3 класс

УМК «Школа России»

II полугодие

Математика

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Раздел** | **Числа 1-1000. Нумерация.** | |
| **Тема** | **Тысяча. Счет сотнями.** | |
| **Цели** | **Сформировать** представление о новой счетной единице – тысяче.  **Научить** использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности. | |
| **Основное содержание темы, термины и понятия** | Введение понятия «тысяча». Образование числа из сотен. Действия с круглыми числами. | |
| **Планируемый результат** | | |
| **Личностные умения:**  ***Проявлять:***  **-** интерес к изучению темы;  **-** осознание собственных достижений при освоении учебной темы. | **Метапредметные умения**  **Познавательные умения:**  **-** раскрывать значение понятия «тысяча» и использовать его в активном словаре;  **-** выбирать способ выполнения задания и обосновывать своё мнение;  **Регулятивные умения:**  ***- выполнять учебное задание в соответствии с целью;***  **-** ориентироваться в разных вариантах выполнения заданий;  **-** выполнять взаимопроверку, корректировку и взаимооценку учебного задания.  **Коммуникативные умения:**  ***- формулировать понятные для партнёра высказывания, используя математические термины, в рамках учебного диалога;***  **-** адекватно использовать речевые средства для представления результата. | **Предметные умения:**  **-**табличное умножение и деление;  **-** счет сотнями, называть сотни; тысячу;  **-**решение задачи изученного вида;  **-**решение выражений на порядок действий;  - |
| **Организация образовательного пространства** | | |
| **Межпредметные связи** | **Ресурсы** | **Формы работы** |
| ***Окружающий мир***  Тема «Экономика».  ***Развитие речи.*** | **Информационный материал**  Учебник «Математика 3 класс» М.И.Моро, часть 2, Рабочая тетрадь, часть 2 УМК «Школа России».  **Демонстрационный материал**  Карточки с числами  Карточки с индивидуальными заданиями.  **Интерактивный материал**  Презентация «Тысяча». | Фронтальная.  Другие формы работы:  • индивидуальная  • парная  • групповая |
| **ТЕХНОЛОГИЯ ИЗУЧЕНИЯ ТЕМЫ** | | |
| **I этап. Мотивирование учебной деятельности** | | |
| **Цели деятельности** | **Ситуативное задание** | **Планируемый результат** |
| Включение обучающихся в деятельность на личностно – значимом уровне;  Повторение табличных случаев умножения и деления;  Постановка учебной задачи | Проблемная ситуация  Взять карточки с индивидуальным заданием, вычислить. Найти карточку с ответом на столе и занять свое место.  Зеленые листы с заданиями для устного счета  Найти значение выражения:  18+(40-20):10-20=  37-17+16:4-24=  100:50+98-99х1=  1х26+32:4-34=  **Слайд№3**  Проверка  **II.этап**  **Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения**  Ответы: О О 1 О  -Что мы можем сделать с этими цифрами?  *Школьники предлагают разные версии, Итог - составить число 1000.*  *Согласовывание темы урока, постановка целей урока и плана их достижения*  *.*  -Есть ли у вас желание получить новые знания?  Составление плана урока:   1. Знакомство с новым числом 1000 2. Работа с круглыми 3-хзначными числами:   запись чисел в порядке возрастания и убывания  вычисления с круглыми числами   1. Решение задачи 2. Рефлексия. (Самооценка результатов своей деятельности). | ***Личностные умения***:  **-** проявлять интерес к изучению темы и желание адекватно воспринимать знание  ***Коммуникативные умения***:  -слушать других, пытаться уважительно принимать другую точку зрения; быть готовым изменить свою точку зрения  -сотрудничать, выполняя различные роли в группе  ***Познавательные умения:***  -предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи  -перерабатывать полученную информацию, делать выводы на основе анализа и обобщения знаний |
|  | | |
| **Цели деятельности** | **III.этап Открытие нового знания**  **IV.этап Первичное закрепление** | **Планируемый результат** |
|  | | |
| **Цели:**  • Ввести понятие «тысяча».  • Научить:  **-** называть круглые трехзначные числа;  -обосновывать свое мнение;  **-** записывать числа в порядке возрастания и убывания;  **-** выполнять вычисления с круглыми числами;  **-** решать задачи с круглыми числами;  **-** выполнять учебное задание в соответствии с целью;  **-** выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания;  **-** формулировать понятные для партнёра высказывания, используя математические термины, в рамках учебного диалога.  **Цель:**  **-**установить степеньосвоения темы  - планировать свои действия в соответствии с целью;  - выполнять самопроверку учебного задания. | ***Задание 1***  **Слайд № 4**  Посчитаем палочки.  ***Задание 2***  **Слайд №5**  **Запишем новое число 1000.**  Запишем круглые сотни в порядке возрастания, убывания.  -почему эти числа называют круглыми?  **У доски**  Состав числа 1000 из круглых сотен  ***Задание 3***  **Слайд №6,7,8 (деньги, километр)**  -Где вы встречались с новым числом еще?  -Пословицы, выражения, песни  Мы не виделись 1000 лет  Рукой победишь одного, а головой тысячи.  Одна книга – тысячи людей учит.  **Слайд№9**  **Физкультминутка**  Песня Артиллеристы  **V этап Включение нового знания в систему знаний**  **Диагностика качества освоение темы**  ***Задание 4***  **Слайд № 10**  Придумать и записать выражения с круглыми числами и однозначными  на умножение, деление, вычитание  Составить уравнения с круглыми сотнями  Проверка  **Действия над сотнями выполняются так же, как и над единицами!**  ***Задание 5***  ***Слайд№11***  ***Задача*** *Купили 3 набора цветной бумаги по 100 рублей каждый и*  Белую бумагу за 200 р. Сколько стоила вся покупка?  **Слайд№12**  Проверка.  **Слайд № 13**  **Задание 6**  **-**Самое маленькое 3-хзначное число?  -Самое маленькое 4-хзначное число?  -1/2 часть от 1000?  Открываю слова:  **Доброта Общение Знание**  **-Какое отношение к уроку имеют эти слова?**  *Школьники обсуждают вопрос, высказывают свое мнение.*  **Слайд№14**  **Домашнее задание.**  С.42 №6,№7, №8(на выбор) | **Познавательные умения:**  **-** раскрывать значение понятия «тысяча»  использовать его в активном словаре;  обосновывать свое мнение.  **Регулятивные умения:**  **-** выполнять учебное задание в соответствии с целью;  **-** выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания.  **Коммуникативные умения:**  **-** формулировать понятные для партнёра высказывания, используя математические термины, в рамках учебного диалога.  **Предметные** **умения:**  **-** образовывать и записывать число 1000;  **-** записывать круглые сотни в порядке возрастания, убывания  **-** сравнивать круглые числа;  **-** выполнять вычисления с круглыми числами;  **Личностные умения:**  - проявлять творческое отношение к составлению и оформлению учебного задания.  **Познавательные** **умения:**  - использовать приобретенные знания для выполнения ситуативного задания.  **Регулятивные умения:**  **-** выполнять учебное действие в соответствии с целью.  **Коммуникативные умения:**  **-** адекватно использовать речевые средства для представления результата. |
|  |  |  |
| **VI этап. Рефлексия учебной деятельности** | | |
| **Цели деятельности** | **Самоанализ и самооценка ученика** | **Результат деятельности** |
| • Научить:  - проявлять осознание успешности при освоении темы;  - соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности;  - оценивать результат собственной деятельности. | -Выберите подходящее для вашего состояния высказывание:  Я понял новое знание и могу помочь другим.  Я научился решать, но мне еще нужна помощь.  Мне было трудно на уроке. | **Личностные умения:**  - размышления о своем внутреннем состоянии(самопознание)  **Регулятивные умения:**  - оценивать результат собственной деятельности  -определять степень успешности выполнения своей работы |
| **Цели деятельности** | **Самоанализ и самооценка учителя** | **Результат деятельности** |