**Пояснительная записка.**

Программа по изобразительному искусству составлена на основе:

Примерной программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В.Воронковой – Москва, «Просвещение», 2012г. Программа рассчитана на 34 часа, по 1 часу в неделю.

Изобразительное искусство как школьный учебный предмет имеет важное коррекционно-развивающее значение. Уроки изобразительного искусства оказывают существенное воздействие на интеллектуальную, эмоциональную и двигательные сферы, способствуют формированию личности умственно отсталого ребенка, воспитанию у него положительных навыков и привычек.

**Цель** – формирование духовной культуры личности, приобщение к общечеловеческим ценностям, овладение национальным культурным наследием.

**Задачи:**

* способствовать коррекции недостатков познавательной деятельности школьников путем систематического и целенаправленного воспитания и развития у них правильного восприятия формы, конструкции, величины, цвета предметов, их положения в пространстве;
* находить в изображаемом существенные признаки, устанавливать сходство и различие;
* содействовать развитию у учащихся аналитико-синтетической деятельности, умения сравнивать, обобщать;
* ориентироваться в задании и планировать свою работу, намечать последовательность выполнения рисунка;
* исправлять недостатки моторики и совершенствовать зрительно-двигательную координацию путем использования вариативных и многократно повторяющихся графических действий с применением разнообразного изобразительного материала;
* дать учащимся знания элементарных основ реалистического рисунка, формировать навыки рисования с натуры, декоративного рисования;
* знакомить учащихся с отдельными произведениями изобразительного, декоративно-прикладного и народного искусства, воспитывать активное эмоционально-эстетическое отношение к ним;
* развивать у учащихся речь, художественный вкус, интерес и любовь к изобразительной деятельности.

Для выполнения поставленных задач программой предусмотрены следующие основные виды занятий: декоративное рисование, рисование с натуры, рисование на темы, беседы об изобразительном искусстве.

**Содержание программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Раздел** | **Количество часов** | **Краткое содержание раздела** |
| Декоративное раскрашивание | 15 | Умение проводить от руки прямые линии, делить отрезок на равные части, развивать умения рисовать от руки основные геометрические фигуры и составлять из них узор в полосе, соблюдая чередование по форме и цвету; составлять узоры из растительных элементов в полосе, квадрате, круге; совершенствовать навык раскрашивания рисунка; равномерно накладывать штрихи без излишнего нажима в одном направлении, не выходя за контур; учить использовать в узорах красный, желтый, зеленый, синий, коричневый, оранжевый, фиолетовый цвета. |
| Рисование  с натуры | 13 | Умение правильно размещать изображение на листе бумаги; различать и называть формы квадратных, прямоугольных, круглых и треугольных предметов; развивать умения замечать и передавать в рисунке квадратную и прямоугольную формы отдельных предметов; соблюдать пространственные отношения предметов; определять существенные признаки предмета, выявляя характерные детали путем расчленения относительно сложной формы; аккуратно раскрашивать рисунок, подбирая цветные карандаши в соответствии с натурой. |
| Рисование на тему, беседы по картине | 6 | Умение передавать в рисунке основную форму знакомых предметов; развивать умения объединять эти предметы в одном рисунке; а также передавать пространственные отношения предметов и их частей.  Знакомство с картинами художников о временах года, развитие умения определять по картине время года, называть и дифференцировать цвета |

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся**

К концу учебного года учащиеся должны **уметь:**

* свободно, без напряжения проводить от руки линии в нужных направлениях, не поворачивая при этом лист бумаги;
* ориентироваться на плоскости листа бумаги и в готовой геометрической форме в соответствии с инструкцией учителя;
* использовать данные учителем ориентиры и в соответствии с ними размещать изображение на листе бумаги;
* закрашивать рисунок цветными карандашами, соблюдая контуры изображения, направление штрихов и равномерный характер нажима на карандаш;
* рисовать от руки предметы округлой, прямоугольной и треугольной формы;
* понимать принцип повторения или чередования элементов в узоре;
* различать и знать названия цветов;
* узнавать в иллюстрациях персонажей народных сказок, проявлять эмоционально-эстетическое отношение к ним.

**Основные направления коррекционной работы:**

* развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
* формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);
* развитие пространственных представлений и ориентации;
* развитие высших психических функций.

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Кол. ча-сов** | **Тип урока** | **Характеристика деятельности учащихся или виды учебной деятельности** | **Виды контроля** | **Планируемые результаты освоения материала** | **Дата проведения** | |
| **План** | **Факт** |
|  |  |  |  | **1 четверть** |  |  |  |  |
| 1 | Рисование с натуры овощей и фруктов. Рассматривание иллюстраций в детских книжках | 1 | Комбиниро-ванный | Рассмотрение иллюстраций в книжках. Упражнения в сравнении предметов по форме, цвету и величине. Размещение изображения на бумаге. | Текущий | Рисовать предметы округлой и продолговатой формы. | 2.09 |  |
| 2 | Рисование с натуры разных видов грибов. | 1 | Комбиниро-ванный | Упражнение в сравнении предметов по форме, цвету и величине, разукрашивание рисунка | Текущий | Рисовать однородные предметы. | 9.09 |  |
| 3 | Рисование в полосе узора из листьев и ягод (по образцу). | 1 | Комбиниро-ванный | Составление узора из растительных элементов в полосе, разукрашивание рисунка. | Текущий | Умение чередовать элементы | 16.09 |  |
| 4 | Самостоятельное составление учащимися узора в полосе. | 1 | Комбиниро-ванный | Составление узора из растительных элементов в полосе, разукрашивание рисунка. | Текущий | Развитие самостоятельности | 23.09 |  |
| 5 | Рисование геометрического орнамента в квадрате. | 1 | Комбиниро-ванный | Построение в квадрате осевой линии, разукрашивание полученных треугольников цветными карандашами. | Текущий | Рисовать с осевыми линиями | 30.09 |  |
| 6 | Рисование в квадрате узора из веточек с листочками | 1 | Комбиниро-ванный | Построение в квадрате осевой линии, составление узора из растительных элемент. | Текущий | Уметь рисовать узор из веточек в квадрате | 7.10 |  |
| 7 | Рисование на тему «Деревья осенью». Рассматривание иллюстраций в детских книжках | 1 | Комбиниро-ванный | Рассмотрениеиллюстраций в книжках. Передача пространственных отношений предмет, их част. | Текущий | Рисовать на определённую тему. | 14.10 |  |
| 8 | Рисование с натуры предметов несложной формы. | 1 | Комбиниро-ванный | Рассмотрение предметов. Упражнения в сравнении предметов по форме, цвету и величине. Соблюдение пространственных отношений предметов и обозначение их словами. | Текущий | Уметь сравнивать предметы по фор-ме, давать им сло-весное описание | 21.10 |  |
| 9 | Декор рисов – узор из цветов для коврика прямой формы. | 1 | Комбиниро-ванный | Упражнение в построении от руки геом. Фигуры и составление в них узора из растительных элементов. | Текущий | Уметь красиво воспроизводить на листе бумаги | 28.10 |  |
|  |  |  |  | **2 четверть** |  |  |  |  |
| 10 | Рисование орнамента в прямоугольнике (по образцу). | 1 | Комбиниро-ванный | Упражнение в глазомере, в проведении прямых линий – вертикальных, горизонтальных, наклонных, в делении отрезка на две равные части. | Текущий | Уметь рисовать орнамент в прямоугольнике | 11.11 |  |
| 11 | Декоративное рисова-ние – орнамент в квадрате.Рассматривание иллюстраций в детских книжках | 1 | Комбиниро-ванный | Рассмотрение иллюстраций в детских книжках, наблюдение за городецкой росписью. Построение в квадрате осевой линии, разукрашивание полученных треугольников цветными карандашами. | Текущий | Уметь рисовать орнамент в квадрате | 18.11 |  |
| 12 | Рисование в квадрате узора из веточек ели. | 1 | Комбиниро-ванный | Упражнение рисов элементарных узоров в квадрате, в прочерчивании осевой линии. Упражнение в рисовании коротких штрихов | Текущий | Узоры в квадрате | 25.11 |  |
| 13 | Рисование с натуры веточки ели. Рассмат-ривание иллюстраций в детских книжках | 1 | Комбиниро-ванный | Рассмотрениеиллюстраций в книжках. Беседа по картинкам. Наблюдение, передача в рисунке характерных особенностей строения растит форм. Упр. в определении предметов по форме, цвету величине | Текущий | Уметь рисовать предмет с натуры | 2.12 |  |
| 14 | Рисование с натуры праздничных флажков. | 1 | Комбиниро-ванный | Упражнения в передаче формы, цвета, характерных деталей предметов. Упражнения в соблюдении пространственных отношений предметов и обозначении этих отношений словами. | Текущий | Словесные выражения пространственных отношений | 9.12 |  |
| 15 | Рисование с натуры ёлочных украшений. | 1 | Комбиниро-ванный | Упражнения в передаче формы, цвета, характерных деталей предметов непосредственно после наблюдения. Называние игрушек. | Текущий | Уметь передавать характерные особенности предмета | 16.12 |  |
| 16 | Рисование на тему «Веточка с ёлочными игрушками». | 1 | Комбиниро-ванный | Упражнения в передаче в одном рисунке основной формы знакомых предметов, в правильном размещении игрушек на ветке. | Текущий | Уметь правильно передавать основную форму. | 23.12 |  |
|  |  |  |  | **3 четверть** |  |  |  |  |
| 17 | Рисование узора из снежинок для шарфа. | 1 | Комбиниро-ванный | Упражнения в самостоятельном составлении узора из предложенных элементов. | Текущий | Знать о разных формах снежинок | 30.12 |  |
| 18 | Рисование на тему «Снеговики». Рассматривание иллюстраций в детских книжках | 1 | Комбиниро-ванный | Упражнения в умении передавать округлую форму частей предмета, их величину, пространственные отношения этих предметов и их частей | Текущий | Уметь передавать округлую форму | 13.01 |  |
| 19 | Беседа по картинам. Рисование с натуры рамки для картины. | 1 | Комбиниро-ванный | Упражнения в умении передавать графический образ предмета прямоугольной формы, соблюдая его пропорции. Рассматривание картин и беседа по ним. | Текущий | Уметь располагать рисунок на листе бумаги, воспринимать картину | 20.01 |  |
| 20 | Рисование с натуры игрушки-рыбки. | 1 | Комбиниро-ванный | Упражнения в умении выделять существенные признаки предмета, в выявлении характерных деталей путём анализа сложной формы: рыбка – тело, голова, хвост, плавники | Текущий | Уметь анализировать предмет, рисовать с натуры игрушки | 27.01 |  |
| 21 | Рисование на тему «Рыбки в аквариуме среди водорослей». | 1 | Комбиниро-ванный | Наблюдение за объектами, упражнения в передаче графического изображения и его словесного обозначения. | Текущий | Уметь располагать предметы на листе бумаги | 3.02 |  |
| 22 | Рисование с натуры сумки. | 1 | Комбиниро-ванный | Рисование предметов прямоугольной формы, передача в рисунке характерных особенностей формы предмета. | Текущий | Уметь рисовать предметы прямоугольной формы | 10.02 |  |
| 23 | Декоративное рисование – узор в полосе для косынки треугольной формы. | 1 | Комбиниро-ванный | Наблюдение за образцами косынок с различными узорами. Упражнения в умении передавать графический образ предмета треугольной формы; в рисовании каймы. | Текущий | Уметь украшать узором предмет треугольной формы | 17.02 |  |
| 24 | Рисование с натуры дорожного знака «Впереди опасность» | 1 | Комбиниро-ванный | Наблюдение за объектом: равносторонний треугольник жёлтого цвета с чёрным восклицательным знаком и красной полосой по краям. Упражнения в передаче формы, цвета, характерных деталей предметов | Текущий | Знать правила дорожного движения | 24.02 |  |
| 25 | Рисование узора в круге – расписная тарелка. | 1 | Комбиниро-ванный | Упражнение в использовании схемы узора; в умении составлять узор в готовой форме, размещая его элементы в центре и по краям круга. | Текущий | Знать о росписи в тарелке, уметь рисовать узор в круге | 13.03 |  |
| 26 | Рисование геометрических форм. | 1 | Комбиниро-ванный | Упражнение в рисовании от руки основных геом. фигур, по-разному сочетая их между собой: домик – квадрат и треугольник, тележка – прямоугольник и два круга, скворечник – прямоугольник и треугольник и т.п. | Текущий | Уметь рисовать от руки | 17.03 |  |
|  |  |  |  | 4 четверть |  |  |  |  |
| 27 | Рисование узора в по-лосе из чередующихся геометрических фигур | 1 | Комбиниро-ванный | Рисование от руки простейших геометричес-ких.фигур и составление в них узора в полосе, соблюдая чередование по форме и цвету. | Текущий | Уметь рисовать от руки | 31.03 |  |
| 28 | Декоративное оформление открытки «Ракета летит». | 1 | Комбиниро-ванный | Упражнение в умении воспроизводить с образца предметы несложной формы, правильно располагать их на листе бумаги и в умении передавать цвет элементов рисунка. | Текущий | Уметь рисовать открытки. Знать о спутниках Земли и о космосе | 7.04 |  |
| 29 | Рисование с натуры башенки из элементов строительного материала. | 1 | Комбиниро-ванный | Упражнения в умении передавать в рисунке расположение кубиков в постройке, их форму, цвет; накладывание штрихов без лишнего нажима в одном направлении, не выходя за контур | Текущий | Уметь наклады-вать штрихи рав-номерно в одном направлении | 14.04 |  |
| 30 | Рисование с натуры праздничного флажка и воздушных шаров. | 1 | Комбиниро-ванный | Упражнение в умении передавать в рисунке форму и пропорции прямоугольного и овального предмета, в умении правильно располагать детали рисунка, используя осевую линию. | Текущий | Уметь передавать в рисунке увиденное | 21.04 |  |
| 31 | Тематический рисунок «Дом, украшенный к празднику флажками и огоньками». | 1 | Комбиниро-ванный | Упражнение в умении передавать пространственные отношения предметов и их частей: сверху, снизу, рядом, около. | Текущий | Уметь рисовать по представлению | 28.04 |  |
| 32 | Рисование узора в полосе из цветов и листочков. | 1 | Комбиниро-ванный | Рисов от руки простейшие геом. фигуры и составление в них узор в полосе, соблюдая чередование по форме и цвету | Текущий | Знать навыки декоративного рисования | 5.05 |  |
| 33 | Рисование узора из цветов в круге. | 1 | Комбиниро-ванный | Рассмотр иллюстрации. Упр. в умении сознательно использовать схему узора и правильно размещать декоративные элементы в центре круга и по краям | Текущий | Знать навыки декоративного рисования | 12.05 |  |
| 34 | Рисование с натуры весенних цветов. Беседа по картинам | 1 | Комбиниро-ванный | Рассмотреть иллюстрации. Беседа по картинкам. | Текущий | Уметь наблюдать за цветами; передавать основную форму цветов. | 19.05 |  |

**Литература:**

1. Грошенков И.А. Уроки рисования в I – IV классах вспомогательной школы. – М.: Просвещение, 2011.

2. Кузин В.С., Кубышкина Э.И. Изобразительное искусство в начальной школе. 1-2 кл.: Учеб. для общеобразоват. учеб. заведений: В 2 ч. – М.: Дрофа, 2011.

3.Шпикалова Т.Я. Изобразительное искусство во 2 классе: Пособие для учителей. – М.: Просвещение, 2012.