**Введение.**

Разработка концепции развития универсальных учебных действий в системе общего образования отвечает новым социальным запросам.

В современном обществе возрастает потребность в людях неординарно мыслящих, активных, творческих, способных нестандартно решать поставленные цели и задачи. Целью образования становится общекультурное, личностное и познавательное развитие обучающихся, обеспечивающее такую ключевую компетенцию, как умение учиться.

В арсенале инновационных педагогических средств и методов обучения особое место занимает проектная деятельность. Темой данного исследования было выбрано использование метода учебных проектов для формирования познавательных УУД на уроках окружающего мира в начальной школе.

Очень важно, чтобы эта работа была хорошо поставлена именно с начальной школы, так как именно в этом возрасте у детей должен закладываться фундамент знаний, умений и навыков активной, творческой и самостоятельной деятельности.

 **ПРОБЛЕМА**

Реалии современной жизни приводят нас к тому, что знания, полученные в школе, через некоторое время устаревают и нуждаются в коррекции, а результаты обучения не в виде конкретных знаний, а в виде умения учиться становятся сегодня всё более востребованными. Исходя из этого Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования определяет в качестве главных результатов не предметные, а личностные и метапредметные универсальные учебные действия. А проектная деятельность – один из важнейших путей в решении данной проблемы.

 **Актуальность**

Актуальность выбранной темы вызвана тем, что использование метода учебных проектов на уроках окружающего мира стимулирует интерес обучающихся к предмету и способствует формированию познавательных универсальных учебных действий.

**Цель проекта:**

Выявление эффективности метода проектов как технологии формирования познавательных универсальных учебных действий на уроках окружающего мира.

**Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие ЗАДАЧИ:**

1. Изучить теоретические основы использования метода учебных проектов в обучении.
2. Проанализировать уровень сформированности познавательных УУД у обучающихся.
3. Разработать уроки с применением метода учебных проектов, направленные на формирование и развитие познавательных учебно-универсальных действий младших школьников.
4. Диагностировать уровень сформированности проектных умений.
5. Вовлекать родителей в процесс обучения ребенка и совместную проектную деятельность.
6. Обобщить и распространить опыт работы над темой.

**Предметом исследования** является использование метода учебных проектов на уроках окружающего мира как средство развития познавательных УУД у младших школьников.

**Объект исследования** выступает процесс обучения окружающему миру в начальной школе.

 **Планируемые результаты:**

1. Повышение учебной мотивации.
2. Формирование самостоятельности, активности, ответственности, умения планировать и принимать решения путем вовлечения в поисковую и исследовательскую деятельность.
3. Повышение познавательной активности обучающихся путем вовлечения их в работу над учебными проектами.
4. Формирование информационной культуры младших школьников.

**Этапы работы над проектом:**

**Прогностический этап:**

* изучение теоретических основ применения метода учебных проектов на уроках окружающего мира в начальной школе;
* определение объекта и предмета исследования;
* предварительная диагностика обучающихся (уровень готовности к школе).

**Организационный этап:**

* разработка уроков окружающего мира с применением метода учебных проектов, направленных на формирование и развитие познавательных учебно-универсальных действий младших школьников;
* проведение пробных уроков с использованием метода учебных проектов.

**Практический этап:**

* внедрение информационных технологий на уроках окружающего мира;
* диагностика классного коллектива.

**Обобщающий этап:**

* проведение итоговой диагностики обучающихся;
* распространение результатов деятельности в педагогическом коллективе своей школы.

    В рамках **прогностического этапа** работы над проектом Была проведена диагностика «Проба на выявление познавательной инициативы «Незавершенная сказка». Результаты представлены **на слайде**. Психологом школы была проведена диагностика по методике Л.А. Ясюковой с целью определения готовности к обучению в школе. Рассматривались такие параметры, как визуальное, понятийное, абстрактное, образное мышление, речевое развитие, зрительная и слуховая память, скорость переработки информации.
Результаты диагностики представлены **на слайде**.

*Диагностика уровня готовности к школе (методика Л.А. Ясюковой)*

Более половины обучающихся моего класса (65%) показали высокий и средний уровень подготовки к школе, что позволило мне задаться вопросом, какие нетрадиционные методы и технологии использовать, чтобы еще больше заинтересовать, замотивировать детей, повысить их познавательную активность, не забывая и о 35% малышей, испытывающих трудности в адаптации к школе? Результатом моих размышлений стал педагогический проект, направленный на использование метода учебных проектов на уроках окружающего мира, принципиальной основой  которого явилась
ориентация не только на получение предметных знаний, но и умение добывать
самому и применять эти знания в практической деятельности. Соответствие
педагогического опыта критериям инновации обеспечили создание вместо
традиционных уроков разработок уроков-проектов, решающих такие задачи, как
развитие у учащихся с первого класса:

- умения планировать, анализировать свои
действия;

- умения принимать решения, прогнозируя
возможные последствия;

- способность к сотрудничеству;

- чувства ответственности за конечный
результат.

**Каковы же преимущества метода учебных проектов?**

***1.Он позволяет решить одну из главных задач современного образования – формирование мотивации.*** Поэтому, используя данную технологию, необходимо ставить перед детьми такую проблему, которая интересна и значима для каждого участника проекта. Лучше, когда ученики в ракурсе заданной тематики сами предлагают для изучения интересующие их вопрос или проблему. Здесь метод проектов тесно соприкасается с методиками проблемного и деятельностного обучения.

***2. Реализуются принципы личностно- ориентированного обучения, когда учащиеся становятся участниками проекта в соответствии со своими способностями и интересами*.**

***3. Работа над проектами вовлекает обучающихся в поисковую и исследовательскую деятельность.*** Школьники учатся самостоятельно находить и анализировать информацию, происходит интеграция и актуализация полученных ранее знаний. Это ведёт к развитию творческих и интеллектуальных способностей, самостоятельности, активности, ответственности, формируются умения планировать и принимать решения, нести за них ответственность.

***4. В процессе работы формируется личность умеющая осмысливать, оценивать себя, готовая к презентации своей деятельности и её результатов.*** То есть ,постепенно происходит освоение информационной, учебной ,исследовательской, коммуникативной, личностной компетентностей, формируется мировоззрение и личностная позиция, что в в итоге будет способствовать её успешной самореализации..

***5.Метод проектов тесно связан с использованием ИКТ.*** На мой взгляд, сочетание этих двух образовательных технологий обладает особой результативностью в формировании компетентностного обучения, взаимообогащая друг друга .ИКТ даёт технологическую и информативную базу, проектная же деятельность придаёт смысловую направленность, наполняет духовным и интеллектуальным содержанием. В итоге сочетание методик помогает перейти на продуктивно-творческий уровень образования.

***6.Метод проектов позволяет реализовывать индивидуальную работу с учащимися, а также работу в группах на основе сотрудничества, сотворчества.***

Во время создания проекта
ученик получает доступ к новым для него объектам и далее может действовать по
своему желанию. Он находится в условиях естественного проявления
любознательности и интереса. С твёрдой уверенностью можно
говорить о прочной взаимозависимости в развитии у детей младшего школьного
возраста общения со взрослыми и сверстниками, с одной стороны, и познавательной
активности – с другой.

Для успешной реализации метода учебных проектов на уроках окружающего мира использую следующий **алгоритм подготовки к запуску учебного проекта**:

Учебный проект

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Проблема проекта | «Почему?» | Актуальность проблемы - мотивация |
| Цель проекта | «Зачем?» (мы делаем проект) | Целеполагание |
| Задачи проекта | «Что?» (мы делаем для этого?) | Постановка задач |
| Методы и способы | «Как?» (мы это можем делать) | Выбор способов и методов, планирование |
| Результат | «Что получится?» (как решение проблемы) | Ожидаемый результат |

Условно можно выделить следующие **этапы осуществления проекта**:

1. Погружение в проект.
2. Организация деятельности.
3. Осуществление деятельности.
4. Презентация результатов.

Интересно сравнить деятельность учителя и ученика при работе над проектом.

**Структура деятельности учителя и ученика при использовании метода проектов**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Ученик*** | ***Учитель*** |
| Определяет цель деятельности | Помогает определить цель деятельности |
| Открывает новые знания | Рекомендует источники получения информации |
| Экспериментирует | Раскрывает возможные формы работы |
| Выбирает пути решения | Содействует прогнозированию результатов |
| Активен | Создает условия для активности школьника |
| Субъект обучения | Партнер ученика |
| Несет ответственность за свою деятельность | Помогает оценить полученный результат, выявить недостатки |

Практика показывает, что подобная совместная деятельность детей младшего школьного возраста, педагогов и родителей создает ситуацию успеха, радости, удовлетворения, способствует формированию у школьника положительной самооценки («Я смог», «У меня получилось») и положительно окрашенного, комфортного психологического состояния, а полученный эмоциональный заряд служит стимулом для дальнейших действий, открывает горизонты творчества.

В рамках **организационного этапа** были разработаны уроки окружающего мира в 3 и 4 классе с применением метода учебных проектов, направленные на развитие познавательных универсальных учебных действий:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Класс | Тема урока | Возможные темы учебных проектов |
| 3 класс | «Природные богатства и их охрана» | «Богатства, отданные людям» |
| «Охрана растений» | «Красная книга растений Тамбовской области»«Книга природы родного края»«Почему книгу о зеленых растениях окрасили в тревожный красный цвет?» |
| «Мы и наше здоровье» | «Школа здорового питания»«О пользе закаливания»«Почему мы болеем?» |
|  |  |  |
| 4 класс | «Экологическое равновесие» | «Почему нужно охранять Землю?» |
| «Земля-кормилица» | «Свойства почвы» |
| «Наш край» | «История названия села»«История основания города Тамбова»«Я – тамбовчанин» |

Результатом работы на **практическом этапе** стали ученические проекты. (Слайд)

Наиболее удачные из них были размещены в сети Интернет.

Опираясь на таблицу показателей сформированности познавательных УУД, в 4 классе провела диагностику, результаты которой представлены на слайде.

|  |  |
| --- | --- |
| **Уровни** | **Показатели** |
| **Высокий** | * Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;
* искать и выделять необходимую информацию;
* применять методы информационного поиска с помощью компьютерных средств;
* находить наиболее эффективные способы решения;
* уметь проводить анализ и синтез, строить логическую цепь рассуждений;
* доказывать и выдвигать гипотезу и ее обосновывать;
* обнаруживать и формулировать учебную проблему.
 |
| **Средний** | * выделять и формулировать познавательную цель с помощью учителя;
* искать необходимую информацию, но выделить главное не может;
* применять методы информационного поиска не используя компьютерные средства;
* находить способы решения;
* уметь проводить анализ и синтез, не выстраивая логическую цепь рассуждений;
* выдвигать гипотезу, но не доказывает и не обосновывает ее;
* с трудом обнаруживать учебную проблему.
 |
| **Низкий** | * не могут выделять познавательную цель;
* искать необходимую информацию с помощью учителя;
* применять методы информационного поиска с помощью учителя;
* находить способы решения с помощью учителя;
* проводить анализ и синтез с помощью учителя;
* выдвигать гипотезу с помощью учителя;
* обнаруживать учебную проблему с помощью учителя.
 |

 Также было проведено исследование уровня словесно-логического мышления школьников по методике Э. Ф. Замбацявичене. Вот ее результат. **Слайд.**

 Применение метода проектов на уроках окружающего мира положительно отразилось и на качестве знаний по предмету. **Слайд.**

 В ходе реализации проекта обучающиеся приняли активное участие во Всероссийском игровом конкурсе по естествознанию «Человек и природа», получили сертификаты участников.