**1. Пояснительная записка**

Важную роль в процессе развития и воспитания личности при получении начального общего образования играет предмет «Изобразительное искусство», так как он нацелен на:

 развитиеспособности к эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру;

 освоениепервичныхзнаний о мире пластических искусств: изобразительном, декоративно-прикладном, архитектуре, дизайне; о формах их бытования в повседневном окружении ребенка;

 овладениеэлементарнымиумениями, навыками, способами художественной деятельности;

 воспитание эмоциональной отзывчивости и культуры восприятия произведений профессионального и народного изобразительного искусства; нравственных и эстетических чувств: любви к родной природе, своему народу, Родине, уважение к ее традициям, героическому прошлому, многонациональной культуре.

**2. Общая характеристика учебного предмета**

В системе начального общего образования учебный предмет «Изобразительное искусство» занимает особое место, так как отражает:

1.Сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека.

2.Сформированность основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру; понимание красоты как ценности; потребности в художественном творчестве и в общении с искусством.

3.Овладение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства.

4.Овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании), а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации и пр.).

Воспитание культуры личности, формирование интереса к искусству как части общечеловеческой культуры, средству познания мира и самопознания, формирование эмоционального и осознанного отношения к миру – важнейшие линии развития личности ученика средствами курса изобразительного искусства.

Особенности предмета:

1.Сочетание иллюстративного материала с познавательными и с ориентированным на практические занятия в области овладения первичными навыками художественной и изобразительной деятельности.

2.Последовательность, единство и взаимосвязь теоретических и практических заданий. Основной способ получения знаний – **деятельностный** подход.

3.Творческая направленность заданий, их разнообразие, учёт индивидуальности ученика, дифференциация по уровням выполнения, опора на проектную деятельность.

4.Практическая значимость, жизненная востребованность результата деятельности. Решение проблемных творческих продуктивных задач – главный способ осмысления мира.

5.Воспитание в детях умения согласованно работать в коллективе.

**3. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане**

Календарный учебный график рассчитан: 1 классы – 33 недели, 2-4 классы – 35 недель.

В соответствии с учебным планом гимназии учебный предмет «Изобразительное искусство» изучается с 1 по 4 класс- 1 час в неделю.

**4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

**Ценность жизни** – признание человеческой жизни и существования живого в природе и материальном мире в целом как величайшей ценности, как основы для подлинного художественно-эстетического,эколого-технологического сознания.

**Ценность природы** - основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира – частью живой и неживой природы. Любовь к природе означает прежде всего бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства красоты, гармонии, её совершенства, сохранение и приумножение её богатства.

**Ценность человека** как разумного существа, стремящегося к добру, самосовершенствованию и самореализации, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье.

**Ценность добра** – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие, стремление помочь ближнему, как проявление высшей человеческой способности – любви.

**Ценность истины** – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

**Ценность семьи** как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность художественно-культурных, этнических тради- ций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.

**Ценность труда и творчества** как естественного условия человеческой жизни, потребности творческой самореализации, состояния нормального человеческого существования.

**Ценность свободы** как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков, но свободы естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек.

**Ценность социальной солидарности** как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

**Ценность гражданственности** – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

**Ценность патриотизма** – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

**Ценность человечества** как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию.

**5. Личностные, метапредметные и предметные** **результаты освоения конкретного учебного предмета**

***Междисциплинарная программа «Формирование универсальных учебных действий»***

**Личностные универсальные учебные действия**

**У выпускника будут сформированы:**

* внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
* широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно­познавательные и внешние мотивы;
* учебно­познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
* ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
* способность к оценке своей учебной деятельности;
* основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
* ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
* знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
* развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
* установка на здоровый образ жизни;
* основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
* чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

**Выпускник получит возможность для формирования:**

* *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно­познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
* *выраженной устойчивой учебно­познавательной мотивации учения;*
* *устойчивого учебно­познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
* *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*
* *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*
* *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
* *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
* *установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;*
* *осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*
* *эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.*

**Регулятивные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

* принимать и сохранять учебную задачу;
* учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
* планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
* учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
* осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
* оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
* адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
* различать способ и результат действия;
* вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
* *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
* *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
* *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*
* *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*
* *самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

**Познавательные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
* осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
* использовать знаково­символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
* *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
* строить сообщения в устной и письменной форме;
* ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
* основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
* осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
* осуществлять синтез как составление целого из частей;
* проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
* устанавливать причинно­следственные связи в изучаемом круге явлений;
* строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
* обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
* осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
* устанавливать аналогии;
* владеть рядом общих приёмов решения задач.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;*
* *записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;*
* *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*
* *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*
* *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*
* *осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*
* *осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;*
* *строить логическое рассуждение, включающее установление причинно­следственных связей;*
* *произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.*

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

* адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
* допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
* учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
* формулировать собственное мнение и позицию;
* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
* строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
* задавать вопросы;
* контролировать действия партнёра;
* использовать речь для регуляции своего действия;
* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*
* *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
* *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
* *аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
* *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;*
* *с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
* *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;*
* *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*
* *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач,**планирования и регуляции своей деятельности*.

Междисциплинарная программа «Чтение. Работа с текстом» (метапредметные результаты)

**Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного**

**Выпускник научится:**

* находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
* определять тему и главную мысль текста;
* делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
* вычленять содержащиеся в тексте основные события и  
  устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
* сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;
* понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
* понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
* понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
* использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
* ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *использовать формальные элементы текста (например,  
  подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;*
* *работать с несколькими источниками информации;*
* *сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.*

**Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации**

**Выпускник научится:**

* пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
* соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
* формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
* сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
* составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;*
* *составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о проч*итанном.

**Работа с текстом: оценка информации**

**Выпускник научится:**

* высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
* оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
* на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
* участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *сопоставлять различные точки зрения;*
* *соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;*
* *в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.*

Междисциплинарная программа «Формирование ИКТ­компетентности обучающихся» (метапредметные результаты)

**Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером**

**Выпускник научится:**

* использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно­двигательного аппарата эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини­зарядку);
* организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

**Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных**

**Выпускник научится:**

* вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото‑ и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информациюнабирать небольшие тексты на родном языке; набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов;
* рисовать (создавать простые изображения) на графическом планшете;
* сканировать рисунки и тексты.

**Выпускник получит возможность** **научиться** *использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке*.

**Обработка и поиск информации**

**Выпускник научится:**

* подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);
* описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты ИКТ;
* собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;
* редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео‑ и аудиозаписей, фотоизображений;
* пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида; следовать основным правилам оформления текста;
* искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);
* заполнять учебные базы данных.

**Выпускник получит возможность** *научиться грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.*

**Создание, представление и передача сообщений**

**Выпускник научится:**

* создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их;
* создавать простые сообщения в виде аудио‑ и видеофрагментов или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;
* готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;
* создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.;
* создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);
* размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательной организации;
* пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *представлять данные;*
* *создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».*

**Планирование деятельности, управление и организация**

**Выпускник научится:**

* создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно управляемых средах (создание простейших роботов);
* определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;
* планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы, включая навыки роботехнического проектирования*
* *моделировать объекты и процессы реального мира.*

**Предметные результаты.**

В результате изучения изобразительного искусства на уровне начального общего образования у обучающихся:

будут сформированы основы художественной культуры: представление о специфике изобразительного искусства, потребность в художественном творчестве и в общении с искусством, первоначальные понятия о выразительных возможностях языка искусства;

начнут развиваться образное мышление, наблюдательность и воображение, учебно-творческие способности, эстетические чувства, формироваться основы анализа произведения искусства; будут проявляться эмоционально-ценностное отношение к миру, явлениям действительности и художественный вкус;

сформируются основы духовно-нравственных ценностей личности – способности оценивать и выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов, воплощенных в искусстве, отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом; устойчивое представление о добре и зле, должном и недопустимом, которые станут базой самостоятельных поступков и действий на основе морального выбора, понимания и поддержания нравственных устоев, нашедших отражение и оценку в искусстве, любви, взаимопомощи, уважении к родителям, заботе о младших и старших, ответственности за другого человека;

появится готовность и способность к реализации своего творческого потенциала в духовной и художественно-продуктивной деятельности, разовьется трудолюбие, оптимизм, способность к преодолению трудностей, открытость миру, диалогичность;

установится осознанное уважение и принятие традиций, самобытных культурных ценностей, форм культурно-исторической, социальной и духовной жизни родного края, наполнятся конкретным содержанием понятия «Отечество», «родная земля», «моя семья и род», «мой дом», разовьется принятие культуры и духовных традиций многонационального народа Российской Федерации, зародится целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органическом единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

будут заложены основы российской гражданской идентичности, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, российский народ и историю России, появится осознание своей этнической и национальной принадлежности, ответственности за общее благополучие.

Обучающиеся:

овладеют практическими умениями и навыками в восприятии произведений пластических искусств и в различных видах художественной деятельности: графике (рисунке), живописи, скульптуре, архитектуре, художественном конструировании, декоративно-прикладном искусстве;

смогут понимать образную природу искусства; давать эстетическую оценку и выражать свое отношение к событиям и явлениям окружающего мира, к природе, человеку и обществу; воплощать художественные образы в различных формах художественно-творческой деятельности;

научатся применять художественные умения, знания и представления о пластических искусствах для выполнения учебных и художественно-практических задач, познакомятся с возможностями использования в творчестве различных ИКТ-средств;

получат навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками, научатся вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, будут способны вставать на позицию другого человека;

смогут реализовать собственный творческий потенциал, применяя полученные знания и представления об изобразительном искусстве для выполнения учебных и художественно-практических задач, действовать самостоятельно при разрешении проблемно-творческих ситуаций в повседневной жизни.

**Восприятие искусства и виды художественной деятельности**

**Выпускник научится:**

* различать основные виды художественной деятельности (рисунок, живопись, скульптура, художественное конструирование и дизайн, декоративно­прикладное искусство) и участвовать в художественно­творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приёмы работы с ними для передачи собственного замысла;
* различать основные виды и жанры пластических искусств, понимать их специфику;
* эмоционально­ценностно относиться к природе, человеку, обществу; различать и передавать в художественно­творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и своё отношение к ним средствами художественного образного языка;
* узнавать, воспринимать, описывать и эмоционально оценивать шедевры своего национального, российского и мирового искусства, изображающие природу, человека, различные стороны (разнообразие, красоту, трагизм и т. д.) окружающего мира и жизненных явлений;
* приводить примеры ведущих художественных музеев России и художественных музеев своего региона, показывать на примерах их роль и назначение.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *воспринимать произведения изобразительного искусства; участвовать в обсуждении их содержания и выразительных средств; различать сюжет и содержание в знакомых произведениях;*
* *видеть проявления прекрасного в произведениях искусства (картины, архитектура, скульптура и т. д.), в природе, на улице, в быту;*
* *высказывать аргументированное суждение о художественных произведениях, изображающих природу и человека в различных эмоциональных состояниях.*

**Азбука искусства. Как говорит искусство?**

**Выпускник научится:**

* создавать простые композиции на заданную тему на плоскости и в пространстве;
* использовать выразительные средства изобразительного искусства: композицию, форму, ритм, линию, цвет, объём, фактуру; различные художественные материалы для воплощения собственного художественно­творческого замысла;
* различать основные и составные, тёплые и холодные цвета; изменять их эмоциональную напряжённость с помощью смешивания с белой и чёрной красками; использовать их для передачи художественного замысла в собственной учебно­творческой деятельности;
* создавать средствами живописи, графики, скульптуры, декоративно­прикладного искусства образ человека: передавать на плоскости и в объёме пропорции лица, фигуры; передавать характерные черты внешнего облика, одежды, украшений человека;
* наблюдать, сравнивать, сопоставлять и анализировать пространственную форму предмета; изображать предметы различной формы; использовать простые формы для создания выразительных образов в живописи, скульптуре, графике, художественном конструировании;
* использовать декоративные элементы, геометрические, растительные узоры для украшения своих изделий и предметов быта; использовать ритм и стилизацию форм для создания орнамента; передавать в собственной художественно­творческой деятельности специфику стилистики произведений народных художественных промыслов в России (с учётом местных условий).

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *пользоваться средствами выразительности языка живописи, графики, скульптуры, декоративно­прикладного искусства, художественного конструирования в собственной художественно­творческой деятельности; передавать разнообразные эмоциональные состояния, используя различные оттенки цвета, при создании живописных композиций на заданные темы;*
* *моделировать новые формы, различные ситуации путём трансформации известного, создавать новые образы природы, человека, фантастического существа и построек средствами изобразительного искусства и компьютерной графики;*
* *выполнять простые рисунки и орнаментальные композиции, используя язык компьютерной графики в программе Paint.*

**Значимые темы искусства.  
О чём говорит искусство?**

**Выпускник научится:**

* осознавать значимые темы искусства и отражать их в собственной художественно­творческой деятельности;
* выбирать художественные материалы, средства художественной выразительности для создания образов природы, человека, явлений и передачи своего отношения к ним; решать художественные задачи (передавать характер и намерения объекта — природы, человека, сказочного героя, предмета, явления и т. д. — в живописи, графике и скульптуре, выражая своё отношение к качествам данного объекта) с опорой на правила перспективы, цветоведения, усвоенные способы действия.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *видеть, чувствовать и изображать красоту и разнообразие природы, человека, зданий, предметов;*
* *понимать и передавать в художественной работе разницу представлений о красоте человека в разных культурах мира; проявлять терпимость к другим вкусам и мнениям;*
* *изображать пейзажи, натюрморты, портреты, выражая своё отношение к ним;*
* *изображать многофигурные композиции на значимые жизненные темы и участвовать в коллективных работах на эти темы.*

**6. Содержание учебного предмета**

**Виды художественной деятельности**

**Восприятие произведений искусства.** Особенности художественного творчества: художник и зритель. Образная сущность искусства: художественный образ, его условность, передача общего через единичное. Отражение в произведениях пластических искусств общечеловеческих идей о нравственности и эстетике: отношение к природе, человеку и обществу. Фотография и произведение изобразительного искусства: сходство и различия. Человек, мир природы в реальной жизни: образ человека, природы в искусстве. Представления о богатстве и разнообразии художественной культуры (на примере культуры народов России). Выдающиеся представители изобразительного искусства народов России (по выбору). Ведущие художественные музеи России (ГТГ, Русский музей, Эрмитаж) и региональные музеи. Восприятие и эмоциональная оценка шедевров национального, российского и мирового искусства. Представление о роли изобразительных (пластических) искусств в повседневной жизни человека, в организации его материального окружения.

**Рисунок.** Материалы для рисунка: карандаш, ручка, фломастер, уголь, пастель, мелки и т. д. Приёмы работы с различными графическими материалами. Роль рисунка в искусстве: основная и вспомогательная. Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами рисунка. Изображение деревьев, птиц, животных: общие и характерные черты.

**Живопись.** Живописные материалы. Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами живописи. Цвет основа языка живописи. Выбор средств художественной выразительности для создания живописного образа в соответствии с поставленными задачами. Образы природы и человека в живописи.

**Скульптура.** Материалы скульптуры и их роль в создании выразительного образа. Элементарные приёмы работы с пластическими скульптурными материалами для создания выразительного образа (пластилин, глина — раскатывание, набор объёма, вытягивание формы). Объём — основа языка скульптуры. Основные темы скульптуры. Красота человека и животных, выраженная средствами скульптуры.

**Художественное конструирование и дизайн.** Разнообразие материалов для художественного конструирования и моделирования (пластилин, бумага, картон и др.). Элементарные приёмы работы с различными материалами для создания выразительного образа (пластилин — раскатывание, набор объёма, вытягивание формы; бумага и картон — сгибание, вырезание). Представление о возможностях использования навыков художественного конструирования и моделирования в жизни человека.

**Декоративно­прикладное искусство.** Истоки декоративно­прикладного искусства и его роль в жизни человека. Понятие о синтетичном характере народной культуры (украшение жилища, предметов быта, орудий труда, костюма; музыка, песни, хороводы; былины, сказания, сказки). Образ человека в традиционной культуре. Представления народа о мужской и женской красоте, отражённые в изобразительном искусстве, сказках, песнях. Сказочные образы в народной культуре и декоративно­прикладном искусстве. Разнообразие форм в природе как основа декоративных форм в прикладном искусстве (цветы, раскраска бабочек, переплетение ветвей деревьев, морозные узоры на стекле и т. д.). Ознакомление с произведениями народных художественных промыслов в России (с учётом местных условий).

**Азбука искусства. Как говорит искусство?**

**Композиция.** Элементарные приёмы композиции на плоскости и в пространстве. Понятия: горизонталь, вертикаль и диагональ в построении композиции. Пропорции и перспектива. Понятия: линия горизонта, ближе — больше, дальше — меньше, загораживания. Роль контраста в композиции: низкое и высокое, большое и маленькое, тонкое и толстое, тёмное и светлое, спокойное и динамичное и т. д. Композиционный центр (зрительный центр композиции). Главное и второстепенное в композиции. Симметрия и асимметрия.

**Цвет.** Основные и составные цвета. Тёплые и холодные цвета. Смешение цветов. Роль белой и чёрной красок в эмоциональном звучании и выразительности образа. Эмоциональные возможности цвета. Практическое овладение основами цветоведения. Передача с помощью цвета характера персонажа, его эмоционального состояния.

**Линия.** Многообразие линий (тонкие, толстые, прямые, волнистые, плавные, острые, закруглённые спиралью, летящие) и их знаковый характер. Линия, штрих, пятно и художественный образ. Передача с помощью линии эмоционального состояния природы, человека, животного.

**Форма.** Разнообразие форм предметного мира и передача их на плоскости и в пространстве. Сходство и контраст форм. Простые геометрические формы. Природные формы. Трансформация форм. Влияние формы предмета на представление о его характере. Силуэт.

**Объём.** Объём в пространстве и объём на плоскости. Способы передачи объёма. Выразительность объёмных композиций.

**Ритм.** Виды ритма (спокойный, замедленный, порывистый, беспокойный и т. д.). Ритм линий, пятен, цвета. Роль ритма в эмоциональном звучании композиции в живописи и рисунке. Передача движения в композиции с помощью ритма элементов. Особая роль ритма в декоративно­прикладном искусстве.

**Значимые темы искусства. О чём говорит искусство?**

**Земля — наш общий дом.** Наблюдение природы и природных явлений, различение их характера и эмоциональных состояний. Разница в изображении природы в разное время года, суток, в различную погоду. Жанр пейзажа. Пейзажи разных географических широт. Использование различных художественных материалов и средств для создания выразительных образов природы. Постройки в природе: птичьи гнёзда, норы, ульи, панцирь черепахи, домик улитки и т.д.

Восприятие и эмоциональная оценка шедевров русского  
и зарубежного искусства, изображающих природу. Общность тематики, передаваемых чувств, отношения к природе в произведениях авторов — представителей разных культур, народов, стран (например, А. К. Саврасов, И. И. Левитан, И. И. Шишкин, Н. К. Рерих, К. Моне, П. Сезанн, В. Ван Гог и др.).

Знакомство с несколькими наиболее яркими культурами мира, представляющими разные народы и эпохи (например, Древняя Греция, средневековая Европа, Япония или Индия). Роль природных условий в характере культурных традиций разных народов мира. Образ человека в искусстве разных народов. Образы архитектуры и декоративно­прикладного искусства.

**Родина моя — Россия.** Роль природных условий в характере традиционной культуры народов России. Пейзажи родной природы. Единство декоративного строя в украшении жилища, предметов быта, орудий труда, костюма. Связь изобразительного искусства с музыкой, песней, танцами, былинами, сказаниями, сказками. Образ человека в традиционной культуре. Представления народа о красоте человека (внешней и духовной), отражённые в искусстве. Образ защитника Отечества.

**Человек и человеческие взаимоотношения.** Образ человека в разных культурах мира. Образ современника. Жанр портрета. Темы любви, дружбы, семьи в искусстве. Эмоциональная и художественная выразительность образов персонажей, пробуждающих лучшие человеческие чувства и качества: доброту, сострадание, поддержку, заботу, героизм, бескорыстие и т. д. Образы персонажей, вызывающие гнев, раздражение, презрение.

**Искусство дарит людям красоту.** Искусство вокруг нас сегодня. Использование различных художественных материалов и средств для создания проектов красивых, удобных и выразительных предметов быта, видов транспорта. Представление о роли изобразительных (пластических) искусств в повседневной жизни человека, в организации его материального окружения. Отражение в пластических искусствах природных, географических условий, традиций, религиозных верований разных народов (на примере изобразительного и декоративно­прикладного искусства народов России). Жанр натюрморта. Художественное конструирование и оформление помещений и парков, транспорта и посуды, мебели и одежды, книг и игрушек.

**Опыт художественно­творческой деятельности**

Участие в различных видах изобразительной, декоративно­прикладной и художественно­конструкторской деятельности.

Освоение основ рисунка, живописи, скульптуры, декоративно­прикладного искусства. Изображение с натуры, по памяти и воображению (натюрморт, пейзаж, человек, животные, растения).

Овладение основами художественной грамоты: композицией, формой, ритмом, линией, цветом, объёмом, фактурой.

Создание моделей предметов бытового окружения человека. Овладение элементарными навыками лепки и бумагопластики.

Выбор и применение выразительных средств для реализации собственного замысла в рисунке, живописи, аппликации, скульптуре, художественном конструировании.

Передача настроения в творческой работе с помощью цвета, тона, композиции, пространства, линии, штриха, пятна, объёма, фактуры материала.

Использование в индивидуальной и коллективной деятельности различных художественных техник и материалов: коллажа, граттажа, аппликации, компьютерной анимации, натурной мультипликации, фотографии, видеосъёмки, бумажной пластики, гуаши, акварели, пастели, восковых мелков, туши, карандаша, фломастеров, пластилина, глины, подручных и природных материалов.

Участие в обсуждении содержания и выразительных средств произведений изобразительного искусства, выражение своего отношения к произведению.

**7. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся**

**1 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тематическое планирование** | **Количество часов** | **Основные виды учебной деятельности** |
| **1.** | Введение. Кто такой художник | **1** | **Знать,** какими качествами должен  обладать художник.  **Отличать** профессии, которые может освоить художник. |
| **2.** | Фантазии цвета и линий | **7** | **Иметь понятие** о том, чем могут различаться предметы (форма,  размер, цвет, характер, детали).  **Уметь характеризовать** предметы  по этим признакам.  **Выполнить практическую работу** в рабочей тетради на освоение этих понятий.  **Коллективная работа «Городок»: учиться работать в группах.****Применять** полученные знания.  **Уметь называть** порядок цветов спектра.  **Иметь представление** о живописи  и дополнительных цветах, о тёплых и  холодных цветах.  **Практическая работа** на закрепле-  ние материала в рабочей тетради.  **Коллективная творческая работа**  «Чудо-дерево».  **Учиться согласованно работать в группе**.  **Иметь представление**  о разных  типах линий и уметь определять их характер.  **Знать,** что такое замкнутая линия.  **Исследовать**  характер линий в работах П. Пикассо.  **Практическая работа**: выполнение  заданий в рабочей тетради.  **Коллективная творческая работа**  «Солнечный денёк».  **Уметь применять** полученные знания на практике.  **Согласованно работать** в группах. |
| **3.** | Учимся видеть и говорить на языке искусства. Фигуры, симметрия, орнамент | **10** | **Различать** геометрические фигуры и **определять**, какими линиями они образованы.  **Практическая работа** в рабочей тетради.  **Творческая работа** «Любимая игрушка».  **Уметь применять** полученные знания .  **Иметь представление** о симметрии, симметричных фигурах и оси симметрии.  **Отличать симметричные** предметы окружающего мира от асимметричных.  **Уметь определять** симметричность  фигуры.  **Практическая творческая работа**  «Осень». Вырезание симметричных листьев и составление из них композиции.  **Иметь представление** об орнаменте и о геометрическом орнаменте.  **Практическая творческая работа** на закрепление знаний в рабочей тетради.  **Понимать,** как из геометрических  фигур получаются разные орнамен-  ты, и уметь их создавать.  **Коллективная творческая работа**  «Осенний букет».  **Знат***ь* основные цвета (красный, жёлтый, синий) и **получать** новые оттенки при их смешивании.  **Иметь представление** о родственных и дополнительных цветах.  **Исследовать,** какими цветами напи-  саны картины М. Сарьяна «Ночной  пейзаж» и «Продавец лимонада» и какое они производят впечатление.  **Выполнить**  гуашью или акварелью  задание на стр. 20–21 рабочей тетради.  **Факультативно** (в группах продлённого дня или дома) можно выполнить задание по композиции орнамента на стр. 22–23 рабочей тетради. |
| **4.** | Учимся видеть и говорить на языке искусства. Композиция | **2** | **Иметь** понятие о натюрморте.  **Определять,** что хотел показать нам  художник.  **Знать,** как можно использовать цвет в работе (тёплые, холодные цвета).  **Определять,** какие цвета используют художники в своих картинах и для чего.  **Знать,** что такое композиция и её  простейшие правила.  **Уметь использовать** в своих работах фон.  **Практическая творческая работа**  «Фрукты на тарелочке» или **коллек-**  **тивная работа**  «Плоды на столе»,  которая может проводиться в малых  (2–4 человека) группах. |
| **5.** | Учимся видеть и говорить на языке искусства. Графика | **3** | **Иметь** понятие о графике и её основных изобразительных средствах.  **Исследовать** на примерах приведённых иллюстраций, зачем и какими изобразительными средствами пользуются художники для решения своих задач.  **Уметь рассказывать** о работе  художника-иллюстратора.  **Творческая работа** «Зимний лес».  **Практическая работа** на закрепле-  ние изученного в рабочей тетради. |
| **6.** | Учимся видеть и говорить на языке искусства. Пейзаж | **1** | **Уметь объяснять**, что такое пейзаж.  **Исследовать,** какие задачи решали художники в приведённых пейзажах и какое настроение передано в каждом пейзаже.  **Практическое творческое задание** на передачу настроения с помощью цвета. |
| **7.** | Учимся видеть и говорить на языке искусства. Народные промыслы | **7** | **Иметь представление о** филимоновском, дымковском, хохломском, богородском народных промыслах.  ***Практическое задание*** на смешива-  ние гуашевых красок с белилами.  **Практическое творческое задание**  «Морозные узоры».  **Иметь представление** об основных  свойствах акварельных красок.  **Практическая работа**: выполнение  задания в рабочей тетради или **практическая творческая работа** «Витраж».  **Уметь работать** акварелью слоями.  **Практическая работа**: выполнение  заданий в рабочей тетради.  **Практическая творческая работа**  «Рыбка в море».  **Исследовать** на примере приведённых в учебнике натюрмортов с цветами влияние цвета на настроение живописного произведения.  **Практическое творческое задание**:  выполнить в подарок маме панно  «Букет», постаравшись передать в  нём своё настроение. |
| **8.** | Учимся видеть и говорить на языке искусства. Из истории искусства | **2** | **Иметь представление** о том, что  такое сюжет, наброски.  **Практическая работа**: выполнение  заданий в рабочей тетради.  **Творческая работа**: выполнение  набросков животных (дома или на  улице) или одноклассников (для  композиции «Рисунок на скале»).  **Иметь представление** о зарождении искусства.  **Творческая работа** «Рисунок на  скале».  **Коллективная творческая работа**  «Рисунок на скале» (на основе  набросков, сделанных на предыду-  щих уроках). |

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся**

**2 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тематическое планирование** | **Количество часов** | **Основные виды учебной деятельности** |
| **1.** | Введение. Жизнь и искусство | **1** | **Иметь представление** о видах изо- бразительной деятельности и их осо- бенностях |
| **2.** | Фантазии цвета и линий | **19** | **Знать** основные приёмы работы цветными карандашами и уметь применять их на практике. **Продолжить** изучение свойств тёплых и холодных цветов. **Получить**  представление о взаимодействии тёплых и холодных цветов на практике.  **Углубить**  представление о технике аппликации и её особенностях.  **Проанализировать** выполненные в этой технике работы А. Матисса и их эмоциональное воздействие на зрителя.  **Коллективное панно:** «Цветочный луг».  **Вспомнить**  основные правила выполнения коллективной работы. **Использовать** в изготовлении элементов панно тёплые и холодные цвета.  **Получить** представление о музее и картинной галерее.  **Знать** в общих чертах историю Третьяковской галереи.  **Иметь** представление о значении рамы в оформлении живописного произведения.  **Выполнить** задание «Портрет в подарок»  **Коллективная работа** «Портрет класса».  **Иметь** представление о книжной иллюстрации и о значении различ- ных деталей при выполнении иллю- страций.  **Подготовиться** к рисованию иллюстрации к басне.  **Уметь** определить характерные детали животного и нарисовать его по представлению или с использованием набросков.  **Объяснять**, что такое композиция иллюстрации, что такое эскиз к ней.  **Выполнить** иллюстрацию к любой басне И.А. Крылова.  **Иметь** представление о гравюре и о технике выполнения ксилографии.  **Выполнить** графическую иллюстрацию, похожую на гравюру.  **Организовать**  коллективную выставку иллюстраций к басням И.А. Крылова.  **Получить** понятие об объёме и форме предметов и о том, как их передать на бумаге с помощью штриховки.  **Отработать** разные виды штрихов- ки (по направлению штриха и по плотности).  **Уметь**  пользоваться рамкой-видоискателем.  **Иметь** представление о светотени, знать её градации и уметь различать их на различных предметах.  **Выполнить** задание на передачу светотени куба.  **Углубить** знания о жанре натюрморта.  **Иметь** понятие об учебной и творческой задачах, стоящих перед художником.  **Нарисовать** с натуры простым карандашом, стараясь передать светотень на предметах, несложный натюрморт.  **Понимать** важность зарисовок с натуры.  **Проанализировать** натурные рисунки В. Ватагина и А. Дюрера  **Сделать** несколько подготови- тельных зарисовок своего любимца с натуры. Продумать композицию своей работы и выполнить задание «Мой пушистый друг». |
| **3.** | Учимся видеть и говорить на языке искусства. Орнаменты | **6** | **Расширить** представление об искусстве орнамент.  **Иметь** понятие о растительном орнаменте.  **Знать,** что такое элемент орнамента.  **Уметь** создавать из реальных расте- ний элементы растительного орна- мента.  **Моделировать** различные растительные и геометрические орнаменты с использованием одного элемента в разных сочетаниях и положениях.  **Различать**  простые типы композиции орнамента и уметь их создавать.  **Коллективная работа** «Лоскутное одеяло».  **Изучить**  особенности городецкой росписи и уметь её отличать  **Уметь** выполнять элементы городецкой росписи.  **Уметь** создавать из элементов городецкой росписи композицию и выполнить задание «Расписная тарелка». |
| **4.** | Учимся видеть и говорить на языке искусства. Пейзаж, колорит | **5** | **Расширит**ь понятие о пейзаже. Изучить пейзажи А. Саврасова и В. Борисова-Мусатова. **Продолжить** овладение техникой акварели (заливка и набрызг). **Изучить** материалы и написать пейзаж «Весна пришла».  **Иметь** понятие о колорите и некоторых его видах на примере работ П. Кузнецова и М. Волошина **Написать** натюрморт с цветами (в технике по-сырому с последующим уточнением деталей) в определённом колорите. |
| **5.** | Учимся видеть и говорить на языке искусства. Бытовая живопись | **1** | **Расширить** представление о бытовой живописи.  **Исследовать** работы И. Владимирова и З. Серебряковой.  **Рассказывать** о живописных работах с использованием ранее изученных терминов и понятий. **Составить** рассказ по картине Ф. Решетникова. |
| **6.** | Учимся видеть и говорить на языке искусства. Из истории искусства | **2** | **Продолжить** изучение истории мирового искусства.  **Иметь** представление об искусстве Древнего Египта.  **Нарисовать** фигуру человека в стиле древнеегипетского рельефа. |
| **7.** | Что узнали, чему научились | **1** | **Использовать** информационные изделия: для создания образа в соответствии с замыслом;  **Планировать** последовательность практических действий для реализации замысла, с использованием цифровой информации;  **Осуществлять** самоконтроль и корректировку хода работы и конечного результата с использованием цифровой информации;  **Обобщать** (осознавать, структурировать и формулировать) то новое, что открыто и усвоено на уроке или в собственной творческой деятельности. |

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся**

**3 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование раздела** | **Кол-во**  **час.** | **Характеристика основной**  **деятельности**  **учащихся** |
| 1 | **Искусство в твоем доме** | **8 ч** | **Характеризовать и эстетически** оценивать разные виды игрушек, материалы, из которых они сделаны.  **Понимать и объяснять** единство материала, формы и внешнего оформления игрушек (украшения).  **Выявлять** в воспринимаемых образцах игрушек работу Мастеров Постройки, Украшения и Изображения, рассказывать о ней.  **Учиться видеть**и **объяснять**образное содержание конструкции и украшения предмета.  **Создавать** выразительную пластическую форму игрушки и украшать ее,  добиваясь целостности цветового решения. |
| 2 | **Искусство на улицах твоего города** | **7** | **Учиться видеть** архитектурный образ, образ городской среды. **Воспринимать и оценивать** эстетические достоинства старинных и современных построек родного города (села).  **Раскрывать** особенности архитектурного образа города. **Понимать,** что памятники архитектуры - это достояние народа, которое необходимо беречь. **Различать** в архитектурном образе работу каждого из Братьев-Мастеров. **Изображать**архитектуру своих родных мест , передавая в рисунке неповторимое своеобразие и ритмическую упорядоченность архитектурных форм. |
| 3 | **Художник и зрелище** | **11** | **Понимать и объяснять** важную роль художника в цирке (создание красочных декораций, костюмов, циркового реквизита и т.д.).**Придумывать и создавать** красочные выразительные рисунки или аппликации на тему циркового представления, передавая в них движение, характеры, взаимоотношения между персонажами.**Учиться** **изображать** яркое, весёлое, подвижное. |
| 4 | **Художник и музей** | **9** | **Понимать и объяснять** роль художественного музея, учиться понимать, что великие произведения искусства являются национальным достоянием.  **Иметь представление и называть** самые значительные музеи искусств России - Государственную Третьяковскую галерею, Государственный русский музей, Эрмитаж, Музей изобрази- тельных искусств имени А. С. Пушкина.**Иметь представление** о самых разных видах музеев и роли художника в создании их экспозиций |

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся**

**4 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование раздела** | **Кол-во**  **час.** | **Характеристика основной**  **деятельности**  **учащихся** |
| 1 | **Истоки родного искусства.** | **8 ч** | **Характеризовать и эстетически** оценивать разные виды искусства  **Понимать и объяснять** единство материала, формы и внешнего оформления. |
| 2 | **Древнейшие города нашей земли** | **12** | **Учиться видеть** архитектурный образ, образ городской среды. **Воспринимать и оценивать** эстетические достоинства старинных .  **Раскрывать** особенности архитектурного образа города. **Понимать,** что памятники архитектуры - это достояние народа, которое необходимо беречь.  **Изображать** архитектуру, передавая в рисунке неповторимое своеобразие и ритмическую упорядоченность архитектурных форм. |
| 3 | **Каждый народ – художник** | **4** | **Понимать и объяснять** важную роль художника |
| 4 | **Искусство объединяет народы** | **11** | **Понимать и объяснять** роль художественного музея, учиться понимать, что великие произведения искусства являются национальным достоянием.  **Иметь представление и называть** самые значительные музеи искусств .**Иметь представление** о самых разных видах музеев и роли художника в создании их экспозиций |

**Календарно-тематическое планирование 3 класс**

**(изобразительное искусство)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *п/п* | *Тема урока* | *Количество часов* | | | *Календарные сроки* | | *Примечание* |
|  |  | По плану | Фактически | | По плану | Фактически |  |
| ***Вводный урок (1 ч)*** | | | | | | | |
| 1 | Первичный инструктаж по ОТ на рабочем месте. Мастера Изображения, Постройки и Украшения. Художественные материалы. | 1 | |  |  |  |  |
| ***Раздел "Искусство в твоём доме " (7 ч)*** | | | | | | | |
| *2* | Твои игрушки | 1 | |  |  |  |  |
| 3 | Посуда у тебя дома | 1 | |  |  |  |  |
| 4 | Обои и шторы у тебя дома | 1 | |  |  |  |  |
| 5 | Мамин платок | 1 | |  |  |  |  |
| 6 | Твои книжки | 1 | |  |  |  |  |
| 7 | Открытки | 1 | |  |  |  |  |
| 8 | Труд художника для твоего дома | 1 | |  |  |  |  |
| ***Раздел "Искусство на улицах твоего города (7 ч)*** | | | | | | | |
| *9* | Памятники архитектуры | 1 | |  |  |  |  |
| 10 | Парки, скверы, бульвары | 1 | |  |  |  |  |
| 11 | Ажурные ограды | 1 | |  |  |  |  |
| 12 | Волшебные фонари | 1 | |  |  |  |  |
| 13 | Витрины | 1 | |  |  |  |  |
| 14 | Удивительный транспорт | 1 | |  |  |  |  |
| 15 | Труд художника на улицах твоего города | 1 | |  |  |  |  |
| ***Раздел "Художник и зрелище" (11 ч)*** | | | | | | | |
| 16 | Художник в цирке | 1 | |  |  |  |  |
| 17 | Художник в театре | 1 | |  |  |  |  |
| 18 | Театр на столе | 1 | |  |  |  |  |
| 19 | Театр кукол | 1 | |  |  |  |  |
| 20 | Мы – художники кукольного театра | 1 | |  |  |  |  |
| 21 | Конструирование сувенирной куклы | 1 | |  |  |  |  |
| 22 | Театральные маски | 1 | |  |  |  |  |
| 23 | Конструирование масок | 1 | |  |  |  |  |
| 24 | Афиша и плакат | 1 | |  |  |  |  |
| 25 | Праздник в городе | 1 | |  |  |  |  |
| 26 | Школьный карнавал | 1 | |  |  |  |  |

***Раздел «Художник и музей» (9 ч.)***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 27 | Музей в жизни города | 1 |  |  |  |  |
| 28 | Картина – особый мир | 1 |  |  |  |  |
| 29 | Картина - пейзаж | 1 |  |  |  |  |
| 30 | Картина - портрет | 1 |  |  |  |  |
| 31 | Картина - натюрморт |  |  |  |  |  |
| 32 | Картины исторические и бытовые | 1 |  |  |  |  |
| 33 | Художественная выставка | 1 |  |  |  |  |
| 34  35 | Резервные уроки | 2 |  |  |  |  |

8. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

Принцип наглядности является одним из ведущих принципов обучения при получении начального общего образования, так как именно наглядность лежит в основе формирования умения работать с моделями.

В связи с этим главную роль играют средства обучения, включающие **наглядные пособия**:

1) *натуральные пособия* (реальные объекты живой и неживой природы, объекты-заместители);

2) *изобразительные наглядные пособ*ия (рисунки, схематические рисунки, схемы, таблицы).

**Литература:**

* О.А. Куревина, Е.Д. Ковалевская «Изобразительное искусство» 1-4 класс(«Разноцветный мир») Учебник. – М.: Баласс, 2012.
* О.А. Куревина, Е.Д. Ковалевская «Изобразительное искусство» 1-4 класс(«Разноцветный мир») Рабочая тетрадь. – М.: Баласс, 2015.
* О.А. Куревина «Изобразительное искусство» 1-4 классы. Методические рекомендации для учителя.- М.:Баласс, 2013.

**Технические средства обучения:**

* Интерактивная доска.
* Персональный компьютер.
* Мультимедийный проектор.
* Звуковые колонки.
* Принтер.
* Демонстрационные таблицы, брошюры серии «Стандарты 2 поколения».
* Электронное приложение к учебнику «Изобразительное искусство» 1 класс.
* Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (например, <http://school-collection.edu.ru/>).