Пояснительная записка

Календарно – тематическое планирование составлено на основе «Программы специальных(коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный, 1-4классы» . М.: «Просвещение» 2013 г.

Количество часов в неделю по учебному плану - 1ч

Количество часов в год -34ч

 Изобразительное искусство имеет важное коррекционно-развивающее значение. При правильном проведении оказывает существенное воздействие на интеллектуальную, эмоциональную, и двигательную сферы, способствуют положительному развитию умственно отсталого ребенка, привитию у него положительного навыка и привычек.

На уроках рисования учащиеся не только рисуют, но и лепят, учатся создавать аппликации, работают с разными материалами, что положительно сказывается на развитии этих детей. Учатся правильно воспринимать краски окружающего мира и осознавать действительность ближайшего окружения.

**ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ КУРСА**

* Коррекция недостатков познавательной деятельности, формирование у учащихся приемов познания предметов и явлений действительности.
* Содействовать развитию аналитико-синтетической деятельности, умение сравнивать, обобщать.
* Ориентироваться на листе бумаги и в пространстве.
* Организовывать свое рабочее место и бережное отношение к окружающему.
* Формирование практических умений в разных видах художественной деятельности.
* Умение работать в заданной последовательности.
* Формировать навыки рисования, развивать цветовое ощущение мира.
* Развивать мелкую моторику, речь, недостатки психического развития.
* Воспитание интереса к изобразительному искусству и окружающему миру.

**ОСНОВНЫЕ РАЗДЕЛЫ ПРОГРАММЫ**

 **Подготовительные упражнения**

1. Декоративное рисование
2. Рисование с натуры
3. Рисование по теме
4. Беседы об изобразительном искусстве

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся**

Учащиеся должны **уметь**:
      организовывать свое рабочее место, правильно сидеть за партой (столом), правильно держать тетрадь для рисования и карандаш, пользоваться кистью;
      выполняя рисунки, использовать только одну сторону листа бумаги;
      обводить карандашом шаблоны несложной формы, соединять точки, проводить от руки вертикальные, горизонтальные, наклонные, округлые (замкнутые) линии;
      ориентироваться на плоскости листа бумаги;
      закрашивать рисунок цветными карандашами, соблюдая контуры рисунка;

различать и называть основные цвета ;
      узнавать и показывать основные геометрические фигуры ;
      узнавать и различать в иллюстрациях изображения предметов, животных, растений, известных детям из ближайшего окружения, сравнивать их между собой.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Название тем и разделов | Кол-вочасов | Дата | Знания, умения и навыки | Коррекционные задачи | Примечание |
| **1 четверть(9ч)** |
| **Подготовительные упражнения(16ч)** |  |  |  |  |  |
| Основные цвета. Рисуем лето. | 1 |  | Уметь различать цвета рисовать линии и предметы разной формы, работать кистью и краской. | Развитие восприятия цвета, мелкой моторики, внимания. | Сл. гр. работает совместно с учителем |
| Рисование прямых линий. «Коврик для своего питомца» | 1 |  | Уметь различать цвета, рисовать линии и предметы разной формы. | Развитие восприятия величины, внимания |  |
| Рисование прямых линий. Рисование по трафарету. Человечек. | 1 |  | Уметь различать цвета, рисовать линии и предметы разной формы, учить работать по трафарету.  | Развитие мелкой моторики. Развитие пространственных представлений. | Рисование совместно с учителем. |
| Рисование прямых вертикальных и горизонтальных линий (Дерево осенью) | 1 |  | Уметь различать цвета, рисовать линии и предметы разной формы. Передавать цветовое решение с образца. | Развитие мелкой моторики, ориентации на плоскости листа бумаги. Внимание. | Рисование совместно с учителем. |
| Рисование округлых и овальных форм. Фрукты. | 1 |  | Уметь различать цвета, рисовать линии и предметы разной формы. Передавать цвет фруктов. | Развитие мелкой моторики, память, внимание. |  |
| Рисование замкнутых круговых линий (машина) | 1 |  | Уметь различать цвета, рисовать линии и предметы разной формы | Развитие мелкой моторики |  |
| «Дорожные знаки» | 1 |  | Уметь различать цвета, рисовать линии и предметы разной формы. Учить рис. в круге и треугольнике. | Развитие восприятия цвета, мелкой моторики. Правила ПДД. |  |
| Круг. Неваляшка. | 1 |  | Уметь различать цвета, рисовать предмет с образца, пользоваться трафаретом. | Развитие восприятия цвета, ориентация на листе, внимания, мелкой моторики рук | Рисование совместно с учителем |
| Пирамидка | 1 |  | Уметь различать цвета, рисовать предметы разной формы. | Развитие восприятия величины, цвета |  |
| **2 четверть(7ч)** |
| Рисование по шаблону «Грибы в лесу» | 1 |  |  Учить рисовать и обводить по шаблону, располагать предметы на листе бумаги, передавать цвет предметов. | Развитие пространственной ориентации, внимания, зрительного восприятия |  |
| Скворечник. | 1 |  | Уметь рисовать предметы по опорным точкам. Учить составлять композицию. | Развитие пространственной ориентации, память. |  |
| Рисование узора в полосе (Флажки) | 1 |  | Уметь рисовать в полосе несложные узоры, чередовать цвет. | Развитие пространственной ориентации, внимания, зрительного восприятия, мелкой моторики рук |  |
| Рисование растительного элемента. Ветка рябины. | 1 |  | Учить передавать цвет, рисование по образцу. | Формирование графических представлений, развитие пространственных представлений. | Работа с геометрическими фигурами |
| Узор в полосе из кругов и квадратов | 1 |  |  Уметь различать геометрические фигуры рисовать несложные узоры | Формирование графических представлений, внимания, аккуратности. |  |
| Рисование несложных по форме предметов. Деление квадрата на части. | 1 |  | Уметь рисовать по клеточкам несложные узоры. | Развивать сенсорное восприятие | Работа с геометрическими фигурами |
| Новогодние игрушки. | 1 |  | Уметь рисовать по памяти (после показа) несложные по форме елочные игрушки. | Развивать сенсорное восприятие, концентрации внимания, мелкую моторику рук. |  |
| 3 четверть(10ч) |
| **Декоративное рисование. Рисование на темы. Рисование с натуры(18ч).** |  |  |  |  |  |
| «Елочки в лесу» | 1 |  | Уметь свободно, без напряжения проводить от руки линии, закрашивать предметы, ориентироваться на листе | Развитие наглядно-образного мышления |  |
| Рисование на тему «Снеговик» | 1 |  | Учить пользоваться трафаретами, выполнять по подражанию зарисовки. | Развитие сенсорного восприятия | Составление снеговика из частей |
| Рисование геометрическими фигурами (Человечек) | 1 |  | Уметь рисовать предметы по трафарету, ориентироваться на листе | Развитие восприятия формы | Сл. гр. рис. домик |
| Рисование игрушки «Кораблик» | 1 |  | Уметь передавать в рисунке основные его свойства | Развитие восприятия формы, цвета |  |
| Рисование «Конструктор» Детская площадка. | 1 |  | Уметь передавать в рисунке основные его свойства | Развитие восприятия формы |  |
|  «Дымковские узоры». Составление в полосе узора для закладки. | 1 |  | Уметь сравнивать предметы по форме, цвету, величине, познакомить с дымковской игрушкой. | Развитие концентрации внимания | . |
| «Дымковские узоры». | 1 |  | Уметь передавать цвет с натурального образца.  | Развитие восприятия цвета, формы, мелкой моторики  |  |
| Рисование узора для открытки ко дню 8 Марта. | 1 |  | Уметь размещать элементы рисунка на листе бумаги, соблюдать цвет, симметричность. | Развитие восприятия цвета, формы, мелкой моторики  |  |
| Рисование по замыслу «Что бывает круглое?»  | 1 |  | Уметь передавать в рисунке основные его свойства | Развитие восприятия цвета, формы, мелкой моторики  | Выбор предметов круглой формы. |
| Рисунок к сказке «колобок» («Колобок катится по дорожке») | 1 |  | Уметь узнавать и различать в иллюстрациях изображения предметов, животных, растений | Развитие восприятия цвета, формы, мелкой моторики  | Рисование совместно с учителем |
| **4 четверть(8ч)** |
| Декоративное рисование – узор в круге. Тарелочка | 1 |  | Уметь рисовать в круге несложные узоры | Развитие сенсорного восприятия, внимания |  |
| Тематический рисунок «Кораблики весной» | 1 |  | Уметь выполнять тематический рисунок | Развитие сенсорного восприятия |  |
| Геометрический узор в полосе из треугольников. Рисование аквариума. | 1 |  | Уметь свободно, без напряжения проводить от руки линии | Формирование графических представлений |  |
| «Букет цветов» Рисование цветков. | 1 |  | Уметь выделять в предмете указанные свойства, цвет, расположение на листе, передача всех частей растения. | Формирование графических представлений | Игра с цветами |
| Рисование с натуры «Веточка с листочками» | 1 |  | Уметь рисовать с натуры заданный предмет  | Развитие концентрации внимания, мелкой моторики | Рисование совместно с учителем |
| Что бывает квадратным? Рисование по задумке. (кубики, домик, стол) | 1 |  | Уметь свободно, раскрашивать предметы, обводить по трафарету | Развитие восприятия цвета, формы, мелкой моторики  | Рисование совместно с учителем |
| Рисунок к сказке «Три медведя» (три чашки разной величины и расцветки) | 1 |  | Уметь размещать элементы рисунка на листе бумаги, восприятие величины, размера. | Развитие восприятия цвета, формы, мелкой моторики  | Рисование совместно с учителем |
| «Мое настроение» Свободная тема. | 1 |  | Передача своих чувств при помощи цвета. | Развитие восприятия цвета мелкой моторики. | Рисование совместно с учителем |