#

**Конспект урока**

**по окружающему миру**

**2 класс**

 **Учитель : Попова Наталия Борисовна**

 **ГБОУ СОШ №362**

**Тема урока: «В гости к зиме» (использование информационно-комуникационной технологии)**

**Конспект урока по окружающему миру для 2 класса.**

**Тема урока: «В гости к зиме»**

**Цель:**

 Познакомить детей с измененениями в живой и неживой природе с приходом зимы.

**Задачи:**

***Обучающая*** (познавательная) - сформировать у учащихся представления о зимних изменениях в природе, о жизни растительного и животного мира зимой. Познакомить учеников с вращением Земли вокруг Солнца как причиной смены времён года и погодой зимой.

***Развивающая*** - создать условия для формирования действий целеполагания, прогнозирования, постановки и решения проблем связанных с поиском информации и ее структурированием. Умений выражать свои мысли, планировать и реализовать сотрудничество.

***Воспитательная*** - создать условия для формирования действий смыслообразования, нравственно-этического оценивания.

**Ожидаемые результаты урока:**

***Предметные*** - научатся обобщать наблюдения за зимними природными явлениями; готовить сообщения и выступать с ними.

***Метапредметные*** – научатся работать в паре: извлекать информацию из текста и иллюстраций, обобщать изученный материал.

***Личностные*** – учащиеся осознают необходимость бережного отношения к природе.

**Материал к уроку:** учебник А.А. Плешаков « Окружающий мир». 2 класс. Учебник в 2 частях. Часть – 1. – 3-е изд. Москва, Издательство «Просвещение , карточки с текстом, мультимедийная аппаратура.

*Оборудование для опыта:* Сосуд с водой, 2 полотенца, 2 стула, обогреватель (батарея).

**1. Образец текста на карточках для индивидуального прочтения и обсуждения в группе.**

№1

Зима…Солнце теперь поднимается в небе совсем невысоко, дни стоят короткие. Поэтому земля получает мало тепла. Снег укрыл землю, ветви деревьев, крыши домов. Реки, озёра, пруды скованы льдом. Замерзла почва.

№2

Зимой обычно стоит морозная погода. Снег в это время сухой, сыпучий. Захочешь, например, слепить снеговика – нечего не получится. Но нередко бывают оттепели. Тогда снег подтаивает, становится влажным и легко лепится.

№3

Появившаяся во время оттепели вода и подтаявший снег затем замерзают. Так на дорогах образуется гололедица. В это время пешеходам и водителям автомобилей надо быть особенно осторожными.

№4

Очень интересно наблюдать за снегопадом. В разные дни снегопад бывает различным. В безветренные дни снег падает на землю спокойно, медленно, покрывая её ровным слоем.

№5

Снегопад при сильном ветре называется метелью. Снег кружится, несется по воздуху и по земле. У домов, заборов, деревьев вырастают сугробы.

№6

Довольно часто зимой на деревьях, проводах образуется пушистая снежная бахрома. Это изморось. Удивительно красивым становится при этом всё вокруг. Особенно красиво в это время в лесу и в парке.

**2. Задействованные страницы учебника**

****

**Технологическая карта урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Время, мин** | **Элементы методической структуры** | **Содержание этапов занятий** | **Планирование действий****Педагогической оценки** |
| **Действия учителя** | **Действия учащихся** |
|  | **Организационный момент** | Здравствуйте! Проверьте свою готовность к уроку, присаживайтесь, начать наш урок я бы хотела с высказывания писателя Н.Г.Гарина-Михайловского"Природа - это самая лучшая из книг, написанная на особом языке. Этот язык надо изучить". | *Подготовка у уроку* |  |
| 10 | **Проблемный этап урока** | -Ребята, сегодня мы отправимся в гости, а к кому вы узнаете, отгадав загадку: Запорошила дорожки,Разукрасила окошки.Радость детям подарилаИ на санках прокатила. - Правильно! Молодцы!- Вспомните, предыдущие уроки, какая бывает, природа? -Что относится к неживой и к живой природе?- Вспомним, какие приметы зимы вы знаете*(Слайд №2).*- Разделимся на три команды по рядам, Команды по очереди называют приметы зимы. Повторяться нельзя!-С чем связаны такие изменения в природе? -Почему зимой холодно?-Давайте разберемся | -Зима-Живая и неживая-Солнце, звёзды, воздух, вода, камни — неживая природа. - Растения, животные, человек — живая природа.- Снег, метель, мороз, снегопад, похолодание, уменьшение продолжительности дня и т.д.- Не знаем |  |
|  | **Тема урока** | - Тема нашего урока: «В гости к зиме». |  |  |
|  | **Цель урока** | Сегодня, мы узнаем, какие изменения происходят в неживой и живой природе с наступлением зимы и с чем они связаны.  |  |  |
|  | **Задачи урока** | -Каким путем мы пойдем к цели?*Задачи фиксируются на слайде (Слайд №3)*- Молодцы! Вы правильно определили задачи нашего урока! Будьте очень внимательны! Мы узнаем с вами много нового и интересного. | 1) Мы познакомимся с изменениями в неживой природе,2) Затем в живой природе3) И ответим на главные вопросы нашего урока: С чем связаны такие изменения в природе? Почему зимой холодно? | Оценивание учащихся, участвующих в целеполагании |
| 15 | **1 Этап**  | «Неживая природа зимой» |  |  |
|  | **Цель 1** | - Сегодня на уроке мы с вами будем не только путешественниками, но и исследователями. Для того чтобы ответить на вопрос, проделаем опыт, выдвинем предположительные результаты этого опыта, а потом посмотрим, что получится в результате проведения опыта и проверим чьи предположения будут верны. |  |  |
|  | **Суть работы** **на I этапе** | Опыт: Повесим намоченное и отжатое полотенце на спинку стула, стул повернем спинкой к батарее отопления. Второе такое же полотенце на другом стуле разместим боком к батарее на том же расстоянии. Оставим их до середины урока. Ваши предположения, какое полотенце будет сохнуть быстрее и почему?– Чье предположение верное мы узнаем позже, а сейчас проверим, что же вы знаете о времени года - зима.-Как вы думаете, когда наступает зима? -По календарю зима начинается 1 декабря. Но учёные считают началом зимы 22 декабря. Это день зимнего солнцестояния. Солнце в этот день низко поднимается на небе, а день самый короткий в году. *(Слайд № 4)*А в природе зима каждый год наступает в разные сроки. Первые заморозки — это ещё не зима. Заморозки сменяются теплом, снег падает и тает несколько раз. Зима начинается, когда температура воздуха устанавливается ниже нуля градусов, замерзают водоёмы, земля покрывается снегом. Дни становятся короткими и холодными.А сейчас вы познакомитесь с другими изменениями в неживой природе. На партах у вас лежат карточки с текстом. Прочитайте текст, обсудите его в четверках (по две парты), подготовьте сообщение. И выберите выступающего в группе.*(На слайде, по ходу ответов учеников, высвечиваются ключевые словосочетания. Слайд №5)* | *Предположения учащихся*- Как только выпал снег, первого декабря и т.д.1.- Солнце поднимается в небе не высоко, короткие дни, мало тепла, замерла почва, реки и озера покрылись льдом2 –морозная погода и оттепель,3 – гололедица4 –снегопад5 – метель6 - изморозь  | Оценивание учащихся, включенных в работу |
|  | **Итог 1**  | - Зима – самое холодное время года. Солнце зимой занимает самое низкое положение на небосводе. Поэтому устанавливаются короткие дни и длинные ночи. Замерзают почва и водоемы. Приходят морозы. Земля покрывается снежным покровом. Зимой могут быть такие явления природу, как оттепель, гололедица, снегопад, метель, изморозь. |  |  |
|  | **ЭЛП** | Идем в гости к зиме, продолжаем наш путьВетер дует ледяной*(Дети машут руками)*И вздымает снега тучу.*(Дети крутят руками)*Зайцы прячутся в кустах.Даже хитрая лисаПритаилась и сидит,*(Дети садятся в глубокий присед**на несколько секунд, потом встают)**(Дети машут руками)*Но утихла злая вьюга,Белой стала вся округа.*(Потягивания – руки в стороны)*Солнце светит в небесах.*(Потягивания – руки вверх)*Скаче*т по полю лиса.**(Прыжки)*Ну, а мы чуть-чуть пройдемся*(Ходьба)*И за парты вновь вернемся.*(Дети садятся за парты).* |  |  |
| 10 | **II этап**  | **«Живая природа зимой»** |  |  |
|  | **Суть работы на II этапе** |  *(Слайд№6)* Скажите, к кому в гости мы попали? *Картинка к сказке «Морозко»*Когда рукодельница, взбивала перину Морозу Ивановичу, что она заметила?-Почему под снегом некоторые растения зеленые?-Есть травянистые растения: земляника, озимая рожь, озимая пшеница, которые уходят под снег зелеными. Снег защищает от мороза. Чем больше снега, тем легче перенести зимние морозы. *(Слайд №7)*-Все ли травянистые растения зимуют зелеными?-А как зимуют деревья? - Лиственные деревья умирают зимой?- Как мы можем в этом убедиться?*(Слайд №8)*В этом легко можно убедиться, если рассмотреть почку растения. Снаружи она покрыта плотными чешуйками. Раздвинув ее мы увидим маленькие зеленые листочки. Чешуйки защищают их от мороза и высыхания. Листочек сидит на крошечном стебельке, который так же спрятан в чешуйке. Зимой дерево как будто спит. А весной из почек вырастут молодые стебли с листьями.- Какую роль выполняет снег для растений?- Зимой мы не видим живых листьев, цветков, почек. Но и зимой в растительном мире можно увидеть много интересного. В течение многих тысячелетий растения так «привыкли» к зиме, что она стала для их развития необходимой. Зимой происходит «дозревание» почек. В конце зимы под снегом начинают расти молодые ростки некоторых трав. Подснежный рост характерен для растений, цветущих ранней весной.В лесу можно встретить не только растения, но и различных зверей и птиц. Но всех ли мы встретим зимой? Давайте посмотрим на картинки и назовем тех животных, которых не встретишь в зимнем лесу. *(Слайд №9)*- А в жизни других животных что-то изменилось?- Оказывается, снег защищает не только растения, но и согревает животных.Например: Лось в глубоком снегу не зарывается полностью. На поверхности всегда остается голова и спина с густой шерстью. Лесные мыши и мыши полевки делают себе ходы под снегом и свободно перемещаются, добывая там желуди, орехи, зеленую траву, а так же ветки у которых обгрызают кору. Мы их не можем услышать, а вот лисы и ласки хорошо слышат шуршание мышей и охотятся на них. Вашим домашним заданием будет узнать, как зимует белка, медведь и заяц  | К Морозу Ивановичу- Что под снегом отдыхает зеленая травка.- Снег для этих растений - тёплое пуховое одеяло, он укрывает растения и не даёт им замёрзнуть  - Нет, у многих растений отмирает наземная часть.-Хвойные деревья зимуют зелеными. Лиственные деревья сбрасывают листья.Нет, они только кажутся мертвыми, но это не так*Предположения учащихся*- Снег для этих растений – теплое пуховое одеяло, он укрывает и корни растений и не дает им замерзнуть. Чем больше снега, тем легче растениям перенести зимние морозы.)- Ежа, медведя и барсука мы не можем встретить, они в спячке.- Белка и заяц – меняют окрас.Уногих животных шерсть становится более густой и тёплой ,т.к. отрастает подшёрсток . | Оценивание учащихся, включенных в работу |
|  | **Итог 2**  | Зима – период покоя в жизни растений. Зимой мы не видим живых листьев, цветков, почек. Но и зимой в растительном мире можно увидеть много интересного. Животные тоже приспособились к этому холодному времени года. Хорошо в гостях у зимы, но нам нужно возвращаться в класс. |  |  |
|  | **ЭЛП** | **Физминутка**Мы погреемся немножко, (*Натираем плечи)*Мы похлопаем в ладошки, (*Хлопаем в ладоши)*Ножками потопаем (*Топаем на месте*)И себя похлопаем. (*Хлопаем по коленям про зиму)*Ну вот мы с вами снова в классе |  |  |
| 8 | **III этап** | **Ответы на поставленные вопросы** |  |  |
|  | **Цель 3**  | - Так с чем же связаны изменения в неживой и живой природы зимой?  |  |  |
|  | **Суть работы на III этапе** | Чтобы это выяснить вернемся к нашему опыту с полотенцем - Потрогайте полотенце, что заметили– Какое полотенце больше высохло? Почему? – Сделайте вывод: Как действуют прямые и косые тепловые лучи от нагревателя?С чем это связано?- А теперь свяжите это с нашим опытом - Так и Солнце нагревает землю. От земли нагревается воздух. Летом, когда лучи более прямые, земля нагревается сильнее и воздух становится теплым. Зимой тепловые лучи более косые. Земля нагревается слабее, и воздух становится холодным.Откройте страницу 57 вашего учебника и сравните схематическое изображение солнечных лучей. К какому времени года относится первый рисунок? Второй? Почему?C:\Users\Дарья\Pictures\Безымянныйкккав.png-Теперь мы можем ответить на вопрос -Почему зимой холодно?-Так с чем связаны такие изменения в неживой и природе зимой?-А от чего зависит наклон солнечных лучей?-Почему летом солнце поднимается выше, чем зимой?Вы найдете ответ, на этот вопрос, прочитав текст на странице 58. C:\Users\Дарья\Pictures\Безымянныйккка.png- А теперь соединим все события вместе*(Слайд №11)* | -Полотенце, которое висело напротив батареи более сухое.-Это полотенце было повернуто полностью и тепла получало больше- Прямые лучи нагревают поверхность сильнее, чем косые.- На первое полотенце, повернутое спинкой к батарее, падали прямые тепловые лечи и оно высохло, и нагрелось быстрее, А на полотенце повернутое боком к батарее падали косые тепловые лучи, оно влажное, так как получило меньше тепла. Так и зимой лучи более косые, земля нагревается медленней-Первый рисунок – лето, так как солнечные лучи падают прямо и нагревают поверхность земли сильнее.-Второй рисунок – зима, так как солнечные лучи косые и нагревают поверхность земли слабее.-Да *Предположения учащихся*- Он наклона Солнечных лучей- От высоты солнца- Не знаем- Ось вращения Земли всегда направлена к полярной звезде.При движении Земли по орбите, солнце больше освещает то Южное, то Северное полушарие. Когда Северное полушарие повернуто к солнцу – это время года лето.- Когда Южное полушарие поворачивается к солнцу, в северном полушарии наступает зима, от этого солнечные лучи соврем мало нагревают Землю.- Земная ось направлена на Полярную звезду, Земля движется вокруг Солнца - Пока наше полушарие направлено к Солнцу, дни у нас долгие, лучи прямые, это теплое время года –лето- Пока наше полушарие повернуто от солнца, дни у нас короткие, лучи косые, это холодное время года – зима  | Оценивание учащихся, включенных в работу |
|  | **Итог 3**  | -Ответили ли мы на поставленные вопросы?- С чем связаны такие изменения в природе с приходом зимы? Почему зимой холодно? | Да!С наклоном земной оси и движением Земли вокруг Солнца.Потому что наше полушарие Зимой повернуто от солнца и солнце поднимается ниже над горизонтом. От этого солнечные лучи косые. | Оценивание учащихся |
| 7 | **ЗЭУ** | Ребята, вот и подходит концу наш урок!И пора подвести итоги! |  |  |
|  | **Вывод по уроку**  | Сегодня мы побывали в гостях у зимы и узнали все ее секреты! Понравилось ли вам у нее в гостях? - В начале урока мы ставили задачи, давайте обратимся к ним: *(Слайд№11)*1) Мы познакомиться с изменениями в неживой природе зимой.2) Познакомиться с изменениями в живой природе зимой.3) Ответить на вопросы: С чем связаны такие изменения в природе? Почему зимой холодно?Кто подведет итог по первому вопросу? По второму? По третьему?Вы абсолютно верно все отметили, наклон земной оси, и движение Земли вокруг Солнца определяют погоду оказывающее влияние на живую и неживую природу зимой. | 1) Солнце зимой занимает самое низкое положение на небосводе. Поэтому устанавливаются короткие дни и длинные ночи. Замерзают почва и водоемы. Приходят морозы. Земля покрывается снежным покровом. Зимой могут быть такие явления природу, как оттепель, гололедица, снегопад, метель, изморозь.2) Зима – период покоя в жизни растений. Снежный покров защищает растения и согревает животных. Животные тоже приспособились к этому холодному времени года. Кто-то меняет окрас, а кто-то впадает в спячку.3) С наклоном земной оси и движением Земли вокруг Солнца.Потому что наше полушарие Зимой повернуто от солнца и солнце поднимается ниже над горизонтом. От этого солнечные лучи косые. Поэтому зимой холодно. | Оценивание учащихся |
|  | **МП** | Запишите домашнее задание: выяснить, как зимует белка, медведь и заяц. Ребятам, которые хорошо работали на уроке, я поставлю оценки в дневники.  |  |  |