**Контрольно – измерительные материалы**

**по математике для 2 класса (входной контроль)**

Часть А

1. **Найди запись числа 15 в виде суммы однозначных чисел.**
2. 8+8 2) 6+9 3) 7+7 4) 5+7
3. **Первое слагаемое 8, второе слагаемое 7. Найди сумму.**

1) 16 2) 14 3) 15 4) 13

**3 .Реши задачу:**

В аквариуме плавало несколько рыбок. К ним посадили еще 7 рыбок, после чего их стало 16.

Сколько рыбок было в аквариуме сначала?

1. 7 2) 9 3) 10 4)5

**4. Обведите номер числа, состоящего из 6 десятков и 7 единиц.**

1)60; 3)70;

2)76; 4)67.

**5. Обведите номер правильного ответа.**

***Числа 96,74,57,40,38,12,6 расположены…***

1)в порядке возрастания;

2)в порядке убывания;

3)без всякого порядка.

**6. Обведите номер правильного ответа.**

***Сумма чисел 68 и 6 равна…***

1)64; 3)74;

2)62; 4)75.

**7. Обведите номер правильного ответа.**

***Разность чисел 60 и 37 равна…***

1)33; 3)90;

2)97; 4)23.

**8 . Вставьте пропущенные числа 16, 9 и 7 так, чтобы получились верные равенства.**

… + … =16;

… - … = 9;

… - … = 7.

**9. Обведите номер и найдите значение числового выражения, которое читается так.**

**К 54 прибавить разность чисел 50 и 27.**

1)54+50-27=…

2)54+(50+27)=…

3)54+(50-27)=…

**10. Обведите номер знака, который надо вставить между числовыми выражениями, чтобы запись стала верной.**

70-45+6 … 70-(45+6)

1)= 2)> 3)<

**11. Поставьте вместо точек знак >, <, =.**

1)5м4дм…45дм;

2)3дм9см…39см;

3)85см…5дм8см;

4)65дм…6м5дм.

**12. Обведите номер числа, которое надо вставить, чтобы равенство стало верным.**

73 - 9 = 34 + …

1)20; 2)30; 3)21.

**Часть Б**

**1. Запишите решение данной задачи по действиям с пояснением и ответ.**

Блокнот стоит 45 рублей, тетрадь на 5 рублей дороже. Сколько денег надо заплатить за блокнот и тетрадь вместе?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**2. Реши уравнение 5+ X =12. Укажи правильный ответ.**

1. 7 2) 8 3) 9 4) 10

**Ключ к контрольно – измерительным материалам по математике**

**2 класс**

1 вариант

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Ответы | Баллы |
| 1 | 2 | 1 балл |
| 2 | 3 | 1 балл |
| 3 | 2 | 1 балл |
| 4 | 4 | 1 балл |
| 5 | 2 | 1 балл |
| 6 | 3 | 1 балл |
| 7 | 4 | 1 балл |
| 8 | 9+7=16  16-7=9  16-9=7 | 3 балла |
| 9 | 3 = 77 | 2 балла |
| 10 | 2 | 2 балл |
| 11 | 1)> 3)>  2)= 4)= | 4 балла |
| 12 | 2 | 1 балл |
|  | Часть Б |  |
| 1 | 1)45+5=50(р.)- надо заплатить за тетрадь.  2)45+50=95(р.)  Ответ: 95 рублей надо заплатить за блокнот и тетрадь. | 4балла |
| 2 | 1 | 1 балл |

Итого: 24 балла

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| 100-95% | 94-80% | 79-60% | меньше 60% |
| 24-22 балла | 21-19 баллов | 18-14 баллов | меньше 14 баллов |

Спецификация

административной контрольной работы (входного контроля)

по математике для обучающихся 2 класса

1. **Назначение работы** - установить соответствие подготовки обучающихся 2 классов по математике Федеральным государственным стандартам общего образования по математике, выявить темы, вопросы содержания образования, вызывающие наибольшие трудности у обучающихся, мотивировать обучающихся, педагогов к организации деятельности по восполнению пробелов в уровне подготовки обучающихся 2 класса.
2. **Документы, определяющие содержание работы.**

Содержание контрольной работы соответствует:

1. Обязательный минимум содержания основного общего образования по математике (приказ Минобразования России № 1235 от 19.05.1998 г.)

* Требованиям к уровню подготовки по математике оканчивающих начальную школу (Приказ МО России от 05.03.2004 г. №1089).
* Федеральному компоненту государственного стандарта общего образования. Математика (Приказ Минобразования России №1089 от 05.03.2004 г.)

При этом учитываются:

1. Программа Школа России. Концепция и программы для начальных классов. Математика. Авт. М.И. Моро и др. М.: Просвещение, 2010 год
2. Сборник поурочных разработок по математике 2 класс. Москва «ВАКО» 2007 г., стр. 359.
3. Тематический тестовый контроль по математике в начальной школе .Волгоград. Издательство» Учитель»2007 г., Составитель Н.Г.Кувашова .
4. **Структура работы.**

В тестовую работу по математике включено 14 заданий, 12 из которых базового уровня (уровня минимальных требований) и 2 задания с развёрнутым ответом.

Часть А содержит задания с выбором ответа и нахождением значения выражения . К каждому заданию дано 3-4 варианта ответа.

Часть Б содержит задания, по которым требуется дать развернутый ответ с пояснением.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Части работы** | **Число заданий** | **Максимальный балл** | **Тип заданий** |
| 1 | Часть 1 | 12 | 19 | Задания с выбором ответа первого уровня сложности |
| 2 | Часть 2 | 2 | 5 | Задания с развернутым ответом и пояснением. |
| Итого | | 14 | 24 |  |

**4. Распределение заданий тестовой работы по содержанию и видам деятельности.**

Распределение заданий по основным содержательным разделам учебного предмета «Математика» представлено в таблице.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Содержательные разделы** | **Число заданий** | **Максимальный первичный балл** | **Процент данного блока содержания**  **от первичного балла за всю работу** |
| Нумерация | 2 | 2 | 14,3% |
| Величины. | 1 | 4 | 7,1% |
| Сложение и вычитание | 6 | 9 | 42,9% |
| Неравенства | 2 | 3 | 14,3% |
| Уравнения | 1 | 1 | 7,1% |
| Текстовые задачи. | 2 | 5 | 14,3% |
|  | 14 | 24 | 100% |

При разработке содержания тестовой работы учитывается необходимость проверки не только усвоения элементов знаний, но и, в равной мере, проверки овладения различными умениями.

**5. Распределение заданий тестовой работы по уровню сложности.**

В контрольной работе представлены задания базового уровня сложности.

**6. Условия проведения итоговой работы.**

Предусмотрен один вариант работы.

**7. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом.**

За верное выполнение каждого задания ученик получает от 1 до 4 баллов. За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов. Максимальная сумма, которую может получить учащийся, правильно выполнивший все задания - 24 баллов.

**8. Шкала перевода тестового балла в пятибалльную оценку.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Количество баллов | Менее14 | 18-14 | 21-19 | 24-22 |
| Оценка | «2» | «3» | «4» | «5» |

**9.Время выполнения работы.**

На выполнение всей работы отводится 30 минут.

**Спецификация**

**административной контрольной работы по математике**

**для обучающихся 2 класса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № зад. | **Раздел содержания** | **Объект оценивания (умения)** |
| А1. | Арифметические действия. Сложение и вычитание | Понимание смысла арифметического действия сложения. |
| А2. | Арифметические действия. Сложение и вычитание | Понимание смысла арифметического действия сложения. |
| А3. | Текстовые задачи. | Применение полученных знаний для решения практической задачи. |
| А4. | Нумерация | Понимание смысла десятичного состава числа |
| А5. | Нумерация | Понимание смысла десятичного состава числа |
| А6. | Арифметические действия.  Сложение и вычитание | Понимание смысла арифметического действия сложения. |
| А7. | Арифметические действия.  Сложение и вычитание | Понимание смысла арифметического действия вычитания. |
| А8. | Арифметические действия.  Сложение и вычитание | Понимание смысла арифметического действия сложения и вычитания. |
| А9. | Арифметические действия Выражение со скобками. | Умение решать выражение со скобками. |
| А10. | Неравенства | Умение сравнивать числовые выражения |
| А11. | Величины | Соотношение и сравнение величин (при измерении в одинаковых и разных единицах). |
| А12. | Неравенства | Умение сравнивать числовые выражения |
| Блок В | | |
| В1. | Текстовые задачи. | Умение анализировать текст задачи, планировать ход решения, выполнять необходимые действия. |
| В2. | Уравнения | Умение решать и записывать уравнения. |