|  |  |
| --- | --- |
| **Тема урока 5 (4 класс)**  **Unit 3**  **Цель урока**  **Словарь урока**  **Тип урока**  **Методы обучения**  **Виды учебной деятельности**  **Оборудование**  **УМК**  **Планируемый результат** | **Люди и животные в деревне и в городе: Что они делают друг для друга**  Активизация грамматических навыков  Введение новой лексики».  Урок изучения нового материала  Частично – поисковый; имитационный; здровьесберегающий; рефлексия;  планирование учебного сотрудничества; сравнение; нахождение сходств и отличий; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов; анализ; составление высказывания по алгоритму; построение речевого высказывания в устной форме; накопление опыта в составлении высказываний с изученной лексикой и грамматической конструкцией; контроль; коррекция;  Карточки со словами, звуками, схемы предложений  Учебник (книга для учащихся): «Enjoy English» 4 класс; авторы: М.З. Биболетова, О. А. Денисенко, Н.Н. Трубанёва. Изд. Второе.- Обнинск: Титул, 2014.-144 с.: ил. Книга для учителяк учебнику Английский с удовольствием / Enjoy English для 4 кл. общеобраз. учрежд.- Изд. Второе.-Обнинск :Титул, 2011.120 с.Компакт диск к учебнику Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. “Enjoy English” для 4 класса общеобразовательных школ .  **Предметные:**  **Аудирование**: Возможность понять разговор Светы и Алекса на музыкальном фестивале.  **Говорение**: Возможность рассказать о своем городе  **Общеучебные:**  - умение осуществлять самонаблюдение, самоконтроль, самооценку;  - формирование коммуникативной культуры школьников, их общему речевому развитию, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций;  - приобретение *элементарной коммуникативной компетенции,* т. е. способности и готовности общаться с носителями языка с учетом их речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (говорение и аудирование)  - расширение лингвистического кругозора,  - освоение начальных лингвистических представлений, доступных им и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке на элементарном уровне;  - развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей, внимания, памяти и воображения;  - приобретение ощущения причастности к универсальной детской культуре, дружелюбного отношения и толерантности  **Метапредметные**:  - развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей  - развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;  - расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;  - развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;  - овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском,  **Личностные:**  - общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе; осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми; желание участвовать в творческом, созидательном процессе; положительное отношение к учению, к познавательной деятельности |

Ход урока

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы урока | Характеристика деятельности | УУД |
| ***Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности*** | - Подумайте, что пригодится для успешной работы на уроке? (внимание, память, полученные знания и т.д.) | **Регулятивные:** волевая саморегуляция.  **Личностные**: действие смыслообразования.  **Коммуникативные:**  планирование учебного сотрудничества с учителем и со сверстниками. |
| ***Актуализация и пробное учебное действие.*** | Проверка домашнего задания | **Регулятивные:** прогнозирование, планирование.  **Познавательные:**  умение структурировать знания;  постановка и формулирование проблемы;  умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание, выбор наиболее эффективных способов решение задач в зависимости от конкретных условий  **Коммуникативные:** владение устной речью, |
| ***Выявление места и причины затруднения*** | Исправление ошибок. | **Регулятивные:** контроль, коррекция ;  прогнозирование (при анализе пробного действия перед его выполнением), волевая саморегуляция в ситуации затруднения  **Коммуникативные:** нахождение общего решения и разрешения конфликтов на основе согласования позиций и учёта мнений  **Познавательные**: постановка и формулирование проблемы |
| ***Целеполагание* *и построение проекта выхода из затруднения*** | (о чем пойдет речь на уроке, дети догадываются сами по словам, картинкам и т.д.)  -Какой раздел изучаем?  - Сформулируйте тему урока (опираясь на картинки, слова и т.д.)  - Попробуйте сформулировать цели урока. | **Коммуникативные:**  планирование учебного сотрудничества со сверстниками, инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; управление поведением партнера; умение выражать свои мысли.  **Познавательные:**  *общеучебные*: поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; смысловое чтение и выбор чтения в зависимости от цели; умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание;  *логические:* построение логической цепи рассуждений, анализ, синтез.  *УУД постановки и решения проблем:* самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера |
| ***Реализация построенного проекта.*** | Выполнение заданий урока.  Упр.26, с.42, чтение текста  Упр.27, с.43  Упр.28, с.43 | **Коммуникативные:**  планирование учебного сотрудничества со сверстниками, инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; управление поведением партнера; умение выражать свои мысли, владение устной речью  **Познавательные:**  *общеучебные*: поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание;  *логические:* построение логической цепи рассуждений, анализ, синтез.  *УУД постановки и решения проблем:* применение моделей для решения учебных и познавательных задач |
| ***Первичное закрепление с комментированием во внешней речи*** | Упр.29, с.44 | **Коммуникативные:**  управление поведением партнера;  умение выражать свои мысли, владение устной речью. |
| ***Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону*** | 1. Работа в тетрадях. | **Регулятивные:** контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном; коррекция; оценка – оценивание качества и уровня усвоения; волевая саморегуляция в ситуации затруднения коррекция.  **Познавательные:**  *общеучебные*: умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание |
| ***Включение в систему знаний и повторение.*** | Упр.30,31 с.44 | **Регулятивные:** прогнозирование,  **Познавательные**: структурирование знаний, смысловое чтение  **Коммуникативные**: владение устной речью |
| ***Информация о домашнем задании*** | Упр.5, с.48, повторить правило на с.42 |  |
| ***Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог урока).*** | Сегодня на уроке я:  мне: | **Регулятивные**: соотношение своих действий с планируемыми результатами, самооценка, адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности |