Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа села Большое Попово Лебедянского муниципального района Липецкой области

Согласовано Согласовано Утверждаю

Руководитель ШМО заместитель директора директор МБОУ СОШ

 с.Большое Попово по УВР МБОУ СОШ с.Большое Попово

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ с.Большое Попово \_\_\_\_\_\_\_\_Миляева И.А

 Протокол №\_\_от\_\_\_2015г \_\_\_\_\_\_\_ Константинова Г.С. Приказ №\_\_\_ от\_\_\_\_\_2015 .

 **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**(ФГОС нового поколения)**

**Курса «Основы религиозных культур и светской этики»**

**Модуль « Основы православной культуры»**

**5 класс**

Рассмотрено на заседании педагогического совета школы

Протокол №\_\_\_\_от\_\_\_\_\_\_\_\_\_2015г.

Составила учитель высшей

 квалификационной категории

 Алёшина Галина Викторовна

2015 г.

**Статус документа**

          Рабочая программа составлена на основе:

1. Закона Российской Федерации об образовании.  № 3266-1

 2. Федерального базисного учебного плана (приказ Министерства образования РФ от 09.03.2004г. №1312),

3.Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2001 г. .№1756-р «Об одобрении концепции модернизации российского образования на период до 2010года»

 4. Методическое письмо Департамента государственной политики в области образования МОиНРФ от 07.072005 №03-1263 «О примерных программах по  учебным предметам Федерального базисного плана», утверждённой  МО РФ  (Москва, 2008)

 5. Регионального базисного учебного плана для ОУ ХМАО Югры, (Приказ Департамента образования ХМАО-Югры №99 от 30.01.2007г.)

 6. Приказ Минобразования России от 5 марта 2004 г. №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»

7.  Программа «Основы религиозных культур и светской этики (основы православной культуры)» разработана на основе программы общеобразовательных учреждений «Основы духовно-нравственной культуры народов России», учебное пособие для 4-5 классов общеобразовательных учреждений, автор: А.В.Кураев, Москва «Просвещение» 2010 год.

8. Приказ Минобрнауки России от 29.12.14.№ 1643 «О внесении изменений в приказ приказом Минобрнауки Российской Федерации от 06.10.09. № 373 «Об утверждении введения в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

9. Положения об образовательном учреждении.

          Рабочая программа по ОРКСЭ (Основы православной культуры) составлена в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требованиями Примерной основной образовательной программы ОУ. Его основу составляет Федеральный компонент государственного стандарта начального общего образования (Москва, 2008г.), рекомендованный Министерством образования Российской Федерации  и с учётом стандарта начального общего образования.

1. **Пояснительная записка**

Рабочая программа по курсу «Основы религиозных культур и светской этики», модуль «Основы православной культуры» разработана в соответствии с Положением о рабочей программе ГБОУ СОШ № 457 с углубленным изучением английского языка Выборгского района г. Санкт-Петербурга, Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования 2007 года, годовым календарным графиком и учебным планом школы, Концепции духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России и авторской учебной программы «Основы религиозных культур и светской этики». Кураева А. В. «Просвещение», 2011.

Данная программа разработана с учетом психологических особенностей класса.

**Цель и задачи учебного курса «Основы православной культуры».**

**Цель курса** «Основы православной культуры» – формирование российской гражданской идентичности младшего школьника посредством его приобщения к отечественной религиозно-культурной традиции.

**Задачи учебного курса**:

1. Знакомство обучающихся с основами православной культуры;
2. Развитие представлений младшего подростка о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
3. Обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, полученных обучающимися в начальной школе;
4. Формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;
5. Развитие способностей младших школьников к общению на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

 Курс ОРКСЭ будет содействовать интеграции всех участников образовательного процесса (школьников, родителей, учителей) в национальную мировую культуру.

1. **Общая характеристика учебного предмета**

 Цель учебного предмета «Основы православной культуры» состоит в том, чтобы помочь воспитаннику российской школы вырасти человеком высоконравственным: добрым и честным, трудолюбивым и ответственным, почтительным к родителям, благодарным учителям и воспитателям, любящим свою Родину, а также стремящимся помогать тем, кто нуждается в помощи, и благожелательно относящимся к людям других национальностей, верований и убеждений.

В ходе изучения этого нового предмета учащиеся должны познакомиться с историческими и нравственными основами родной православной культуры. Федеральный

Закон «О свободе совести и о религиозных объединениях» (1997 г.) подчеркивает «особую роль православия в истории России, в становлении её духовности и культуры». Из этого законодательного признания особого значения православия в истории нашего Отечества вытекает необходимость изучения православной культуры в общеобразовательных учреждениях России.

Преподавание основ православной культуры в 5 классе общеобразовательного учреждения не ставит цели дать школьнику «теорию духовности» или «теорию нравственности». Оно направлено на то, чтобы сориентировать школьника в современной жизни общества, обеспечивая при этом интеграцию в культурную традицию общества — в глубь времен. Учащиеся начальной школы прежде всего должны ознакомиться со священными страницами родной истории, чтобы впоследствии им стало понятно, почему человек должен стремиться к добродетельной жизни.

В течении учебного года планируются ежемесячные поездки по местам исторического христианского наследия.

1. **Описание места учебного курса в учебном плане**

 Федеральный базисный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 35 часов для обязательного изучения учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики», из расчёта 1 учебный час в неделю. Рабочая программа модуля «Основы православной культуры» рассчитана на 35 часов.

1. **Описание ценностных ориентиров содержания курса ОРКСЭ**

 В основе учебно - воспитательного процесса курса ОРКСЭ заложены базовые национальные ценности: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, труд и творчество, наука, традиционные российские религии, искусство и литература, природа, человечество.

1. **ОПИСАНИЕ ЛИЧНОСТНЫХ, МЕТАПРЕДМЕТНЫХ И ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА ОРКСЭ**

Обучение детей по программе курса должно быть направлено на достиже­ние следующих личностных, метапредметных и предметных ре­зультатов освоения содержания.

**Требования к личностным результатам:**

* формирование основ российской гражданской идентичнос­ти, чувства гордости за свою Родину;
* формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание до­верия и уважения к истории и культуре всех народов;
* развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
* развитие этических чувств как регуляторов морального по­ведения;
* воспитание доброжелательности и эмоционально-нрав­ственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
* развитие начальных форм регуляции своих эмо­циональных состояний;
* развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстни­ками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
* наличие мотивации к труду, работе на результат, бережно­му отношению к материальным и духовным ценностям.

**Требования к метапредметным результатам:**

* овладение способностью принимать и сохранять цели и зада­чи учебной деятельности, а также находить средства её осуществ­ления;
* формирование умений планировать, контролировать и оце­нивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррек­тивы в их выполнение на основе оценки и с учётом характера оши­бок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
* адекватное использование речевых средств и средств ин­формационно-коммуникационных технологий для решения раз­личных коммуникативных и познавательных задач;
* умение осуществлять информационный поиск для выполне­ния учебных заданий;
* овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
* овладение логическими действиями анализа, синтеза, срав­нения, обобщения, классификации, установления аналогий и при­чинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
* готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права иметь свою собственную; излагать своё мнение и аргумен­тировать свою точку зрения и оценку событий;
* определение общей цели и путей её достижения, умение
договориться о распределении ролей в совместной деятельнос­ти;
* адекватно оценивать поведение свое и окружающих.

**Требования к предметным результатам:**

* знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России;
* знакомство с основами светской и религиозной морали, по­нимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе;
* формирование первоначальных представлений о светской этике, религиозной культуре и их роли в истории и современно­сти России;
* осознание ценности нравственности и духовности в челове­ческой жизни.

**VI. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

    Предполагается использовать:

1. Учебное пособие «Основы православной культуры», автор А.В.Кураев

Глава I «Мир и человек каким его понимают христиане» с дополнительным материалом «Символ Веры» даёт основные и религиозные понятия и представления. Это возможность постепенно перейти от первых смутных представлений ребёнка о Боге к понятиям, позволяющим логически с научной достоверностью объяснить детям явления духовной жизни.

          Глава II «Жизнь по христианским добродетелям» с дополнительным материалом «Заповеди блаженств». Даёт образцы жизнеописания святых. Показаны примеры  жизни наших соотечественников по заповедям Божиим. Необходимо излагать о них материал так, чтобы дети могли сделать вывод, что эти люди жили не так уж давно, чтобы  создавался эффект реальности событий.

Глава III «Православные и семейные праздники» с дополнительным материалом «Двунадесятые праздники, Пасха». Православные праздники – неиссякаемый источник традиций и обрядов русского народа.

Знание праздников вводит в литургический православный круг, связывая мир духовной и социальной жизни русского народа с миром русской природы. Это дает возможность ребенку оставаться включенным в жизнь общества и природы и в то же время обнаруживать тесную связь духовной жизни конкретного человека и жизни всего человечества.

 2. Образцы житийной литературы, дающие примеры моральных исканий человека, проявления его гражданской сути: защита Отечества - Дмитрий Донской и Александр Невский, просвещение - Феодосии Печерский, Сергий Радонежский, верность Родине - патриарх Гермоген, семейные добродетели - Петр и Ефросинья Муромские, родители Сергия Радонежского и др. Непреходящее значение имеют жития и с точки зрения формирования нравственных устоев подрастающего человека.
3. Фрагменты церковной музыки и пения, образцы церковной архитектуры и живописи.

* 4. Методические рекомендации по ОРКСЭ, модуль ОПК

**Содержание учебника построено с учетом:**

* возрастных особенностей обучающихся;
* новизны и особенностей содержания курса;
* культурологической направленности курса;
* направленности предмета на объединение, а не разобщение школьников;
* имеющегося учебного, социального и личностного опыта школьников;
* возможностей нового предмета для развития не только духовно-нравственной сферы, но и универсальных учебных действий, критического   мышления, коммуникативных навыков и умений, творческого потенциала  учащихся и т. д.

**VII. Тематическое планирование модуля «Основы православной культуры» 5 класс.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ темы** | **Наименование темы** | **Виды деятельности обучающихся** |
| 1 | Россия – наша Родина | Дают определение словам «Родина», «религия», «традиции». |
| 2 | Культура и религия | Знают, что Церковь-собрание верующих. Таинство Крещения. Знают о крещении Руси св.кн. Владимиром, о роли св. Кирилле и Мефодии. |
| 3 | Человек и Бог в православии | Семья-маленький ковчег (прибежище), призванный ограждать детей от беды; основана для радости и создана ради нее; создают два человека, полюбившие друг друга. Любящие друг друга жених и невеста, подобно мученикам, готовы все претерпеть ради сохранения семьи. Венец и кольцо. Не имеют конца. Муж и жена должны быть верны друг другу до смерти. Для сохранения семьи важно, чтобы у нее были традиции. Поездка на Куликово поле |
| 4 | Православная молитва | Изучают православные молитвы, анализируют их, соизмеряют с современным жизнеустроем |
| 5 | Библия и Евангелие | Понимать значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества |
| 6 | Проповедь Христа | Высказывают свое мнение: когда сердце бывает чистым, какой жизненный выбор совершает «нищий духом». |
| 7 | Христос и Его крест | Рассматривание слайдов; чтение статьи учебника, самоконтроль |
| 8 | Пасха | Активное участие в третьем муниципальном Пасхальном фестивале |
| 9 | Православное учение о человеке | Понимают, что вера-это верность самым светлым минутам своей жизни. Высказывают свое мнение: в чем проявляет себя любовь; какие добродетели видят в себе и в своих одноклассниках. Поездка в Сергиеву Лавру |
| 10 | Совесть и раскаяние | Высказывают свое мнение: когда сердце бывает чистым, какой жизненный выбор совершает «нищий духом». |
| 11 | Заповеди | Понимать значения нравствен-ности, веры и религии в жизни че-ловека и общества. |
| 12 | Милосердие и сострадание |  |
| 13 | Золотое правило этики | Становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности,основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России. |
| 14 | Храм | Если человек работает. Принося пользу людям. Его труд радует Бога. Труд-это лекарство, которое прописано человеку Богом |
| 15 | Икона | . Готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию |
| 16 | Творческие работы учащихся | Защита проектов, презентаций |
| 17 | Подведение итогов | Защита проектов, презентаций |
| 18 | Как христианство пришло на Русь | Работа в группах |
| 19 | Подвиг | Взаимообъяснение, работа в парах; сообщения обучающихся о подвиге родственников в годы ВОВ |
| 20 | Заповеди блаженств | Высказывают свое мнение: когда сердце бывает чистым, какой жизненный выбор совершает «нищий духом». |
| 21 | Зачем творить добро? | Отмечают, что святой-добрый человек, в сердце которого родился духовный опыт |
| 22 | Чудо в жизни христианина | Понимают, что вера-это верность самым светлым минутам своей жизни. Высказывают свое мнение: в чем проявляет себя любовь; какие добродетели видят в себе и в своих Объясняют, как вера в Божий суд влияет на поступки христианина. Высказывают свое мнение: только ли христиане могут быть добрыми людьми. Объясняют, почему христиане верят в бессмертие; Как увидеть в людях Христа.одноклассниках. |
| 23 | Православие о Божием суде | Отмечают, что святой-добрый человек, в сердце которого родился духовный опыт |
| 24 | Таинство Причастия | Беседа с отцом Романом;. Высказывания о первом причастии |
| 25 | Монастырь |  Монах-человек, который по своим религиозным убеждениям решил жить без семьи. Высказывают свое мнение, почему люди идут в монахи. Послушание выше поста и молитвы. Поездка в Троекуровский монастырь |
| 26 | Отношение христианина к природе | Познавая мир, христианин постигает и замысел Творца. У человека есть образ Божий, поэтому на нем лежит ответственность за мир. Ломоносов считал, что христианин, изучающий законы природы, несет великое христианское служение. |
| 27 | Христианская семья | Семья-маленький ковчег (прибежище), призванный ограждать детей от беды; основана для радости и создана ради нее; создают два человека, полюбившие друг друга. Любящие друг друга жених и невеста, подобно мученикам, готовы все претерпеть ради сохранения семьи. Венец и кольцо. Не имеют конца. Муж и жена должны быть верны друг другу до смерти. Для сохранения семьи важно, чтобы у нее были традиции |
| 28 | Защита Отечества | С христианской точки зрения справедливой может быть только оборонительная война. Нельзя добивать раненых на войне, трогать безоружных. Высказывают свое мнение: одинаково ли надо реагировать на обиды, которые нанесены самому любимому человеку и тому, кого он любит. |
| 29 | Христианин в труде |  Если человек работает. Принося пользу людям. Его труд радует Бога. Труд-это лекарство, которое прописано человеку Богом |
| 30 | Любовь и уважение к Отечеству  |  Знают различные вероучения. Нерелигиозная культура- светская этика |
| 31 | Подготовка творческих проектов учащихся  | Излагают своё мнение по поводу значения православной культуры в жизни людей, общества в России. Самостоятельная работа учащихся, работа в группах, планирование деятельности. |
| 32-33 | Выступление учащихся со своими творческими работами | Защита проектов, презентаций |
| 34 | Презентация творческих проектов | Защита проектов, презентаций |

**VIII.   Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса**

1. Данилюк, А. Я.  Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. - М.: Просвещение, 2011. - 23 с. - (Стандарты второго поколения). - ISBN 978-5-09-022138-2 .
2. Данилюк, А. Я. Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики. 4-5 классы: книга для родителей / А. Я. Данилюк. - М.: Просвещение, 2012. - 32 с.: ил. - ISBN 978-5-09-024076-5.
3. Кураев, А. В. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы православной культуры. 4-5 классы: учебник для общеобразоват. учреждений / А. В. Кураев. – М.: Просвещение, 2011. - 95 с.: ил.
4. Интернет ресурсы.

**ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

Развернутое тематическое планирование составлено на основе авторской учебной программы комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики», А.Я. Данилюк, «Просвещение», 2012.

Для реализации программного содержания используется :

**Для учеников:**

1.Учебник для учащихся «Основы православной культуры» 4 класс. Просвещение. Москва. 2012г

2.Электронное приложение к учебному пособию А.В.Кураева. Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры.

**Для родителей:**

«Основы религиозных культур и светской этики». Книга для родителей.

**Для учителя:**

1. «Основы религиозных культур и светской этики». Программы общеобразовательных учреждений.5 классы. 2012.

2. «Основы религиозных культур и светской этики». Книга для учителя. Справочная литература.

3. Электронное приложение к учебному пособию А.В.Кураева. Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры. 4-5 классы.

4. Дополнительные мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, интернет–ресурсы, аудиозаписи, видеофильмы, мультимедийные презентации, тематически связанные с содержанием курса.

5. Энциклопедическая и справочная литература.

**Перечень средств ИКТ, необходимых для реализации программы**

* **Компьютер** – универсальное устройство обработки информации; основная конфигурация современного компьютера обеспечивает учащемуся мультимедиа-возможности.
* **Проектор,** подсоединяемый к компьютеру, видеомагнитофону; технологический элемент новой грамотности – радикально повышает: уровень наглядности в работе учителя, возможность для учащихся представлять результаты своей работы всему классу, эффективность организационных и административных выступлений.
* **Магнитофон, (музыкальный центр) -** даёт возможность непосредственно включать в учебный процесс звуковые образы окружающего мира.

**Календарно-тематическое планирование по учебному предмету «Основы религиозных культур и светской этики»**

**( модуль «Основы православной культуры) 5 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №**п/п** | **Тема** | **Тип урока** | **Планируемые результаты**  | **Домашнее задание** | **Дата** |
| **предметные результаты** | **метапредметные** | **личностные**  | **План** | **Факт** |
| 1 | Россия – наша Родина | Введение | **Знать** основные понятия: Отечество, Родина, духовный мир, культурные традиции.**Уметь:** Объяснить,что такое духовный мир человека. Рассказать о традициях своей семьи. Рассказать, какие ценности лежат в основе своей семьи. Рассказать о празднике День народного единства (4 ноября).  | *Регулятивные* :учиться работать по предложенному учителем плану.*Познавательные*:выполнение действий по алгоритму.*Коммуникативные*: выражение своих мыслей. | нравственно-эстетическое оценивание понятия Родина | Написать сочинение «С чего начинается Родина?» | Сен.1-4 |  |
| 2 | Культура и религия | Урок-познание. | **Знать:** Что такое культура, и как она создаётся. Что такое религия. Что такое православие.**Уметь:** Выразить слова благодарности в разнообразных формах. Понимать взаимосвязь русской культуры и православия. Рассказать о традициях русской православной культуры XVII века | *Регулятивные* :саморегуляция*Познавательные*:поиск и отбор необходимой информации*Коммуникативные*: выражение своих мыслей. | нравственно-эстетическое оценивание. |  Подготовить рассказ Что такое культура?Что такое религия? | 7-11 |  |
| 3 | Человек и Бог в православии | Урок-рассуждение. | **Знать:** Кого православная культура называет Творцом. Какие дары получили от Творца люди**Уметь:** Понимать, как вера влияет на поступки человека, и рассказать об этом. | *Регулятивные* : саморегуляция*Познавательные*: поиск и отбор необходимой информации*Коммуникативные*: уметь договариваться, вести дискуссию | ценить и принимать ценности. | Подготовить ответ «Что значит быть православным человеком?» | 14-18 |  |
| 4 | Православная молитва | Урок-исследование | **Знать:** Что такое молитва, и чем она отличается от магии. Какие бывают виды молитв. Что значит «благодать». Кто такие святые.**Уметь:** Рассказать, что значит «молиться», и чем отличается молитва от магии. Объяснить слово «искушение», и зачем людям посылаются испытания в жизни. Объяснить выражение «Знать, как «Отче наш». | *Регулятивные* : учиться работать по предложенному учителем плану.*Познавательные*: поиск и отбор необходимой информации*Коммуникативные*: умение слышать, слушать и понимать партнера  | ценить и принимать ценности. | Подготовить рассказ Что такое молитва | 21-25 |  |
| 5 | Библия и Евангелие | Урок-познание | **Знать:** Кто такой христианин. Кто такие пророки и апостолы. Что такое Библия и Евангелие.Что такое Откровение Божие.**Уметь:** Объяснить, что такое Священное Писание, и из каких частей оно состоит. Объяснить связь слов Христос – христианство – христианин. Объяснить, как переводится слово «Евангелие», и почему оно так называется. Рассказать об апостолах Христовых. | *Регулятивные* : учиться работать по предложенному учителем плану.*Познавательные*: поиск и отбор необходимой информации | ценить и принимать ценности. | Подготовить сообщения на тему: «Кто такие христиане?» | Окт.28-2 |  |
| 6 | Проповедь Христа | Урок-познание | **Знать:** Что такое проповедь (Нагорная проповедь). Как христиане относятся к мести, и почему.**Уметь:** Объяснить, чему учил Христос. Объяснить, что является духовными сокровищами. Рассказать, какое богатство христиане считают истинным и вечным. | *Регулятивные* : учиться работать по предложенному учителем плану.*Познавательные*: поиск и отбор необходимой информации | нравственно-эстетическое оценивание. | Подготовить рассказ «Добро и зло в православной традиции». | 5-9 |  |
| 7 | Христос и Его крест | Урок-размышление | **Знать:** Что такое «воплощение» («Боговоплоще-ние»), Голгофа. Кто такой Богочеловек. В чём состояла жертва Иисуса Христа**.****Уметь:** Рассказать о Рождестве Христове. Объяснить, что такое Боговоплощение. Объяснить, почему Христос не уклонился от распятия. Объяснить, почему крест стал символом христианства, и какой смысл христиане вкладывают в этот символ. | *Регулятивные* : учиться работать по предложенному учителем плану.*Познавательные*: поиск и отбор необходимой информации*Коммуникативные*: уметь вести дискуссию | нравственно-эстетическое оценивание. | Нарисовать православный крест. | 12-16 |  |
| 8 | Пасха | Урок-познание и рассуждение. | **Знать:** Что такое Пасха (Воскресение). Как празднуют Пасху. Как звучит пасхальное приветствие. Как звучит пасхальный гимн. Что такое христианский пост.**Уметь:** Объяснить, почему Иисуса Христа называют Спасителем. Объяснить, как христиане связывают свою судьбу с воскресением Христа. Рассказать, в чём состоит смысл пасхального гимна. Рассказать, в чём состоит смысл христианского поста. | *Регулятивные* : саморегуляция*Познавательные*: поиск и отбор необходимой информации*Коммуникативные*: уважать в общении и сотрудничества партнера и самого себя  | нравственно-эстетическое оценивание. | Нарисовать пасхальную открытку на тему «Празднуем Пасху» | 19-23 |  |
| 9 | Православное учение о человеке | Урок-лабораторное занятие. | **Знать:** Чем человек отличается от животного. Что такое «внутренний мир» человека. В чём заключается свобода для христианина. Как Библия рассказывает о происхождении души.христианина.**Уметь:** Объяснить выражение «внутренний мир» человека. Составить рассказ на тему «Как Бог подарил человеку душу». Объяснить выражение «болезни души». Объяснить, в чём заключается свобода для христианина. | *Регулятивные* : учиться работать по предложенному учителем плану.*Познавательные*: поиск и отбор необходимой информации*Коммуникативные*: уважать в общении и сотрудничества партнера и самого себя  | нравственно-эстетическое оценивание. | Написать мини-сочинение на «Когда на душе светло и радостно»  | 26-30 |  |
| 10 | Совесть и раскаяние | Урок-размышление | **Знать:** Что христиане считают добром, злом, грехом, что такое совесть, раскаяние, покаяние**Уметь:** Рассказать, как совесть подсказывает человеку правильный выбор в поступках.Объяснить выражение «Человек – это животное, умеющее краснеть». Объяснить связь между выражениями «бессовестный человек» и «мёртвая душа». Рассказать, почему покаяние называют «лекарством души». | *Регулятивные* : – способность понимать и проявлять свои чувства посредством слов. *Познавательные*: построение логической цепи рассуждений.*Коммуникативные*: выражение своих мыслей. | нравственно-эстетическое оценивание. | Мини-рассказ «Как исправлять ошибки?», «Спешить делать добро» | Ноябрь11-15 |  |
| 11 | Заповеди | Урок-рассуждение | **Знать:** Что такое «заповедь», «скрижали». Какие заповеди были даны людям через пророка Моисея.**Уметь:** Рассказать, что такое «Десять заповедей» или «Закон Моисея». Рассказать, что общего у воровства и убийства. Рассказать, как зависть гасит радость. Отличать 10 заповедей Моисея от заповедей блаженств Иисуса Христа. | *Регулятивные* : саморегуляция*Познавательные*:анализировать жизненные ситуации и выбирать нравственные формы поведения.*Коммуникативные*: умение согласованно выполнять совместную деятельность | ценить и принимать ценности. | Обсудить с родителями, почему нельзя лгать. | 18-22 |  |
| 12 | Милосердие и сострадание | Урок-рассуждение | **Знать:** Кого христиане называют «ближним». Как христианин должен относиться к людям. Что такое «милосердие», «милостыня».**Уметь:** Объяснить, можно ли за милосердную помощь брать плату, и почему. Рассказать, что нужно делать человеку, чтобы стать милосердным. Рассказать, какие существуют дела милосердия | *Регулятивные* : оценканравственных норм*Познавательные*: извлечение необходимой информации.*Коммуникативные*: сотрудничать в совместном решении проблемы. | личностное переживание | Мини-сочинение «Ближний для меня – это…»  | 25-29 |  |
| 13 | Золотое правило этики | Урок-размышление | **Знать:** Что такое «этика».Главное правило человеческих отношений. Что такое «неосуждение».**Уметь:** Объяснить, почему главное правило этики называется «золотое». Сформулировать своё мнение: как уберечься от осуждения других людей. Рассказать по картине В.Поленова «Грешница», как Христос защитил женщину. | *Регулятивные* : саморегуляция*Познавательные*: поиск и отбор необходимой информации*Коммуникативные*: умение и готовность вести диалог, искать решения, оказывать поддержку друг другу.  | ценить и принимать ценности. | Составить свои правила этики | Дек2-6 |  |
| 14 | Храм | Урок-экскурсия | **Знать:** Для чего людям нужен храм, что они там делают. Как устроен православный храм. Что такое «алтарь», «Царские врата», «икона», «иконостас», «канун», «поминание», «благословение». Что такое «церковно-славянский язык».**Уметь:** Рассказать, как устроен православный храм. Рассказать, что такое иконостас, и какие иконы в нём присутствуют обязательно. Рассказать, может ли православный христианин молиться без иконы. Отличать на иконе изображение Иисуса Христа и Божьей Матери Объяснить значение выражения «Казанская Богоматерь». Рассказать правила поведения в храме, и для чего они нужны. | *Регулятивные* : учиться работать по предложенному учителем плану.*Познавательные*: поиск и отбор необходимой информации*Коммуникативные*: уважать в общении и сотрудничества партнера и самого себя  | ценить и принимать ценности. | Повторить как устроен православный храм | 9-13 |  |
| 15 | Икона | Урок-ознаком-ление | **Знать:** В чём состоит отличие иконы от обычной живописной картины, и почему. Зачем христианам нужны иконы, и как на иконах изображается невидимый мир.**Уметь:** Объяснить, как понятие света связано с пониманием Бога в христианстве. Объяснить, почему христиане считают возможным изображать невидимого Бога. Рассказать, кому молятся христиане, стоя перед иконой. Объяснить слова «нимб» и «лик» | *Регулятивные* : учиться работать по предложенному учителем плану.*Познавательные*: поиск и отбор необходимой информации*Коммуникативные*: выражение своих мыслей. | ценить и принимать ценности. | Подберите пары картин и икон, связанных одной темой, образом, сюжетом.  | 16-20 |  |
| 16 | Творческие работы учащихся |  | **Знать:** Как готовится творческая работа, какие существуют виды творческих работ. Как пользоваться литературой и другими источниками информации, как правильно отобрать нужную информацию и сделать выводы.выступление.**Уметь:** Искать требующуюся литературу.Работать с книгой, со статьей и другой информацией. Свести всю найденную информацию в последовательный общий текст. Оформить работу в соответствии с требованиями. Подготовить устное выступление. | *Регулятивные* : саморегуляция*Познавательные*: поиск и отбор необходимой информации*Коммуникативные*:  умение слышать, слушать и понимать партнера Оформлять свои мысли в устной и письменной речи | Оформлять свои мысли в устной и письменной речи | Подобрать иллюстративный материала к творческим работам. | 23-27 |  |
| 17 | Подведение итогов | Урок-обобщение | **Уметь:** Представить свою творческую работу для обсуждения. Отстаивать свою точку зрения. Аргументировать свой ответ. | *Коммуникативные*: умение слышать, слушать и понимать партнера  | Оформлять свои мысли в устной и письменной речи |  | Янв.11-15 |  |
| 18 | Как христианство пришло на Русь | Урок-познание | **Знать:** Что такое Евангелие, Пасха, храм и икона. Кто такой Иисус Христос.**Узнать:** что такое Церковь и крещение.Как Русь стала христианской страной.. **Уметь:** Отличать православный храм от других, узнавать изображение Иисуса Христа и Пасхи на иконах.Рассказать историю проникновения христианства в древнерусские земли и крещения Руси. | *Регулятивные* : учиться работать по предложенному учителем плану.*Познавательные*: поиск и отбор необходимой информации*Коммуникативные*: умение слышать, слушать и понимать партнера  | нравственно-эстетическое оценивание | Повторить тему урока | 18-22 |  |
| 19 | Подвиг | Урок-рассуждение | **Знать:** Что такое подвиг, что такое жертвенность.Пример подвижнической жизни архиепископа Луки Войно-Ясенецкого.**Уметь:** Объяснить слово «подвижник», «жертвенность» и употреблять их в речи. Различать ценности, ради которых люди жертвуют своим временем, здоровьем, даже жизнью Рассказать о герое | *Регулятивные* : саморегуляция*Коммуникативные*: выражение своих мыслей. | личностное переживание | Написать эссе. «Чем мне приходится жертвовать ради…(близких, друзей…) | 25-29 |  |
| 20 | Заповеди блаженств | Урок-размышление | **Знать:** Что такое «заповедь», «блаженство», что делает христианина счастливым.**Уметь:** Объяснить, почему христиане благодарны Иисусу Христу. Читать текст Заповедей Блаженства с полным пониманием. Приводить примеры исполнения этих заповедей христианами. | *Регулятивные* : саморегуляция*Познавательные*: поиск и отбор необходимой информации*Коммуникативные*: умение и готовность вести диалог, искать решения, оказывать поддержку друг другу.  | ценить и принимать ценности. | Вместе с родными обсудить заповеди. | Февр.1-5 |  |
| 21 | Зачем творить добро? | Урок-рассуждение | **Знать:** В чём, как и почему христиане подражают Христу, чему радуются святые**Уметь:** Нарисовать кресты Иисуса Христа, апостолов Петра и Андрея. Правильно употреблять в речи слово «смирение». Объяснить выражение «Даром приняли – даром давайте». | *Регулятивные* : понимать значение добра и зла.*Познавательные*: извлечение необходимой информации.*Коммуникативные*: умение и готовность вести диалог, искать решения, оказывать поддержку друг другу.   | эмоциональное переживание. | Нарисовать кресты: Христов, Петров, Андреевский. | 8-12 |  |
| 22 | Чудо в жизни христианина | Урок-рассуждение | **Знать:** В чём состоит христианское учение о Святой Троице. Что такое христианские добродетели и в чём они проявляются**Уметь:** Отличать на иконе изображение Святой Троицы. Объяснить связь слов «вера» и «верность». Рассказать, какие добродетели видит учащийся в самом себе и своих одноклассниках | *Регулятивные* : учиться работать по предложенному учителем плану.*Коммуникативные*: выражение своих мыслей. | личностное переживание | Записать, какие добродетели вы видите в себе. | 15-19 |  |
| 23 | Православие о Божием суде | Урок-размышление | **Знать:** В чём состоит представление христиан о Божием суде. Почему христиане верят в бессмертие.творению добра.**Уметь:** Рассказать, как вера в Божий суд влияет на поступки христиан. Перечислить мотивы, поощряющие христиан к творению добра. | *Регулятивные* : учиться работать по предложенному учителем плану.*Познавательные*: поиск и отбор необходимой информации*Коммуникативные*: умение и готовность вести диалог, искать решения, оказывать поддержку друг другу.  | личностное переживание | Повторить что такое божий суд | 24-26 |  |
| 24 | Таинство Причастия | Урок-размышление | **Знать:** Что такое Причастие, что такое церковное Таинство.Что происходит в храме во время Литургии.**Уметь:** Рассказать, чем отличается история Ветхого Завета от истории Нового. Объяснить, как главная надежда христиан связана с Литургией. Рассказать, в чём главное назначение Церкви. | *Регулятивные* : саморегуляция*Познавательные*: поиск и отбор необходимой информации | ценить и принимать ценности. | Повторить что такое таинство причастия | Март29-4 |  |
| 25 | Монастырь | Урок-ознаком-ление | **Знать:** Кто такой монах, и почему люди идут в монахи. Что представляет собой монастырь. Какие монастыри и лавры существуют на территории России.**Уметь:** Объяснить, что приобретает человек, став монахом, и от чего он отказывается. Рассказать, какие крупные и известные монастыри действуют на территории России. | *Регулятивные* : учиться работать по предложенному учителем плану.*Познавательные*: поиск и отбор необходимой информации*Коммуникативные*: умение слышать, слушать и понимать партнера  | личностное переживание | Нарисовать рис монастыря | 9-11 |  |
| 26 | Отношение христианина к природе | Урок-ознаком-ление | **Знать:** Какие качества делают человека «выше» природы. Какую ответственность несёт человек за сохранение природы. В чём проявляется милосердное отношение к животным.заботится о нём.**Уметь:** Вести диалог на тему «Почему человек стал оказывать губительное воздействие на природу?».Рассказать о своём домашнем питомце и о том, как ребёнок заботится о нём. | *Регулятивные* : саморегуляция*Коммуникативные*: выражение своих мыслей. | личностное переживание | Нарисовать плакат на тему: «Экологический кризис» | 14-18 |  |
| 27 | Христианская семья | Урок-размышление | **Знать:** Почему заключение брака в церкви называется «венчание». Что означает венец над молодожёнами. Что означает обручальное кольцо.**Уметь:** Рассказать, какие традиции есть в семье обучающегося. Объяснить, какое поведение называется хамским. Обсудить вопрос: «Позволяет ли совесть бросать постаревшего или заболевшего супруга?» | *Регулятивные* : саморегуляция*Познавательные*: поиск и отбор необходимой информации*Коммуникативные*: умение и готовность вести диалог, искать решения, оказывать поддержку друг другу.  | ценить и принимать ценности. | Рассказать о своей семье, её традициях, взаимоотношениях | 21-22 |  |
| 28 | Защита Отечества | Урок-ознаком-ление | **Знать:** Имена и подвиг святых защитников Родины. Когда война бывает справедливой. Когда против общих недругов России вместе сражались разные народы.**Уметь:** Объяснить, какие поступки недопустимы даже на войне. Рассказать, какие слова вдохновили Пересвета и Ослябю на участие в Куликовской битве. | *Регулятивные* : учиться работать по предложенному учителем плану.*Коммуникативные*: выражение своих мыслей. | ценить и принимать ценности. | Подготовить сообщения об Александре Невском, Дмитрии Донском | Апр.31-1 |  |
| 29 | Христианин в труде | Урок-рассуждение | **Знать:** Какие заповеди получили первые люди от Творца. Что такое первородный грех. Что такое пост, и для чего он нужен христианину.**Уметь:** Объяснить выражение «жизнь положить за други своя». Рассказать, какие дела может совершать человек (даже ребёнок) на благо других людей, на благо своей Родины | *Регулятивные* : саморегуляция*Коммуникативные*: умение и готовность вести диалог, искать решения, оказывать поддержку друг другу.  | нравственно-эстетическое оценивание. | Рассказать о труде родителей.  | 4-8 |  |
| 30 | Любовь и уважение к Отечеству |  Урок-ознаком-ление | **Знать:** Главные ценности для человека, к какой бы национальности или религиозной культуре он себя ни относил, – Родина, семья, жизнь, культура.**Уметь:** Объяснить выражение «жизнь положить за други своя». Рассказать, какие дела может совершать человек (даже ребёнок) на благо других людей, на благо своей Родины | *Регулятивные* : саморегуляция*Познавательные*: поиск и отбор необходимой информации*Коммуникативные*: выражение своих мыслей. | нравственно-эстетическое оценивание. | Мини-сочинение по вопросу: «Я люблю свою Родину, что это значит для меня?» | 11-15 |  |
| 31 | Подготовка творческих проектов учащихся | Комбини-рованный  | **Знать:** Как готовится творческий проект. Какие виды творческих проектов существуют.**Уметь:** Искать нужную информацию, систематизировать её, сделать выводы из проведённого исследования, разработать творческий проект. | *Познавательные*:Осуществляют поиск необходимой информации для выполнения заданий*Коммуникативные*: сотрудничать в совместном решении задачи.  | Оформлять свои мысли в устной и письменной речи | Подобрать иллюстративный материал к творческим работам. | 18-22 |  |
| 32 | Выступление учащихся со своими творческими работами | Урок-обобще-ние | **Знать:** всестороннетему, по которой готовит выступление учащийся.**Уметь:** Владеть красивой, грамотной речью, уметь отвечать на поставленные по теме выступления вопросы, аргументировать и отстаивать свою точку зрения. | *Коммуникативные*: Участвуют в диспутах и учатся слушать собеседника | Умение излагать свое мнение |  | 25-29 |  |
| 33 | Выступление учащихся со своими творческими работами | Урок-обобще-ние | **Знать:** всестороннетему, по которой готовит выступление учащийся.**Уметь:** Владеть красивой, грамотной речью, уметь отвечать на поставленные по теме выступления вопросы, аргументировать и отстаивать свою точку зрения. | *Коммуникативные*: Участвуют в диспутах и учатся слушать собеседника | Умение излагать свое мнение |  | Май3-6 |  |
| 34-35 | Презентация творческих проектов | Урок-презентация | **Знать:** всестороннетему, по которой готовит выступление учащийся.**Уметь:** Грамотно презентовать свой творческий проект. Владеть красивой, грамотной речью, уметь отвечать на вопросы.. | *Коммуникативные*: Участвуют в диспутах и учатся слушать собеседника | Умение излагать свое мнение |  | 10-1317-20 |  |