**ДОКЛАД**

**Тема : «Формирование навыков самообразовательной деятельности учащихся через использование информационных технологий на уроках».**

**Автор работы: Сотскова Лариса Юрьевна, учитель начальных классов МКОУ Тамтачетская СОШ Иркутской области.**

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ даёт полное представление о требованиях к результатам процесса обучения.

Система образования в нашей стране долгое время была основана на передаче готовых знаний, в то время как на Западе ученик учился получать их самостоятельно, в ходе наблюдения, эксперимента или игры. Перегруженность программ и учебников, ориентация учебного процесса в основном на изучение содержания отдельных предметов, шаблонность получения знаний привели к тому, что у детей теряется способность мыслить и творчески относиться к учебе.

Качество образования на современном этапе понимается как уровень специфических, надпредметных умений, связанных с самоопределением и самореализацией личности, когда знания приобретаются не «впрок», а в контексте модели будущей деятельности, жизненной ситуации, как «научение жить здесь и сейчас».

Поэтому перед современной школой ставятся задачи:

*- научить получать знания (учить учиться)*

*- научить работать и зарабатывать (учение для труда)*

*- научить жить (учение для бытия)*

*- научить жить вместе (учение для совместной жизни)*

Как же современному учителю достичь такого результата, при условии, что мы не в коей мере не желаем «надломить, перестроить, изменить РЕБЁНКА», а ставим целью только «научить учиться».

Под *информационно-коммуникационной технологией* (ИКТ) понимается процесс, использующий совокупность средств и методов сбора, обработки и передачи данных (первичной информации) для получения информации нового качества о состоянии объекта, процесса или явления (информационного продукта).

*Среди преимуществ компьютерного обучения наиболее значимыми являются:*

* активная позиция учащегося;
* переход процесса познания из категории «учить» в категорию «изучать» какой-либо предмет осознанно и самостоятельно;
* информационная насыщенность и гибкость методики обучения с применением ИКТ;
* «погружение» обучающегося в особую информационную среду, которая наилучшим образом мотивирует и стимулирует процесс обучения;
* интерактивные связи с различными образовательными ресурсами (библиотеки, справочники, словари) и образовательными сообществами (учителя, консультанты).
* Рассмотрим более подробно программные средства обучения, которые наиболее широко используются в системе образования.
* *Обучающие программы* (ОП) – это специфическое учебное пособие, предназначенное для самостоятельной работы учащихся. Такие программы носят обучающий характер: они содержат пояснения, правила, образцы выполнения заданий, что способствует максимальной активизации обучаемых, индивидуализируя их работу и предоставляя возможность им самим управлять своей познавательной деятельностью. ОП являются лишь частью всей системы обучения, следовательно, должны быть увязаны со всем учебным материалом.
* *Электронные учебники* – это автоматизированная обучающая система, включающая в себя дидактические, методические и информационно-справочные материалы по учебной дисциплине, а также программное обеспечение, которое позволяет комплексно использовать их для самостоятельного получения и контроля знаний.
* Электронный учебник можно использовать как в целях самообразования, так и в качестве методического обеспечения какого-либо курса, точно так же, как и бумажный учебник.
* *Тестовая система компьютерного контроля* – одна из самых распространенных компьютерных систем контроля знаний - вызывает массу дискуссий. Многие психологи и педагоги пытаются ответить на вопрос: «Может ли бездушная машина оценить знания ученика?» Тем не менее, на практике общепризнанно, что использование компьютера помогает преподавателю сократить рутинную, малоинтересную работу по проверке тестов, что позволяет проводить контроль чаще и снижает фактор субъективности.

В зависимости от того, какие средства ИКТ используются, выделяется несколько типов уроков:

* урок с компьютерной поддержкой;
* урок с выходом в Internet;
* урок с мультимедийной поддержкой.

Проблема самостоятельности, самодеятельности личности в обучении является одной из центральных в отечественной и зарубежной педагогике. В основе ее теоретической разработки лежат современные представления о человеческой личности и ее развитии, которые выразились в теории «самости». Понятие «самости», по мнению многих ученых, обозначает внутреннее ядро личности, систему представлений человека о себе самом, включающую идею саморазвития. Причем стремление к собственному развитию разсматривается как глубинная и фундаментальная человеческая потребность. В таком понимании сущность воспитания и обучения состоит в стимулировании процесса саморазвития и самообучение личности разсматривается в контексте ее саморазвития.

Современные тенденции развития среднего специального образования также определяют проблему развития самостоятельности студента в обучении как одну из ведущих. Это связано с тем, что объем информации, подлежащей усвоению в системе среднего профессионального образования, неуклонно возрастает, а сроки обучения студентов не могут увеличиваться. Здесь большую роль играет то, насколько сам *студент хочет учиться.* Поэтому важное значение имеет *мотивация к самообучению*, создание такого окружения, чтобы студент сам захотел осваивать новые знания.

Вместе с тем развитие самостоятельности в обучении напрямую связано с *развитием творческого потенциала личности*, так как самостоятельность - необходимое условие творческой деятельности. Поэтому система образования должна активно включиться в процесс творческого развития и саморазвития личности, чтобы обеспечить эффективную адаптацию личности в социуме и способствовать формированию активной готовности к критической переработке, сознательному выбору поступающей информации. Выпускники ССУЗа должны быть не только профессионально грамотными специалистами, но и готовыми к постоянному самообразованию, саморазвитию, людьми, осознающими свой долг и ответственность за свои суждения, действия, поступки.

Активизация самостоятельной познавательной деятельности возможна только при условии развития познавательной активности личности. Содержательной стороной активизации учебного процесса является подбор материала, составление заданий, конструирование образовательных и педагогических задач на основе проблемного обучения с учетом индивидуальных особенностей каждого ученика.

Активизация учебного процесса начинается с диагностирования и целеполагания в изучении дисциплины. Это *первый этап* работы. При этом преподаватель помнит, прежде всего, о создании положительно- эмоционального отношения у детей к предмету, к себе и к своей деятельности.

Далее, на *втором этапе*, преподаватель создает условия для систематической, поисковой учебно-познавательной деятельности обучающихся, обеспечивая условия для адекватной самооценки учащихся в ходе процесса учения на основе самоконтроля и самокоррекции.

На *третьем этапе* преподаватель стремится создать условия для самостоятельной познавательности учащихся и для индивидуально-творческой деятельности с учетом сформированных интересов. При этом преподаватель проводит индивидуально-дифференцированную работу с учащимся с учетом его опыта отношений, способов мышления, ценностной ориентации.

Таким образом, сегодня мир сам говорит человеку, что необходимо постоянно совершенствовать свои способности, самообразовываться, чтобы иметь целостное представление Мира и процессов, протекающих в социальной, экономической и других сферах жизнедеятельности.

Основная роль преподавателя на данном этапе – дать студентам мотив к развитию, желание узнать много больше, чем даёт образовательная программа.

Вместе с тем развитие самостоятельности в обучении напрямую связано с развитием творческого потенциала личности, так как самостоятельность - необходимое условие творческой деятельности.

Система образования должна активно включиться в процесс творческого развития и саморазвития личности, чтобы обеспечить эффективную адаптацию личности в социуме и способствовать формированию активной готовности к критической переработке, сознательному выбору поступающей информации.

*Литература*

1. Бабанский Ю.К. Методы обучения в современной общеобразовательной школе. М: Просвещение, 1985.
2. Галузо, И.В. Мультимедийные технологии в учебном процессе/ И.В.Галузо. Витебск, 2003.
3. Гершунский, Б.С. Компьютеризация в сфере образования: проблемы и перспективы/ Б.С.Гершунский. М.: Педагогика, 1987.
4. Информационные технологии в образовании/ авт.-сост.О.А.Минич: Красико-Принт, 2008.
5. Кайдаш Е.Г. Развитие познавательных интересов в учебном процессе // Начальная школа. 1993. № 12.
6. Коротаева Е.В. Обучающие технологии в познавательной деятельности. М., 2003.
7. Матюхина М.В. Мотивация учения младших школьников. М.: Педагогика, 1984.
8. Селевко, Г.К. Современные образовательные технологии/ Г.К.Селевко. М.,1988.