**Технологическая карта занятия**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ф.И.О. учителя** | | Баусова Татьяна Петровна | | | |
| **Предмет** | | Математика | | | |
| **Класс** | | 1 «Б» | | | |
| **Тема занятия** | | Составление задач | | | |
| **Место и роль занятия в изучаемой теме** | | 3 урок в теме «Составление и решение задач» | | | |
| **Тип занятия** | | Занятие комплексного применения знаний и умений | | | |
| **Цели занятия** | | **Образовательные:**  продолжить работу по формированию умения составлять и решать задачи, закрепить знания о задаче и её решении.  **Развивающие:**  развивать логическое мышление, связную речь, память, воображение.  **Воспитательные:** воспитывать патриотизм, любознательность, наблюдательность. | | | |
| **Планируемые результаты** | | **Личностные:** воспитание патриотизма, уважения к Отечеству; формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому, его мнению, мировоззрению; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.  **Метапредметные:** *регулятивные результаты –* умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач; умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, определять способы действия предложенных условий и требований; умение оценивать правильность выполнения учебной задачи;  *познавательные –* умение создавать обобщения, устанавливать аналогии, строить логическое рассуждение и делать выводы; *коммуникативные* – умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей.  **Предметные –** знание структуры задачи**,** умение составлять и решать задачи, выполнять анализ задачи. | | | |
| **Формы организации образовательного пространства на занятии** | | Работа в малых группах, фронтальный опрос. | | | |
| **Риски** | | Обучающиеся могут перепутать типы задач при составлении | | | |
| **Средства обучения** | | Карточки, проектор, презентация, фрукты. | | | |
| **Этап урока** | **Микроцель** | | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Планируемые результаты** |
| 1. **Организационный этап** | Создание положительного эмоционального настроя в классе. | | Приветствует учащихся. | Приветствуют учителя и гостей. |  |
| 1. **Актуализация знаний** | Повторить состав числа, чётные и нечётные числа, развивать внимательность и логическое мышление. | | Предлагает учащимся ответить на вопросы:   1. Назовите соседей числа 5, 8, 3. 2. Назовите все нечётные числа в пределах 10. 3. У животного 2 левые ноги, 2 – правые, 2 спереди, 2 – сзади. Сколько ног у животного? 4. Термометр показывает 3 градуса мороза. Сколько градусов показывают 2 таких термометра? 5. У бабушки Даши есть внучка Маша, кот Пушок, собака Дружок. Сколько у бабушки внуков? 6. Решите ребусы. (Задание на слайдах презентации.) | Отвечают на вопросы учителя, оценивают ответы одноклассников, обобщают изученный материал | *Личностные:* воспитание патриотизма, уважения к Отечеству;  *Личностные УУД*: действие смыслообразования*.*  *Регулятивные УУД:* ***контроль*** в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  *Познавательные УУД:* умение адекватно, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной речи, передавая содержание текста в соответствии с целью и соблюдая нормы построения текста (соответствие теме, жанру, стилю речи и др.); действие со знаково-символическими средствами (замещение, декодирование).  *Коммуникативные УУД:* планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия  *Предметные:* повторить состав числа, чётные и нечётные числа, решить логические задачи. |
| 1. **Постановки цели и задач занятия. Мотивация учебной деятельности обучающихся.** | Мотивировать учащихся на решение учебных задач. | | Предлагает проблемную житейскую ситуацию, для разрешения которой требуется решить задачу. | Отвечают на вопросы учителя, формулируют цели решения задач. | *Личностные УУД*: действие смыслообразования*.*  *Регулятивные УУД:* целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно.  задачи. |
| 1. **Творческое применение знаний в новой ситуации** | Умение составлять и решать задачи в малых группах | | Даёт задание перед малыми группами по составлению и решению задач разного типа на основании предложенных предметов | Организуют работу в малых группах по составлению и решению задач. Выступают с отчётами о проделанной работе, оценивают работу каждой группы. | *Личностные:* формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому, его мнению, мировоззрению; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.  *Регулятивные УУД:*планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;  прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик; контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; оценка - выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;  *Познавательные УУД:*  поиск и выделение необходимой информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;умение адекватно, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной речи, передавая содержание текста в соответствии с целью и соблюдая нормы построения текста (соответствие теме, жанру, стилю речи и др.); действие со знаково-символическими средствами (замещение, декодирование).  *Коммуникативные УУД:* планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия  *Предметные:* умение составлять и решать задачи на основе предложенного материала, анализировать этот процесс. |
| **5. Рефлексия** | Подвести итоги фрагмента занятия | | Предлагает учащимся выбрать надписи «Мне понравилось работать с учителем»/»Мне понравилось работать с одноклассниками» | Учащиеся выбирают надпись и объясняют свой выбор. | *Коммуникативные УУД:* умение с достаточно полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. |