ГБОУ СОШ №398 Красносельского района

Санкт-Петербурга

Методическая разработка урока

по математике

1 класс (речевой)

«Состав числа 10. Решение задач»

учителя начальных классов высшей категории

Лимаренко Ирины Петровны

Санкт-Петербург

2011

**Тема урока:** «Состав числа 10. Решение задач».

**Цели урока:**

* Закрепить знания о составе числа 10.
* Совершенствовать умение решать текстовые задачи.

**Задачи урока:**

обучающие:

* Закрепить знание состава числа 10.
* Совершенствовать умения выполнять задания, требующие знания состава числа 10.
* Совершенствовать умения решать текстовые задачи.

развивающие:

* Развивать внимание, воображение, память, математическую речь.

воспитательные:

* Воспитывать интерес к предмету, аккуратность, чувство товарищества и взаимопомощи.

**Тип урока:** закрепление знаний. Урок-путешествие.

**Предполагаемые результаты урока:**

личностные:

* Проявлять интерес к изучению темы.
* Осознание успешности при изучении темы.
* Проявлять мотивацию учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения, которые базируются на необходимости постоянного расширения знаний для решения новых учебных задач и на интересе к математике.

предметные:

* Уметь выполнять арифметические действия с опорой на знание состава числа.
* В результате практических действий и наблюдений решать текстовые задачи, анализировать действия при решении текстовых задач, использовать знаково-символические средства.

метапредметные:

*познавательные:*

* Анализировать и решать текстовые задачи.
* Использовать приобретенные знания при решении заданий.

*регулятивные:*

* Выполнять учебные задания в соответствии с целью.
* Проверять учебное задание и вносить корректировку.

*коммуникативные:*

* Формулировать высказывания, используя термины в рамках учебного диалога.
* Согласовывать позиции с партнером и находить общее решение.
* Включаться в диалог с учителем, сверстниками, в коллективное обсуждение.

**Организация образовательного пространства**

Межпредметные связи: литературное чтение.

Ресурсы:

*Информационный материал:* учебник Моро М. И. «Математика» Ч 2.

*Интерактивный материал:* электронная презентация, карточки с заданиями.

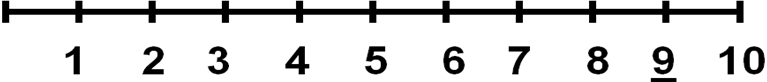
Формы организации деятельности обучающихся на уроке:

* фронтальная
* парная
* групповая
* индивидуальная

**Ход урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Действия учителя** | **Действия обучающихся** | **Доска и оборудование** |
| 1.Организационный момент.  2.Минутка чистописания.  3.Самоопределение к деятельности.  4.Актуализация знаний.  Устный счет.  (физминутка для глаз)  5. Обобщение и систематизация знаний.  Подготовка к решению задач.  Работа с учебником.  Решение задачи  6. Физминутка.  7. Обобщение и систематизация знаний (продолжение).  8. Рефлексия. | (Звенит звонок. Дети заходят в класс, встают около своих мест.)  Предлагаю начать урок с речевки.  Ты проверь скорей, дружок,  Ты готов начать урок? Всё ль на месте, всё в порядке: Ручка, книжка и тетрадка? Все ли правильно стоят? Все ль внимательно глядят?  - Улыбнитесь друг другу, улыбнитесь мне.  -Садитесь.  (Обращаю внимание на правила посадки).  -Молодцы.  -Начнем урок с минутки чистописания.  -Угадайте, какое число будем сегодня писать?  -Цифра вроде буквы о, но не значит ничего.  -Если ж слева, рядом с ним  Единицу примостим,  Он побольше станет весить,  Потому что это…  -Какое число будем писать?  -С помощью каких цифр записывают число 10?  -Повторим как писать число 10.  -Открыли тетради. Раз ! Сели ровно. Два!  -Запишите число 10 пять раз, начиная с красной точки. А некоторые ребята сначала обведите число10, затем пропишите самостоятельно.  -Молодцы! (хвалить индивидуально)  -Как ,вы, думаете о каком числе мы будем говорить на уроке?  -Какова тема урока?  -Чему мы будем учиться на уроке?  Тема нашего урока: состав числа 10. Решение задач.  - Сегодня мы закрепим знания о составе числа10,будем продолжать учиться решать трудную задачу.  -Что мы знаем о числе 10?  -Ребята, мы с вами сегодня отправимся в путешествие со сказочным героем. А с кем? Вы узнаете, если справитесь с его заданием. Справитесь?  -Назовите числа по порядку, и узнаете с каким героем мы отправимся в путешествие.  -С кем отправимся в путешествие?  -Молодцы!  -Отправляемся вместе со сказочным героем - Колобком. Но вот беда он убежал из дома и забыл дорогу, а чтобы Колобку попасть домой ему надо выполнить задания. Колобку не справиться, а вы же умные дети? Вы поможете Колобку?  Для этого нужно слушать внимательно задания. Готовы?  -Колобок встретил птичку. Она не пускает его дальше, пока он не выполнит задание.  -Надо сосчитать, сколько ромашек в корзине? Поможем Колобку?  -Молодцы, вы так хорошо считали, что птичка пропустила, и подсказала куда идти Колобку.  И покатился Колобок дальше, а навстречу ему Сова.  Не пускает его Сова.  Она приготовила билеты.  Возьмите карточки на столах и карандаш.  -Обведите в кружок соседей числа 7, 3.  -Зачеркните число, которое меньше 8 на 1, больше 9 на 1.  -Обведите в треугольник число предшествующее числу 2.  -Обведите в квадрат число, следующее за числом 4, 2.  -Подчеркните число, которое больше 8 на 1.  -Молодцы! Давайте проверим.  Показываю на слайде.(разобрать ошибки)  Молодцы! Продолжаем наш путь. Сова пропустила Колобка.  -Покатился Колобок дальше и встречает Зайца.  Устно. У Колобка – 5 конфет, а у зайца на 2 конфеты меньше. Сколько конфет у Зайца?  -Как решили?  Колобок сорвал 4 цветка, а Заяц 3 цветка. Сколько всего цветов сорвали Заяц и Колобок?  -Как решили?  Молодцы!  -Ребята, заяц не хочет пропускать Колобка. Он хочет, чтобы Колобок решил трудное задание. Давайте ему поможем.  -Наденем энергетический колпачок, чтобы стать самыми умными.  -Теперь откройте учебник на стр. 18 № 3.  Прочитайте задание.  (Читает учитель еще раз)  -Сколько у Васи иностранных марок?  А что такое марки?  (показать марку, объяснить слова – иностранные, российские.)  -Что сказано про российские марки?  -Какой вопрос в задаче?  -Сколько всего вопросов в задаче? Вы обратили внимание, что два вопроса?  Сделаем рисунок к задаче.  -Сколько иностранных марок?  -Что сказано про российские марки?  -Что значит на 3 меньше?  -Как узнать, сколько российских марок?  -Запишите решение в тетрадь.  -Перечитайте первый вопрос в задаче?  -Мы ответили на вопрос?  -Запишите ответ.  -Заяц, почему то не пропускает Колобка. Как вы думаете почему?  -Сколько вопросов в задаче?  -А мы ответили на второй вопрос?  -Какой второй вопрос?  -Сколько иностранных марок у Васи?  -Мы узнали, сколько российских марок у Васи?  -Сколько всего марок? Как узнать?  -Запишите.  -Ответили на вопрос задачи?  -Запишите ответ.  -Ребята, вы решили трудную задачу. Заяц отпустил Колобка, и он радостный побежал к дому. Давайте отдохнем вместе с Колобком.  Бежал Колобок и встретил Волка.  -Чтобы решить задание от Волка, надо знать состав числа 10, а Колобок не знает. Поможем Колобку?  -Возьмите карточки. Работаем в парах. Даю вам 2 минуты. Время пошло.  -Закончили.  -Проверяем. Ребята, у кого крыша домиков белая, подойдите к первой парте. У кого - синяя к последней парте.  -Сядьте на свои места.  -Молодцы! Помогли Колобку.  -Покатился наш Колобок дальше. Навстречу ему медведь.  - Он не пускает Колобка.  -Вот какое задание приготовил медведь.  -Убери лишнюю ягоду. Сумма оставшихся чисел должна быть равна 10.  (Учитель показывает тарелку). Если ошибки разобрать.  Молодцы, вы снова справились. Медведь отпустил Колобка, и показал куда идти дальше.  -Катится Колобок, а навстречу ему Лиса.  -Ребята, мне не очень хочется, чтобы Лиса съела Колобка. Ведь мы уже вместе проделали такой путь! Давайте поможем Колобку.  -Для этого нужно найти значение числовых выражений.  Проверяем. Ошибки разобрать.  -Ребята вы помогли Колобку. Лиса не съела его, а показала дорогу домой.  -Ребята Колобок, бабушка и дедушка говорят вам спасибо.  - Ну, а нам надо возвращаться.  - В какой сказке побывали?  -Ребята, кому мы сегодня помогали?  -Помогли мы ему добраться до дома?  -Как мы помогали Колобку?  -Что мы для этого делали?  -Мы справились с задачами урока?  -Какое задание понравилось больше всего?  -А может быть, кому- то было трудно?  -Как бы вы оценили свою работу? Почему?  -Поднимите сигнальные карточки?  -Молодцы хорошо поработали.  Мне было очень приятно.  Спасибо за урок. Урок окончен. | Дети стоят около своих мест.  Произносят речевку вместе с учителем.  Улыбаются друг другу, учителю.  Садятся на свои места.  Десять.  Ноль  Десять.  1, 0.  Прописывают в воздухе.  Выполняют под счет.  Прописывают.  О числе 10.  Предположения детей.  Наименьшее двузначное число.  Да.  Называют вслух.  1,2,3,4,5,6,7.  С колобком.  Да.  Да.  Да  Считают вслух.  Берут карточки.  Обводят.  Зачеркивают.  Обводят.  Обводят.  Подчеркивают.  Проверяем вместе, если верно – хлопок, если нет – встают.  Устно решают.  3 конфеты.  5 – 2 = 3  7 цветов  4 +3 = 7  Следят за ромашкой.  Да.  Трут сильно ладошки, раздвигают ладошки, одевают на голову.  Открывают учебник.  Читают задание все дети, затем один ученик.  6 марок  Ответы детей.  На 3 марки меньше.  2 вопроса  6 марок  На 3 меньше.  Столько же но без 3.  6 – 3 = 3  Записывают в тетрадь. (на слайде есть решение)  Читают.  Да.  Записывают. (есть на слайде)  Два.  Нет.  Сколько всего марок у Васи?  6 марок.  Да. 3 марки.  6+3 =9  Записывают. (на слайде есть решение)  Да.  Записывают.  Выполняют упражнения.  Да.  Работа в парах. Заполняют домики.  (для сильных – пустой, для слабых- одно окошко заполнено)  Работа в группах.  1 группа сверяется с доской.  Вторая группа проверяют с учителем.  Садятся.  Работа с математическим набором. Показывают карточку с цифрой.  Да.  Записывают в тетрадь только ответ.  Для сильных детей + еще карточки.  Сверяются.  Колобок.  Колобку.  Да  Ответы детей.  Да.  Ответы детей.  Объясняют.  Поднимают карточки. | Слайд № 1.  Слайд № 2.  Слайд № 3  Слайд № 4  Слайд № 5  Слайд № 6  Слайд № 7.  Слайд № 8.  Слайд № 9.  Слайд № 10  Слайд № 11  Слайд № 12  Слайд № 13.  Слайд № 14.  Слайд № 15.  Слайд № 16.  Слайд № 17.  Слайд № 17.  Слайд № 18.  Слайд № 19 |

**Карточки для детей**



|  |  |
| --- | --- |
|  | **9** |
| **3** |  |
|  | **6** |
| **1** |  |
|  | **4** |
| **5** |  |
|  | **8** |
| **0** |  |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

**9 – 1 - 4 =**

**9 – 4 – 3 =**

**8 – 2 – 4 =**