# 

**Конспект урока**

**по окружающему миру**

**2 класс**

**Учитель : Попова Наталия Борисовна**

**ГБОУ СОШ №362**

**Тема урока: «В гости к зиме» (использование информационно-комуникационной технологии)**

**Конспект урока по окружающему миру для 2 класса.**

**Тема урока: «В гости к зиме»**

**Цель:**

Познакомить детей с измененениями в живой и неживой природе с приходом зимы.

**Задачи:**

***Обучающая*** (познавательная) - сформировать у учащихся представления о зимних изменениях в природе, о жизни растительного и животного мира зимой. Познакомить учеников с вращением Земли вокруг Солнца как причиной смены времён года и погодой зимой.

***Развивающая*** - создать условия для формирования действий целеполагания, прогнозирования, постановки и решения проблем связанных с поиском информации и ее структурированием. Умений выражать свои мысли, планировать и реализовать сотрудничество.

***Воспитательная*** - создать условия для формирования действий смыслообразования, нравственно-этического оценивания.

**Ожидаемые результаты урока:**

***Предметные*** - научатся обобщать наблюдения за зимними природными явлениями; готовить сообщения и выступать с ними.

***Метапредметные*** – научатся работать в паре: извлекать информацию из текста и иллюстраций, обобщать изученный материал.

***Личностные*** – учащиеся осознают необходимость бережного отношения к природе.

**Материал к уроку:** учебник А.А. Плешаков « Окружающий мир». 2 класс. Учебник в 2 частях. Часть – 1. – 3-е изд. Москва, Издательство «Просвещение , карточки с текстом, мультимедийная аппаратура.

*Оборудование для опыта:* Сосуд с водой, 2 полотенца, 2 стула, обогреватель (батарея).

**1. Образец текста на карточках для индивидуального прочтения и обсуждения в группе.**

№1

Зима…Солнце теперь поднимается в небе совсем невысоко, дни стоят короткие. Поэтому земля получает мало тепла. Снег укрыл землю, ветви деревьев, крыши домов. Реки, озёра, пруды скованы льдом. Замерзла почва.

№2

Зимой обычно стоит морозная погода. Снег в это время сухой, сыпучий. Захочешь, например, слепить снеговика – нечего не получится. Но нередко бывают оттепели. Тогда снег подтаивает, становится влажным и легко лепится.

№3

Появившаяся во время оттепели вода и подтаявший снег затем замерзают. Так на дорогах образуется гололедица. В это время пешеходам и водителям автомобилей надо быть особенно осторожными.

№4

Очень интересно наблюдать за снегопадом. В разные дни снегопад бывает различным. В безветренные дни снег падает на землю спокойно, медленно, покрывая её ровным слоем.

№5

Снегопад при сильном ветре называется метелью. Снег кружится, несется по воздуху и по земле. У домов, заборов, деревьев вырастают сугробы.

№6

Довольно часто зимой на деревьях, проводах образуется пушистая снежная бахрома. Это изморось. Удивительно красивым становится при этом всё вокруг. Особенно красиво в это время в лесу и в парке.

**2. Задействованные страницы учебника**

****

**Технологическая карта урока**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Время, мин** | | **Элементы методической структуры** | | **Содержание этапов занятий** | | **Планирование действий**  **Педагогической оценки** |
| **Действия учителя** | **Действия учащихся** |
|  | | **Организационный момент** | | Здравствуйте! Проверьте свою готовность к уроку, присаживайтесь, начать наш урок я бы хотела с высказывания писателя Н.Г.Гарина-Михайловского  "Природа - это самая лучшая из книг, написанная на особом языке. Этот язык надо изучить". | *Подготовка у уроку* |  |
| 10 | | **Проблемный этап урока** | | -Ребята, сегодня мы отправимся в гости, а к кому вы узнаете, отгадав загадку:  Запорошила дорожки,  Разукрасила окошки.  Радость детям подарила  И на санках прокатила.  - Правильно! Молодцы!  - Вспомните, предыдущие уроки, какая бывает, природа?  -Что относится к неживой и к живой природе?  - Вспомним, какие приметы зимы вы знаете  *(Слайд №2).*  - Разделимся на три команды по рядам, Команды по очереди называют приметы зимы. Повторяться нельзя!  -С чем связаны такие изменения в природе? -Почему зимой холодно?  -Давайте разберемся | -Зима  -Живая и неживая  -Солнце, звёзды, воздух, вода, камни — неживая природа.  - Растения, животные, человек — живая природа.  - Снег, метель, мороз, снегопад, похолодание, уменьшение продолжительности дня и т.д.  - Не знаем |  |
|  | | **Тема урока** | | - Тема нашего урока: «В гости к зиме». |  |  |
|  | | **Цель урока** | | Сегодня, мы узнаем, какие изменения происходят в неживой и живой природе с наступлением зимы и с чем они связаны. |  |  |
|  | | **Задачи урока** | | -Каким путем мы пойдем к цели?  *Задачи фиксируются на слайде (Слайд №3)*  - Молодцы! Вы правильно определили задачи нашего урока! Будьте очень внимательны! Мы узнаем с вами много нового и интересного. | 1) Мы познакомимся с изменениями в неживой природе,  2) Затем в живой природе  3) И ответим на главные вопросы нашего урока: С чем связаны такие изменения в природе? Почему зимой холодно? | Оценивание учащихся, участвующих в целеполагании |
| 15 | | **1 Этап** | | «Неживая природа зимой» |  |  |
|  | | **Цель 1** | | - Сегодня на уроке мы с вами будем не только путешественниками, но и исследователями. Для того чтобы ответить на вопрос, проделаем опыт, выдвинем предположительные результаты этого опыта, а потом посмотрим, что получится в результате проведения опыта и проверим чьи предположения будут верны. |  |  |
|  | | **Суть работы**  **на I этапе** | | Опыт: Повесим намоченное и отжатое полотенце на спинку стула, стул повернем спинкой к батарее отопления. Второе такое же полотенце на другом стуле разместим боком к батарее на том же расстоянии. Оставим их до середины урока. Ваши предположения, какое полотенце будет сохнуть быстрее и почему?  – Чье предположение верное мы узнаем позже, а сейчас проверим, что же вы знаете о времени года - зима.  -Как вы думаете, когда наступает зима?  -По календарю зима начинается 1 декабря. Но учёные считают началом зимы 22 декабря. Это день зимнего солнцестояния. Солнце в этот день низко поднимается на небе, а день самый короткий в году. *(Слайд № 4)*  А в природе зима каждый год наступает в разные сроки. Первые заморозки — это ещё не зима. Заморозки сменяются теплом, снег падает и тает несколько раз. Зима начинается, когда температура воздуха устанавливается ниже нуля градусов, замерзают водоёмы, земля покрывается снегом. Дни становятся короткими и холодными.  А сейчас вы познакомитесь с другими изменениями в неживой природе. На партах у вас лежат карточки с текстом. Прочитайте текст, обсудите его в четверках (по две парты), подготовьте сообщение. И выберите выступающего в группе.  *(На слайде, по ходу ответов учеников, высвечиваются ключевые словосочетания. Слайд №5)* | *Предположения учащихся*  - Как только выпал снег, первого декабря и т.д.  1.- Солнце поднимается в небе не высоко, короткие дни, мало тепла, замерла почва, реки и озера покрылись льдом  2 –морозная погода и оттепель,  3 – гололедица  4 –снегопад  5 – метель  6 - изморозь | Оценивание учащихся, включенных в работу |
|  | | **Итог 1** | | - Зима – самое холодное время года. Солнце зимой занимает самое низкое положение на небосводе. Поэтому устанавливаются короткие дни и длинные ночи. Замерзают почва и водоемы. Приходят морозы. Земля покрывается снежным покровом. Зимой могут быть такие явления природу, как оттепель, гололедица, снегопад, метель, изморозь. |  |  |
|  | | **ЭЛП** | | Идем в гости к зиме, продолжаем наш путь  Ветер дует ледяной  *(Дети машут руками)*  И вздымает снега тучу.  *(Дети крутят руками)*  Зайцы прячутся в кустах.  Даже хитрая лиса  Притаилась и сидит,  *(Дети садятся в глубокий присед*  *на несколько секунд, потом встают)*  *(Дети машут руками)*  Но утихла злая вьюга,  Белой стала вся округа.  *(Потягивания – руки в стороны)*  Солнце светит в небесах.  *(Потягивания – руки вверх)*  Скаче*т по полю лиса.*  *(Прыжки)*  Ну, а мы чуть-чуть пройдемся  *(Ходьба)*  И за парты вновь вернемся.  *(Дети садятся за парты).* |  |  |
| 10 | **II этап** | | **«Живая природа зимой»** | |  |  |
|  | **Суть работы на II этапе** | | *(Слайд№6)* Скажите, к кому в гости мы попали? *Картинка к сказке «Морозко»*  Когда рукодельница, взбивала перину Морозу Ивановичу, что она заметила?  -Почему под снегом некоторые растения зеленые?  -Есть травянистые растения: земляника, озимая рожь, озимая пшеница, которые уходят под снег зелеными. Снег защищает от мороза. Чем больше снега, тем легче перенести зимние морозы. *(Слайд №7)*  -Все ли травянистые растения зимуют зелеными?  -А как зимуют деревья?  - Лиственные деревья умирают зимой?  - Как мы можем в этом убедиться?  *(Слайд №8)*  В этом легко можно убедиться, если рассмотреть почку растения. Снаружи она покрыта плотными чешуйками. Раздвинув ее мы увидим маленькие зеленые листочки. Чешуйки защищают их от мороза и высыхания. Листочек сидит на крошечном стебельке, который так же спрятан в чешуйке. Зимой дерево как будто спит. А весной из почек вырастут молодые стебли с листьями.  - Какую роль выполняет снег для растений?  - Зимой мы не видим живых листьев, цветков, почек. Но и зимой в растительном мире можно увидеть много интересного. В течение многих тысячелетий растения так «привыкли» к зиме, что она стала для их развития необходимой. Зимой происходит «дозревание» почек. В конце зимы под снегом начинают расти молодые ростки некоторых трав. Подснежный рост характерен для растений, цветущих ранней весной.  В лесу можно встретить не только растения, но и различных зверей и птиц. Но всех ли мы встретим зимой? Давайте посмотрим на картинки и назовем тех животных, которых не встретишь в зимнем лесу.  *(Слайд №9)*  - А в жизни других животных что-то изменилось?  - Оказывается, снег защищает не только растения, но и согревает животных.  Например: Лось в глубоком снегу не зарывается полностью. На поверхности всегда остается голова и спина с густой шерстью. Лесные мыши и мыши полевки делают себе ходы под снегом и свободно перемещаются, добывая там желуди, орехи, зеленую траву, а так же ветки у которых обгрызают кору. Мы их не можем услышать, а вот лисы и ласки хорошо слышат шуршание мышей и охотятся на них.  Вашим домашним заданием будет узнать, как зимует белка, медведь и заяц | | К Морозу Ивановичу  - Что под снегом отдыхает зеленая травка.  - Снег для этих растений - тёплое пуховое одеяло, он укрывает растения и не даёт им замёрзнуть    - Нет, у многих растений отмирает наземная часть.  -Хвойные деревья зимуют зелеными. Лиственные деревья сбрасывают листья.  Нет, они только кажутся мертвыми, но это не так  *Предположения учащихся*  - Снег для этих растений – теплое пуховое одеяло, он укрывает и корни растений и не дает им замерзнуть. Чем больше снега, тем легче растениям перенести зимние морозы.)  - Ежа, медведя и барсука мы не можем встретить, они в спячке.  - Белка и заяц – меняют окрас.  Уногих животных шерсть становится более густой и тёплой ,т.к. отрастает подшёрсток . | Оценивание учащихся, включенных в работу |
|  | **Итог 2** | | Зима – период покоя в жизни растений. Зимой мы не видим живых листьев, цветков, почек. Но и зимой в растительном мире можно увидеть много интересного. Животные тоже приспособились к этому холодному времени года. Хорошо в гостях у зимы, но нам нужно возвращаться в класс. | |  |  |
|  | **ЭЛП** | | **Физминутка**  Мы погреемся немножко, (*Натираем плечи)*  Мы похлопаем в ладошки, (*Хлопаем в ладоши)*  Ножками потопаем (*Топаем на месте*)  И себя похлопаем. (*Хлопаем по коленям про зиму)*  Ну вот мы с вами снова в классе | |  |  |
| 8 | **III этап** | | **Ответы на поставленные вопросы** | |  |  |
|  | **Цель 3** | | - Так с чем же связаны изменения в неживой и живой природы зимой? | |  |  |
|  | **Суть работы на III этапе** | | Чтобы это выяснить вернемся к нашему опыту с полотенцем  - Потрогайте полотенце, что заметили  – Какое полотенце больше высохло? Почему?  – Сделайте вывод: Как действуют прямые и косые тепловые лучи от нагревателя?  С чем это связано?  - А теперь свяжите это с нашим опытом  - Так и Солнце нагревает землю. От земли нагревается воздух. Летом, когда лучи более прямые, земля нагревается сильнее и воздух становится теплым. Зимой тепловые лучи более косые. Земля нагревается слабее, и воздух становится холодным.  Откройте страницу 57 вашего учебника и сравните схематическое изображение солнечных лучей. К какому времени года относится первый рисунок? Второй? Почему?  C:\Users\Дарья\Pictures\Безымянныйкккав.png  -Теперь мы можем ответить на вопрос  -Почему зимой холодно?  -Так с чем связаны такие изменения в неживой и природе зимой?  -А от чего зависит наклон солнечных лучей?  -Почему летом солнце поднимается выше, чем зимой?  Вы найдете ответ, на этот вопрос, прочитав текст на странице 58.  C:\Users\Дарья\Pictures\Безымянныйккка.png  - А теперь соединим все события вместе  *(Слайд №11)* | | -Полотенце, которое висело напротив батареи более сухое.  -Это полотенце было повернуто полностью и тепла получало больше  - Прямые лучи нагревают поверхность сильнее, чем косые.  - На первое полотенце, повернутое спинкой к батарее, падали прямые тепловые лечи и оно высохло, и нагрелось быстрее, А на полотенце повернутое боком к батарее падали косые тепловые лучи, оно влажное, так как получило меньше тепла. Так и зимой лучи более косые, земля нагревается медленней  -Первый рисунок – лето, так как солнечные лучи падают прямо и нагревают поверхность земли сильнее.  -Второй рисунок – зима, так как солнечные лучи косые и нагревают поверхность земли слабее.  -Да  *Предположения учащихся*  - Он наклона Солнечных лучей  - От высоты солнца  - Не знаем  - Ось вращения Земли всегда направлена к полярной звезде.  При движении Земли по орбите, солнце больше освещает то Южное, то Северное полушарие. Когда Северное полушарие повернуто к солнцу – это время года лето.  - Когда Южное полушарие поворачивается к солнцу, в северном полушарии наступает зима, от этого солнечные лучи соврем мало нагревают Землю.  - Земная ось направлена на Полярную звезду, Земля движется вокруг Солнца  - Пока наше полушарие направлено к Солнцу, дни у нас долгие, лучи прямые, это теплое время года –лето  - Пока наше полушарие повернуто от солнца, дни у нас короткие, лучи косые, это холодное время года – зима | Оценивание учащихся, включенных в работу |
|  | **Итог 3** | | -Ответили ли мы на поставленные вопросы?  - С чем связаны такие изменения в природе с приходом зимы?  Почему зимой холодно? | | Да!  С наклоном земной оси и движением Земли вокруг Солнца.  Потому что наше полушарие Зимой повернуто от солнца и солнце поднимается ниже над горизонтом. От этого солнечные лучи косые. | Оценивание учащихся |
| 7 | **ЗЭУ** | | Ребята, вот и подходит концу наш урок!  И пора подвести итоги! | |  |  |
|  | **Вывод по уроку** | | Сегодня мы побывали в гостях у зимы и узнали все ее секреты! Понравилось ли вам у нее в гостях?  - В начале урока мы ставили задачи, давайте обратимся к ним: *(Слайд№11)*  1) Мы познакомиться с изменениями в неживой природе зимой.  2) Познакомиться с изменениями в живой природе зимой.  3) Ответить на вопросы:  С чем связаны такие изменения в природе? Почему зимой холодно?  Кто подведет итог по первому вопросу?  По второму?  По третьему?  Вы абсолютно верно все отметили, наклон земной оси, и движение Земли вокруг Солнца определяют погоду оказывающее влияние на живую и неживую природу зимой. | | 1) Солнце зимой занимает самое низкое положение на небосводе. Поэтому устанавливаются короткие дни и длинные ночи. Замерзают почва и водоемы. Приходят морозы. Земля покрывается снежным покровом. Зимой могут быть такие явления природу, как оттепель, гололедица, снегопад, метель, изморозь.  2) Зима – период покоя в жизни растений. Снежный покров защищает растения и согревает животных. Животные тоже приспособились к этому холодному времени года. Кто-то меняет окрас, а кто-то впадает в спячку.  3) С наклоном земной оси и движением Земли вокруг Солнца.  Потому что наше полушарие Зимой повернуто от солнца и солнце поднимается ниже над горизонтом. От этого солнечные лучи косые. Поэтому зимой холодно. | Оценивание учащихся |
|  | **МП** | | Запишите домашнее задание: выяснить, как зимует белка, медведь и заяц. Ребятам, которые хорошо работали на уроке, я поставлю оценки в дневники. | |  |  |