У КОГО КАКОЙ ПРЕДМЕТ?

 Цель:

1. Упражнять детей в сравнении двух предметов, одинако­вых по названию. Учить, сравнивая предметы, начинать с су­щественных признаков (ведущих); развивать наблюдатель­ность.

2. Обогащать словарь дошкольников за счет существитель­ных— названий деталей и частей предметов; прилагательных, обозначающих цвет и форму предметов; наречий, предлогов. Добиваться использования слов, наиболее точно характери­зующих предмет, его качества. И т, п

 Игровой материал:

Парные картинки с изображением предметов, отличающих­ся ДРУГ от друга несколькими признаками и деталями:

2 пуговицы, разные по цвету, величине, форме, количеству дырочек;

2 чашки, разные по форме и цвету, с разными рисунками;

2 рыбки, разные по форме тела, длине и окраске плавни­ков и хвоста;

2 рубашки — полосатая и клетчатая, с длинными и корот­кими рукавами, у одной кармашек наверху, у другой — два внизу;

2 фартука разного покроя с разной вышивкой;

2 ведра, разные по форме и цвету;

другие предметы: пряжки, шарфы, туфли, лодки и др. (рис. 2).

 Ход игрового упражнения на занятии

Учитель кладет перед детьми по 2—3 пары картинок и объясняет: «На каждой паре картинок нарисованы одинако­вые по названию предметы: рубашки, рыбки, фартучки. Но предметы чем-то отличаются друг от друга. Сейчас будем про них рассказывать. Про один предмет буду рассказывать я, про другой тот, кого я вызову. Рассказывать будем по очере­ди. Если я назову цвет своего предмета, то и вы должны на­звать только цвет; если я скажу, какой формы у меня пред­мет, то и вы должны определить форму предмета». Вызы­вает ребенка и предлагает ему вместе рассказать про ру­башки1.

Учитель. На моей картинке — рубашка.

Ребенок. На моей — тоже рубашка Воспитатель. У меня рубашка с длинными рукавами. Она для осенне-зимнего сезона.

Ребенок. У меня рубашка с короткими рукавами, для весенне- летнего сезона.

Учитель. Моя рубашка клетчатая.

Ребенок. А моя полосатая.

Учитель. У рубашки один карман, расположенный на левой стороне груди.

Ребенок. У рубашки два кармана, расположенных снизу.

Другому ребенку воспитатель предлагает вместе рассказать о рыбках.

Учитель. У меня рыбка красного цвета.

Ребенок. А у меня голубого.

Учитель. У моей рыбки большой хвост.

Ребенок. У моей маленький.

Аналогично проводится сравнение других предметов. При повторном упражнении дети могут сравнивать однородные предметы самостоятельно. В этом случае воспитатель следит за ходом игры, за правильностью сравнений.

 Ход игрового упражнения вне занятия

Играют четверо детей. На столе лежат 4 пары картинок изображениями вниз. Учитель предлагает детям взять по одной картинке из каждой пары. Затем он открывает любую из оставшихся на столе картинок и рассказывает о том, что на ней изображено.

Ребенок, у которого предмет того же наименования, вклю­чается в сравнение. Потом эти 2 картинки выкладывают ря­дом, и играющие проверяют, правильно ли были названы признаки предметов, обо всем ли сказано.

 Например:

Учитель. У меня желтый фартук.

Ребенок. А у меня голубой.

Учитель. На моем фартуке один карман.

Ребенок А на моем два кармана.

Учитель. Мой фартук украшен узором из малень­ких кружков, точек и треугольников.

Ребенок. А на моем фартуке узор из крупных и мелких цветов.

В дальнейшем на роль ведущего можно назначить кого-нибудь из детей.

 

