполнению прав и обязанностей ученика. | Стр. 47, упр. 4 |
| 43 | 11.02 |  | На почте | Диалог Письмо | Выделяют обобщенный смысл и формальную структуру задачи. | Осознают качество и уровень усвоения. | Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию. | Сформирован целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его ограниченном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий. | Стр. 48, упр. 3 |
| 44 | 16.02 |  | Письма от друзей | Аудирование, Чтение | Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей | Принимают познавательную цель, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи. | Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений | Развиты навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях | Стр. 49, упр. 3 |
| 45 | 18.02 |  | Адрес.  | Диалог, Письмо | Выделяют обобщенный смысл и формальную структуру задачи | Осознают качество и уровень усвоения. | Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию. | Сформирован целостный, взгляд на мир в его ограниченном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий | Стр. 51, упр. 4 |
| 46 | 25.02 |  | Гости лесной школы | Аудирование | Выделяют формальную структуру задачи. | Вносят коррективы и дополнения в составленные планы. | Планируют общие способы работы | Сформированы начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. | Стр. 52, упр. 3 |
| 47 | 1.03 |  | Вопросы мистера Гринвуда | Диалог, Чтение | Выделяют количественные характеристики объектов, заданные словами | Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта | Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. | Готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности. | Стр. 53, упр. 3 |
| 48 | 3.03 |  | Викторина | Письмо, Чтение | Выделяют обобщенный смысл и формальную структуру задачи | Осознают качество и уровень усвоения.  | Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию.  | Сформирован целостный взгляд на мир в его ограниченном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий | Стр. 54, упр. 3 |
| 49 | 5.03 |  | Ответы Тайни | Аудирование | Умеют выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных. | Осознают качество и уровень усвоения. | Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности | Готовность и способность к выполнению прав и обязанностей ученика | Стр. 55, упр. 3 |
| 50 | 10.03 |  | Эндрю и родители | Говорение | Выражают смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки) | Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно | Учатся устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор. | Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения | Стр. 56, упр. 4 |
| 51 | 15.03 |  | Проверь себя | Диалог | Контроль полученных знаний | Оценка своих знаний | Критично относится к своему мнению | Освоение результативности обучения | Стр. 57-59, урок 50 |
| 52 | 17.03 |  | Джилл и Тайни. | Чтение, Аудирование | Выражают структуру задачи разными средствами. | Предвосхищают результат и уровень усвоения (какой будет результат?). | Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. | Готовность и способность к выполнению прав и обязанностей ученика. | Стр. 59-61, урок 51 |
| **4 четверть** |
| **«Расскажем истории» 18 ч.** |
| 53 | 29.03 |  | Робот для полета | Монолог, Диалог | Анализируют условия и требования задачи. | Оценивают достигнутый результат. | Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности | Умение конструктивно разрешать конфликты. | Стр. 63, упр. 3 |
| 54 | 31.03 |  | Мамин рассказ | Чтение, Аудирование | Умеют выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных. | Осознают качество и уровень усвоения. | Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. | Готовность и способность к выполнению прав и обязанностей ученика | Стр. 64, упр. 3 |
| 55 | 5.04 |  | Опиши героя | Монолог, Аудирование | Выделяют обобщенный смысл и формальную структуру задачи. | Осознают качество и уровень усвоения. | Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию | Умение конструктивно разрешать конфликты. | Стр. 65, упр. 4 |
| 56 | 7.04 |  | Время | Монолог, Диалог | Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними. | Сличают свой способ действия с эталоном. | Проявляют готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции. | Проявляют готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции | Стр. 66, упр. 3 |
| 57 | 12.04 |  | Режим дня. | Монолог, Письмо | Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей | Принимают познавательную цель, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи.  | Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений | Развиты навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. | Стр. 67, упр. 3 |
| 58 | 14.04 |  | Будь здоров! | Письмо, Чтение | Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними. | Сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона. | Адекватно используют речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции. | Готовность и способность к выполнению прав и обязанностей ученика. | Стр. 68, упр. 3 |
| 59 | 19.04 |  | Бюро находок | Аудирование, Чтение | Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения задачи | Оценивают достигнутый результат. | Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации | Развиты навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях | Стр. 69, упр. 3 |
| 60 | 21.04 |  | Режим дня Тайни | Диалог, Чтение | Выражают структуру задачи разными средствами. | Оценивают достигнутый результат. | Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений | Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения | Стр. 70, упр. 3 |
| 61 | 26.04 |  | Волшебное зеркало | Диалог, Монолог | Выражают структуру задачи разными средствами | Предвосхищают результат и уровень усвоения (какой будет результат?). | Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений | Готовность и способность к выполнению прав и обязанностей ученика. | Стр. 71, упр. 3 |
| 62 | 28.04 |  | Джилл | Монолог, Аудирование | Выделяют количественные характеристики объектов, заданные словами. | Оценивают достигнутый результат. | Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. | Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения | Стр. 72, упр. 3 |
| 63 | 5.05 |  | Эндрю и друзья | Диалог, Чтение | Составляют целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней | Проявляют уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие. | Готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности. | Стр. 73, упр. 3 |
| 64 | 10.05 |  | Роуз и ее подруги | Аудирование, Письмо | Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними | Сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона. | Адекватно используют речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции | Готовность и способность к выполнению прав и обязанностей ученика | Стр. 74, упр. 3 |
| 65 | 12.05 |  | Герой -спасатель | Аудирование | Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения задачи. | Оценивают достигнутый результат. | Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. | Развиты навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. | Стр. 75-76, урок 65 |
| 66 | 17.05 |  | Письмо любимцу | Письмо, Монолог | Выражают структуру задачи разными средствами. | Принимают познавательную цель, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи. | Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений | Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения. | Стр. 77, упр. 5 |
| 67 | 19.05 |  | Проверочная работа | Монолог | Контроль полученных знаний | Оценка своих знаний | Критично относится к своему мнению | Освоение результативности обучения | Индивид.задание |
| 68 | 24.05 |  | Ты молодец! | Письмо, Монолог | Выделяют обобщенный смысл и формальную структуру задачи. | Осознают качество и уровень усвоения | Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию | Сформированы эстетические потребности, ценности и чувства | Стр. 77-78, урок 66 |
| 69-70 | 26.0530.05 |  | Планы на лето | Монолог, Диалог | Выражают структуру задачи разными средствами | Предвосхищают результат и уровень усвоения (какой будет результат?). | Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. | Готовность и способность к выполнению прав и обязанностей ученика | Летнее задание |

**Раздел 7 «Учебно – методическое и материально – техническое обеспечение**

**Перечень литературы**

* Биболетова М. 3. Программа курса английского языка к «УМК» «Английский с удовольствием» / Enjoy English для 2-9 кл. общеобразоват. учрежд.- Обнинск: Титул, 2010 год.
* Биболетова М. 3. Английский язык. Английский с удовольствием (Enjoy English): Учебник – англ. яз. для 3 кл. общеобразоват. учрежд.- Обнинск: Титул, 2010 год.
* Биболетова М. 3. Английский язык: книга для учителя к учебнику Английский с удовольствием/ Enjoy English для 3 кл. общеобразоват. учрежд.- Обнинск: Титул, 2010 год.
* Биболетова М. 3 Английский язык: рабочая тетрадь к учебнику Английский с удовольствием/ Enjoy English для 3 кл. общеобразоват. учрежд.- Обнинск: Титул, 2010 год.
* Андросенко, Т.Д. Английский язык. 2-11 классы: внеклассные мероприятия. Волгоград: Учитель, 2011. – 167 с;
* Васильева Т.Б., Иванова И.Н. Английский язык. Содержание образования: сборник нормативно-правовых документов и методических материалов.
* Сборник аутентичных песен «Game songs» с аудиокассетой- Обнинск: Титул, 2008г.
* Обучающая компьютерная программа

**Материально-техническое обеспечение**

* Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандартах для каждого ступени обучения
* Карты на иностранном языке
* Физическая карта Великобритании
* Набор фотографий с изображением ландшафта, городов, отдельных достопримечательностей стран изучаемого языка
* Аудиозаписи к УМК, которые используются для изучения иностранного языка
* Видеофильмы, соответствующие тематике.
* Электронные учебники, практикумы и мультимедийные обучающие программы по иностранным языкам
* Газеты, журналы
* Компьютерные словари
* Игровые компьютерные программы (по изучаемым языкам)
* Мультимедийный компьютер
* Аудио-центр (аудиомагнитофон)
* Мультимедийный проектор
* Классная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления постеров и таблиц
* Экспозиционный экран (навесной)
* Сетевой фильтр-удлинитель

**Раздел 8 «Результаты освоения учебного курса»**

**Планируемые результаты обучения**

В данной программе в соответствии с требования Стандарта в структуре планируемых результатов отдельными разделами

 представлены **личностные** и **метапредметные** результаты, поскольку их достижение обеспечивается всей совокупностью учебных предметов. Достижение **предметных** результатов осуществляется за счет освоения предмета «Английский язык», поэтому предметные результаты также сгруппированы отдельно и даются в наиболее развернутой форме.

**Личностные результаты**

изучения иностранного языка в начальной школе являются:

* общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
* осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
* знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

**Метапредметные результаты**

изучения иностранного языка в начальной школе являются:

* развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
* развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
* расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
* развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
* овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т. д.)

**Предметные результаты**

В соответствии с Примерной программой по иностранному языку, разработанной в рамках стандартов второго поколения, предметные

результаты дифференцируются по пяти сферам: ***коммуникативной, познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой***.

Планируемые результаты соотносятся с четырьмя ведущими содержательными линиями и разделами предмета «Английский язык»:

1) коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме);

2) языковые средства и навыки пользования ими;

3) социокультурная осведомленность;

4) общеучебные и специальные учебные умения.

В данной программе *предметные планируемые результаты* в *коммуникативной сфере* представлены двумя блоками, выделяемыми на следующих основаниях:

***I блок «Выпускник научится»*** включает планируемые результаты, характеризующие учебные действия, необходимые для дальнейшего

обучения и соответствующие опорной системе знаний, умений и компетенций. Достижение планируемых результатов данного блока *служит* *предметом итоговой оценки* выпускников начальной школы.

***II блок «Выпускник получит возможность научиться»*** отражает планируемые результаты, характеризующие учебные действия в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему и выступающих как пропедевтика по развитию интересов и способностей учащихся в пределах зоны ближайшего развития. Достижения планируемых результатов, отнесенных к данному блоку, *не является* *предметом итоговой оценки*. Это не умаляет их роли в оценке образовательных учреждений с точки зрения качества предоставляемых образовательных услуг, гарантированных ФГОС НОО, и значимости для формирования личностных и метапредметных результатов.

**Требования к уровню подготовки учащихся, оканчивающих 4 класс**

**1.1. Коммуникативная компетенция** (владение иностранным языком как средством общения)

***Говорение***

**I.** *научится*:

* вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос — ответ) и диалог — побуждение к действию;
* уметь на элементарном уровне описывать предмет, картинку, персонаж;
* уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге.

**II.** *получит возможность научиться*:

* участвовать в элементарном диалоге-расспросе, задавая вопросы собеседнику и отвечая на его вопросы;
* воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора, детские песни;
* составлять краткую характеристику персонажа;

***Аудирование***

**I.** *научится*:

* понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
* воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших доступных текстов, построенных на изученном языковом

материале.

**II.** *получит возможность научиться*:

* воспринимать на слух в аудиозаписи небольшой текст, построенный на изученном языковом материале
* использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

***Чтение***

**I.** *научится*:

* соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
* читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию;
* читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию.

**II.** *получит возможность научиться*:

* догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
* не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.

***Письмо***

**I.** *научится*:

* владеть техникой письма;
* списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;

**II.** *получит возможность научиться*:

* в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту
* делать по образцу подписи к рисункам/фотографиям.

**1.2. Языковая компетенция** (владение языковыми средствами)

***Графика, каллиграфия, орфография***

**I.** *научится:*

* пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
* воспроизводить графически и каллиграфически корректно все английские буквы алфавита (полупечатное написание букв, слов);
* находить и сравнивать (в объеме содержания курса) такие языковые единицы, как звук, буква, слово;
* применять основные правила чтения и орфографии, изученные в 4 классе
* отличать буквы от знаков транскрипции.

**II.** *получит возможность научиться*:

* сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
* группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
* уточнять написание слова по словарю учебника.

***Фонетическая* сторона речи**

**I.** *научится*:

* адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка; соблюдать нормы произношения звуков;
* соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах;
* соблюдать особенности интонации основных типов предложений;
* корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико- интонационных особенностей.

**II.** *получит возможность научиться*:

* распознавать случаи использования связующего «r» и соблюдать их в речи;
* соблюдать интонацию перечисления;
* соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
* читать изучаемые слова по транскрипции;
* писать транскрипцию отдельных звуков, сочетаний звуков по образцу.

***Лексическая сторона речи***

**I.** *научится*:

* распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики начальной школы лексические единицы (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише), соблюдая лексические нормы;
* оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

**II.** *получит возможность научиться*:

* узнавать простые словообразовательные элементы;
* опираться на языковую догадку при восприятии интернациональных и сложных слов в процессе чтения и аудирования;

***Грамматическая сторона речи***

**I.** *научится:*

* распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, общий и специальный вопросы, утвердительные и отрицательные предложения;
* распознавать и употреблять в речи изученные существительные с неопределенным/определенным/нулевым артиклем, в единственном и во множественном числе; притяжательный падеж существительных; модальный глагол can, временные формы глаголов. Личные местоимения; количественные (до 10) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

**II.** *получит возможность научиться*:

* узнавать сложносочиненные предложения с союзами and и but;
* распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы);

**1.3. Социокультурная осведомленность**

**I.** *научится*:

* называть страны изучаемого языка по-английски;
* узнавать некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольшие произведения детского фольклора (стихов, песен);
* соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях.

**II.** *получит возможность научиться*:

* называть столицы стран изучаемого языка по-английски;
* воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни) на английском языке;
* осуществлять поиск информации о стране изучаемого языка в соответствии с поставленной учебной задачей в пределах тематики, изучаемой в начальной школе.

**2**. **Предметные результаты в познавательной сфере**

*научится*:

* сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
* действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
* совершенствовать приемы работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
* пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);
* осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

**3. Предметные результаты в ценностно-ориентационной сфере**

*научится*:

* представлять изучаемый иностранный язык как средство выражения мыслей, чувств, эмоций;
* приобщаться к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

**4. Предметные результаты в эстетической сфере**

*научится:*

* владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
* осознавать эстетическую ценность литературных произведений в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

**5. Предметные результаты в трудовой сфере**

*научится:*

* следовать намеченному плану в своем учебном труде.

**Система оценки достижений обучающихся.**

* В УМК ”Enjoy English”(3 класс) материал поделён на 4 большие темы. В конце каждой темы предусмотрено выполнение учащимися проверочных заданий (Progress check), которые позволяют оценить коммуникативные умения младших школьников в аудировании, чтении, письме и устной речи, убедиться в том, что основной языковой и речевой материал ими усвоен. Все задания построены на изученном материале, а предлагаемый формат проверочных заданий и процедура их выполнения знакомы и понятны учащимся.
* Проверка коммуникативных умений в аудировании и чтении осуществляется с помощью заданий на выбор ответа. Использование заданий, не требующих развёрнутого ответа, снимает дополнительные трудности, связанные с правильным лексико-грамматическим оформлением высказывания младшими школьниками, экономит время выполнения работы.
* Для проверки лексических и грамматических навыков используются как задания с выбором ответа, так и задания на восстановление пропущенных слов в связном тексте. Для проверки умений в письменной речи учащимся предлагается написать письмо – ответ другу по переписке, рассказав о себе. Чтобы оценить умения учащихся в устной речи, им предлагается высказаться в связи с заданной ситуацией общения, которая знакома детям, а также разыграть диалог этикетного характера. Проверочные задания состоят из двух частей: письменной и устной. Третьеклассники дважды слушают аудиотекст, стараясь понять его основное содержание, опираясь на иллюстрацию, затем выполняют задание. Затем читают про себя короткий текст, построенный на изученном языковом материале, и выполняют задания. Затем выполняют задания, нацеленные на проверку лексико-грамматических навыков. Затем пишут личное письмо с опорой на образец. После письменной части ученики беседуют с учителем, рассказывая о себе и учениках лесной школы; разыгрывают диалоги с одноклассниками. Общая отметка за проверочную работу складывается из пяти отметок за выполнение отдельных заданий (за аудирование, чтение, письмо и говорение; за сформированность лексико-грамматических навыков) и является их средним арифметическим, округляемым по общим правилам.
* Оценивание осуществляется по 5-ти бальной шкале.