**Открытый урок математики во 2  классе**

**Тема: Длина ломаной. Цели: Познакомить с двумя способами нахождения длины ломаной.**

**Развивать умение сравнивать и преобразовывать величины,**

**сравнивать геометрические фигуры, выделять их признаки.**

**Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.**

**Закреплять умение измерять длины отрезков, складывать их.**

**Развивать мыслительную и творческую деятельность**

**Планируемые результаты: Учащиеся научатся работать с простейшими**

**измерительными материалами.**

**У учащихся сформируется новое знание посредством сравнения**

**объектов, нахождения общего и различного (отрезок, ломаная линия).**

**Учащиеся научатся использовать графические модели при решении**

**задач, участвовать в диалоге, высказывать свою точку зрения,**

**сотрудничать в совместном решении проблемы при выполнении**

**заданий в группах и парах.**

**Оборудование: презентация, словарь Ожегова, карточки для зрительного**

**тренажера, карточки для индивидуальной работы, числовой ряд, карточки с примерами разного уровня сложности, флажки, гора, рисунок Знайки Математика, краткая запись и чертежи к задаче.**

**Ход урока**

**I. Организационный момент.**

**— Ребята, я рада видеть вас красивыми и здоровыми. Сели девочки, теперь мальчики.**

**— Поднимите руку, кто из вас хочет хорошо учиться.**

**-Вы готовы показать чему вы уже научились?**

**II. Актуализация знаний.**

1. Работа с рядом чисел от 40 до 50.

***-Карточки на магнитах:***

***41, 46, 50, 45, 49, 43, 47, 40, 44, 48, 42***

***-Что вы видите на доске?***

***-Какие это числа?***

***-Почему их так назвали?***

***-Кто может предложить задание по этому ряду?***

***-Располагаем числа в порядке возрастания (убывания).***

***40, 41, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 48, 49, 50***

***-Какие вопросы можно задать по этому ряду? Кому?***

***(«перед», «за», «между», на 1 больше, на 1 меньше)***

2. Индивидуальная работана карточках.

***30 см \* 3 дм 5 смР 7 + 8 =***

***88 мм \* 8 смЫ 12 – 4 =***

***10 м \* 10 смИ 54 – 4 =***

***1 дм 4 см \* 14 смУ 10 + 6 =***

***16 мм \* 1 смГ 20 + 20 =***

***20 дм \* 2 м Ф 90 – 0 =***

***— Проверка с помощью***светофорчиков.

***— Расположите ответы в порядке убывания и прочитайте получившееся слово.***

***ФИГУРЫ***

***— Какие геометрические фигуры вы знаете?***

***— Какие фигуры вы видите на доске?***

***— Что вы знаете о квадрате?***

3.Индивидуальная работас заданиями разного уровня сложности.

—***Это квадраты не простые.***

***— Чем они отличаются?***

***— На них написаны задания разного уровня сложности.***

***Самые легкие задания на красных квадратах.***

***Сложнее – на зеленых.***

***А самые сложные на желтых.***

***— Я предлагаю вам выбрать самим задания, с которыми вы сможете справиться. (по рядам)***

Проверка по листочкам на доске.

***6 + 3 =8 + 4 =9 + 9 =***

***10 – 2 =13 – 5 =15 – 7 =***

***8 + 3 =6 + 6 =8 + 7 =***

***12 — 0 =0 + 15 =45 – 45 =***

***10 + 1 =23 – 3 =63 — 60 =***

— Оцените свою работу.***(Самооценка)***

***III. Самоопределение к деятельности.***

***— Сегодня к нам на урок снова пришел Знайка Математик.***

***-Какие геометрические фигуры вы здесь видите?***

***— Почему пришел Знайка Математик?***

***— Ребята, он так спешил к нам, что потерял одно слово из названия темы урока. Но второе слово осталось (длина). Давайте поможем Знайке Математику и постараемся узнать пропавшее слово.***

***— Рассмотрите вот эти фигуры.***

***— Как их назвать одним словом? Это…(линии)***

***— Назовите линии и их признаки.***

***— Длину каких линий можно измерять? (отрезка и ломаной линии)***

***— Длину какой линии мы уже умеем находить?***

***— А ломаной линии?***

***— Назовите тему урока. (длина ломаной)***

***— Чему мы будем учиться сегодня на уроке?***

***Давайте проверим свои предположения.***

***Учебник стр. 32***

***IV. Открытие нового знания. Работа по теме урока.***

***1.— Что такое ломаная линия? Ломаная линия — это линия, которая состоит из отрезков, не лежащих на одной прямой.- Прочитаем определение ломаной линии в словаре Ожегова.Ломаная линия в математике (по С.И. Ожегову) – линия из соединяющихся под углом отрезков прямых линий.  — Как называются отрезки ломаной линии?***

***-На какие 2 группы делятся ломаные линии?***

***Физкультминутка***

***— Проведем игру на внимание.***

***— Если линия незамкнутая — встают мальчики, если замкнутая – встают девочки.***

***2. Рисунок стр. 33 (на столах лежат линейки и циркули)***

***— На какой вопрос нам нужно ответить?***

***— Пригодятся ли эти знания и умения вам в жизни? (Узнать самый короткий маршрут от дома до школы)***

***— Рассмотрите дорожки. Это что?***

***— Можно ли по чертежу, сравнивая две ломаные линии, установить, какая из них длиннее?***

***— Послушаем диалог Оли и Юли.***

***— Что такое диалог?***

***3. Диалог***

***— Юля, как узнать длину ломаной линии?***

***-Если бы её можно было распрямить, то я бы измерила ее длину, а так я не знаю.- Дети, а что бы вы ответили Юле? — А ты можешь измерить длину каждого звена ломаной?- Могу.- Сколько звеньев в данной ломаной линии? — Два.- Измерь длину каждого звена и сложи результаты.***

***4. Электронное приложение.***

***— Проверим права ли Оля.***

***5. Практическая работа.***

***— Теперь мы знаем как найти длину ломаной, и можем узнать длину каждой дорожки и сравнить их.***

***— Сколько звеньев у синей ломаной?***

***— Какова длина 1 звена? 2 звена?***

***— Что нужно сделать с полученными результатами?***

***6. Работа в парах.***

***— Находим длину красной ломаной.***

***-Какова длина дорожки от дома до колодца? (2 + 3 = 5 (см))***

***-Какова длина дорожки от дома до беседки? (3 + 3 = 6 (см))***

***-Какая же дорожка длиннее?***

***— На сколько сантиметров?***

***7. Работа с циркулем. — Какой еще предмет лежит у вас на столах? — Что вы о нем знаете? Циркуль и линейка, наверное, самые старые чертежные инструменты на земле. На стенах и куполах храмов и домов, на резных чашах и кубках древних Вавилонии и Ассирии нарисованы такие ровные прямые линии, такие правильные круги, что без циркуля и линейки их просто невозможно провести. А существовали эти государства около 3 тысяч лет назад. Самый старый, дошедший до нас железный циркуль нашли во Франции при раскопках древнего кургана. Он пролежал в земле более 2 тысяч лет. Циркуль всегда был незаменимым помощником архитекторов и строителей. В Древней Руси любили узор из мелких правильных кружков. Сегодня существует множество самых разных циркулей. Они нужны для вычерчивания окружностей и дуг, измерения длины отрезков, перенесения размеров с одного чертежа на другой. Людям всегда было нужно уметь проводить прямые линии. Гладко обструганная дощечка-линейка помогала расчертить***[***каменную***](http://www.medn.ru/statyi/kamennoe-maslo/kamennoe-maslo-v-meditsine.html)***плиту при строительстве пирамид, делить на столбцы пергаментный лист.***

***— Для чего сегодня нам нужен циркуль? Чтение объяснения на стр. 32***

***8. Электронное приложение.***

***8. Работа в группах. — Правила работы в группе. 1. Будь доброжелательным к товарищам. Помни, что вы делаете общее дело.2. Чётко высказывай своё мнение.3. Умей слушать других.3. Если не согласен с мнением других: НЕ КРИЧИ, НЕ ПЕРЕБИВАЙ. Пользуйся вежливыми фразами.4. Не смейся над чужими ошибками.***

***Стр.32 №2***

***— Какая это ломаная? (незамкнутая)***

***— С помощью циркуля измеряем длину первого звена ломаной и отложим на линейке.***

***— Какой длины синяя ломаная? (2 + 3 + 2 = 7 ( см))***

***Физкультминутка***

***9. Первичное закрепление.***

***— Что вы можете сказать о второй ломаной линии? (замкнутая)***

***— Самостоятельно находим ее длину любым удобным для вас способом.***

***(2 + 2 + 3 = 7 (см))***

***— Какова длина замкнутой ломаной линии?***

***— Каким способом находили?***

***— Какая ломаная длиннее?***

***V. Работа над пройденным материалом.***

***1. Решение задачи.***

***стр.33 №6***

***Идёт — 10 мин***

***Едет – ?, на 20 мин >***

***Решить задачу вам помогут карточки, которые висят в разных местах класса. Но верная карточка – помощник только одна. Найдите ее.***

***— Докажите.***

***2. Веселые задачи в стихах.***

***— Есть у нашего Андрейки***

***Шесть монет по 2 копейки.***

***На покупку сладкой плюшки.***

***Сколько денег у Андрюшки?***

***— У Антипа росли 4 липы,***

***А Филипп посадил больше на 7 лип.***

***Сколько лип посадил Филипп?***

***— В кружку сорвала Марина***

***Девять ягодок малины.***

***Пять дала своей подружке.***

***Сколько ягод стало в кружке.***

***VI. Рефлексия***

***— А теперь оцените свою работу. На какую высоту нашей «горы достижений» вам удалось сегодня взобраться.***

***VII. Итог урока***

***— Продолжи любое предложение.***

***На сегодняшнем уроке я узнал… На этом уроке я похвалил бы себя за… Сегодня я сумел… После урока мне захотелось…***

***VIII. Домашнее задание***

***Стр. 32 № 3***