Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №20»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено  на заседании ШМО  Протокол №\_\_\_  от\_\_\_августа 2015 г  руководитель ШМО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Хальзова Н. Н. | Согласовано:  зам. директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Сивун А.В.  \_\_\_\_ августа 2015 г | Утверждаю:  Приказ № \_\_\_  от \_\_\_ августа 2015 г  директор школы  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Константинова Л.В. |

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По математике

Ступень обучения (класс) 3 класс

Количество часов 136 Уровень базовый

Учитель Хальзова Наталья Николаевна категория первая

Программа разработана на основе примерной программы по учебным предметам « Начальная школа». Стандарты второго поколения. Москва «Просвещение» 2010 г. , программы общеобразовательных учреждений 1-4 «Математика» ФГОС . Н. Б. Истомина, Смоленск, «Ассоциация XXI» 2013 г.

2015 – 2016 учебный год

п. Красноярский

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с основными требованиями федерального государственного стандарта начального общего образования, Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, примерной основной образовательной программы начального общего образования (одобренной протоколом от 08.04.15г № /15), авторской программы «Математика» для начальной школы, разработанной Н. Б. Истоминой (УМК «Гармония») , основной образовательной программы начального общего образования МАОУ «СОШ №20» (утвержденной на педагогическом совете от 27.08.15г), и ориентирована на работу по учебно-методическому комплекту:

1. *Математика.* Программы. 1–4 классы. Поурочное тематическое планирование. 1–2 классы / Н. Б. Истомина. – Смоленск : Ассоциация XXI век, 2013. –(Программы общеобразовательных учреждений).

2. *Истомина, Н. Б.* Математика : 3 класс : учеб. для учащихся общеобразоват. учреждений. Ч. 1, 2 / Н. Б. Истомина. – Смоленск : Ассоциация XXI век, 2014.

3. *Истомина, Н. Б.* Математика : 3 класс : рабоч. тетрадь для учащихся общеобразоват. учреждений. Ч. 1, 2 / Н. Б. Истомина. – Смоленск : Ассоциация XXI век, 2013.

4. *Истомина, Н. Б.* Уроки математики. 3 класс. Содержание курса. Планирование уроков. Методические рекомендации к учебнику «Математика» для 3 класса четырехлетней начальной школы / Н. Б. Истомина, З.Б. Редько, И. Ю. Иванова. – Смоленск : Ассоциация XXI век, 2013.

5. *Истомина, Н. Б.* Контрольные работы по математике : 3 класс / Н. Б. Истомина, Г. Г. Шмырева. – Смоленск : Ассоциация XXI век, 2011.

6. *Истомина, Н. Б.* Учимся решать задачи : 3 класс / Н. Б. Истомина. – М. : Линка-Пресс, 2012.

**Общая характеристика учебного предмета**

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретенные им знания, первоначальные навыки владения математическим языком помогут ему при обучении в основной школе, а также пригодятся в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих **целей:**

– математическое развитие младшего школьника – формирование способности к интеллектуальной деятельности (логического и знаково-символического мышления), пространственного воображения, математической речи; развитие умений строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.);

– освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

– развитие интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни\*.

Направленность процесса обучения математике в начальных классах на формирование основных мыслительных операций позволяет включить интеллектуальную деятельность младшего школьника в различные соотношения с другими сторонами его личности, прежде всего с мотивацией и интересами, оказывая тем самым положительное влияние на развитие внимания, памяти (двигательной, образной, вербальной, эмоциональной, смысловой), эмоций и речи ребенка.

В основе построения данного курса лежит методическая концепция, выражающая необходимость целенаправленной и систематической работы по формированию у младших школьников приемов умственной деятельности: анализа и синтеза, сравнения, классификации, аналогии и обобщения в процессе усвоения математического содержания.

**Практическая реализация данной концепции находит выражение:**

1) в логике построения содержания курса. Курс построен по тематическому принципу и сориентирован на усвоение системы понятий и общих способов действия. Каждая следующая тема органически связана с предыдущими, что позволяет повторять ранее изученные вопросы на более высоком уровне;

2) в методическом подходе к формированию понятий и общих способов действий, в основе которого лежит установление соответствий между предметными, вербальными, схематическими и символическими моделями. Данный подход позволяет учитывать индивидуальные особенности ребенка;

3) в системе учебных заданий, которая адекватна концепции курса, логике построения его содержания и нацелена на осознание школьниками учебных задач, овладение способами их решения и на формирование у них умения контролировать и оценивать свои действия;

4) в методике обучения решению текстовых задач, которая сориентирована на формирование у учащихся обобщенных умений: читать задачу, выделять условие и вопрос, известные и неизвестные величины, устанавливать взаимосвязь между ними и на этой основе выбирать арифметические действия, отвечая на вопрос задачи;

5) в методике формирования представлений о геометрических фигурах, адекватной концепции курса, в которой выполнение геометрических заданий требует активного использования приемов умственной деятельности: установления соответствия между предметной и геометрической моделью и ее изображением, что способствует развитию пространственного воображения ребенка. При выполнении геометрических заданий формируются навыки работы с линейкой, циркулем, угольником;

6) в методике использования калькулятора, который рассматривается как средство обучения младших школьников математике, обладающее определенными методическими возможностями;

7) в организации дифференцированного обучения, которое обеспечивается новыми методическими подходами к формированию математических понятий, к организации вычислительной деятельности учащихся, к обучению их решению задач, а также системой учебных заданий;

8) в организации уроков математики, на которых реализуется тематическое построение курса, система учебных заданий, адекватная его концепции, и создаются условия для активного включения всех учащихся в познавательную деятельность. Критериями оценки развивающих уроков являются: логика их построения, направленная на решение учебной задачи; вариативность предлагаемых учителем учебных заданий и вопросов и взаимосвязь между ними; продуктивная мыслительная деятельность учащихся, которая обеспечивается различными методическими приемами, сочетанием разнообразных средств и форм обучения, активным высказыванием детьми самостоятельных суждений и способов их обоснования.

**Описание места учебного предмета в учебном плане**

В 3 классе на изучение математики отводится 4 часа в неделю, всего 136 часов (34 учебные недели).

В примерной рабочей программе предусмотрено проведение:

– контрольных работ – 8 ч;

– проверочных работ – 12 ч (учитель планирует сам).

На основании Примерных программ Минобрнауки РФ, содержащих требования к минимальному объему содержания образования по предметному курсу, и с учетом стандарта конкретного образовательного учреждения реализуется программа базового уровня.

В рабочей программе выстроена система учебных занятий (уроков) и педагогических средств, с помощью которых формируются универсальные учебные действия, дано учебно-методическое обеспечение, что представлено в табличной форме ниже.

**Описание ценностных ориентиров содержания   
учебного предмета\*\***

В основе учебно-воспитательного процесса лежат следующие ценности математики:

– понимание математических отношений как средство познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяженность во времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т. д.);

– математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах как условие целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

– владение математическим языком, алгоритмами, элементами математической логики, позволяющее ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждения, опровергать или подтверждать истинность предположения).

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.**

На первой ступени школьного обучения в ходе освоения математического содержания обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

*Личностными* результатами обучающихся являются: готовность ученика целенаправленно использовать знания в учении и в повседневной жизни для исследования математической сущности предмета (явления, события, факта); способность характеризовать собственные знания по предмету, формулировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных математических задач могут быть им успешно решены; познавательный интерес к математической науке.

*Метапредметными* результатами обучающихся являются: способность анализировать учебную ситуацию с точки зрения математических характеристик, устанавливать количественные и пространственные отношения объектов окружающего мира, строить алгоритм поиска необходимой информации, определять логику решения практической и учебной задач; умение моделировать – решать учебные задачи с помощью знаков (символов), планировать, контролировать и корректировать ход решения учебной задачи.

*Предметными* результатами обучающихся являются: освоенные знания о числах и величинах, арифметических действиях, текстовых задачах, геометрических фигурах; умения выбирать и использовать в ходе решения изученные алгоритмы, свойства арифметических действий, способы нахождения величин, приемы решения задач; умения использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, таблицы, диаграммы для решения математических задач.

**Содержание учебного предмета**

Площадь фигуры. Сравнение площадей фигур с помощью различных мерок.

Таблица умножения. Сочетательное свойство умножения. Умножение на 10. Смысл деления. Названия компонентов и результата деления. Взаимосвязь умножения и деления. Понятие «уменьшить в...». Кратное сравнение. Невозможность деления на нуль. Деление числа на 1 и самого на себя. Табличные случаи умножения и соответствующие случаи деления.

Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Палетка. Измерение площадей фигур. Площадь и периметр прямоугольника.

Правила порядка выполнения действий в выражениях. Распределительное свойство умножения. Приемы устного умножения двузначного числа на однозначное. Деление суммы на число. Приемы устного деления двузначного числа на однозначное, двузначного числа на двузначное.

Четырехзначные, пятизначные, шестизначные числа. Понятия разряда и класса. Соотношение разрядных единиц. Разрядные слагаемые. Сравнение многозначных чисел.

Умножение и деление на 10, 100, 1000.

Алгоритм письменного сложения и вычитания.

Единицы массы (грамм и килограмм) и соотношение между ними. Единицы длины (километр, метр, дециметр, сантиметр) и соотношения между ними. Единицы времени (час, минута, секунда) и соотношения между ними.

Текстовые задачи, при решении которых используются:

а) смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления;

б) понятия «увеличить в (на)...», «уменьшить в (на)...»;

в) разностное и кратное сравнение;

г) прямая и обратная пропорциональность.

Выделение фигур на чертеже (треугольник, прямоугольник, квадрат). Куб, его изображение. Грани, вершины, ребра куба. Развертка куба.

К концу обучения в 3 классе ***ученик научится:***

– сравнивать площади фигур с помощью различных мерок и единиц площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр, квадратный миллиметр);

– использовать соотношения единиц площади для вычисления площади прямоугольника и единиц длины для вычисления периметра прямоугольника;

– измерять и вычислять площадь и периметр прямоугольника;

– использовать табличное умножение для вычисления значений произведений;

– использовать предметный смысл деления при анализе практических ситуаций;

– понимать символическую модель деления, взаимосвязь умножения и деления (взаимосвязь компонентов и результата умножения, взаимосвязь компонентов и результата деления);

– пользоваться отношением «меньше в…» и понимать его связь с предметным смыслом деления, сравнивать его с отношениями «больше в…», «меньше на…», «больше на…»;

– отвечать на вопросы: «Во сколько раз больше?», «Во сколько раз меньше?»;

– читать, понимать и сравнивать тексты арифметических задач на сложение, вычитание, умножение и деление; выделять в них условие и вопрос; записывать их решение арифметическим способом (по действиям); выбирать схемы, соответствующие задаче или условию задачи; пояснять выражения, записанные по условию задачи; составлять различные вопросы к данному условию задачи; выбирать из данных вопросов те, на которые можно ответить, пользуясь данным условием;

– устно умножать двузначное число на однозначное;

– устно делить двузначное число на однозначное;

– устно делить двузначное число на двузначное;

– использовать взаимосвязь понятий «цена», «количество», «стоимость» в практических ситуациях;

– читать, записывать, сравнивать и упорядочивать многозначные числа; записывать их в виде суммы разрядных слагаемых; увеличивать и уменьшать многозначные числа на несколько единиц, или десятков, или сотен без перехода в другой разряд;

– выявлять признак разбиения многозначных чисел на группы;

– выявлять правило (закономерность) в записи чисел ряда и продолжать ряд по тому же правилу;

– строить и читать столбчатые диаграммы;

– вычислять значения числовых выражений, пользуясь правилами порядка выполнения действий в выражениях;

– пользоваться алгоритмами письменного сложения и вычитания;

– соотносить геометрические фигуры с окружающими предметами или их частями.

***Ученику будет предоставлена возможность научиться:***

– комментировать свои действия, пользуясь математической терминологией (названиями компонентов и результатов арифметических действий, названиями свойств арифметических действий и т. д.);

– классифицировать числовые выражения, используя правила порядка выполнения действий в выражениях;

– применять свойства арифметических действий для сравнения выражений и для вычисления их значений;

– решать арифметические задачи (на сложение, вычитание, умножение и деление) различными способами; проверять ответ задачи, решая ее другим способом; дополнять текст задачи в соответствии с ее решением; дополнять текст задачи числами и отношениями в соответствии с решением задачи; анализировать тексты задач с лишними данными и выбирать те данные, которые позволяют ответить на вопрос задачи; анализировать и дополнять тексты задач с недостающими данными; составлять условие по данному вопросу; составлять задачу по данному решению;

– самостоятельно строить схему, соответствующую задаче;

– приобрести опыт решения логических и комбинаторных задач; использовать знания о соотношениях единиц длины (километр, метр, дециметр, сантиметр, миллиметр) для анализа практических ситуаций;

– использовать знания о соотношениях единиц массы (тонна, центнер, килограмм, грамм) для анализа практических ситуаций;

– использовать знания о соотношении единиц времени (год, месяц, неделя, сутки, час, минута, секунда) для анализа практических ситуаций;

– решать арифметические задачи по данным, записанным в таблице;

– составлять последовательность величин по заданному или самостоятельно выбранному правилу;

– находить правило, по которому составлен ряд величин;

– определять длину на глаз и контролировать себя с помощью инструмента (рулетки, линейки);

– различать объемные и плоские геометрические фигуры

Согласовано

заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2015 года

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 20»

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ**

**ПЛАНИРОВАНИЕ**

по математике

3 класс

Учитель Хальзова Наталья Николаевна

Количество часов: 136; в неделю 4 часа;

Планирование составлено на основе рабочей программы

учителя начальных классов Хальзовой Натальи Николаевны,

утвержденной директором, приказ № \_\_\_\_\_от\_\_\_\_\_августа 2015года.

Тематическое планирование уроков математики

3 класс

(4 часа в неделю, 136 ч)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема  урока | | Тип урока | Виды деятельности  учащихся | Планируемые  предметные  результаты | Универсальные  учебные действия | | Виды  контроля |
| Раздел 1. Повторение материала, изученного в 1 и 2 классах (12 ч) | | | | | | | | |
| 1 | Повторение. Двузначные и трёхзначные числа. | | *Урок повторения и систематизации.* | Повторяют разрядный состав двузначных и трехзначных чисел. | *Сравнивать* двузначные и трехзначные числа и *решать* задачи. | *Определять* и *формулировать* цель деятельности на уроке с помощью учителя. *Планировать* своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. *Устанавливать* аналогии. *Аргументировать* свою позицию и координировать её с позициями партнеров в совместной деятельности. | | Фронтальная беседа. |
| 2 | Решение задач.  Урок-путешествие | | *Урок повторения и систематизации.* | Отрабатывают приемы работы над задачей. Упражняются в вычислениях. | *Использовать* переместительное и сочетательное свойства сложения. *Решать* задачи. | *Высказывать* своё предположение на основе работы с иллюстрацией учебника. *Владеть* общим приемом решения задач.  *Создавать* и *преобразовывать* модели и схемы для решения задач. *Задавать* вопросы. | | Фронтальный опрос. |
| 3 | Сложение и  вычитание с переходом через разряд. | | *Уроки*  *применения умений и навыков.* | Упражняются в складывании и вычитании чисел с переходом через разряд. | *Решать* задачи. *Совершенствовать* вычислительные навыки. | *Принимать* и *сохранять* учебную задачу и активно включаться в деятельность, направленную на её решение в сотрудничестве с учителем и одноклассниками. В сотрудничестве с учителем *ставить* новые учебные *задачи*. *Осуществлять анализ* объектов с выделением существенных и несущественных признаков. *Выражать* в речи свои мысли и действия. | | Текущий контроль. |
| 4 | Взаимосвязь действий сложения и вычитания. | | *Урок*  *применения умений и навыков.* | Выявляют взаимосвязь действий сложения и вычитания. Упражняются в совершенствовании вычислительных навыков. | *Пояснять* взаимосвязь действий сложения и вычитания. *Решать* задачи. *Совершенствовать* вычислительные навыки. | Самостоятельно *учитывать* выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  *Осуществлять* подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза. *Устанавливать* аналогии.  *Использовать* речь для регуляции своего действия. | | Фронтальный опрос. |
| 5 | Разрядный состав трехзначных чисел. | | *Урок*  *закрепления умений и навыков.* | Упражняются в записи разрядного состава трёхзначных чисел. | *Записывать* под диктовку трёхзначные числа на  основе их разрядного состава. | *Выполнять* учебные *действия* в материализованной, громкоречевой и умственной форме. *Осуществлять поиск* необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. *Строить* понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер видит и знает, а что нет. | | Текущий контроль. |
| 6 | Умножение. Название компонентов и результата действия умножения. | | *Уроки*  *закрепления умений и навыков.* | Повторяют изученные табличные случаи умножения. Упражняются в совершенствовании вычислительных умений и навыков. | *Использовать* табличные случаи умножения при составлении выражений и при решении задач. *Решать* задачи с помощью схемы, *анализировать* их и сравнивать. | *Проявлять* познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Самостоятельно адекватно *оценивать* правильность выполнения действия и *вносить* необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия. *Использовать* знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения задач. *Осуществлять* взаимный *контроль* и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь. | | Индивидуальный опрос. |
| 7 | Контрольная работа №1, вводная. | | *Урок*  *контроля знаний.* | Работают самостоятельно, проявляют знание нумерации двузначных и трехзначных чисел; вычислительных приемов сложения и вычитания в пределах 100, табличных навыков сложения однозначных чисел с переходом через разряд и соответствующих случаев вычитания, смысла умножения. | *Выполнять* вычисления (вычислительные приемы сложения и вычитания в пределах 100). *Решать* задачи. | *Действовать* по самостоятельно составленному плану. Анализировать выполнение работы. Самостоятельно адекватно *оценивать* правильность выполнения действия и *вносить* необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия. | | Контрольная работа. |
| 8 | Работа над ошибками. | | *Комбинированный урок.* | Анализируют контрольную работу, исправляют ошибки, закрепляют изученный материал. | *Проверять* правильность выполненных вычислений; выполнять работу над ошибками. | Адекватно *оценивать* свои достижения, осознавать возникающие трудности и искать способы их преодоления. | | Текущий контроль. |
| 9- 10 | Решение задач разных видов. | | *Урок повторения и систематизации.* | Отрабатывают алгоритмы сложения и вычитания чисел в пределах миллиона. Совершенствуют вычислительные навыки. | *Решать* задачи, *сравнивать* выражения, *выполнять* табличное вычисление. | *Различать* способ и результат действия; контролировать процесс и результаты деятельности. *Высказывать* своё предположение на основе работы с иллюстрацией учебника. *Строить* рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. *Выражать* в речи свои мысли и действия. | | Индивидуальный опрос. |
| 11-12 | Сложение и вычитание в пределах 100. | | *Урок*  *применения умений и навыков.* | Работают над совершенствованием навыка решения задач. Упражняются в решении задач разных видов. | *Решать* задачи, *сравнивать* выражения, *выполнять* табличное вычисление. | *Планировать* своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. Самостоятельно адекватно *оценивать* правильность выполнения действия и *вносить* необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия. *Осуществлять* выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. | | Тематический контроль. |
| Раздел 2. Умножение. Площадь фигуры (16 часов) | | | | | | | | |
| 13 | | Площадь фигуры. | *Урок изучения нового материала.* | Знакомятся с понятием «площадь» геометрической фигуры, единицами площади. Сравнивают площади различных фигур путем наложения одной на другую. | *Понимать* понятие «площадь». *Использовать* его в процессе выполнения практических упражнений. | *Определять* и *формулировать* цель деятельности на уроке с помощью учителя. В сотрудничестве с учителем *ставить* новые учебные *задачи*. *Строить* рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. *Использовать* речь для регуляции своего действия. | | Фронтальная беседа. |
| 14-15 | | Таблица умножения чисел 8 и 9. | *Урок формирования умений и навыков.* | Находят площадь геометрической фигуры. Сравнивают фигуры. Упражняются в решении задач, отрабатывают навыки табличного умножения на 8, 9. | *Решать* задачи. *Сравнивать* фигуры. *Находить* симметричные фигуры. *Выполнять* табличное умножение на 8 и 9. | *Планировать* своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. Самостоятельно *учитывать* выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. *Проводить сравнение* и *классификацию* по заданным критериям. | | Фронтальный опрос. |
| 16 | | Решение задач. | *Урок*  *применения умений и навыков.* | Решают задачи разных видов с помощью схем, сравнивают и анализируют их. Составляют задачи на основе данных схем. Отрабатывают вычислительные  навыки. | *Решать* задачи, *составлять* задачи по данной схеме. Выполнять сложение и вычитание, табличное умножение изученных видов. | *Различать* способ и результат действия; контролировать процесс и результаты деятельности. *Высказывать* своё предположение на основе работы с иллюстрацией учебника. *Использовать* знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения задач. *Ориентироваться* на разнообразие способов решения задач. *Произвольно* и осознанно владеть общим умением решать задачи. *Задавать* вопросы. | | Тематический контроль.  Самостоятельная работа. |
| 17 | | Самостоятельная работа. | *Урок*  *проверки знаний, умений и навыков.* | Работают самостоятельно, проявляют знание табличного умножения. Находят площадь фигуры с помощью палетки. | *Применять* на практике полученные знания. | *Планировать* своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. Адекватно *оценивать* свои достижения, осознавать возникающие трудности и искать способы их преодоления. *Владеть* общим приемом решения задач. | | Самостоятельная работа. |
| 18 | | Измерение  площади. | *Урок изучения нового материала.* | Знакомятся со способами измерения и сравнения площадей. Классифицируют фигуры. | *Владеть* способами измерения и сравнения площадей с помощью мерок. | *Определять* и *формулировать* цель деятельности на уроке с помощью учителя. *Планировать* своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. *Осуществлять поиск* необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. *Выражать* в речи свои мысли и действия. | | Индивидуальный опрос. |
| 19-20 | | Таблица умножения с числами 7,6,5,4,3,2. | *Урок изучения нового материала.*  *Уроки формирования умений и навыков.* | Вычисляют площади. Упражняются в вычислении табличных случаев умножения изученных видов. Измеряют площади фигур с помощью различных мерок. | *Измерять* площади фигур с помощью различных мерок. *Сравнивать* выражения. *Вычислять* табличные случаи умножения изученных видов. | *Принимать* и *сохранять* учебную задачу и активно включаться в деятельность, направленную на её решение в сотрудничестве с учителем и одноклассниками. *Осуществлять* подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза. *Устанавливать* аналогии. | | Фронтальный опрос. |
| 21 | | Решение задач. | *Уроки*  *применения умений и навыков.* | Решают задачи разных видов с помощью схем, сравнивают и анализируют их. Отрабатывают вычислительные навыки. | *Решать* задачи, *составлять* задачи по данной схеме. *Выполнять* сложение и вычитание, табличное умножение изученных видов. *Выполнять* вычисления, применяя переместительное свойство умножения. | *Различать* способ и результат действия; контролировать процесс и результаты деятельности. *Высказывать* своё предположение на основе работы с иллюстрацией учебника. *Использовать* знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач. *Ориентироваться* на разнообразие способов решения задач. *Произвольно* и осознанно владеть общим умением решать задачи. *Задавать* вопросы. | | Тематический контроль.  Самостоятельная работа.  Индивидуальный опрос. |
| 22 | | Самостоятельная работа. | *Урок*  *проверки знаний, умений и навыков.* | Работают самостоятельно, проявляют знание табличного умножения. Решают задачи разных видов. | *Применять* на практике полученные знания. | *Планировать* своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. Адекватно *оценивать* свои достижения, осознавать возникающие трудности и искать способы их преодоления. *Владеть* общим приемом решения  задач. | | Самостоятельная работа. |
| 23-24 | | Сочетательное свойство умножения. | *Уроки формирования умений и навыков.* | Отрабатывают табличные случаи умножения. Осваивают сочетательное свойство умножения при анализе числовых выражений. | *Применять* сочетательное свойство умножения при вычислениях. | Адекватно *оценивать* свои достижения, осознавать возникающие трудности и искать способы их преодоления. *Осуществлять* подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза. *Устанавливать* аналогии. *Задавать* вопросы. | | Тематический контроль.  Индивидуальный опрос. |
| 25,26 | | Решение задач.  Урок-путешествие | *Урок*  *применения умений и навыков.* | Решают задачи разных видов с помощью схем, сравнивают и анализируют их. Отрабатывают вычислительные навыки. | *Решать* задачи, *составлять* задачи по данной схеме. Выполнять сложение и вычитание, табличное умножение изученных видов. | *Различать* способ и результат действия; контролировать процесс и результаты деятельности. *Высказывать* своё предположение на основе работы с иллюстрацией учебника. *Использовать* знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач. *Создавать* и *преобразовывать* модели и схемы для решения задач.  *Осуществлять* выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. | | Арифметический диктант.  Самостоятельная работа. |
| 27 | | Контрольная работа №2. | *Урок*  *контроля знаний.* | Проявляют навыки табличного умножения, умения решать задачи, рассуждать, сравнивать, вычислять. | *Решать* задачи, самостоятельно *рассуждать*. *Применять* сочетательное свойство умножения. | *Действовать* по самостоятельно составленному плану. Анализировать выполнение работы. Самостоятельно адекватно *оценивать* правильность выполнения действия и *вносить* необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия. | | Контрольная работа. |
| 28 | | Работа над ошибками.  Урок-игра. | *Комбинированный урок.* | Анализируют контрольную работу, исправляют ошибки, закрепляют изученный материал. | *Проверять* правильность выполненных вычислений; выполнять работу над ошибками. | Адекватно *оценивать* свои достижения, осознавать возникающие трудности и искать способы их преодоления. | | Текущий контроль. |
| Раздел 3. Деление и умножение (26 часов) | | | | | | | | |
| 29 | Смысл деления. Названия компонентов. | | *Уроки изучения нового материала.* | Знакомятся с предметным смыслом арифметического действия деления, используют соответствующие термины. | *Понимать* смысл действия деления (знак деления, запись действия), название чисел при делении*. Записывать* деление, называть компоненты деления. | В сотрудничестве с учителем *ставить* новые учебные *задачи*. *Осуществлять поиск* необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. *Выражать* в речи свои мысли и действия. | | Арифметический диктант.  Текущий контроль. |
| 30, 31 | Взаимосвязь компонентов и результатов действий умножения и деления. | | *Урок формирования умений и навыков.*  *Урок закрепления и обобщения.* | Выявляют взаимосвязь умножения и деления; правило нахождения неизвестного множителя, значения частного. | *Понимать* правило взаимосвязи компонентов и результата деления. *Применять* правила нахождения неизвестного множителя, значения частного. | *Выполнять* учебные *действия* в материализованной, громкоречевой и умственной форме. *Использовать* знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач. *Проводить сравнение* и *классификацию* по заданным критериям. *Задавать* вопросы. | | Индивидуальный опрос.  Текущий контроль. |
| 32, 33 | Табличные случаи деления.  Урок-викторина. | | *Уроки формирования умений и навыков.* | Рассматривают табличные случаи умножения и соответствующие случаи деления. Знакомятся с правилом нахождения неизвестного делимого и делителя. | *Понимать* правило взаимосвязи компонентов и результатов умножения и деления. *Решать* задачи, используя представления о конкретном смысле деления. | *Определять* и *формулировать* цель деятельности на уроке с помощью учителя. Самостоятельно *учитывать* выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. *Строить* рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. *Выражать* в речи свои мысли и действия. | | Текущий контроль.  Фронтальный опрос. |
| 34 | Уменьшить в несколько раз. | | *Урок изучения нового материала.* | Знакомятся с понятием «уменьшить в несколько раз» и устанавливают его связи с предметным смыслом деления. Работают над совершенствованием вычислительных навыков. | *Выполнять* действие деления и соотносить его с понятием «уменьшить в несколько раз». | *Высказывать* своё предположение на основе работы с иллюстрацией учебника. *Проявлять* познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.  *Осуществлять* подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза. *Осуществлять* взаимный *контроль* и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь. | | Арифметический диктант.  Текущий контроль. |
| 35 | Деление любого числа на 1, на само себя, деление нуля на число. | | *Урок изучения нового материала.* | Выявляют случаи деления: деление любого числа на 1, на само себя, деление нуля на число. Решают задачи. | *Осознавать* взаимосвязь компонентов и результатов действий умножения и деления. *Выполнять* случаи деления. | *Принимать* и *сохранять* учебную задачу и активно включаться в деятельность, направленную на её решение в сотрудничестве с учителем и одноклассниками. Адекватно *оценивать* свои достижения, осознавать возникающие трудности и искать способы их преодоления. *Ориентироваться* на разнообразие способов решения задач. | | Текущий контроль.  Индивидуальный опрос. |
| 36 | Невозможность деления на нуль. | | *Урок изучения нового материала.* | Выявляют случаи деления: невозможность деления на нуль. Решают задачи. | *Делить* число на 1, на само себя. *Делить* нуль на число. *Понимать* невозможность деления числа на нуль. | *Определять* и *формулировать* цель деятельности на уроке с помощью учителя. В сотрудничестве с учителем *ставить* новые учебные *задачи*. *Владеть* общим приемом решения задач. *Создавать* и *преобразовывать* модели и схемы для решения задач. | | Текущий контроль. |
| 37 | Решение задач. | | *Урок формирования умений и навыков.* | Решают задачи разных видов с помощью схем, сравнивают и анализируют их. Отрабатывают вычислительные навыки. | *Решать* задачи, *составлять* задачи по данной схеме. Выполнять сложение и вычитание, табличное умножение изученных видов. Применять понятие «уменьшить в несколько раз» в решении задач. | *Различать* способ и результат действия; контролировать процесс и результаты деятельности. *Высказывать* своё предположение на основе работы с иллюстрацией учебника. *Использовать* знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач. *Создавать* и *преобразовывать* модели и схемы для решения задач.  *Осуществлять* выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. *Задавать* вопросы. | | Тематический контроль.  Самостоятельная работа. |
| 38 | Самостоятельная работа. | | *Урок*  *проверки знаний, умений и навыков.* | Работают самостоятельно. Решают задачи разных видов, используют при решении табличные случаи деления и умножения. | *Применять* на практике полученные знания. | *Планировать* своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. Адекватно *оценивать* свои достижения, осознавать возникающие трудности и искать способы их преодоления. *Владеть* общим приемом решения  задач. | | Самостоятельная работа. |
| 39 | Увеличить в несколько раз. | | *Урок изучения нового материала.*  *Урок формирования умений и навыков.* | Знакомятся с понятием «увеличить в несколько раз». Тренируются в постановке вопросов и ответов на них. | *Понимать* понятие «увеличить в несколько раз». *Ставить* вопросы и *находить* на них ответы. | *Различать* способ и результат действия; контролировать процесс и результаты деятельности. *Проявлять* познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. *Проводить сравнение* и *классификацию* по заданным критериям. | | Арифметический диктант.  Текущий контроль. |
| 40, 41 | Уменьшить в несколько раз.  Урок-викторина. | | *Урок изучения нового материала.*  *Урок формирования умений и навыков.* | Знакомятся с понятием «уменьшить в несколько раз». Решают задачи, изменяют условие задачи к данной схеме. | *Осознавать* смысл кратного сравнения. *Изменять* условие задачи к данной схеме. | *Определять* и *формулировать* цель деятельности на уроке с помощью учителя. *Осуществлять поиск* необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. *Строить* понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер видит и знает, а что нет. | | Фронтальный опрос.  Работа в парах. |
| 42 | Во сколько раз…? | | *Урок изучения нового материала.*  *Урок формирования умений и навыков.* | Знакомятся с вопросом «Во сколько раз…?». Решают задачи на кратное сравнение с использованием схемы. Обсуждают и сравнивают решения. | *Понимать* смысл ответа на вопрос «во сколько раз больше, (меньше)?», опираясь на ранее изученный материал и практический опыт. | *Принимать* и *сохранять* учебную задачу и активно включаться в деятельность, направленную на её решение, в сотрудничестве с учителем и одноклассниками. *Использовать* знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач.  *Аргументировать* свою позицию и координировать её с позициями партнеров в совместной деятельности. | | Фронтальный опрос. |
| 43, 44 | Деление «круглых» десятков на 10. | | *Урок изучения нового материала.* | Знакомятся со способом действий при делении «круглых» десятков на число 10 и на «круглые» десятки. Работают над совершенствованием вычислительных навыков. | *Владеть* способом действия при делении «круглых» десятков на 10 и на «круглые» десятки. | *Планировать* своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. *Осуществлять анализ* объектов с выделением существенных и несущественных признаков. *Осуществлять* выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. | | Текущий контроль.  Индивидуальный опрос. |
| 45, 46 | Порядок выполнения действий в выражениях. | | *Урок формирования умений и навыков.*  *Урок*  *закрепления умений и навыков.* | Выявляют правила выполнения действий в выражениях. Сравнивают и анализируют выражения. Находят значения выражений. Выполняют действия в выражениях со скобками и без скобок. | *Понимать* правила порядка выполнения действий. *Разъяснять* их содержание. *Находить* значения выражений согласно правилам порядка выполнения действий, используя для этого текстовые задачи. *Записывать* решение задачи выражением. | В сотрудничестве с учителем *ставить* новые учебные *задачи*. *Устанавливать* причинно-следственные связи. *Осуществлять* взаимный *контроль* и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь. | | Тематический контроль.  Работа в парах.  Индивидуальный опрос. |
| 47, 48 | Табличные случаи умножения и деления. | | *Уроки*  *закрепления умений и навыков.* | Решают задачи. Работают над освоением навыка соотношения того или иного выражения с соответствующим правилом. | *Соотносить* то или иное выражение с соответствующим правилом. *Пользоваться* правилами при вычислении конкретных выражений. | *Планировать* своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. *Высказывать* своё предположение на основе работы с иллюстрацией учебника. *Проводить сравнение* и *классификацию* по заданным критериям. *Задавать* вопросы. | | Текущий контроль.  Арифметический диктант. |
| 49 | Контрольная работа №3. | | *Урок контроля знаний.* | Решают задачи, проявляют знание таблицы умножения и деления. | *Понимать* понятия «увеличить в несколько раз», «уменьшить в несколько раз». *Устанавливать* их связь с предметным смыслом умножения и деления. | *Действовать* по самостоятельно составленному плану. Анализировать выполнение работы. Самостоятельно адекватно *оценивать* правильность выполнения действия и *вносить* необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия. | | Контрольная работа. |
| 50 | Работа над ошибками. | | *Комбинированный урок.* | Анализируют контрольную работу, исправляют ошибки, закрепляют изученный материал. | *Проверять* правильность выполненных вычислений; выполнять работу над ошибками. | Адекватно *оценивать* свои достижения, осознавать возникающие трудности и искать способы их преодоления. | | Текущий контроль. |
| 51-54 | Повторение. Решение задач. | | *Уроки*  *применения умений и навыков.* | Решают задачи разных видов с помощью схем, сравнивают и анализируют их. Отрабатывают вычислительные навыки. | *Решать* задачи, *составлять* задачи по данной схеме. Выполнять сложение и вычитание, табличное умножение изученных видов. | *Различать* способ и результат действия; контролировать процесс и результаты деятельности. *Высказывать* своё предположение на основе работы с иллюстрацией учебника. *Использовать* знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач. *Ориентироваться* на разнообразие способов решения задач. *Произвольно* и осознанно владеть общим умением решать задачи. *Задавать* вопросы. | | Тематический контроль.  Самостоятельная работа. |
| Раздел 4. Единицы площади. Умножение и деление (35 ч) | | | | | | | | |
| 55, 56 | | Единицы  площади. | *Уроки изучения нового материала.* | Знакомятся с единицами площади: см², дм², м². Выясняют соотношение между единицами площади. Работают над совершенствованием вычислительных навыков. | *Усвоить* единицы площади (1 см², 1 дм², 1 м²). *Выбирать* мерку и сравнивать фигуры и их площади. | *Определять* и *формулировать* цель деятельности на уроке с помощью учителя. Самостоятельно *учитывать* выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. *Осуществлять поиск* необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. | | Фронтальная беседа.  Арифметический диктант. |
| 57,58,59 | | Площадь и периметр прямоугольника. | *Урок изучения нового материала.*  *Урок формирования умений и навыков.* | Упражняются в вычислении площади, пользуясь правилом (длину умножить на ширину). | *Владеть* способом вычисления площади прямоугольника. *Объяснять* понятие «периметр». | *Планировать* своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. *Ориентироваться* на разнообразие способов решения задач. *Задавать* вопросы. | | Фронтальный опрос.  Индивидуальный опрос. |
| 60-62 | | Решение задач.  Урок-викторина. | *Урок формирования умений и навыков.*  *Урок повто­рения и обобщения.* | Решают задачи разных видов с помощью схем, сравнивают и анализируют их. Составляют задачи на основе данных схем. Отрабатывают вычислительные  навыки. | *Решать* задачи, *составлять* задачи по данной схеме. Выполнять сложение и вычитание, табличное умножение изученных видов. | *Различать* способ и результат действия; контролировать процесс и результаты деятельности. *Высказывать* своё предположение на основе работы с иллюстрацией учебника. *Использовать* знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач. *Создавать* и *преобразовывать* модели и схемы для решения задач.  *Осуществлять* выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. | | Тематический контроль.  Самостоятельная работа.  Индивидуальный опрос. |
| 63 | | Контрольная работа №4. | *Урок*  *контроля знаний.* | Проверка знаний табличных случаев умножения и деления. | *Применять* табличные случаи умножения и деления. | *Действовать* по самостоятельно составленному плану. Анализировать выполнение работы. Самостоятельно адекватно *оценивать* правильность выполнения действия и *вносить* необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия. | | Контрольная работа. |
| 64 | | Работа над ошибками. | *Комбинированный урок.* | Анализируют контрольную работу, исправляют ошибки, закрепляют изученный материал. | *Проверять* правильность выполненных вычислений; выполнять работу над ошибками. | Адекватно *оценивать* свои достижения, осознавать возникающие трудности и искать способы их преодоления. | | Текущий контроль. |
| 65-67 | | Распределительное свойство умножения.  Урок-экскурсия | *Урок формирования умений и навыков.*  *Урок закрепления умений и навыков.*  *Урок повто­рения и обобщения.* | Осваивают распределительное свойство умножения относительно сложения. Пользуются этим свойством для обоснования различных действий. | *Использовать* распределительное свойство умножения в процессе выполнения различных заданий. *Решать* задачи разных видов. | *Планировать* своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. *Осуществлять* констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания. *Создавать* и *преобразовывать* модели и схемы для решения задач. *Строить* понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер видит и знает, а что нет. | | Индивидуальный опрос.  Арифметический диктант. |
| 68-70 | | Умножение двузначного числа на однозначное. | *Урок формирования умений и навыков.*  *Урок*  *закрепления умений и навыков.*  *Урок повторения и обобщения.* | Выводят правило умножения двузначного числа на однозначное. Работают над осмыслением распределительного свойства умножения. | *Владеть* приемом (способом) умножения двузначного числа на однозначное. *Использовать* распределительное свойство умножения. | *Принимать* и *сохранять* учебную задачу и активно включаться в деятельность, направленную на её решение, в сотрудничестве с учителем и одноклассниками. *Вносить* необходимые *коррективы* в действие после его завершения, на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок. *Использовать* знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения задач. *Осуществлять анализ* объектов с выделением существенных и несущественных признаков. *Использовать* речь для регуляции своего действия. | | Самостоятельная работа.  Фронтальная беседа.  Работа в парах. |
| 71-73 | | Решение задач. | *Уроки*  *применения умений и навыков.* | Решают задачи разных видов с помощью схем, сравнивают и анализируют их. Составляют задачи на основе данных схем. Отрабатывают вычислительные навыки. | *Решать* задачи, *составлять* задачи по данной схеме. Выполнять сложение и вычитание, табличное умножение изученных видов. | *Различать* способ и результат действия; контролировать процесс и результаты деятельности. *Высказывать* своё предположение на основе работы с иллюстрацией учебника. *Использовать* знаково-символи-ческие средства, в том числе модели и схемы для решения задач. *Ориентироваться* на разнообразие способов решения задач. *Произвольно* и осознанно владеть общим умением решать задачи. *Задавать* вопросы. | | Тематический контроль.  Самостоятельная работа. |
| 74 | | Контрольная работа №5. | *Урок*  *контроля знаний.* | Проверка усвоения единиц площади, умения вычислять площадь и периметр прямоугольника. | *Работать* с задачей. *Выполнять* задания на соотношение единиц площади. *Соблюдать* правила порядка выполнения действий в выражениях. | *Действовать* по самостоятельно составленному плану. Анализировать выполнение работы. Самостоятельно адекватно *оценивать* правильность выполнения действия и *вносить* необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия. | | Контрольная работа. |
| 75 | | Работа над ошибками.  Урок-путешествие | *Комбинированный урок.* | Анализируют контрольную работу, исправляют ошибки, закрепляют изученный материал. | *Проверять* правильность выполненных вычислений; выполнять работу над ошибками. | Адекватно *оценивать* свои достижения, осознавать возникающие трудности и искать способы их преодоления. | | Текущий контроль. |
| 76-78 | | Деление суммы на число.  Урок-игра. | *Урок изучения нового материала.*  *Урок формирования умений и навыков.* | Знакомятся с новым способом вычисления значений выражений, в которых нужно сумму двух чисел разделить на число. | *Владеть* приемом деления двузначного числа на однозначное; математической терминологией. *Усвоить* таблицу деления. | *Определять* и *формулировать* цель деятельности на уроке с помощью учителя. Самостоятельно *учитывать* выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. *Осуществлять поиск* необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. | | Текущий контроль.  Арифметический диктант. |
| 79-81 | | Деление двузначного числа на однозначное. | *Урок*  *изучения нового*  *материала.*  *Урок формирования умений и навыков.* | Знакомятся со способом деления двузначного числа на однозначное. Решают задачи двумя способами. | *Делить* двузначное число на однозначное. *Решать* задачи двумя способами. | *Высказывать* своё предположение на основе работы с иллюстрацией учебника. *Вносить* необходимые *коррективы* в действие после его завершения, на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок. *Проводить сравнение* и *классификацию* по заданным критериям. *Устанавливать* аналогии. *Владеть* общим приемом решения задач. *Осуществлять* взаимный *контроль* и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь. | | Фронтальный опрос.  Работа в парах. |
| 82 | | Решение задач. | *Урок формирования умений и навыков.*  *Урок закрепления и обобщения.* | Решают задачи разных видов с помощью схем, сравнивают и анализируют их. Отрабатывают вычислительные навыки. Составляют задачи на основе данных схем. | *Решать* задачи, *составлять* задачи по данной схеме. Выполнять сложение и вычитание, табличное умножение изученных видов. | *Различать* способ и результат действия; контролировать процесс и результаты деятельности. *Высказывать* своё предположение на основе работы с иллюстрацией учебника. *Использовать* знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач. *Создавать* и *преобразовывать* модели и схемы для решения задач.  *Осуществлять* выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. *Задавать* вопросы. | | Индивидуальный опрос.  Самостоятельная работа. |
| 83 | | Самостоятельная работа. | *Урок*  *проверки знаний, умений и навыков.* | Работают самостоятельно. Решают задачи разных видов, применяют деление двузначного числа на однозначное. | *Применять* на практике полученные знания. | *Планировать* своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. Адекватно *оценивать* свои достижения, осознавать возникающие трудности и искать способы их преодоления. *Владеть* общим приемом решения задач. | | Самостоятельная работа. |
| 84-85 | | Деление двузначного числа на двузначное. | *Урок*  *закрепления умений и навыков.*  *Уроки*  *применения умений и навыков.* | Упражняются в делении двузначного числа на однозначное. Упражняются в делении двузначного числа на двузначное. Повторяют взаимосвязи компонентов и результатов действий умножения и деления. | *Владеть* приемом деления двузначного числа на двузначное. *Использовать* распределительное свойство умножения и свойство деления суммы на число. | *Планировать* своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. *Осуществлять поиск* необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. *Владеть* общим приемом решения задач. *Строить* понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер видит и знает, а что нет. | | Текущий контроль.  Фронтальный опрос.  Работа в парах. |
| 86-87 | | Решение задач.  Урок-экскурсия | *Уроки*  *применения умений и навыков.* | Решают задачи разных видов с помощью схем, сравнивают и анализируют их. Составляют задачи на основе данных схем. Отрабатывают вычислительные навыки. | *Решать* задачи, *составлять* задачи по данной схеме. Выполнять сложение и вычитание, табличное умножение изученных видов. | *Различать* способ и результат действия; контролировать процесс и результаты деятельности. *Высказывать* своё предположение на основе работы с иллюстрацией учебника. *Использовать* знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач. *Ориентироваться* на разнообразие способов решения задач. *Произвольно* и осознанно владеть общим умением решать задачи. *Задавать* вопросы. | | Индивидуальный опрос.  Самостоятельная работа. |
| 88 | | Контрольная работа №6. | *Урок*  *контроля знаний.* | Проверка результатов освоения темы. | *Применять* полученные знания на практике. | *Действовать* по самостоятельно составленному плану. Анализировать выполнение работы. Самостоятельно адекватно *оценивать* правильность выполнения действия и *вносить* необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия. | | Контрольная работа. |
| 89 | | Работа над ошибками. | *Комбинированный урок.* | Анализируют контрольную работу, исправляют ошибки, закрепляют изученный материал. | *Проверять* правильность выполненных вычислений; выполнять работу над ошибками. | Адекватно *оценивать* свои достижения, осознавать возникающие трудности и искать способы их преодоления. | | Текущий контроль. |
| Раздел 5. Цена, количество, стоимость. Единицы длины и массы. Многозначные числа (34 ч) | | | | | | | | |
| 90,  91 | Цена, количество, стоимость. | | *Урок изучения нового материала.* | Устанавливают зависимость между величинами, характеризующими процесс «купли-продажи». Знакомятся с монетами и купюрами. Упражняются в наборе монетами и купюрами цены различных предметов. | *Осознать* понятия «цена», «количество», «стоимость» и взаимосвязь между этими величинами, знать монеты и купюры. *Решать* задачи с величинами «цена», «стоимость», «количество». *Набирать* монетами и купюрами цену различных предметов. | | *Принимать* и *сохранять* учебную задачу и активно включаться в деятельность, направленную на её решение в сотрудничестве с учителем и одноклассниками. *Высказывать* своё предположение на основе работы с иллюстрацией учебника. *Проявлять* познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.  *Осуществлять анализ* объектов с выделением существенных и несущественных признаков.  *Осуществлять синтез* как составление целого из  частей. | Фронтальная беседа.  Арифметический диктант. |
| 92-94 | Решение задач. | | *Урок формирования умений и навыков.*  *Урок*  *закрепления умений и навыков.*  *Уроки*  *применения умений и навыков.* | Решают задачи разных видов с помощью схем, сравнивают и анализируют их. Отрабатывают вычислительные навыки. Составляют задачи на основе данных схем. | *Решать* задачи, *составлять* задачи по данной схеме. Выполнять сложение и вычитание, табличное умножение изученных видов. | | *Различать* способ и результат действия; контролировать процесс и результаты деятельности. *Высказывать* своё предположение на основе работы с иллюстрацией учебника. *Использовать* знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач. *Создавать* и *преобразовывать* модели и схемы для решения задач.  *Осуществлять* выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. | Тематический контроль.  Самостоятельная работа. |
| 95 | Самостоятельная работа. | | *Урок*  *проверки знаний, умений и навыков.* | Работают самостоятельно. Решают задачи на нахождение цены, количества и стоимости. | *Применять* на практике полученные знания. | | *Планировать* своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. Адекватно *оценивать* свои достижения, осознавать возникающие трудности и искать способы их преодоления. *Владеть* общим приемом решения задач. | Самостоятельная работа. |
| 96-98 | Четырёхзначные числа. | | *Урок формирования умений и навыков.*  *Уроки*  *закрепления умений и навыков.*  *Урок*  *обобщения и систематизации.* | Повторяют разрядный и десятичный состав чисел. Знакомятся с новой счетной единицей – тысячей. Упражняются в чтении и записи четырехзначных чисел. Выводят правило умножения числа на 100 (увеличить в 100 раз). | *Использовать* новую счетную единицу – тысяча. *Читать* и *записывать* четырехзначные числа, правило умножения числа на 100.  *Сравнивать*, *увеличивать* числа в несколько раз. | | *Определять* и *формулировать* цель деятельности на уроке с помощью учителя. *Высказывать* своё предположение на основе работы с иллюстрацией учебника. *Вносить* необходимые *коррективы* в действие после его завершения, на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок. *Ориентироваться* на разнообразие способов решения задач.  *Устанавливать* аналогии. | Фронтальный опрос. |
| 99-101 | Единица длины – километр. | | *Урок формирования умений и навыков.*  *Уроки*  *закрепления умений и навыков.* | Сравнивают и упорядочивают объекты по разным признакам. Знакомятся с новой единицей длины – 1 км. | *Использовать* единицу длины – километр и соотношение: 1 км = 1000 м. *Пользоваться* правилом деления числа на 10.  *Решать* задачи. | | *Принимать* и *сохранять* учебную задачу и активно включаться в деятельность, направленную на её решение в сотрудничестве с учителем и одноклассниками. *Планировать* своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. *Осуществлять поиск* необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. *Устанавливать* причинно-следственные связи. *Аргументировать* свою позицию и координировать её с позициями партнеров в совместной деятельности. | Индивидуальный опрос.  Фронтальная беседа.  Работа в группах. |
| 102 | Контрольная работа №7. | | *Урок*  *контроля знаний.* | Проверка усвоения нумерации четырехзначных чисел, умения решать задачи. | *Выполнять* вычислительные приемы умножения и деления, нумерацию четырехзначных чисел, *решать* задачи с единицами массы, длины, площади. | | *Действовать* по самостоятельно составленному плану. Анализировать выполнение работы. Самостоятельно адекватно *оценивать* правильность выполнения действия и *вносить* необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия. | Контрольная работа. |
| 103 | Работа над ошибками. | | *Комбинированный урок.* | Анализируют контрольную работу, исправляют ошибки, закрепляют изученный материал. | *Проверять* правильность выполненных вычислений; выполнять работу над ошибками. | | Адекватно *оценивать* свои достижения, осознавать возникающие трудности и искать способы их преодоления. | Текущий контроль. |
| 104-105 | Единица массы – грамм. | | *Урок изучения нового материала.*  *Урок формирования умений и навыков.* | Знакомятся с единицами массы. Анализируют, сравнивают и классифицируют числа по различным признакам. | *Использовать* единицу массы – грамм; соотношение 1 кг = 1000 г. *Сравнивать* значения величин, решать задачи. | | *Определять* и *формулировать* цель деятельности на уроке с помощью учителя. В сотрудничестве с учителем *ставить* новые учебные *задачи*. *Проявлять* познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. *Осуществлять поиск* необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. *Использовать* знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения задач. | Текущий контроль.  Арифметический диктант. |
| 106-109. | Пятизначные и шестизначные числа. | | *Урок изучения нового материала.*  *Уроки формирования умений и навыков.*  *Урок*  *закрепления умений и навыков.* | Знакомятся с новыми разрядами и с понятиями «класс», «пятизначные», «шестизначные» числа. Рассматривают таблицы разрядов и классов. Обучаются выделению в многозначных числах разрядов. | *Читать* и *записывать* пятизначные, шестизначные числа. *Записывать* в виде суммы разрядных слагаемых. *Умножать* числа на 1000, 10000, выделять в многозначных числах разряды. *Анализировать* и сравнивать многозначные числа. | | *Выполнять* учебные *действия* в материализованной, громкоречевой и умственной форме. Адекватно *оценивать* свои достижения, осознавать возникающие трудности и искать способы их преодоления.  *Строить* рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. *Задавать* вопросы. | Тематический контроль.  Фронтальная беседа.  Индивидуальный опрос. |
| 110-112 | Решение задач. | | *Урок закрепления и обобщения.*  *Уроки*  *применения умений и навыков.* | Решают задачи разных видов с помощью схем, сравнивают и анализируют их. Составляют задачи на основе данных схем. Отрабатывают вычислительные навыки. | *Решать* задачи, *составлять* задачи по данной схеме. Выполнять сложение и вычитание, табличное умножение изученных  видов. | | *Различать* способ и результат действия; контролировать процесс и результаты деятельности. *Высказывать* своё предположение на основе работы с иллюстрацией учебника. *Использовать* знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения задач. *Ориентироваться* на разнообразие способов решения задач. *Произвольно* и осознанно владеть общим умением решать задачи. *Задавать* вопросы. | Тематический контроль.  Самостоятельная работа.  Индивидуальный опрос. |
| 113-118 | Сложение и вычитание многозначных чисел. | | *Урок изучения нового материала.*  *Уроки формирования умений и навыков.*  *Урок*  *закрепления умений и навыков.* | Знакомятся с алгоритмом письменного приёма сложения и вычитания многозначных чисел. Упражняются в сложении и вычитании чисел в столбик. | *Складывать* и *вычитат*ь в столбик. *Составлять* задачи по данной схеме. *Анализировать* и сравнивать числовые выражения. | | *Планировать* своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. *Различать* способ и результат действия; контролировать процесс и результаты деятельности.  *Использовать* знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач. *Ориентироваться* на разнообразие способов решения задач. *Устанавливать* аналогии. *Использовать* речь для регуляции своего действия. | Текущий контроль.  Арифметический диктант.  Работа в парах. |
| 119-121 | Решение задач. | | *Уроки*  *применения умений и навыков.* | Решают задачи разных видов с помощью схем, сравнивают и анализируют их. Составляют задачи на основе данных схем. Отрабатывают вычислительные навыки. | *Решать* задачи, *составлять* задачи по данной схеме. Выполнять сложение и вычитание, табличное умножение изученных видов. | | *Различать* способ и результат действия; контролировать процесс и результаты деятельности. *Высказывать* своё предположение на основе работы с иллюстрацией учебника. *Использовать* знаково-символи-ческие средства, в том числе модели и схемы, для решения задач. *Создавать* и *преобразовывать* модели и схемы для решения задач. *Осуществлять* выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. *Задавать* вопросы. | Самостоятельная работа.  Индивидуальный опрос. |
| 122 | Контрольная работа №8. | | *Урок*  *контроля знаний.* | Проверка усвоения нумерации многозначных чисел, алгоритмов сложения и вычитания многозначных чисел, умения решать задачи. | *Складывать* и вычитать в столбик*. Решать* задачи. | | *Действовать* по самостоятельно составленному плану. Анализировать выполнение работы. Самостоятельно адекватно *оценивать* правильность выполнения действия и *вносить* необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия. | Контрольная работа. |
| 123 | Работа над ошибками. | | *Комбинированный урок.* | Анализируют контрольную работу, исправляют ошибки, закрепляют изученный материал. | *Проверять* правильность выполненных вычислений; выполнять работу над ошибками. | | Адекватно *оценивать* свои достижения, осознавать возникающие трудности и искать способы их преодоления. | Текущий контроль. |
| Раздел 6. Единицы времени. Куб (7 ч) | | | | | | | | |
| 124 | Единицы  времени. | | *Урок изучения нового материала.* | Знакомятся с единицами времени. Соотносят единицы времени (1 ч = 360 с).  Составляют представление о сутках, временной последовательности событий. | *Устанавливать* соотношения между единицами времени. *Отрабатывать* навык работы над задачей. | | *Принимать* и *сохранять* учебную задачу и активно включаться в деятельность, направленную на её решение в сотрудничестве с учителем и одноклассниками. *Проявлять* познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.  *Осуществлять поиск* необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. | Фронтальная беседа. |
| 125 | Самостоятельная работа. | | *Урок*  *проверки знаний, умений и навыков.* | Работают самостоятельно. Сравнивают единицы времени. | *Применять* на практике полученные знания. | | *Планировать* своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. Адекватно *оценивать* свои достижения, осознавать возникающие трудности и искать способы их преодоления. *Владеть* общим приемом решения задач. | Самостоятельная работа. |
| 126 | Решение задач. | | *Уроки*  *применения умений и навыков.* | Решают задачи разных видов с помощью схем, сравнивают и анализируют их. Составляют задачи на основе данных схем. Отрабатывают вычислительные  навыки. | *Решать* задачи, *составлять* задачи по данной схеме. Выполнять сложение и вычитание, табличное умножение изученных  видов. | | *Различать* способ и результат действия; контролировать процесс и результаты деятельности. *Высказывать* своё предположение на основе работы с иллюстрацией учебника. *Использовать* знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач. *Ориентироваться* на разнообразие способов решения задач. *Произвольно* и осознанно владеть общим умением решать задачи. *Задавать* вопросы. | Самостоятельная работа.  Индивидуальный опрос. |
| 127 | Куб. | | *Урок изучения нового материала.* | Упражняются в построении симметричных фигур. Складывают фигуры из кубиков. Знакомятся с понятиями «куб», «грань», «ребро» куба; с разверткой куба. Соотносят грани модели куба с гранями, изображенными на рисунке. | *Находить* симметричные фигуры. *Строить* ось симметрии. *Находить* точку, симметричную данной, складывать фигуры из кубиков. *Соотносить* грани модели куба с гранями, изображенными на рисунке. *Заканчивать* чертеж по заданию учителя. | | *Определять* и *формулировать* цель деятельности на уроке с помощью учителя. *Высказывать* своё предположение на основе работы с иллюстрацией учебника. *Проявлять* познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.  *Проводить сравнение* и *классификацию* по заданным критериям. *Устанавливать* причинно-следственные связи. *Выражать* в речи свои мысли и действия. | Фронтальный опрос.  Работа в группах. |
| 128 | Решение задач. | | *Урок*  *применения умений и навыков.* | Решают задачи разных видов с помощью схем, сравнивают и анализируют их. Составляют задачи на основе данных схем. Отрабатывают вычислительные  навыки. | *Решать* задачи, *составлять* задачи по данной схеме. Выполнять сложение и вычитание, табличное умножение изученных видов. | | *Различать* способ и результат действия; контролировать процесс и результаты деятельности. *Высказывать* своё предположение на основе работы с иллюстрацией учебника. *Использовать* знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения задач. *Создавать* и *преобразовывать* модели и схемы для решения задач. *Осуществлять* выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. | Самостоятельная работа.  Индивидуальный опрос. |
| 129 | Контрольная работа № 9. | | *Урок*  *контроля знаний.* | Проверка сформированности вычислительных приемов умножения и деления, письменных приемов сложения и вычитания многозначных чисел. | *Находить* значения выражений, решать задачи, выполнять вычисления в столбик. | | *Действовать* по самостоятельно составленному плану. Анализировать выполнение работы. Самостоятельно адекватно *оценивать* правильность выполнения действия и *вносить* необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия. | Контрольная работа. |
| 130 | Работа над ошибками. | | *Комбинированный урок.* | Анализируют контрольную работу, исправляют ошибки, закрепляют изученный материал. | *Проверять* правильность выполненных вычислений; выполнять работу над ошибками. | | Адекватно *оценивать* свои достижения, осознавать возникающие трудности и искать способы их преодоления. | Текущий контроль. |
| Раздел 7. Повторение (3 ч) | | | | | | | | |
| 131 | Решение задач.  Урок-экскурсия | | *Урок*  *закрепления умений и навыков.* | Решают задачи на нахождение площади и периметра, сравнивают и анализируют их. Отрабатывают вычислительные навыки. | *Решать* текстовые задачи.  *Определять* единицы площади. *Вычислять* площадь. | | *Принимать* и *сохранять* учебную задачу и активно включаться в деятельность, направленную на её решение в сотрудничестве с учителем и одноклассниками. *Ориентироваться* на разнообразие способов решения задач. *Осуществлять* анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. *Осуществлять* синтез как составление целого из частей. *Задавать* вопросы. | Фронтальная беседа.  Самостоятельная работа. |
| 132 | Внетабличное умножение и деление. | | *Уроки*  *закрепления умений и навыков.* | Работают над развитием навыков устных вычислений. | *Использовать* приёмы внетабличного деления и  умножения для решения задач. | | *Различать* способ и результат действия; контролировать процесс и результаты деятельности. *Проявлять* познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. *Осуществлять анализ* объектов с выделением существенных и несущественных признаков. *Использовать* речь для регуляции своего действия. | Фронтальные и индивидуальные опросы.  Арифметический диктант. |
| 133 | Многозначные числа. Сложение и вычитание. | | *Урок*  *закрепления умений и навыков.* | Упражняются в отработке алгоритма письменного сложения и вычитания многозначных чисел. | *Использовать* письменные приёмы сложения и вычитания многозначных чисел. | | *Осуществлять* констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания. *Использовать* знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения задач. *Устанавливать* аналогии. *Выражать* в речи свои мысли и действия. | Текущий контроль. |
| 134, 135, 136 | Резервные уроки. | |  |  |  | |  |  |

**Описание материально-технического обеспечения   
образовательного процесса**

**1. Дополнительная литература.**

1*. Кубышева, М. А.* Как перейти к реализации ФГОС второго поколения по образовательной системе «Школа 2000…» / М. А. Кубышева, Л. Г. Петерсон, Е. А. Гусева. – М. : Ювента, 2010.

2*. Портфолио* в начальной школе : тетрадь младшего школьника / авт.-сост. Е. А. Андреева, Н. В. Разваляева. – Волгоград : Учитель, 2013.

3*. Проектные* задачи в начальной школе : пособие для учителя / А. Б. Воронцов [и др.] ; под ред. А. Б. Воронцова. – М. : Просвещение, 2010.

4*. Формирование* универсальных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий : пособие для учителя / А. Г. Асмолов [и др.] ; под ред. А. Г. Асмолова. – М. : Просвещения, 2011.

**2. Интернет-ресурсы.**

1. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа : http://school-collection.edu.ru

2. Образовательный портал. – Режим доступа : www.uroki.ru

3. Презентация уроков «Начальная школа». – Режим доступа : http://nachalka.info/about/193

4. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа : www.festival. 1september.ru

5. Учебно-методический портал. – Режим доступа : http://www.uchmet.ru/

6. Портал компании «Кирилл и Мефодий». – Режим доступа : http://www.km.ru

7. Детские электронные книги и презентации. – Режим доступа : http://viki.rdf.ru/

8. Учительский портал. – Режим доступа : http://www.uchportal.ru/

9. Методические пособия и рабочие программы учителям началки. – Режим доступа : http:// www.nachalka.com/

10. Завуч.инфо. – Режим доступа : http://www.zavuch.info/

11. Методический центр. – Режим доступа : http://numi.ru/

**3. Наглядные пособия.**

1. Иллюстрации (плакаты, альбомы и др.).

**4. Технические средства обучения.**

1. Компьютер.

2. Интерактивная доска.

3. Медиапроектор.

4. Документ камера.

5. Сканер.

**6. Учебно-практическое оборудование.**

1. Шкаф для хранения таблиц.

2. Ящики для хранения наглядных пособий.

**7. Специализированная учебная мебель.**

Учительский стол.