**Урок-путешествие по теме: « Мягкие и твердые согласные звуки.**

**Обозначение твердости и мягкости согласных звуков»**

**2 класс**

**Цели:**

1. Формировать умения правильно произносить твердые и мягкие согласные звуки и обозначать их на письме гласными буквами.
2. Работать над каллиграфией.
3. Развивать умения работать в парах.
4. Создавать условия в ходе урока для оценки собственной деятельности и контроля за ней.
5. Развивать познавательную деятельность учащихся через разные виды работы на уроке.

**Оборудование:**

1. Картинки для оформления доски ( гора Чистописания, город Слов, озеро Предложение, роща Логики, Муравьишко).
2. Видеозапись животных (собака, волк, корова, дятел, лиса, петух).
3. Карточки- ребусы.

**ХОД УРОКА.**

1. **Организационный момент.**

**Учитель:** Сегодня у нас с вами необычный урок. Мы совершим путешествие. Есть такая сказка, когда Муравьишко потерял дорогу домой и ему помогли друзья. Давайте вспомним, кто помог ему? (*вспоминаем героев сказки В.Бианки «Приключение Муравьишки», которую читали на внеклассном чтении в первом классе*). А сегодня поможем мы. Но чтоб преодолеть каждое препятствие на пути, мы должны хорошо потрудиться.

**Оформление доски:**

**Муравьишко \_\_\_\_\_\_\_\_\_ гора Чистописания\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_город Слов**

**муравейник \_\_\_\_\_\_\_\_\_роща Логики\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ озеро Предложение**

**2.Минутка чистописания.**

**Учитель:** Прочитайте, какое препятствие на нашем пути первое.

**Ученики:** Гора Чистописания.

**Учитель:** Как вы думаете, что мы должны хорошо выполнить здесь?

**Ученики:** Мы должны красиво и правильно написать все элементы букв.

*Оформление на доске.*

-а о у э ы ла мо ты сэ ру

-я е ю е и ля ме ти се рю

жизнь шест цифра щука чудо

**Учитель:** Кто напишет, оцените свою работу. Красный кружочек- вам все понравилось, как написали, синий- вы не очень довольны своей работой, коричневый- вы считаете, что вам еще много надо трудиться, чтоб все буквы были красивые. Так вы будете оценивать каждое задание.

**3.Изучение нового материала.**

**Учитель:** А кто из вас догадался, почему я именно так разделила буквы на две группы?

**Ученики:** С буквами первой строчки согласный произносится твердо, а с буквами второй строчки- мягко.

**Учитель:** Так чему же мы будем учиться на уроке?

**Ученики:** Учиться находить в словах твердые и мягкие согласные.

а) Работа с правилом.

**Учитель:** Откроем учебник на с.64. Прочитаем вопрос Почемучки.

б) Выполняем упражнение 140 (устно).

**Учитель:** Посмотрите на иллюстрацию: какие буквы есть и на зеленом диванчике и на синем? Почему?

**Ученики:** Эти буквы могут обозначать и твердый и мягкий согласный звук.

**Учитель:** А почему буквы **ч, щ, ж, ш, ц**  не взяли себе гласных букв?

**Ученики:** Потому что твердость и мягкость звуков, которые обозначаются этими буквами, не зависит от того, с какой гласной они стоят. **Ч. Щ-** обозначают всегда мягкий согласный, а **Ж ,Ш, Ц-** всегда твердый согласный.

**Учитель:** Давайте в минутке чистописания в словах отметим твердые согласные- синей точкой, мягкие согласные- зеленой точкой.

Мы хорошо с вами потрудились, поэтому первое препятствие преодолели.

1. **Упражнения на закрепление нового материала.**

а) Работа в парах.

**Учитель:** Что же дальше нас ждет на пути?

**Ученики:** *город Слов.*

**Учитель:**С чем же здесь нам нужно будет справиться?

**Ученики:** Наверное, мы будем работать со словами.

**Учитель:** Я вам по видеозаписи буду показывать картинки животных. Первый вариант записывает только те слова, в названии которых все согласные произносятся твердо, а второй вариант- слова, где есть хотя бы один согласный, который произносится мягко. После выполнения работы – взаимопроверка. Вы обмениваетесь тетрадями и оцениваете работы своего соседа по парте. Если находите ошибки, то исправляете их карандашом.

Еще одно препятствие у нашего героя позади и все благодаря вашему старанию. Молодцы!

1. **Физкультминутка.**

Мы ногами топ- топ,

Мы руками хлоп- хлоп!

Мы глазами миг- миг,

Мы плечами чик- чик.

Повернулись вокруг себя

Влево, вправо- раз и два!

Раз- присели, два- привстали.

Руки вверх мы все подняли.

б) Индивидуальная работа.

**Учитель:**  Вот позади у нас половина пути. Перед нами следующее препятствие – озеро Предложение. Как вы думаете, с каким заданием мы должны здесь поработать?

**Ученики:** Мы будем работать с предложениями.

**Учитель:** Один ученик работает у доски. Из данных слов *(****сшила, красивую, Маша, кукла, кофта)***составляет предложение, подчеркивает согласные, обозначающиетвердый звук. Все остальные учащиеся составляют предложение из других слов *(****сидит, на пушистая, белка, дерево).***В этих совах подчеркнуть согласные, которые обозначаютмягкий звук.

*Осуществляется взаимопроверка работ в тетрадях, коллективная проверка работы у доски.*

в) Творческое задание.

**Учитель:** У нас на пути осталось последнее препятствие. Может, оно окажется для вас самым сложным. Но мы должны постараться, ведь мы не оставим Муравьишку в беде, его дом почти рядом. Читаем название. Как понимаете?

**Ученики:** Роща Логики. Это значит, здесь будет самое сложное задание.

**Учитель:** Каждой паре дается по два ребуса. Вы отгадываете их, слова записываете в тетрадь. В первом слове подчеркиваете гласные, которые указывают на мягкость согласных звуков, а во втором слове – гласные, которые указывают на твердость согласных звуков. Побеждает та пара, которая первая справится с заданием.

*Подведение итогов данного задания.*

**6.Итог урока.**

**Учитель:** Мы с вами успешно прошли все препятствия и помогли Муравьишке добраться до дома. И сами за урок узнали много нового. Давайте еще раз повторим, какими же гласными на письме обозначается мягкость и твердость согласных.

1. **Рефлексия.**

- Что понравилось вам на уроке ?

- Что было трудным и непонятным?

- Давайте оценим свою работу на уроке. Посмотрите, каких кружочков у вас было больше и поднимите большой кружок такого же цвета.