|  |  |
| --- | --- |
| **Тема урока 5 (4 класс)****Unit 3****Цель урока****Словарь урока****Тип урока****Методы обучения****Виды учебной деятельности****Оборудование** **УМК****Планируемый результат** | **Люди и животные в деревне и в городе: Что они делают друг для друга** Активизация грамматических навыков Введение новой лексики».Урок изучения нового материалаЧастично – поисковый; имитационный; здровьесберегающий; рефлексия;планирование учебного сотрудничества; сравнение; нахождение сходств и отличий; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов; анализ; составление высказывания по алгоритму; построение речевого высказывания в устной форме; накопление опыта в составлении высказываний с изученной лексикой и грамматической конструкцией; контроль; коррекция;Карточки со словами, звуками, схемы предложенийУчебник (книга для учащихся): «Enjoy English» 4 класс; авторы: М.З. Биболетова, О. А. Денисенко, Н.Н. Трубанёва. Изд. Второе.- Обнинск: Титул, 2014.-144 с.: ил. Книга для учителяк учебнику Английский с удовольствием / Enjoy English для 4 кл. общеобраз. учрежд.- Изд. Второе.-Обнинск :Титул, 2011.120 с.Компакт диск к учебнику Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. “Enjoy English” для 4 класса общеобразовательных школ .**Предметные:** **Аудирование**: Возможность понять разговор Светы и Алекса на музыкальном фестивале.**Говорение**: Возможность рассказать о своем городе**Общеучебные:**- умение осуществлять самонаблюдение, самоконтроль, самооценку; - формирование коммуникативной культуры школьников, их общему речевому развитию, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций; - приобретение *элементарной коммуникативной компетенции,* т. е. способности и готовности общаться с носителями языка с учетом их речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (говорение и аудирование) - расширение лингвистического кругозора, - освоение начальных лингвистических представлений, доступных им и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке на элементарном уровне; - развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей, внимания, памяти и воображения; - приобретение ощущения причастности к универсальной детской культуре, дружелюбного отношения и толерантности **Метапредметные**: - развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей  - развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи; - расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника; - развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка; - овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском,**Личностные:** - общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе; осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми; желание участвовать в творческом, созидательном процессе; положительное отношение к учению, к познавательной деятельности |

Ход урока

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы урока | Характеристика деятельности | УУД |
| ***Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности*** | - Подумайте, что пригодится для успешной работы на уроке? (внимание, память, полученные знания и т.д.)  | **Регулятивные:** волевая саморегуляция.**Личностные**: действие смыслообразования.**Коммуникативные:**планирование учебного сотрудничества с учителем и со сверстниками. |
| ***Актуализация и пробное учебное действие.*** | Проверка домашнего задания | **Регулятивные:** прогнозирование, планирование.**Познавательные:** умение структурировать знания;постановка и формулирование проблемы; умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание, выбор наиболее эффективных способов решение задач в зависимости от конкретных условий**Коммуникативные:** владение устной речью,  |
| ***Выявление места и причины затруднения*** | Исправление ошибок. | **Регулятивные:** контроль, коррекция ;прогнозирование (при анализе пробного действия перед его выполнением), волевая саморегуляция в ситуации затруднения**Коммуникативные:** нахождение общего решения и разрешения конфликтов на основе согласования позиций и учёта мнений**Познавательные**: постановка и формулирование проблемы |
| ***Целеполагание* *и построение проекта выхода из затруднения*** | (о чем пойдет речь на уроке, дети догадываются сами по словам, картинкам и т.д.)-Какой раздел изучаем?- Сформулируйте тему урока (опираясь на картинки, слова и т.д.)- Попробуйте сформулировать цели урока. | **Коммуникативные:**планирование учебного сотрудничества со сверстниками, инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; управление поведением партнера; умение выражать свои мысли. **Познавательные:***общеучебные*: поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; смысловое чтение и выбор чтения в зависимости от цели; умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание;*логические:* построение логической цепи рассуждений, анализ, синтез.*УУД постановки и решения проблем:* самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера |
| ***Реализация построенного проекта.*** | Выполнение заданий урока.Упр.26, с.42, чтение текстаУпр.27, с.43Упр.28, с.43 | **Коммуникативные:**планирование учебного сотрудничества со сверстниками, инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; управление поведением партнера; умение выражать свои мысли, владение устной речью**Познавательные:***общеучебные*: поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание;*логические:* построение логической цепи рассуждений, анализ, синтез.*УУД постановки и решения проблем:* применение моделей для решения учебных и познавательных задач |
| ***Первичное закрепление с комментированием во внешней речи*** | Упр.29, с.44 | **Коммуникативные:**управление поведением партнера; умение выражать свои мысли, владение устной речью. |
| ***Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону*** | 1. Работа в тетрадях.
 | **Регулятивные:** контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном; коррекция; оценка – оценивание качества и уровня усвоения; волевая саморегуляция в ситуации затруднения коррекция.**Познавательные:** *общеучебные*: умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание |
|  ***Включение в систему знаний и повторение.*** | Упр.30,31 с.44 | **Регулятивные:** прогнозирование,**Познавательные**: структурирование знаний, смысловое чтение**Коммуникативные**: владение устной речью |
| ***Информация о домашнем задании*** | Упр.5, с.48, повторить правило на с.42 |  |
| ***Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог урока).***  | Сегодня на уроке я: мне: | **Регулятивные**: соотношение своих действий с планируемыми результатами, самооценка, адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности  |