Муниципальное образовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа №4

«Центр образования»

Утверждено приказом

директора МОУ СОШ № 4

«Центр образования»

Гавриловой Р.Н.

№ от

Рабочая программа

по учебному курсу «Математика»

во 2-а классе

на 2013-2014 учебный год

Учитель Никитина Л.В.

Тутаев, 2013 г.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа разработана на основе программы «Математика» авторов М.И.Моро, М.А.Бантовой, Г.В.Бельтюковой, С.И.Волковой, С.В.Степановой.

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приемов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определенные обобщенные знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

**Основными целями начального обучения математике являются:**

Математическое развитие младших школьников.

Формирование системы начальных математических знаний.

Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

**Общая характеристика курса**

Программа определяет ряд задач, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умений устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);

- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;

- развитие пространственного воображения;

- развитие математической речи;

- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;

- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;

- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;

- развитие познавательных способностей;

- воспитание стремления к расширению математических знаний;

-формирование критичности мышления;

- развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нем объединен арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Содержание обучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

Арифметическим ядром программы является учебный материал, который, с одной стороны, представляет основы математической науки, а, с другой, — содержание, отобранное и проверенное многолетней педагогической практикой, подтвердившей необходимость его изучения в начальной школе для успешного продолжения образования.

Основа арифметического содержания - представления о натуральном числе и нуле, арифметические действия (сложение, вычитание, умножение и деление). На уроках математики у младших школьников будут сформированы представления о числе как результате счета, о принципе образования, записи и сравнения целых неотрицательных чисел. Учащиеся будут учиться выполнять устно и письменно арифметические действия с целыми неотрицательными числами в пределах ста; узнают, как связаны между собой компоненты и результаты арифметических действий; научатся находить неизвестный компонент арифметического действия по известным компонентам; усвоят связи между сложением и вычитанием, умножением и делением; освоят различные приемы проверки выполненных вычислений. Младшие школьники познакомятся с калькулятором и научатся пользоваться им при выполнении некоторых вычислений, в частности, при проверке результатов арифметических действий с многозначными числами.

Программа предусматривает ознакомление с величинами (длина, масса, время), их измерением, с единицами измерения однородных величин и соотношениями между ними.

Важной особенностью программы является включение в нее элементов алгебраической пропедевтики (выражения с буквой, уравнения и их решение).

Особое место в содержании начального математического образования занимают текстовые задачи. Работа с ними в данном курсе имеет свою специфику и требует более детального рассмотрения.

Система подбора задач, определение времени и последовательности введения задач того или иного вида обеспечивают благоприятные условия для сопоставления, сравнения, противопоставления задач, сходных в том или ином отношении, а также для рассмотрения взаимообратных задач. При таком подходе дети с самого начала приучаются проводить анализ задачи, устанавливая связь между данными и искомым, и осознано выбирать правильное действие для ее решения. Решение некоторых задач основано на моделировании описанных в них взаимосвязей между данными и искомым.

Решение текстовых задач связано с формированием целого ряда умений: осознанно читать и анализировать содержание задачи (что известно и что неизвестно, что можно узнать по данному условию и что нужно знать для ответа на вопрос задачи); моделировать представленную в тексте ситуацию, видеть различные способы решения задачи и сознательно выбирать наиболее рациональные; составлять план решения, обосновывая выбор каждого арифметического действия; записывать решение (на первых порах - по действиям, а в дальнейшем — составлять выражение); производить необходимые вычисления; устно давать полный ответ на вопрос задачи и проверять правильность ее решения; самостоятельно составлять задачи.

Работа с текстовыми задачами оказывает большое влияние на развитие у детей воображения, логического мышления, речи. Решение задач укрепляет связь обучения с жизнью, углубляет понимание практического значения математических знаний, пробуждает у учащихся интерес к математике и усиливает мотивацию к ее изучению.

При решении текстовых задач используется и совершенствуется знание основных математических понятий, отношений, взаимосвязей и закономерностей. Работа с текстовыми задачами способствует осознанию смысла арифметических действий и математических отношений, пониманию взаимосвязи между компонентами и результатами действий; осознанному использованию действий.

Программа включает рассмотрение пространственных отношений между объектами, ознакомление с различными геометрическими фигурами и геометрическими величинами. Учащиеся научатся распознавать и изображать точку, прямую и кривую линии, отрезок, луч, угол, ломаную, многоугольник, различать окружность и круг. Они овладеют навыками работы с измерительными и чертежными инструментами (линейка, чертежный угольник, циркуль). Изучение геометрического содержания создает условия для развития пространственного воображения детей и закладывает фундамент успешного изучения систематического курса геометрии в основной школе.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование совокупности умений работать с информацией. Эти умения формируются как на уроках, так и во внеурочной деятельности - на факультативных и кружковых занятиях. Освоение содержания курса связано не только с поиском, обработкой, представлением новой информации, но и созданием информационных объектов: стенгазет, книг, справочников. Новые информационные объекты создаются в основном в рамках проектной деятельности. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить и углубить полученные на уроках знания; создает условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия и реализовывать планы, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Предметное содержание программы направлено на последовательное формирование и отработку универсальных учебных действий, развитие логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи.

Большое внимание в программе уделяется формированию умений сравнивать математические объекты (числа, числовые выражения, различные величины, геометрические фигуры и т.д.), выделять их существенные признаки и свойства, проводить на этой основе классификацию, анализировать различные задачи, моделировать процессы и ситуации, отражающие смысл арифметических действий, а также отношения и взаимосвязи между величинами; формулировать выводы, делать обобщения, переносить освоенные способы действий в измененные условия.

Знание и понимание математических отношений и взаимозависимостей между различными объектами (соотношение целого и части, пропорциональные зависимости величин, взаимное расположение объектов в пространстве и др.), их обобщение и распространение на расширенную область приложений выступают как средство познания закономерностей, происходящих в природе и в обществе. Это стимулирует развитие познавательного интереса школьника, стремление к постоянному расширению знаний, совершенствованию освоенных способов действий.

Изучение математики способствует развитию алгоритмического мышления младших школьников. Программа предусматривает формирование умений действовать по предложенному алгоритму, самостоятельно составлять план действий и следовать ему при решении учебных и практических задач, осуществлять поиск нужной информации, дополнять ею решаемую задачу, делать прикидку и оценивать реальность предполагаемого результата. Развитие алгоритмического мышления послужит базой для успешного овладения компьютерной грамотностью.

В процессе освоения программного материала младшие школьники знакомятся с языком математики, осваивают некоторые математические термины, учатся читать математический текст, высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, задавать вопросы по ходу выполнения заданий, обосновывать правильность выполненных действий, характеризовать результаты своего учебного труда  
и свои достижения в изучении этого предмета.

Овладение математическим языком, усвоенные алгоритмы выполнения действий, умения строить планы решения различных задач и прогнозировать результат являются основой для формирования умений рассуждать, обосновывать свою точку зрения, аргументировано подтверждать или опровергать истинность высказанного предположения. Освоение математического содержания создает условия для повышения логической культуры и совершенствования коммуникативной деятельности учащихся.

Содержание программы предоставляет значительные возможности для развития умений работать в паре или в группе. Формированию умений распределять роли и обязанности, сотрудничать и согласовывать свои действия с действиями одноклассников, оценивать собственные действия и действия отдельных учеников (пар, групп) в большой степени способствует содержание, связанное с поиском и сбором информации.

Программа ориентирована на формирование умений использовать полученные знания для самостоятельного поиска новых знаний, для решения задач, возникающих в процессе различных видов деятельности, в том числе и в ходе изучения других школьных дисциплин.

Математические знания и представления о числах, величинах,  
геометрических фигурах лежат в основе формирования общей картины мира и познания законов его развития. Именно эти знания и представления необходимы для целостного восприятия объектов и явлений природы, многочисленных памятников культуры, сокровищ искусства.

Обучение младших школьников математике на основе данной программы способствует развитию и совершенствованию основных познавательных процессов (включая воображение и мышление, память и речь). Дети научатся не только самостоятельно решать поставленные задачи математическими способами, но и описывать на языке математики выполненные действия и их результаты, планировать, контролировать и оценивать способы действий и сами действия, делать выводы и обобщения, доказывать их правильность. Освоение курса обеспечивает развитие творческих способностей, формирует интерес к математическим знаниям и потребность в их расширении, способствует продвижению учащихся начальных классов в познании окружающего мира.

Содержание курса имеет концентрическое строение, отражающее последовательное расширение области чисел. Такая структура позволяет соблюдать необходимую постепенность в нарастании сложности учебного материала, создает хорошие условия для углубления формируемых знаний, отработки умений и навыков, для увеличения степени самостоятельности (при освоении новых знаний, проведении обобщений, формулировании выводов), для постоянного совершенствования универсальных учебных действий.

Структура содержания определяет такую последовательность изучения учебного материала, которая обеспечивает не только формирование осознанных и прочных, во многих случаях доведенных до автоматизма, навыков вычислений, но и доступное для младших школьников обобщение учебного материала, понимание общих принципов и законов, лежащих в основе изучаемых математических фактов, осознание связей между рассматриваемыми явлениями. Сближенное во времени изучение связанных между собой понятий, действий, задач дает возможность сопоставлять, сравнивать, противопоставлять их в учебном процессе, выявлять сходства и различия в рассматриваемых фактах.

**Место курса в учебном плане**

**Программа** рассчитана на 170 часов в год, 5 часов в неделю. В федеральном базисном учебном плане на изучение курса математики во 2 классе отводится 136 часов, 4 часа в неделю, 1 час в неделю добавлен из компонента образовательного учреждения.

**Результаты изучения курса**

Программа обеспечивает достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов/

**Личностные результаты**

- Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;

- осознание роли своей страны в мировом развитии; уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.

- Целостное восприятие окружающего мира.

- Развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий; творческий подход к выполнению заданий.

- Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими.

- Навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками.

- Установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

**Метапредметные результаты**

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.

- Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.

- Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения; определять наиболее эффективные способы достижения результата.

- Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.

- Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.

- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать.

- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления  
аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесение к известным понятиям.

- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

- Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

- Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».

- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

- Умение работать в материальной и информационной среде (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».

**Предметные результаты**

- Использование приобретенных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также  
оценки их количественных и пространственных отношений.

- Овладение основами логического и алгоритмического мышления,  
пространственного воображения и математической речи, основами счета, измерений, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы,), записи и выполнения алгоритмов.

- Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

- Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

- Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с «меню»).

**Обучающийся научится:**

назвать числа от 1 до 100 как в прямом, так и обратном порядке;

читать и записывать, сравнивать любое изученное число; объяснять принцип образования последующего и предыдущего числа;

определять место каждого из изученных чисел в натуральном ряду и устанавливать отношение между ними;

называть компоненты и результаты действий сложения и вычитания;

понимать термин «периметр» и его значение;

понимать термин «уравнение»;

понимать термины: условие, вопрос, данные, искомое;

представлять двузначные числа в виде суммы разрядных слагаемых;

складывать и вычитать однозначные и двузначные числа на основе использования таблицы сложения, выполняя записи в строчку и в столбик (устно и письменно);

находить значения выражений, содержащих 2 действия (со скобками и без них);

чертить с помощью линейки отрезок заданной длины и измерять длину отрезка;

находить периметр произвольного многоугольника;

решать простые уравнения вида: 14+Х=16, 35 –Х=30, Х-3=8;

выделять в задаче условие, вопрос, данные, искомое, устанавливать их отсутствие;

выполнять краткую запись или схему задачи, используя условные знаки;

выбирать и обосновывать выбор действия для решения простой задачи;

решать арифметические задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание и задачи в одно действие, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

*классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;*

*строить прямоугольники с заданными сторонами, находить их периметры и сравнивать их;*

*находить рациональные способы нахождения значения выражения;*

*получать информацию об объекте в ходе наблюдения, сравнения, измерения;*

*преобразовывать информацию из одного вида в другой (текст – рисунок, текст – знаково-символическая запись, текст – схема, и обратно);*

*модифицировать и применять изученные алгоритмы в новой ситуации;*

*воспринимать и осмысливать устную и письменную речь;*

*выделять главное и второстепенное в тексте задания, делить текст на смысловые части, преобразовывать текст задания;*

*высказывать своё мнение и доказывать его (устно);*

*находить разные способы решения задачи;*

*проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия)*

*использовать свойства действия сложения для удобства вычислений*.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседнев­ной жизни:**

* для ориентировки в окружающем пространстве (планирование маршрута, выбор пути передви­жения и др.);
* сравнения и упорядочения объектов по разным признакам: длине, площади, массе, вместимости;
* определения времени по часам (в часах и минутах);
* решения задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями (покупка, измерение, взвеши­вание и др.);
* оценки размеров предметов «на глаз»;
* самостоятельной конструкторской деятельности (с учетом возможностей применения разных геометрических фигур).

**Содержание курса**

**Числа и величины**

Счет предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 100. Десятичные единицы счёта. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин. Единицы величин: массы (килограмм); вместимости (литр), времени (минута, час, сутки, неделя, месяц, год). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

**Арифметические действия**

Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения (числа 2 и 3). Взаимосвязь арифметических действий (между сложением и вычитанием, между умножением и делением). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Свойства сложения и умножения: переместительное и сочетательное. Числовые выражения. Порядок действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождения значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания в пределах 100. Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата). Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с буквой. Уравнение. Решение уравнений на основе результатов арифметических действий.

**Работа с текстовыми задачами**

Решение текстовых задач арифметическим способом.

Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на …», «меньше на …».

Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи.

Планирование хода решения задачи.

**Пространственные отношения. Геометрические фигуры**

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, за - перед, между, вверху — внизу, ближе — дальше и др.).

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная; многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т.д.).

Свойства сторон прямоугольника.

Многоугольник.

Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль) для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, пирамида, шар.

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

**Работа с информацией**

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; анализ и представление информации.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и др. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.

Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («верно/неверно, что …», «если …, то …», «все», «каждый» и др.).

В том числе: Проект - 2

Контрольная работа - 8

Тест-2 Практическая работа

**Учебно – тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол-во часов** |
| Рабочая программа |
| 1 | Числа от 1 до 100. Нумерация. | 23 |
| 2 | Сложение и вычитание. | 84 |
| 3 | Числа от 1 до 100. Умножение и деление. | 55 |
| 5 | Итоговое повторение. | 8 |
|  | **Всего** | **170** |

**Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

М.И.Моро. и др. Математика. Программа: 1-4 классы.

Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. Математика Учебник: 1-4 класс: В 2 ч.: Ч.1.

Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. Математика Учебник: 1- 4 класс: В 2 ч.: Ч.2.

Волкова С.И. Математика. Проверочные работы.2класс.

М.И. Моро, С.И. Волкова Рабочая тетрадь в 2-х частях 2 класс

Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Степанова С.В. Математика: Методическое пособие 2класс.

Бахтина С.В. Поурочные разработки по математике 2 класс

Ситникова Т.Н. КИМы по математике 2 класс

Рудницкая В.Н. Контрольные работы по математике 2 класс

Электронные учебные пособия:   
Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс

(Диск CD-ROM), авторы С.И Волкова, М.К. Антошин, Н.В. Сафонова.

**Календарно-тематическое планирование уроков математики во 2 классе на 2013-2014 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | | Тема урока | Планируемые результаты (предметные)  Элементы содержания | Планируемые результаты  (личностные и метапредметные)  Характеристика деятельности | | | | | | | | | Дата |
| Личностные УУД | | Познавательные УУД | | | Коммуникативные УУД | | Регулятивные УУД | |  |
|  | | **Числа от 1 до 100 Нумерация (23 часа)** | | | | | | | | | | | |
| 1,2 | | Числа от 1 до 20. | Повторить материал, изученный в 1 классе;  Отрабатывать навыки табличного сложения и вычитания;  Совершенствовать умение решать простые и составные задачи. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | | Умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного. | | | Умение слушать и понимать речь других. | | Умение работать по предложенному учителем плану. | |  |
| 3 | | Десятки. Счёт десятками до 100. | Научить считать десятки как простые единицы;  Показать образование чисел, состоящих из десятков;  Познакомить с названиями этих чисел;  Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи. | Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). | | Умение находить ответы, используя учебник. | | | Умение оформлять свою мысль в устной и письменной форме (на уровне предло  жения) | | Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. | |  |
| 4 | | Числа от 11 до 100. Образование чисел. | Научить считать десятки и единицы;  Показать образование чисел из десятков и единиц;  Совершенствовать вычислительные навыки;  Развивать логическое мышление. | Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). | | Умение делать выводы в результате совместной деятельности класса и учителя. | | | Умение договариваться, находить общее решение. | | Волевая саморегуляция. Прогнозирование результата. | |  |
| 5-6 | | Числа от 11 до 100. Поместное значение цифр. | Научить записывать и читать числа от 21 до 99, определять поместное значение цифр;  Совершенствовать вычислительные навыки и умение сравнивать именованные числа;  Развивать логическое мышление и умение решать задачи. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | | Умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного. | | | Умение слушать и понимать речь других. | | Умение работать по предложенному учителем плану. | |  |
| 7 | | Однозначные и двузначные числа.  П/р (тетради для проверочных работ) | Познакомить с понятиями «однозначные» и «двузначные числа»;  Учить определять поместное значение цифр;  Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой  деятельности. | | Умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного. | | | Умение слушать и понимать речь других. | | Умение работать по предложенному учителем плану. | |  |
| 8-9 | | Миллиметр.  Конструирование коробочки для мелких предметов. | Познакомить с новой единицей измерения длины – миллиметром;  Научить выполнять чертёж развёртки коробочки, используя новую единицу измерения; развивать умения работать с линейкой и ножницами, использовать теоретические знания на практике. | Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). | | Умение делать выводы в результате совместной деятельности класса и учителя. | | | Умение слушать и понимать речь других. | | Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. | |  |
| 10 | | Контрольная работа №1по теме: «Повторение изученного в 1 классе». | Проверить знания по курсу математики за 1 класс. | Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить. | | Умение сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, совокупности, фигуры. | | | Умение слушать и вступать в диалог. | | Планирование и контроль в форме сличения способа действий и его результата с эталоном. | |  |
| 11-12 | | Анализ контрольной работы. Наименьшее трёхзначное число. Сотня.  **П/р** | Проанализировать ошибки, допущенные в контрольной работе, и выявит их причины;  Выполнить работу над ошибками; познакомить с образованием и записью наименьшего трёхзначного числа;  Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи. | Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). | | Умение делать выводы в результате совместной деятельности класса и учителя. | | | Умение слушать и понимать речь других. | | Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. | |  |
| 13 | | Метр. Таблица мер длины. | Познакомить с новой единицей измерения длины – метром; формировать наглядное представление о метре; развивать умение преобразовывать одни единицы измерения в другие;  Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи. | Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить. | | Умение находить ответы на вопросы. Используя учебник. | | | Умение слушать и вступать в диалог. | | Целеполагание как постановка учебной задачи. | |  |
| 14-15 | | Сложение и вычитание вида 35+5, 35 – 30, 35 – 5. | Познакомить со случаями сложения и вычитания, основанными на знании разрядного состава чисел; совершенствовать вычислительные навыки, умения решать задачи и сравнивать именованные числа. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | | Добывать знания: используя учебник и свой жизненный опыт. | | | Умение оформлять свою мысль в устной или письменной форме. | | Прогнозирование результата. | |  |
| 16 | | Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых. | Учит заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых;  Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи. | Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). | | Умение отличать новое от уже известного с помощью учителя. | | | Сотрудничество в поиске информации. | | Внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия на уроке. | |  |
| 17-18 | Единицы стоимости. Рубль. Копейка. | | Познакомить с единицами стоимости – рублём и копейкой;  Учить проводить расчёт монетами разного достоинства; выполнять преобразоание величин; Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | | Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. | | | Умение слушать и понимать речь других. | | Оценка качества и уровня усвоения материала. | |  |
| 19 | Странички для любознательных. | | Повторить и обобщить материал, изученный на предыдущих уроках; развивать умение применять полученные знания при выполнении нестандартных заданий; Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | | Умение отличать новое от уже известного с помощью учителя. | | | Умение произвольно строить своё речевое высказывание. | | Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. | |  |
| 20-21 | Что узнали. Чему научились. | | Закреплять знания, умения и навыки, полученные на предыдущих уроках. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально  оцениваемой деятельности. | | Умение делать выводы в результате совместной деятельности класса и учителя. | | | Взаимоконтроль и взаимопомощь в ходе выполнения задания | | Волевая саморегуляция. Прогнозирование результата. | |  |
| 22 | Странички для любознательных. | | Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.  Выбор наиболее эффективных способов решения задач. | |  | | | Умение аргументировать свой способ решения задачи. | | Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. | |  |
| 23 | «Проверим себя и оценим свои достижения» - **тестовая форма**. Анализ результатов. | | Проанализировать ошибки, допущенные в контрольной работе, и выявить их причины; выполнить работу над ошибками; развивать умение применять полученные знания при выполнении нестандартных заданий; | Умение сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, совокупности, фигуры. | |  | | |  | | Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. | |  |
| **Сложение и вычитание (84 часа)** | | | | | | | | | | | | | |
| 24 | Задачи, обратные данной.  П/р | | Познакомить с понятием «обратные задачи»; совершенствовать вычислительные навыки, умения преобразовывать величины и выполнять и выполнять задания геометрического характера. | | Умение в предложенных педагогом ситуациях  общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить. | | Умение добывать новые знания:  находить ответы на вопросы учебника, используя свой жизненный опыт | | Умение слушать и понимать речь  других. | | Целеполагание как постановка учебной задачи. | |  |
| 25 | Сумма и разность отрезков.  П/р | | Закреплять умение составлять и решать задачи, обратные данной; учить выполнять сложение и вычитание длин отрезков; развивать вычислительные навыки и умение логически мыслить. | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | | Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. | | Умение слушать и понимать речь других. | | Оценка качества и уровня усвоения материала. | |  |
| 26 | Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого. | | Познакомить с задачами на нахождение неизвестного уменьшаемого; совершенствовать вычислительные навыки, умение сравнивать; различать геометрические фигуры и называть их. | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | | Умение делать выводы в результате совместнойработы класса и учителя. | | Взаимоконтроль и взаимопомощь в ходе выполнения задания. | | Целеполагание как постановка учебной задачи. | |  |
| 27 | Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого. | | Познакомить с задачами на нахождение неизвестного уме вычитаемого; совершенствовать вычислительные навыки и умение преобразовывать величины; развивать логическое мышление. | |  |
| 28-29 | Закрепление изученного. Совершенствование вычислительных навыков.  П\р | | Закреплять умения решать задачи, сравнивать величины, совершенствовать вычислительные навыки. | |  |
| 30 | | Единицы времени. Час. Минута.  П\р | Познакомить с новой величиной; формировать представление о единицах времени – часе и минуте; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать умение наблюдать, сравнивать и делать выводы. | | Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступит. | | Умение делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике. | | Умение слушать и вступать в диалог. | | Прогнозирование результата. | |  |
| 32 | | Длина ломаной. | Познакомить с двумя способами нахождения длины ломаной; развивать умения сравнивать и преобразовывать величины; совершенствовать вычислительные навыки. | |  |
| 33 | | Закрепление изученного. Совершенствование вычислительных навыков | Закреплять умение находить длину ломаной, определять время, составлять условие задачи по краткой записи;  совершенствовать вычислительные навыки. | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | | Умение находить ответы на вопросы, используя учебник, иллюстрации | | Умение договариваться, находить общее решение. | | Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. | |  |
| 34 | | Странички для любознательных. | Повторить и обобщить материал, изученный на предыдущих уроках; развивать умение применять полученные знания при выполнении нестандартных заданий; Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи. | |  |
| 35 | | Порядок выполнения действий. Скобки. | Познакомить с порядком выполнения действий при вычислении; учить находить значения выражений со скобками; развивать умение решать текстовые задачи и задачи логического характера; совершенствовать вычислительные навыки. | | Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). | | Умение ориентироваться в своей системе знаний. | | Умение выполнять различные роли в группе. | | Оценка качества и уровня усвоения материала. | |  |
| 36 | | Числовые выражения.  П\р | Познакомить с понятиями «выражение», «значение выражения»; совершенствовать вычислительные навыки. | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | | Выбор наиболее эффективных способов решения задач. | | Умение аргументировать свой способ решения задачи. | | Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. | |  |
| 37 | | Сравнение числовых выражений. | Учить сравнивать числовые выражения; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать умение выполнять задания логического характера. | | Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и | | Умение добывать новые знания: находить ответы на вопросы учебника, используя свой жизненный опыт. | | Умение слушать и понимать речь других. | | Целеполагание как постановка учебной задачи. | |  |
|  | |  |  | | педагога, как поступить. | |  | |  | |  | |  |
| 38 | | Периметр многоугольника. | Познакомить с понятием «периметр многоугольника»; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать умения рассуждать, сопоставлять, сравнивать. | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | | Умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного. | | Умение слушать и понимать речь других. | | Умение работать по предложенному учителем плану. | |  |
| 39 | | Свойства сложения.  П/р | Познакомить с переместительным свойством сложения; фомировать навыки практического применения переместительного свойства сложения;  совершенствовать вычислительные навыки и умение решать текстовые  задачи; развивать логическое мышление, внимание. | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | | Умение находить ответы на вопросы, используя учебник, иллюстрации | | Умение договариваться, находить общее решение. | | Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. | |  |
| 40-41 | | Закрепление изученного. Совершенствование вычислительных навыков | Повторить и обобщить материал, изученный на предыдущих уроках; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать текстовые  задачи; развивать логическое мышление, внимание. | |  |
| 42 | | Контрольная работа №2 по теме: «Числовые выражения». | Проверить знания, умения и навыки учащихся. | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | | Выбор наиболее эффективных способов решения задач. | | Умение аргументировать свой способ решения задачи. | | Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. | |  |
| 43 | | Анализ контрольной работы. Наши проекты. Узоры и орнаменты на посуде. | Проанализировать ошибки, допущенные в контрольной работе, и выявить их причины; выполнить работу над ошибками; подготовить к выполнению проекта; развивать интерес к математике. | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | | Поиск и выделение необходимой информации. | | Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос. | | Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно. | |  |
| 44 | | Странички для любознательных. | Повторить и обобщить материал, изученный на предыдущих уроках; развивать умение применять полученные знания при выполнении нестандартных заданий; Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи. | | Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить. | | Умение сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, совокупности, фигуры. | | Умение слушать и вступать в диалог. | | Планирование и контроль в форме сличения способа действий и его результата с эталоном. | |  |
| 45 | | Что узнали. Чему научились.  П\р | Закреплять знания, умения и навыки, полученные на предыдущих уроках. | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | | Умение преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять задачи на основе простейших математических моделей. | | Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос. | | Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно. | |  |
| 46 | | Подготовка к изучению устных приёмов вычислений. | Подготовить к восприятию новой темы; совершенствовать вычислительные навыки, умения сравнивать выражения, решать текстовые и геометрические задачи. | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | | Умение находить ответы на вопросы, используя учебник, иллюстрации. | | Умение договариваться, находить общее решение. | | Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. | |  |
| 47 | | Приём вычислений вида 36+2, 36+20 | Познакомить с приёмом вычислений вида 36+2, 36+20;  совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать внимание и логическое мышление. | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | | Поиск и выделение необходимой информации. | | Умение слушать и вступать в диалог. | | Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. | |  |
| 48 | | Приём вычислений вида 36-2, 36-20 | Познакомить с приёмом вычислений вида 36-2, 36-20;  совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать внимание и логическое мышление. | | Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). | | Умение делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике. | | Умение слушать и понимать речь других. | | Прогнозирование результата. | |  |
| 49 | | Приём вычислений вида 26+4 | Познакомить с приёмом вычислений вида 26+4;  совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать внимание и логическое мышление. | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | | Поиск и выделение необходимой информации. | | Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос. | | Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно. | |  |
| 50 | | Приём вычислений вида 30-7 | Познакомить с приёмом вычислений вида 30-7;  совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать внимание и логическое мышление. | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | | Поиск и выделение необходимой информации. | | Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос. | | Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно. | |  |
| 51 | | Приём вычислений вида 60-24  П/р | Познакомить с приёмом вычислений вида 60-24;  совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать внимание и логическое мышление. | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | | Поиск и выделение необходимой информации. | | Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос. | | Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно. | |  |
| 52-54 | | Закрепление изученного. Решение задач.  П/р | Учить решать задачи на нахождение суммы; совершенствовать вычислительные навыки и умение сравнивать; развивать логическое мышление. | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | | Умение преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять задачи на основе простейших математических моделей. | | Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос. | | Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно. | |  |
| 55 | | Приём вычислений вида 26+7 | Познакомить с приёмом вычислений вида 26+7;  совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать внимание и логическое мышление. | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | | Умение составлять математические задачи на основе простейших математических моделей. | | Умение слушать и понимать речь других. | | Прогнозирование результата. | |  |
| 56 | | Приём вычислений вида 35-7 | Познакомить с приёмом вычислений вида 35-7;  совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать внимание и логическое мышление. | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | | Выбор наиболее эффективных способов решения задач. | | Умение аргументировать свой способ решения задачи. | | Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. | |  |
| 57-58 | | Закрепление изученного. | Повторить и обобщить материал, изученный на предыдущих уроках; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать текстовые  задачи; развивать логическое мышление, внимание. | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | | Умение находить ответы на вопросы, используя учебник, иллюстрации | | Умение договариваться, находить общее решение. | | Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. | |  |
| 59 | | Странички для любознательных. | Повторить и обобщить материал, изученный на предыдущих уроках; развивать умение применять полученные знания при выполнении нестандартных заданий; Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи. | | Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить. | | Умение сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, совокупности, фигуры. | | Умение слушать и вступать в диалог. | | Планирование и контроль в форме сличения способа действий и его результата с эталоном. | |  |
| 60-63 | | Что узнали. Чему научились.  П/р | Закреплять знания, умения и навыки, полученные на предыдущих уроках. | | Формирование мотива, реализующего потребность в  социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | | Умение преобразовывать информаци ю из одной формы в другую: составлять задачи на основе простейших математических моделей. | | Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос. | | Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно. | |  |
| 64 | | Контрольная работа №3 по теме: «числа от 1 до 100. Сложение и вычитание». | Проверить умения устно выполнять вычисления вида 30+20, 30-20, 36+2, 36-2, 30+24,  95+5, 30-4, 60-24, правильно использовать термины «равенство» и «неравенство», решать составные задачи в два действия на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц и нахождение суммы. | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | | Выбор наиболее эффективных способов решения задач. | | Умение аргументировать свой способ решения задачи. | | Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. | |  |
| 65 | | Анализ контрольной работы. Буквенные выражения. | Проанализировать ошибки, допущенные в контрольной работе, и выявить их причины; выполнить работу над ошибками; познакомить с понятием «буквенные выражения»; учить читать и записывать буквенные  выражения, находить их значения. | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально  оцениваемой деятельности. | | Выбор наиболее эффективных способов решения задач. | | Умение аргументировать свой способ решения задачи. | | Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. | |  |
| 66-67 | | Буквенные выражения. | Закреплять умение находить значение буквенных выражений; Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи. | |  |
| 68-70 | | Уравнение. Решение уравнений методом подбора.  П\р | Познакомить с понятием «уравнение»; формировать умения читать, записывать, и решать уравнения; совершенствовать вычислительные навыки, умения составлять равенства и решать текстовые задачи; развивать внимание и логическое мышление. | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | | Поиск и выделение необходимой информации. | | Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос. | | Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся , а что ещё неизвестно. | |  |
| 71 | | Проверка сложения. | Учить проверять вычисления, выполненные при сложении; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать познавательную активность. | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | | Выбор наиболее эффективных способов решения задач. | | Умение аргументировать свой способ решения задачи. | | Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. | |  |
| 72 | | Проверка вычитания. | Учить проверять вычисления, выполненные при вычитании; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать познавательную активность. | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | | Выбор наиболее эффективных способов решения задач. | | Умение аргументировать свой способ решения задачи. | | Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. | |  |
| 73-75 | | Что узнали? Чему научились?  П/р | Проанализировать ошибки, допущенные в контрольной работе, и выявить их причины; выполнить работу над ошибками; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать познавательную активность. | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | | Выбор наиболее эффективных способов решения задач. | | Умение аргументировать свой способ решения задачи. | | Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. | |  |
| 76 | | Проверим себя и оценим свои достижения (контрольная работа№4 за 1 полугодие) | Проверить умения устно выполнять вычисления, правильно использовать термин «буквенные выражения», решать уравнения и составные задачи в два действия | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | | Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. | | Умение аргументировать свой выбор способа решения задачи, убеждать, уступать. | | Оценка качества и уровня усвоения материала | |  |
| 77 | | Сложение вида 45+23. | Познакомить с письменным приёмом сложения вида 45+23;  Развивать логическое мышление; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать текстовые задачи. | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | | Умение ориентироваться в учебнике. | | Сотрудничество в поиске информации. | | Волевая саморегуляция. | |  |
| 78 | | Вычитание вида 57 – 26. | Познакомить с письменным приёмом вычитания вида 57 -26;  Закрепить навыки письменного сложения; развивать внимание и логическое мышление. | | Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). | | Умение находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт. | | Умение слушать и понимать речь других. | | Прогнозирование результата. | |  |
| 79 | | Проверка сложения и вычитания. | Формировать умение выполнять проверку сложения и вычитания в пределах 100 (письменные вычисления). Развивать логическое мышление; совершенствовать вычислительные навыки, умения преобразовывать единицы длины и решать текстовые задачи. | | Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). | | Умение составлять математические задачи на основе простейших математических моделей. | | Сотрудничество в поиске информации. | | Умение проговаривать последователь-  ность действий на уроке. | |  |
| 80-81 | | Закрепление изученного. Совершенствование вычислительных навыков  П/р | Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать смекалку и находчивость, умение рассуждать. | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | | Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. | | Умение аргументировать свой выбор способа решения задачи, убеждать, уступать. | | Оценка качества и уровня усвоения материала. | |  |
| 82 | | Угол. Виды углов. | Формировать представление о видах углов; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать логическое мышление. | | Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). | | Умение находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт. | | Умение слушать и понимать речь других. | | Прогнозирование результата. | |  |
| 83-84 | | Закрепление изученного. Совершенствование умения решать задачи. | Закреплять знания о видах углов; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать логическое мышление. | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | | Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. | | Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме. | | Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. | |  |
| 85 | | Сложение вида 37+48. | Познакомить с письменным приёмом сложения вида 37+48; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | | Поиск и выделение необходимой информации. | | Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос. | | Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно. | |  |
| 86 | | Сложение вида 37+53. | Познакомить с письменным приёмом сложения вида 37+53; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать логическое мышление и умение рассуждать. | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | | Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. | | Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме. | | Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. | |  |
| 87-88 | | Прямоугольник.  П/р | Формировать представление о прямоугольнике как о четырёх угольнике, у которого все углы прямые;  совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать умение рассуждать. | | Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить. | | Умение находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт. | | Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста) | | Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. | |  |
| 89 | | Сложение вида 87 + 13 | Познакомить с письменным приёмом сложения вида 87+13; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать логическое мышление и умение рассуждать. | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | | Поиск и выделение необходимой информации. | | Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос. | | Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно. | |  |
| 90 | | Закрепление изученного. Решение задач. | Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать смекалку. | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | | Умение перерабатывать полученную информацию. | | Умение аргументировать свой выбор способа решения задачи. | | Прогнозирование результата. | |  |
| 91 | | Вычисления вида. 32+8, 40-8 | Познакомить с письменным приёмом сложения вида 32+8; 40-8; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать логическое мышление и умение рассуждать. | | Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). | | Умение находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт. | | Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста) | | Умение формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. | |  |
| 92 | | Вычитание вида 50 - 24 | Познакомить с приёмом вычитания из круглых чисел; формировать умение выполнять вычисления вида 50 – 24; совершенствовать вычислительные навыки, умения решать текстовые задачи и уравнения. | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | | Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. | | Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме. | | Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. | |  |
| 93 | | Странички для любознательных. | Повторить и обобщить материал, изученный на предыдущих уроках; развивать умение применять полученные знания при выполнении нестандартных заданий; Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи. | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и  социально оцениваемой деятельности. | | Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. | | Умение аргументировать свой выбор способа решения задачи, убеждать, уступать. | | Оценка качества и уровня усвоения материала. | |  |
| 94-96 | | Что узнали. Чему научились.  П/р | Закреплять знания, умения и навыки, полученные на предыдущих уроках. | |  |
| 97 | | Вычитание вида 52 - 24 | Познакомить с приёмом вычитания из круглых чисел; формировать умение выполнять вычисления вида 52 – 24; совершенствовать вычислительные навыки, умения решать составные задачи; развивать мышление и смекалку. | | Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить. | | Умение сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, фигуры. | | Умение выполнять различные роли в группе. | | Умение работать по предложенному учителем плану. | |  |
| 98-99 | | Закрепление изученного. Совершенствование вычислительных навыков | Закреплять умения выполнять письменные вычисления изученных видов; совершенствовать умения решать задачи; развивать мышление и смекалку. | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | | Поиск и выделение необходимой информации. | | Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос. | | Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно. | |  |
| 100 | | Свойство противоположных сторон прямоугольника.  П\р | Познакомить со свойством противоположных сторон прямоугольника; совершенствовать навыки письменного сложения и вычитания в пределах 100, умения решать задачи; развивать мышление и смекалку. | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | | Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. | | Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме. | | Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. | |  |
| 101 | | Закрепление изученного. Совершенствование вычислительных навыков | Закреплять умения выполнять арифметические действия, решать задачи; развивать внимание и логическое мышление. | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | | Поиск и выделение необходимой информации. | | Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос. | | Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно. | |  |
| 102-103 | | Квадрат. | Познакомить с квадратом как частным случаем прямоугольника; научить чертить квадрат на клетчатой бумаге, решать задачи на нахождение длин сторон квадрата; закреплять умения вычисления изученных видов, решать текстовые задачи и уравнения; развивать внимание и логическое мышление. | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | | Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. | | Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме. | | Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. | |  |
| 104 | | Наши проекты. Оригами | Подготовить к выполнению проекта; развивать интерес к математике. | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | | Поиск и выделение необходимой информации. | | Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос. | | Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно. | |  |
| 105 | | Странички для любознательных. | Повторить и обобщить материал, изученный на предыдущих уроках; развивать умение применять полученные знания при выполнении нестандартных заданий; Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи. | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | | Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. | | Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме. | | Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. | |  |
| 106 | | Что узнали. Чему научились.  П/р | Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать текстовые задачи; развивать внимание и логическое мышление. | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | | Умение находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт. | | Умение аргументировать своё предложение. | | Волевая саморегуляция. Прогнозирование результата. | |  |
| 107 | | Контрольная работа №5 на тему: «Сложение и вычитание чисел от 1 до 100. Письменные вычисления». | Проверить умения выполнять вычисления изученных видов, решать текстовые задачи и уравнения, вычислять периметр фигуры. | | Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). | | Умение находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт | | Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста) | | Умение формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя | |  |
| **Умножение и деление (55ч)** | | | | | | | | | | | | | |
| 108-109 | | Конкретный смысл действия умножения.  П/р | Раскрыть конкретный смысл действия умножения как одинаковых слагаемых; развивать логическое мышление. | | Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). | | Умение сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, фигуры. | Умение договариваться. Находить общее решение. | | Целеполагание как постановка учебной задачи. | |  | |
| 110 | | Вычисления результата умножения с помощью сложения. | Закреплять умение заменять сложение умножением; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать внимание и логическое мышление. | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | | Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. | Понимание возможности разных позиций и точек зрения на один и тот предмет или вопрос. | | Постановка учебной задачи (целеполагание) | |  | |
| 111 | | Задачи на умножение. | Формировать умение решать текстовые задачи на умножение; закреплять умение заменять сложение умножением; совершенствовать вычислительные навыки; развивать внимание и логическое мышление. | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | | Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. | Умение аргументировать свой выбор способа решения задачи, убеждать, уступать. | | Оценка качества и уровня усвоения материала. | |  | |
| 112 | | Периметр прямоугольника. | Познакомить с разными способами нахождения периметра прямоугольника; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать текстовые задачи; развивать внимание и логическое мышление. | | Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). | | Умение ориентироваться в учебнике. | Умение слушать и понимать речь других. | | Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. | |  | |
| 113 | | Умножение нуля и единицы. | Познакомить с приёмами умножения нуля и единицы на любое число; развивать навыки устного счёта, внимание, логическое мышление. | |  | |
| 114 | | Название компонентов и результата умножения. | Познакомить с названиями компонентов, результата умножения и соответствующего выражения; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи. | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | | Умение сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, фигуры. | Умение донести свою позицию до других. | | Планирование и контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. | |  | |
| 1115-116 | | Закрепление изученного. Решение задач.  П/р | Закреплять знания названий компонентов и результата умножения; умения решать задачи на нахождение произведения; совершенствовать навыки устного счёта; подготовить к ознакомлению с переместительным свойством умножения. | | Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). | | Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. | Умение слушать и понимать других, аргументировать своё предложение. | | Прогнозирование результата. | |  | |
| 117-118 | | Переместительное свойство умножения.  П\р | Познакомить с переместительным свойством умножения; развивать внимание, память, логическое мышление; закреплять навыки устных и письменных вычислений. | | Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). | | Умение ориентироваться в учебнике. | Умение слушать и понимать речь других. | | Волевая т. Оценка качества и уровня усвоения материала. | |  | |
| 119-121 | | Конкретный смысл действия деления. | Разъяснить смысл действия деления в ходе решения задач на деление по содержанию и делению на равные части; совершенствовать вычислительные навыки; развивать внимание и логическое мышление. | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | | Умение рассматривать, сравнивать, группировать, структурировать знания. | Умение слушать и вступать в диалог. | | Прогнозирование результата. | |  | |
| 122 | | Закрепление изученного. | Закреплять умение решать задачи наделение и умножение, вычислительные навыки; развивать внимание и логическое мышление. | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | | Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. | Понимание возможности разных позиций и точек зрения на один и тот предмет или вопрос. | | Постановка учебной задачи (целеполагание) | |  | |
| 123 | | Названия компонентов и результата деления.  П/р | Познакомить с названиями компонентов, результата и выражения при делении; закреплять умение решать задачи на деление; совершенствовать навыки устного счёта; развивать внимание и логическое мышление. | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | | Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. | Умение аргументировать свой выбор способа решения задачи, убеждать, уступать. | | Оценка качества и уровня усвоения материала. | |  | |
| 124 | | Что узнали .Чему научились. | Закреплять знания, умения, навыки, полученные на предыдущих уроках. | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | | Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. | Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме. | | Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. | |  | |
| 125 | | Страничка для любознательных |  | | . | |  | . | |  | |  | |
| 126-128 | | Умножение и деление. Закрепление. | Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи на деление и умножение; развивать внимание и логическое мышление. | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | | Умение рассматривать, сравнивать, классифицировать. | Умение находить общее решение, уступать и договариваться. | | Прогнозирование результата. | |  | |
| 129 | | Контрольная работа№6 за 3 четверть | Проверить умение решать задачи на умножение, заменять умножение сложением, решать уравнения, находить периметр фигур. | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности | | Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. | Понимание возможности разных позиций и точек зрения на один и тот предмет или вопрос | | Постановка учебной задачи (целеполагание | |  | |
| 130 | | Анализ к/р. Совершенствование вычислительных навыков |  | |  | |  |  | |  | |  | |
| 131 | | Связь между компонентами и результатом умножения. | Раскрыть связь между компонентами и результатом умножения; совершенствовать вычислительные навыки и навыки устного счёта; развивать внимание и логическое мышление. | | Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). | | Умение осознанно и произвольно строить своё речевое высказывание. | Умение слушать и понимать речь других. | | Готовность к преодолению трудностей Прогнозирование результата. | |  | |
| 132 | | Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения. | Познакомить с приёмом деления, основанным на взаимосвязи между компонентами и результатом умножения; совершенствовать вычислительные навыки, навыки устного счёта, умение решать задачи; развивать внимание и логическое мышление. | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | | Умение рассматривать, сравнивать, классифицировать. | Умение находить общее решение, уступать и договариваться. | | Прогнозирование результата. | |  | |
| 133 | | Приёмы умножения и деления на 10. | Познакомить с приёмом умножения и деления на 10; совершенствовать вычислительные навыки, навыки устного счёта, умение решать задачи; развивать внимание и логическое мышление. | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | | Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. | Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме. | | Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. | |  | |
| 134 | | Задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость». | Формировать умение решать задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость»;  совершенствовать вычислительные навыки, навыки устного счёта, умение решать задачи; развивать внимание и логическое мышление. | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | | Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. | Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос. | | Готовность к преодолению трудностей. | |  | |
| 135 | | Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого. | Формировать умение решать задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого; совершенствовать вычислительные навыки, навыки устного счёта, умение решать задачи; развивать внимание и логическое мышление. | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | | Умение ориентироваться в учебнике. | Умение оформлять свою мысль в устной или письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста) | | Прогнозирование результата. | |  | |
| 136-137 | | Закрепление изученного. Решение задач. | Закреплять умение решать задачи изученных видов; совершенствовать вычислительные навыки и навыки устного счёта, умение решать задачи; развивать внимание и логическое мышление. | | Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). | | Умение ориентироваться в учебнике. | Умение слушать и понимать речь других. | | Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения результата. Готовность к преодолению трудностей. | |  | |
| 138 | | Контрольная работа №7 по теме: «Умножение и деление в пределах 100.» | Проверить вычислительные навыки, умения решать задачи на умножение и деление, сравнивать выражения, устанавливать связи между компонентами и результатами действий. | |  | |
| 139-140 | | Умножение на 2и на 2. | Начать составлять таблицу умножения с числом 2; совершенствовать навыки устного счёта и умение решать задачи изученных видов; развивать внимание и логическое мышление. | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | | Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. | Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос. | | Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения результата. Готовность к преодолению трудностей. | |  | |
| 142 | | Приёмы умножения числа 2. | Обобщить различные способы вычислений; закреплять табличные приёмы умножения числа 2,умение решать задачи на умножение и деление; развивать внимание и логическое мышление. | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | | Умение рассматривать, сравнивать, группировать, структурировать знания. | Умение слушать и вступать в диалог. | | Прогнозирование результата. | |  | |
| 143-144 | | Деление на 2. | Закреплять табличные случаи умножения с числом 2; формировать умение выполнять деление на 2, используя соответствующие случаи умножения; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать внимание и логическое мышление. | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | | Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. | Понимание возможности разных позиций и точек зрения на один и тот предмет или вопрос. | | Постановка учебной задачи (целеполагание) | |  | |
| 145-146 | | Закрепление изученного. Решение задач. | Закреплять знание табличных случаев умножения и деления с числом 2; развивать умения решать задачи, сравнивать величины, находить значения буквенных выражений. | | Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). | | Умение осознанно и произвольно строить своё речевое высказывание. | Умение слушать и понимать речь других. | | Готовность к преодолению трудностей Прогнозирование результата. | |  | |
| 147 | | Странички для любознательных. | Повторить и обобщить материал, изученный на предыдущих уроках; развивать умение применять полученные знания при выполнении нестандартных заданий; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи. | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | | Умение рассматривать, сравнивать, группировать, структурировать  знания. | Умение слушать и вступать в диалог. | | Прогнозирование результата. | |  | |
| 148-149 | | Что узнали. Чему научились.  П/р | Закреплять знания, умения, навыки, полученные на предыдущих уроках. | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | | Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. | Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме. | | Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. | |  | |
| 150-151 | | Умножение числа 3 и на 3. | Начать составлять таблицу умножения с числом 3; совершенствовать навыки устного счёта и умение решать задачи изученных видов; развивать внимание и логическое мышление. | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | | Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. | Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос. | | Готовность к преодолению трудностей. | |  | |
| 152-153 | | Деление на 3. | Закреплять табличные случаи умножения с числом 3; формировать умение выполнять деление на 3, используя соответствующие случаи умножения; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать внимание и логическое мышление. | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | | Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. | Понимание возможности разных позиций и точек зрения на один и тот предмет или вопрос. | | Постановка учебной задачи (целеполагание) | |  | |
| 154-155 | | Закрепление изученного. | Закреплять знание табличных случаев умножения и деления с числом 3; развивать умения решать задачи, сравнивать величины, находить значения буквенных выражений. | | Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). | | Умение осознанно и произвольно строить своё речевое высказывание. | Умение слушать и понимать речь других. | | Готовность к преодолению трудностей Прогнозирование результата. | |  | |
| 156 | | Странички для любознательных. | Повторить и обобщить материал, изученный на предыдущих уроках; развивать умение применять полученные знания при выполнении нестандартных заданий; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи. | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | | Умение рассматривать, сравнивать, группировать, структурировать  знания. | Умение слушать и вступать в диалог. | | Прогнозирование результата. | |  | |
| 157-158 | | Что узнали. Чему научились. | Закреплять знания, умения, навыки, полученные на предыдущих уроках. | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | | Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. | Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме. | | Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. | |  | |
| 159 | | Проверим себя и оценим свои достижения(Тестовая форма) |  | |  | |  |  | |  | |  | |
| 160 | | Совершенствование вычислительных навыков |  | |  | |  |  | |  | |  | |
| 161 | | Контрольная работа №8 (итоговая) | Проверить знания, умения и навыки, полученные во 2 классе. | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | | Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. | Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме. | | Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. | |  | |
| 162 | | Анализ к/р. Решение задач логического характера |  | |  | |  |  | |  | |  | |
| **Повторение (8ч)** | | | | | | | | | | | | | |
| 163-170 | | Что узнали, чему научились во 2 классе?  Нумерация от 1 до 100  Числовые и буквенные выражения  Равенство.НеравенствоУравнения  Сложение и вычитание  Свойства сложения  Решение задач  Геометрические фигуры  Единицы длины | Закрепить знания, умения и навыки, полученные во 2 классе. | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | | Выбор наиболее эффективных способов решения задач. | Умение аргументировать свой способ решения задачи. | | Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. | |  | |