|  |  |
| --- | --- |
| **ОУ** | МБОУ СОШ №20 п. Зеленый |
| **Учитель** | Шакун Елена Юрьевна |
| **УМК** | Система Л.В. Занкова |
| **Класс** | 2 «Б» |
| **Урок** | Русский язык |
| **Тема** | **"Синонимы. Слова противоположные по смыслу – антонимы. Определение слов антонимов"** |
| **Цель**  **Задачи**  **УУД** | формирование понятия «антонимы»   * положить начало формированию знаний о роли антонимов в речи; * в процессе работы прийти к выводу, что антонимы являются одной частью речи; * способствовать развитию интереса в познании самого себя, оперативной памяти, произвольного внимания вербального, наглядно-образного мышления; * развивать устную речь; * обогащать словарный запас; * воспитывать культуру поведения при фронтальной и групповой работе   *Личностные УУД*:  *-* проявлять способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности  *Регулятивные УУД:*  *-* определять и формулировать тему и цель урока с помощью учителя;  - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей с помощью учителя;  - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок  *Познавательные УУД:*  - использовать различные способы обработки, анализа и представления информации;  - строить монологическую речь в устной форме  *Коммуникативные УУД*:  -слушать и понимать речь других;  -совместно договариваться о правилах поведения общения в группе и следовать им |
| **Планируемый результат** | *Знать:*  *-* названия слов с противоположным значением - антонимов;  *Уметь:*  - определять и формулировать тему и цель урока с помощью учителя;  - различать группы слов: синонимов и антонимов;  - формулировать результат опыта;  - устанавливать взаимосвязь результатов опыта и темы урока. |
| **Основные понятия** | Антонимы, синонимы |
| **Метапредметные связи** | Окружающий мир, литературное чтение, математика, физическая культура |
| **Ресурсы:**  **- основные**  **-дополнительные** | Учебник часть 2 Русский язык . Н.В. Нечаева  А.С. Гаврилова, Словарь синонимов и антонимов, Москва, ООО «Издательство «Аделант», 2014, интерактивная доска |
| **Формы работы** | Фронтальная, групповая, индивидуальная |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Ход урока** |  | **Формирование УУД** |
| **1.Организационный момент**  **2. Актуализация знаний**  **Орфографическая работа** | *Прозвенел для нас звонок, начинаем мы урок.*  Повторим хором правило, которое помогает нам в учёбе:  *Учитель: -* Молодцы! Садитесь на свои места.   1. - В стране родного языка   Не все известно нам пока.  Работать мы сейчас начнем  И сами до всего дойдем.  Язык – и стар, и вечно нов!  И это так прекрасно –  В огромном море – море слов –  Купаться ежечасно.  Я сегодня хочу вам пожелать получить новые знания , вспомнить и применить все то что вы уже знаете и умеете.  (Проверка д/з), раздача тетрадей.  Запись числа, классной работы.  Минутка чистописания:  Зллз з//з  За..ц з..лёный (за)домом ..зык (за)писали  Уч.ники второго кла…а решали трудную з..дачу.  (Кто Какого что что делали какую что)  - Вспомните, с какими словами мы работали на прошлом уроке?  -Какие слова называются синонимами?  - Приведите примеры синонимов, которые являются именами существительными.  - Приведите примеры синонимов, которые являются именами прилагательными.  - Приведите примеры синонимов, которые являются глаголами.  ( Правило о синонимах на доску.) | *Дети: Мы пришли сюда учиться,*  *Не лениться, а трудиться.*  *Работаем старательно,*  *Слушаем внимательно!*  - На прошлом уроке мы изучали синонимы.  Синонимы – это слова одной и той же части речи с близким лексическим значением.  - Алфавит – азбука, огонь – пламя, дорога - путь, метель – вьюга.  - Красный – алый, волшебный – чудесный  - Прыгать – скакать, бросать – кидать, бежать – мчаться | *Регулятивные УУД:*  ***-***определять и формулировать тему и цель урока с помощью учителя  *Личностные:* самоопределение; умение выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать.  *Регулятивные:* целеполагание. *Коммуникативные:* уважительное отношение друг другу. |
| **3.Cамоопределение к деятельности** | *Учитель: -* Помогите мне рассказать сказку.  *Жили – были два брата – Младший и Старший. Младший был большим спорщиком. Никогда не соглашался со Старшим братом, все всегда повторял наоборот. Скажет Старший:*  *-На улице тепло!*  *А Младший ему: - Холодно!*  *Старший говорит: -Весёлый мультфильм!*  *А Младший в ответ:…..*  *Старший скажет: -Глубокая речка., а Младший…*  *Но однажды Младший не захотел спорить со Старшим, потому что он сказал - Умный у меня братец.-Что должен был сказать младший? (Глупый)* | *Слушают сказку помогают досказать слова.* | *Коммуникативные:* планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; *Познавательные:* логические – анализ объектов с целью выделения признаков; сопоставлять характеристики объектов по одному (нескольким) признакам; выявлять сходство и различия объектов. *Личностные:* применять правила делового сотрудничества |
| 1. **Постановка темы и целей урока** | Какова же тема нашего урока?  Как вы думаете, чему мы будем учиться на уроке?  Какие знания и умения нам пригодятся? | *Слова с противоположным значением.*  *Узнавать, как называются эти слова.*  *Где встречаются слова?*  *Зачем они нужны?*  *На какие вопросы отвечают?*  *Какой частью речи являются?* |  |
| 1. **Открытие детьми нового знания** | Чтение правила в учебнике на с. 66  Выкладываем на доске. | *Дети пробуют сами сформулировать правило, а затем мы его читаем в учебнике.*  *Дети читают правило в учебнике* |  |
| 1. **Изучение нового** | 1. **Исследование**   ***- На какой вопрос отвечают в паре?***  ***- Какой частью речи являются в паре?***  1. Работа в парах.  Задание : определить на какой вопрос отвечают, какой частью речи являются.  *Вывод:*  *Отвечают на один и тот же вопрос, являются одной частью речи.* | *Дети работают в парах, записывают слова парами, ставят вопрос, определяют часть речи.*  1 ряд – слова  Маленький –  Мокрый –  Громкий –  2 ряд – слова  Друг –  Добро –  Правда –  3 ряд – слова  Хвалить –  Смеяться –  Строить – |  |
| **Физминутка** | А сейчас все дружно встали, Отдохнём как на привале.  Вправо, влево повернись,  Наклонись и поклонись.  Руки вверх, руки в бок  И на месте скок да скок! А теперь бежим вприпрыжку. Молодцы вы ребятишки! Встали, сели, встали, сели  И друг друга не задели! |  |  |
| **Наблюдение над ролью слов-антонимов в тексте.** | **3. Исследование *«Для чего в речи нужны антонимы?»***  **Чтение текстов.**  - Представьте нашу речь без антонимов. Какая бы она была?  - Зачем же нужны антонимы?  - Действительно антонимы делают нашу речь более яркой и выразительной.  Вывод:  *делают нашу речь более яркой и выразительной.* | *Дети читают тексты*  *Скудная, неинтересная.*  *Они делают нашу речь богаче, красивее.* |  |
| 1. **Наблюдение за тем, где встречаются антонимы**   ***Работа в группах*** | **4. Исследование «Где встречаются антонимы?»**  **Работа в группах**  **-** Ребята, как вы думаете, а на каких уроках, кроме русского языка мы можем встретиться с антонимами?  *Задание для первой группы: Найти слова – антонимы, с которыми мы встречаемся на уроках литературного чтения, записать их.*  *Задание для второй группы: Найти слова – антонимы, с которыми мы встречаемся на уроках математики и русского языка. Найдите антонимы, которые встречаются на уроках окружающего мира.*    *Задание для третьей группы: Найти слова – антонимы, с которыми мы встречаемся на уроках окружающего мира и физкультуры.* | *1 группа*  *•Сказка «Мороз Иванович»*  *Рукодельница -*  *•Сказка «Красавица и ---».*  *•В пословицах:*  *Ученье – свет – а неученье - \_\_*  *Не бойся врага умного, а бойся врага - \_*  *Ласточка день начинает, а соловей -*  *•В загадках:*  *Загадка - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*  *Зимой и \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ одним цветом.*  *Днем спит, а \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*  *2 группа*  *Математика:*  *•Сложение « +» - \_\_\_\_*  *•Умножение « »- \_\_\_\_\_\_\_*  *•Знак больше > \_\_\_\_*  *Русский язык*  *•Начало предложения - \_\_\_\_предложения.*  *•Твёрдый знак Ъ - \_\_знак \_\_\_.*  *•Глухие согласные - \_\_\_ согласные.*  *•Гласные ударные – гласные \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*  *3 группа*  *Окружающий мир:*  *•Живая природа - \_\_\_\_\_\_\_природа.*  *•Дикие животные - \_\_\_\_\_ животные.*  *•Восход солнца - \_\_\_\_\_\_\_ солнца.*  *• Смена дня и \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .*  *• Север - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.*  *Физкультура:*  *• Наклоны вправо – наклоны \_\_\_\_.*  *• Руки вверх – руки \_\_\_\_\_\_\_\_.*  *• Старт - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.* | *Регулятивные:* контроль, оценка, коррекция; корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. *Познавательные:* умение структурировать знания, выбор наиболее эффективных способов решения задач; рефлексия способов и условий действия. *Коммуникативные:* управление поведением партнера –контроль, коррекция, оценка действий партнера. |
| **Работа со словарем антонимов.** | - Всегда ли вам было просто подбирать антонимы?  - Что же делать в случае затруднения? *(спросить у*  *взрослых, посмотреть в словаре)*  - Рассмотрите, полистайте. Сколько слов в словаре?  Сможете воспользоваться его подсказками? | Знакомство со словарем антонимов. |  |
| **6. Самостоятельная работа**  **7. Рефлексия** | Упражнение 331 в учебнике  -Продолжите предложение  Я узнал………….  Я научился………..  -Сейчас я проверю, чему вы научились.  Скажу я слово высоко,  А ты ответишь… (низко)  Скажу я слово далеко,  А ты ответишь …(близко) | **ТЕСТ**  Выбери в скобках антоним и подчеркни его.  Зима – ( холод, весна, снег, лето).  Тихо – (темно, дети, громко)  Конец – ( обрыв, начало, всё)  Глубокий – ( бездонный, мелкий) | Учащиеся контролируют уровень усвоения нового материала.   Выполнение теста. |
| **8. Домашнее задание** | Подготовить лист с антонимами для общего альбома. |  |  |