|  |  |
| --- | --- |
| **ОУ** | МБОУ СОШ №20 п. Зеленый  |
| **Учитель** | Шакун Елена Юрьевна |
| **УМК** | Система Л.В. Занкова |
| **Класс** | 2 «Б» |
| **Урок** | Русский язык |
| **Тема** | **"Синонимы. Слова противоположные по смыслу – антонимы. Определение слов антонимов"** |
| **Цель****Задачи****УУД** | формирование понятия «антонимы»* положить начало формированию знаний о роли антонимов в речи;
* в процессе работы прийти к выводу, что антонимы являются одной частью речи;
* способствовать развитию интереса в познании самого себя, оперативной памяти, произвольного внимания вербального, наглядно-образного мышления;
* развивать устную речь;
* обогащать словарный запас;
* воспитывать культуру поведения при фронтальной и групповой работе

*Личностные УУД*:*-* проявлять способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности *Регулятивные УУД:**-* определять и формулировать тему и цель урока с помощью учителя;- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей с помощью учителя;- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок*Познавательные УУД:*- использовать различные способы обработки, анализа и представления информации;- строить монологическую речь в устной форме*Коммуникативные УУД*:-слушать и понимать речь других; -совместно договариваться о правилах поведения общения в группе и следовать им |
| **Планируемый результат** | *Знать:**-* названия слов с противоположным значением - антонимов;*Уметь:*- определять и формулировать тему и цель урока с помощью учителя; - различать группы слов: синонимов и антонимов;- формулировать результат опыта;- устанавливать взаимосвязь результатов опыта и темы урока. |
| **Основные понятия** | Антонимы, синонимы |
| **Метапредметные связи**  | Окружающий мир, литературное чтение, математика, физическая культура |
| **Ресурсы:****- основные****-дополнительные** | Учебник часть 2 Русский язык . Н.В. НечаеваА.С. Гаврилова, Словарь синонимов и антонимов, Москва, ООО «Издательство «Аделант», 2014, интерактивная доска |
| **Формы работы** | Фронтальная, групповая, индивидуальная |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Ход урока** |  | **Формирование УУД** |
| **1.Организационный момент****2. Актуализация знаний** **Орфографическая работа**  | *Прозвенел для нас звонок, начинаем мы урок.*Повторим хором правило, которое помогает нам в учёбе:*Учитель: -* Молодцы! Садитесь на свои места.1. - В стране родного языка

Не все известно нам пока.Работать мы сейчас начнемИ сами до всего дойдем.Язык – и стар, и вечно нов!И это так прекрасно – В огромном море – море слов –Купаться ежечасно.Я сегодня хочу вам пожелать получить новые знания , вспомнить и применить все то что вы уже знаете и умеете. (Проверка д/з), раздача тетрадей.Запись числа, классной работы.Минутка чистописания:Зллз з//зЗа..ц з..лёный (за)домом ..зык (за)писали Уч.ники второго кла…а решали трудную з..дачу. (Кто Какого что что делали какую что) - Вспомните, с какими словами мы работали на прошлом уроке?-Какие слова называются синонимами?- Приведите примеры синонимов, которые являются именами существительными.- Приведите примеры синонимов, которые являются именами прилагательными.- Приведите примеры синонимов, которые являются глаголами.( Правило о синонимах на доску.) | *Дети: Мы пришли сюда учиться,**Не лениться, а трудиться.**Работаем старательно,**Слушаем внимательно!*- На прошлом уроке мы изучали синонимы. Синонимы – это слова одной и той же части речи с близким лексическим значением.- Алфавит – азбука, огонь – пламя, дорога - путь, метель – вьюга.- Красный – алый, волшебный – чудесный- Прыгать – скакать, бросать – кидать, бежать – мчаться | *Регулятивные УУД:****-***определять и формулировать тему и цель урока с помощью учителя*Личностные:* самоопределение; умение выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать. *Регулятивные:* целеполагание. *Коммуникативные:* уважительное отношение друг другу. |
| **3.Cамоопределение к деятельности** | *Учитель: -* Помогите мне рассказать сказку.*Жили – были два брата – Младший и Старший. Младший был большим спорщиком. Никогда не соглашался со Старшим братом, все всегда повторял наоборот. Скажет Старший:* *-На улице тепло!**А Младший ему: - Холодно!**Старший говорит: -Весёлый мультфильм!* *А Младший в ответ:…..**Старший скажет: -Глубокая речка., а Младший…**Но однажды Младший не захотел спорить со Старшим, потому что он сказал - Умный у меня братец.-Что должен был сказать младший? (Глупый)* | *Слушают сказку помогают досказать слова.* | *Коммуникативные:* планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; *Познавательные:* логические – анализ объектов с целью выделения признаков; сопоставлять характеристики объектов по одному (нескольким) признакам; выявлять сходство и различия объектов. *Личностные:* применять правила делового сотрудничества |
| 1. **Постановка темы и целей урока**
 | Какова же тема нашего урока?Как вы думаете, чему мы будем учиться на уроке?Какие знания и умения нам пригодятся? | *Слова с противоположным значением.**Узнавать, как называются эти слова.**Где встречаются слова?**Зачем они нужны?**На какие вопросы отвечают?**Какой частью речи являются?* |  |
| 1. **Открытие детьми нового знания**
 | Чтение правила в учебнике на с. 66Выкладываем на доске. | *Дети пробуют сами сформулировать правило, а затем мы его читаем в учебнике.**Дети читают правило в учебнике* |  |
| 1. **Изучение нового**
 | 1. **Исследование**

***- На какой вопрос отвечают в паре?*** ***- Какой частью речи являются в паре?***1. Работа в парах. Задание : определить на какой вопрос отвечают, какой частью речи являются.*Вывод:**Отвечают на один и тот же вопрос, являются одной частью речи.*  | *Дети работают в парах, записывают слова парами, ставят вопрос, определяют часть речи.*1 ряд – словаМаленький –Мокрый – Громкий –2 ряд – словаДруг – Добро –  Правда –3 ряд – словаХвалить – Смеяться –  Строить – |  |
| **Физминутка** | А сейчас все дружно встали,Отдохнём как на привале.Вправо, влево повернись,Наклонись и поклонись.Руки вверх, руки в бокИ на месте скок да скок!А теперь бежим вприпрыжку.Молодцы вы ребятишки!Встали, сели, встали, селиИ друг друга не задели! |  |  |
| **Наблюдение над ролью слов-антонимов в тексте.** | **3. Исследование *«Для чего в речи нужны антонимы?»*****Чтение текстов.**- Представьте нашу речь без антонимов. Какая бы она была? - Зачем же нужны антонимы?- Действительно антонимы делают нашу речь более яркой и выразительной.Вывод:*делают нашу речь более яркой и выразительной.* | *Дети читают тексты**Скудная, неинтересная.**Они делают нашу речь богаче, красивее.* |  |
| 1. **Наблюдение за тем, где встречаются антонимы**

***Работа в группах*** | **4. Исследование «Где встречаются антонимы?»****Работа в группах****-** Ребята, как вы думаете, а на каких уроках, кроме русского языка мы можем встретиться с антонимами?*Задание для первой группы: Найти слова – антонимы, с которыми мы встречаемся на уроках литературного чтения, записать их.* *Задание для второй группы: Найти слова – антонимы, с которыми мы встречаемся на уроках математики и русского языка. Найдите антонимы, которые встречаются на уроках окружающего мира.* *Задание для третьей группы: Найти слова – антонимы, с которыми мы встречаемся на уроках окружающего мира и физкультуры.*  | *1 группа**•Сказка «Мороз Иванович»* *Рукодельница -* *•Сказка «Красавица и ---».**•В пословицах:**Ученье – свет – а неученье - \_\_**Не бойся врага умного, а бойся врага - \_**Ласточка день начинает, а соловей -* *•В загадках:* *Загадка - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**Зимой и \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ одним цветом.**Днем спит, а \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_* *2 группа**Математика:**•Сложение « +» - \_\_\_\_**•Умножение « »- \_\_\_\_\_\_\_**•Знак больше > \_\_\_\_**Русский язык**•Начало предложения - \_\_\_\_предложения.**•Твёрдый знак Ъ - \_\_знак \_\_\_.**•Глухие согласные - \_\_\_ согласные.* *•Гласные ударные – гласные \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**3 группа**Окружающий мир:**•Живая природа - \_\_\_\_\_\_\_природа.**•Дикие животные - \_\_\_\_\_ животные.**•Восход солнца - \_\_\_\_\_\_\_ солнца.**• Смена дня и \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .**• Север - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.**Физкультура:**• Наклоны вправо – наклоны \_\_\_\_.**• Руки вверх – руки \_\_\_\_\_\_\_\_.**• Старт - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.* | *Регулятивные:* контроль, оценка, коррекция; корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. *Познавательные:* умение структурировать знания, выбор наиболее эффективных способов решения задач; рефлексия способов и условий действия. *Коммуникативные:* управление поведением партнера –контроль, коррекция, оценка действий партнера. |
| **Работа со словарем антонимов.** | - Всегда ли вам было просто подбирать антонимы?- Что же делать в случае затруднения? *(спросить у* *взрослых, посмотреть в словаре)*- Рассмотрите, полистайте. Сколько слов в словаре? Сможете воспользоваться его подсказками? |  Знакомство со словарем антонимов. |  |
| **6. Самостоятельная работа****7. Рефлексия** |  Упражнение 331 в учебнике-Продолжите предложениеЯ узнал………….Я научился………..-Сейчас я проверю, чему вы научились.Скажу я слово высоко,А ты ответишь… (низко)Скажу я слово далеко,А ты ответишь …(близко) | **ТЕСТ**Выбери в скобках антоним и подчеркни его.Зима – ( холод, весна, снег, лето).Тихо – (темно, дети, громко)Конец – ( обрыв, начало, всё)Глубокий – ( бездонный, мелкий) | Учащиеся контролируют уровень усвоения нового материала. Выполнение теста. |
| **8. Домашнее задание** | Подготовить лист с антонимами для общего альбома. |  |  |