ГБОУ СОШ №398 Красносельского района

Санкт-Петербурга

Методическая разработка урока

по математике

1 класс (речевой)

«Состав числа 10. Решение задач»

учителя начальных классов высшей категории

Лимаренко Ирины Петровны

Санкт-Петербург

2011

**Тема урока:** «Состав числа 10. Решение задач».

**Цели урока:**

* Закрепить знания о составе числа 10.
* Совершенствовать умение решать текстовые задачи.

**Задачи урока:**

обучающие:

* Закрепить знание состава числа 10.
* Совершенствовать умения выполнять задания, требующие знания состава числа 10.
* Совершенствовать умения решать текстовые задачи.

развивающие:

* Развивать внимание, воображение, память, математическую речь.

воспитательные:

* Воспитывать интерес к предмету, аккуратность, чувство товарищества и взаимопомощи.

**Тип урока:** закрепление знаний. Урок-путешествие.

**Предполагаемые результаты урока:**

личностные:

* Проявлять интерес к изучению темы.
* Осознание успешности при изучении темы.
* Проявлять мотивацию учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения, которые базируются на необходимости постоянного расширения знаний для решения новых учебных задач и на интересе к математике.

предметные:

* Уметь выполнять арифметические действия с опорой на знание состава числа.
* В результате практических действий и наблюдений решать текстовые задачи, анализировать действия при решении текстовых задач, использовать знаково-символические средства.

метапредметные:

*познавательные:*

* Анализировать и решать текстовые задачи.
* Использовать приобретенные знания при решении заданий.

*регулятивные:*

* Выполнять учебные задания в соответствии с целью.
* Проверять учебное задание и вносить корректировку.

*коммуникативные:*

* Формулировать высказывания, используя термины в рамках учебного диалога.
* Согласовывать позиции с партнером и находить общее решение.
* Включаться в диалог с учителем, сверстниками, в коллективное обсуждение.

**Организация образовательного пространства**

Межпредметные связи: литературное чтение.

Ресурсы:

*Информационный материал:* учебник Моро М. И. «Математика» Ч 2.

*Интерактивный материал:* электронная презентация, карточки с заданиями.

Формы организации деятельности обучающихся на уроке:

* фронтальная
* парная
* групповая
* индивидуальная

**Ход урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Действия учителя** | **Действия обучающихся** | **Доска и оборудование** |
| 1.Организационный момент.2.Минутка чистописания.3.Самоопределение к деятельности.4.Актуализация знаний.Устный счет.(физминутка для глаз)5. Обобщение и систематизация знаний.Подготовка к решению задач.Работа с учебником.Решение задачи6. Физминутка.7. Обобщение и систематизация знаний (продолжение).8. Рефлексия. | (Звенит звонок. Дети заходят в класс, встают около своих мест.)Предлагаю начать урок с речевки. Ты проверь скорей, дружок, Ты готов начать урок?Всё ль на месте, всё в порядке:Ручка, книжка и тетрадка?Все ли правильно стоят?Все ль внимательно глядят?- Улыбнитесь друг другу, улыбнитесь мне. -Садитесь.(Обращаю внимание на правила посадки).-Молодцы.-Начнем урок с минутки чистописания. -Угадайте, какое число будем сегодня писать?-Цифра вроде буквы о, но не значит ничего.-Если ж слева, рядом с нимЕдиницу примостим,Он побольше станет весить,Потому что это…-Какое число будем писать?-С помощью каких цифр записывают число 10?-Повторим как писать число 10.-Открыли тетради. Раз ! Сели ровно. Два!-Запишите число 10 пять раз, начиная с красной точки. А некоторые ребята сначала обведите число10, затем пропишите самостоятельно.-Молодцы! (хвалить индивидуально)-Как ,вы, думаете о каком числе мы будем говорить на уроке?-Какова тема урока?-Чему мы будем учиться на уроке?Тема нашего урока: состав числа 10. Решение задач.- Сегодня мы закрепим знания о составе числа10,будем продолжать учиться решать трудную задачу.-Что мы знаем о числе 10?-Ребята, мы с вами сегодня отправимся в путешествие со сказочным героем. А с кем? Вы узнаете, если справитесь с его заданием. Справитесь?-Назовите числа по порядку, и узнаете с каким героем мы отправимся в путешествие.-С кем отправимся в путешествие? -Молодцы!-Отправляемся вместе со сказочным героем - Колобком. Но вот беда он убежал из дома и забыл дорогу, а чтобы Колобку попасть домой ему надо выполнить задания. Колобку не справиться, а вы же умные дети? Вы поможете Колобку?Для этого нужно слушать внимательно задания. Готовы?-Колобок встретил птичку. Она не пускает его дальше, пока он не выполнит задание. -Надо сосчитать, сколько ромашек в корзине? Поможем Колобку?-Молодцы, вы так хорошо считали, что птичка пропустила, и подсказала куда идти Колобку.И покатился Колобок дальше, а навстречу ему Сова.Не пускает его Сова. Она приготовила билеты. Возьмите карточки на столах и карандаш.-Обведите в кружок соседей числа 7, 3.-Зачеркните число, которое меньше 8 на 1, больше 9 на 1.-Обведите в треугольник число предшествующее числу 2.-Обведите в квадрат число, следующее за числом 4, 2.-Подчеркните число, которое больше 8 на 1.-Молодцы! Давайте проверим. Показываю на слайде.(разобрать ошибки)Молодцы! Продолжаем наш путь. Сова пропустила Колобка. -Покатился Колобок дальше и встречает Зайца.Устно. У Колобка – 5 конфет, а у зайца на 2 конфеты меньше. Сколько конфет у Зайца?-Как решили?Колобок сорвал 4 цветка, а Заяц 3 цветка. Сколько всего цветов сорвали Заяц и Колобок?-Как решили?Молодцы!-Ребята, заяц не хочет пропускать Колобка. Он хочет, чтобы Колобок решил трудное задание. Давайте ему поможем.-Наденем энергетический колпачок, чтобы стать самыми умными.-Теперь откройте учебник на стр. 18 № 3.Прочитайте задание.(Читает учитель еще раз)-Сколько у Васи иностранных марок?А что такое марки?(показать марку, объяснить слова – иностранные, российские.)-Что сказано про российские марки?-Какой вопрос в задаче?-Сколько всего вопросов в задаче? Вы обратили внимание, что два вопроса?Сделаем рисунок к задаче.-Сколько иностранных марок?-Что сказано про российские марки?-Что значит на 3 меньше?-Как узнать, сколько российских марок?-Запишите решение в тетрадь.-Перечитайте первый вопрос в задаче?-Мы ответили на вопрос?-Запишите ответ.-Заяц, почему то не пропускает Колобка. Как вы думаете почему?-Сколько вопросов в задаче?-А мы ответили на второй вопрос?-Какой второй вопрос?-Сколько иностранных марок у Васи?-Мы узнали, сколько российских марок у Васи?-Сколько всего марок? Как узнать?-Запишите. -Ответили на вопрос задачи?-Запишите ответ.-Ребята, вы решили трудную задачу. Заяц отпустил Колобка, и он радостный побежал к дому. Давайте отдохнем вместе с Колобком.Бежал Колобок и встретил Волка.-Чтобы решить задание от Волка, надо знать состав числа 10, а Колобок не знает. Поможем Колобку?-Возьмите карточки. Работаем в парах. Даю вам 2 минуты. Время пошло.-Закончили.-Проверяем. Ребята, у кого крыша домиков белая, подойдите к первой парте. У кого - синяя к последней парте.-Сядьте на свои места. -Молодцы! Помогли Колобку.-Покатился наш Колобок дальше. Навстречу ему медведь.- Он не пускает Колобка. -Вот какое задание приготовил медведь.-Убери лишнюю ягоду. Сумма оставшихся чисел должна быть равна 10.(Учитель показывает тарелку). Если ошибки разобрать.Молодцы, вы снова справились. Медведь отпустил Колобка, и показал куда идти дальше.-Катится Колобок, а навстречу ему Лиса.-Ребята, мне не очень хочется, чтобы Лиса съела Колобка. Ведь мы уже вместе проделали такой путь! Давайте поможем Колобку.-Для этого нужно найти значение числовых выражений.Проверяем. Ошибки разобрать.-Ребята вы помогли Колобку. Лиса не съела его, а показала дорогу домой.-Ребята Колобок, бабушка и дедушка говорят вам спасибо.- Ну, а нам надо возвращаться.- В какой сказке побывали?-Ребята, кому мы сегодня помогали?-Помогли мы ему добраться до дома?-Как мы помогали Колобку?-Что мы для этого делали?-Мы справились с задачами урока?-Какое задание понравилось больше всего?-А может быть, кому- то было трудно?-Как бы вы оценили свою работу? Почему?-Поднимите сигнальные карточки? -Молодцы хорошо поработали.Мне было очень приятно. Спасибо за урок. Урок окончен. | Дети стоят около своих мест.Произносят речевку вместе с учителем.Улыбаются друг другу, учителю.Садятся на свои места.Десять.НольДесять.1, 0.Прописывают в воздухе.Выполняют под счет.Прописывают.О числе 10.Предположения детей.Наименьшее двузначное число. Да.Называют вслух.1,2,3,4,5,6,7.С колобком.Да.Да.ДаСчитают вслух.Берут карточки.Обводят.Зачеркивают.Обводят.Обводят.Подчеркивают.Проверяем вместе, если верно – хлопок, если нет – встают. Устно решают.3 конфеты.5 – 2 = 37 цветов4 +3 = 7Следят за ромашкой.Да.Трут сильно ладошки, раздвигают ладошки, одевают на голову.Открывают учебник.Читают задание все дети, затем один ученик.6 марокОтветы детей.На 3 марки меньше.2 вопроса6 марокНа 3 меньше.Столько же но без 3.6 – 3 = 3Записывают в тетрадь. (на слайде есть решение)Читают.Да.Записывают. (есть на слайде)Два.Нет.Сколько всего марок у Васи?6 марок.Да. 3 марки.6+3 =9Записывают. (на слайде есть решение)Да.Записывают.Выполняют упражнения.Да.Работа в парах. Заполняют домики.(для сильных – пустой, для слабых- одно окошко заполнено)Работа в группах.1 группа сверяется с доской.Вторая группа проверяют с учителем.Садятся.Работа с математическим набором. Показывают карточку с цифрой.Да.Записывают в тетрадь только ответ.Для сильных детей + еще карточки.Сверяются.Колобок.Колобку.ДаОтветы детей.Да.Ответы детей.Объясняют.Поднимают карточки.  | Слайд № 1.Слайд № 2.Слайд № 3Слайд № 4Слайд № 5Слайд № 6Слайд № 7.Слайд № 8.Слайд № 9.Слайд № 10Слайд № 11Слайд № 12Слайд № 13.Слайд № 14.Слайд № 15.Слайд № 16.Слайд № 17.Слайд № 17.Слайд № 18.Слайд № 19 |

**Карточки для детей**



|  |  |
| --- | --- |
|  | **9** |
|  **3** |  |
|  | **6** |
|  **1** |  |
|  | **4** |
| **5** |  |
|  | **8** |
| **0** |  |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

**9 – 1 - 4 =**

**9 – 4 – 3 =**

**8 – 2 – 4 =**