**Комплект заданий по теме «…»**

Автор: Кузьмина Е.Р.

Интерактивная доска: SMART

Учебный предмет:

Класс:

Авторы УМК (учебников, программы): «ГАРМОНИЯ»

Цель комплекта:

**Задание 1**

Учебный предмет: окружающий мир

Класс: 1

Цель:закреплять знания детей об овощах и фруктах

Формулировка задания: Положи в корзину только фрукты

Тип задания: классификация

Этап урока:

Технология выполнения задания (что делают учащиеся у доски и за партой):

1 ученик работает у доски, складывая в корзину только фрукты. Все остальные дети работают на своих местах: контролируют и сигнализируют карточкой-светофором, а потом вспоминают еще несеолько названий фруктов и овощей.

Скрин-шоты экрана:

|  |  |
| --- | --- |
| До выполнения | После выполнения |
|  |  |

Методическая ценность задания (наличие мотивационной, развивающей составляющей, дифференциация, возможные ошибки, формы контроля):

Целесообразность использования интерактивной доски: визуализация, наглядность, развитие навыка анализа

**Задание 2**

Учебный предмет: русский язык

Класс: 3

Цель: отрабатывать знание правил русского языка и умение их применять

Формулировка задания: Вставь в правило пропущенные слова

Тип задания: конструктор

Этап урока:

Технология выполнения задания (что делают учащиеся у доски и за партой): по одному ребенку выхоят к доске и вставляют правильные слова, а остальные проверяют с места и сигнализируют.

Скрин-шоты экрана:

|  |  |
| --- | --- |
| До выполнения | После выполнения |
|  |  |

Методическая ценность задания (наличие мотивационной, развивающей составляющей, дифференциация, возможные ошибки, формы контроля): повторение, чтение

Целесообразность использования интерактивной доски: быстрое закрепление и проверка

**Задание 3**

Учебный предмет: математика

Класс: 1

Цель: отработать навыки устного счёта

Формулировка задания: Вставь пропущенные числа и запиши верные равенства

Тип задания: слои

Этап урока:

Технология выполнения задания (что делают учащиеся у доски и за партой):дети на месте считают устно и сигнализируют, а у доски работает 1 ученик и проверяет правильность «волшебной лупой»

Скрин-шоты экрана:

|  |  |
| --- | --- |
| До выполнения | После выполнения |
|  |  |

Методическая ценность задания (наличие мотивационной, развивающей составляющей, дифференциация, возможные ошибки, формы контроля):

Целесообразность использования интерактивной доски: визуализация, наглядность, экономия времени

**Задание 4**

Учебный предмет: русский язык

Класс: 2

Цель: научить грамотно составлять полный ответ на поставленный вопрос.

Формулировка задания: Выберите слова и составьте ответ на заданный вопрос

Тип задания: Кластер

Этап урока: изучение нового материала

Технология выполнения задания (что делают учащиеся у доски и за партой): фронтальная работа с объяснением, 1 ученик у доски

Скрин-шоты экрана:

|  |  |
| --- | --- |
| До выполнения | После выполнения |
|  |  |

Методическая ценность задания (наличие мотивационной, развивающей составляющей, дифференциация, возможные ошибки, формы контроля):

Целесообразность использования интерактивной доски: визуализация, наглядность, экономия времени, требует определенного уровня операций анализа, сравнения, обобщения.

**Задание 5**

Учебный предмет: русский язык

Класс: 2

Цель: отрабатывать умение составлять слова

Формулировка задания: Угадай сказочного героя и составь правильно слова

Тип задания: работа с подсветкой и лупой

Этап урока:

Технология выполнения задания (что делают учащиеся у доски и за партой): дети с места отгадывают загадку о Незнайке и работают в тетрадях, а один ученик работает с интерактивной доской

Скрин-шоты экрана:

|  |  |
| --- | --- |
| До выполнения | После выполнения |
|  |  |

Методическая ценность задания (наличие мотивационной, развивающей составляющей, дифференциация, возможные ошибки, формы контроля):

Целесообразность использования интерактивной доски: показать работу, продублировать, наглядность.