**Тема "Переместительное свойство сложения"**

**Задачи:**

* образовательные: познакомить с переместительным свойством сложения; формировать вычислительные навыки, знания о составе чисел, о равенствах и неравенствах; умение работать с числовым лучом; закрепить знания детей о классификации предметов и сравнение их по различным признакам.
* развивающие: развивать психические свойства такие, как внимание, мышление, память, волевые привычки (концентрация внимания, сосредоточение, аккуратность); нравственные качества, организованность, трудолюбие,.
* воспитательные: формировать активность и познавательный интерес к урокам математики через дидактические игры и личный опыт учащихся, а также аккуратное и бережное отношение к труду.

**Оборудование:** геометрические фигуры, цифры , индивидуальные карточки с цифрами наглядное пособие «Поезд», «Фрукты».

**Ход урока**

1. **Организационный момент**

А)

Ну-ка проверь, дружок,
Ты готов начать урок?
Все ль на месте,
Все ль в порядке
Ручка, книжка и тетрадка?
Все ли внимательно глядят?
Все ли правильно сидят ?

Б)

Постановка учебных задач:

- сегодня на уроке мы с вами откроем новый очень важный закон в математике. Но сначала посчитаем устно.

**II. Устный счет**

1. - Игра «Цифры потерялись»

На наборном полотне ( их 2) **3 7 5 2 8 1 9 4 6**

 **3 7 5 2 8 1 9 4 6**

 А) 2 человека у доски : Расставить числа в порядке возрастания и в порядке убывания.

Б) Назвать предыдущее число числа **6,( 3,9, 7)**

В) Назвать последующее число числа **3,(5,4, 2)**

Г) Назвать соседей числа **6 ( 2,4,7)**

Д) Назвать число , стоящее справа от числа **3 (7,4,2 )**

Е) Назвать число , стоящее слева от числа **9 ( 6, 4, 7)**

1. Игра с мячом

- Счёт от 2 до 9 ( 8- 3 ; 3-7; 6-2 ).

3. На доске:



- Какие фигуры вы видите? (круги и квадраты)

- Какая фигура лишняя? (рассмотреть разные варианты лишних фигур) (

4. А сейчас мы с вами поиграем. Как называется игра, вы узнаете, когда отгадаете загадку:

В поле лестница лежит
Дом по лестнице бежит. *(Поезд)*

- Игра называется «Поезд».

На доске:



- Посмотрите, какой он длинный, наверное, в нем едет очень много пассажиров.

- Давайте посчитаем пассажиров в каждом вагоне. (Дети молча показывают ответ на индивидуальной карточке. Ответ записывается над каждым вагоном)

5.Составление равенств по числовым лучам.

На доске:

( запись на доске: **3+4=7**

 **2+3=5**

 **1+2=3**

 Что общего ? (равенства )

**III. Постановка учебной задачи**

- Сегодня мы с вами будем говорить о равенствах и постараемся открыть один из законов сложения.

**Физкультминутка ( запись)**

Дружно с вами мы считали и про числа рассуждали,

А теперь мы дружно встали, свои косточки размяли.

На счет раз кулак сожмем, на счет два в локтях сожмем.

На счет три — прижмем к плечам, на 4 — к небесам

Хорошо прогнулись, и друг другу улыбнулись

Про пятерку не забудем — добрыми всегда мы будем.

На счет шесть прошу всех сесть.

Числа, я, и вы, друзья, вместе дружная 7-я.

I**V.Изучение нового материала.**

ПРЕЗЕНТАЦИЯ

- Правильно мы сделали с вами вывод?

**Физкультминутка**

Раз - подняться, потянуться.
Два - согнуться, разогнуться.
Три - в ладоши три хлопка,
Головою три кивка.
На четыре - руки шире,
Пять - руками помахать.
Шесть - за парту сесть опять.

**IV. Закрепление изученного материала**

Работа по учебнику. Стр. 70 № 160



- Что видим на картинке? ( Фишки домино)

- Чем они похожи? (Количество точек одинаковое)

- Чем отличаются? (Их перевернули)

- Какие равенства можем записать? (По 1 человеку у доски записывают)

(Аналогично разобрать последний случай и записать в тетради и на доске.)

Стр. 70 №161



- Какие равенства можно составить?

- Кто понял? (От точки 2 делаю 5 шагов вперёд, останавливаюсь на 7. Значит к 2 + 5 = 7)

- Запишем в тетрадь.

- Посмотрите на эти равенства.

- В чем мы снова убедились? (**От перестановки слагаемых значение суммы не изменяется**)

На доске:



**4+3=7**

**5+2=7**

**1+6=7**

**3+4=7**

- Что вы видите на доске? (Яблоки, груши или фрукты)

- Выберите равенства, которые соответствуют рисунку и назовите? (По 1 человеку выходят к доске и подчеркивают верное равенство)

- Давайте запишем их в тетрадь.

- Прочитайте какие равенства записали?

**V. Итог урока**

- Что нового узнали на уроке?