**Классный час +самоанализ.**

**Тема: Дружба крепкая.**

**Цель:** понимание таких важнейших общечеловеческих ценностей, как товарищество, взаимопомощь, умение вовремя придти на помощь, умение ценить и дорожить дружбой.

**Задачи:**

-с помощью устного народного творчества (пословиц и поговорок) и литературных образов (рассказ «Друзья») помочь детям уяснить что подразумевается под словосочетаниями «настоящая дружба», «верный друг»;

-воспитывать чувство товарищества;

-учить детей размышлять, делать выводы, анализировать ситуации.

**Предварительная работа**

Конкурс рисунков на тему «Мой друг»

Самостоятельное ознакомление детей с пословицами и поговорками о дружбе.

**Оформление**

Выставка детских рисунков

**Ход урока:**

1 Сообщение темы .

Звучит песня « Если с другом вышел в путь».

На доске записаны слова:

Друг Приятель Товарищ

-Ребята, продолжите предложение: « Друг- это тот, кто……»

(Ребята по цепочке высказывают свое мнение.)

-А как вы думаете, приятель и товарищ- это тот же друг?

(Выслушиваются ответы детей)

-Сегодня мы попробуем разобраться, чем отличаются эти слова- «друг», «приятель», «товарищ», будем учиться дружить и беречь дружбу.

2.Анализ слов «друг», «приятель», «товарищ».

Учитель зачитывает значение этих слов из «Толкового словаря русского языка». Ожегова.

Друг- это человек, который связан с кем-нибудь дружбой.

Приятель- близкий дружески расположенный знакомый.

Товарищ- человек, близкий кому-нибудь по взглядам, деятельности, по условиям жизни, а также человек, дружески расположенный к кому-нибудь.

-Какое из этих понятий отличается от остальных?

3.Конкурс пословиц о дружбе.

-Ребята, вам заранее нужно было подготовить пословицы о дружбе. Давайте их вспомним.

Дети делятся на группы. Каждая группа называет пословицу и объясняет ее смысл. Ребята, назвавшие наибольшее количество пословиц становятся победителями.

**Народные пословицы и поговорки.**

*Дружба как стекло, разобьёшь – не сложишь.*

*Старый друг лучше новых двух.*

*Скажи, кто твой друг, и я скажу, кто ты.*

*Друг познаётся в беде.*

*Нет друга – ищи, а найдёшь – береги.*

*Вместе тесно, а врозь скучно.*

*Куда иголка, туда и нитка.*

*Не в службу, а в дружбу.*

*Не имей сто рублей, а имей сто друзей.*

*Не мил и свет, когда друга нет.*

*Хороший друг – отрада для души.*

*Дружбу помни, а злобу забывай.*

*Не люби друга потаковщика, люби встрешника.*

*Быть с другом и в горе и в радости.*

*Помогай другу в беде.*

*Приятелей много, да друга нет.*

*Без друга – сирота.*

4.Чтение и анализ рассказа

-А сейчас я прочитаю вам рассказ, который так и называется «Друзья.»

Затем, мы с вами его обсудим.

**Друзья.**

Трое приятелей жили по соседству, учились в одной школе и даже в одном классе – в третьем «А». Дружба их началась очень давно, почти с пелёнок. Малышами они любили возиться во дворе, в песочнице. Через некоторое время они подросли и пошли в садик, а потом и в школу. Ваню, Сережу и Сеню все называли неразлучными друзьями.

Но однажды произошёл случай, который испытал на прочность дружбу мальчиков. А дело было так. Трое друзей катались на санках с высокой ледяной горы. Санки, на которых ехал Ваня, перевернулись. Мальчик упал лицом в снег. Сережа, один из Ваниных друзей, стоя на самом верху горки и давясь от смеха, прокричал бедолаге:

-Эх ты! С такой маленькой горки и то съехать не смог без аварии. Ну – кА, освободи мне дорогу, смотри, как я поеду!

Но Ваня ему не ответил. Он неподвижно лежал так и уткнувшись лицом в снег. Сеня, благополучно скатившись, в это время поднимался в гору. Бросив свои сани, он подбежал к другу.

-Вань, ты чего? – Испуганно прокричал он и потряс тихонько мальчика за плечо. Тот, глотая слёзы, тихо застонал.

-Больно? – участливо спросил Сеня товарища, помогая подняться и отряхнуться от снега.

-Не очень! – Мужественно прошептал Ваня, украдкой вытирая слёзы. \_ Только нога болит…

- Давай я тебе помогу! – Сеня перевернул Ванины санки и осторожно усадил пострадавшего. – Держись, Ванёк! Я тебя домой отвезу.

-Спасибо! – Прошептал Ваня, морщась от боли.

- Да не за что! – Отмахнулся Ваня.

-Эй, Сенька! Санки свои убери, а то сейчас в них влеплюсь! – Прокричал сверху Серёжа.

Мальчик ничего не ответил. Он привязал свои санки к Ваниным саням и повёз друга домой.

-Какая из перечисленных пословиц и поговорок больше всего подходит к содержанию рассказа?

-Кого из Ваниных друзей можно назвать настоящим другом – Серёжу или Сеню? Почему?

-Есть ли у вас верный друг, на которого вы можете положиться в трудную минуту?

-Можете ли вы себя назвать верным и надёжным другом?

-Как вы понимаете такое выражение: «верный и надёжный друг?»

-Почему распадается дружба?

-По каким причинам чаще всего?

5.Работа в группах по созданию правил дружбы.

6.Итог.

По результатам беседы оформляются «Правила дружбы» и помещаются в классный уголок.

1.Помогай товарищу, если умеешь что –то делать, научи и его.

2.Если товарищ попал в беду, помоги ему, чем можешь.

3.Останови товарища, если он делает что-то плохое.

4.Умей порадоваться успехам товарища.

5.Умей спокойно принять помощь, советы от других ребят.

6.Прослушайте в записи ( в исполнении музыкального руководителя) песню о настоящем друге.

**Самоанализ классного часа .**

Классный час был проведен в 3 классе ГУ Специальной (коррекционной) общеобразовательной школе – интернате 8 вида г.Кашина Тверской области 8 октября 2014г.

Тема : «Дружба крепкая» была выбрана в связи с необходимостью воспитания у детей таких важнейших общечеловеческих ценностей, как товарищество, взаимопомощь, умение вовремя придти на помощь, умение ценить и дорожить дружбой.

Перед проведением беседы была проведена предварительная работа:

Конкурс рисунков на тему «Мой друг»

Самостоятельное ознакомление детей с пословицами и поговорками о дружбе.

Для возбуждения у школьников интереса к восприятию и усвоению материала в начале беседы была использована аудиозапись песни « Если с другом вышел в путь», которая помогла точно определить тему беседы.

Чтобы заинтересовать детей, настроить их на серьёзную работу, каждый ребёнок получил индивидуальное задание:

подобрать пословицы и поговорки о дружбе, нарисовать рисунок на тему: «Мой друг».

Для более точно раскрытия беседы методика изложения материала сочетала в себе вопросно – ответную форму, чтение авторского рассказа с последующим анализом, дидактическую игру «Конкурс пословиц»; была использована работа в группах.

При классного часа были поставлены следующие задачи: с помощью устного народного творчества (пословиц и поговорок) и литературных образов (рассказ «Друзья») помочь детям уяснить что подразумевается под словосочетаниями «настоящая дружба», «верный друг»; воспитывать чувство товарищества; учить детей размышлять, делать выводы, анализировать ситуации.

В ходе проведения беседы поставленные задачи были решены. Подтверждением этого явилась большая активность детей в ходе всей беседы, правильные ответы при подведении итогов.

Воспитать у детей чувство товарищества, научить детей дружить, беречь дружбу на одном мероприятии нельзя, поэтому данному вопросу следует уделять много внимания, как на уроках, так и во внеурочной работе. В этом учебном году в планы воспитательной работы по данной тематике включены следующие мероприятия:

1. «Учимся правильно жить и дружить»(Практические игры)-сентябрь

2.Беседа «Правила хорошего тона.»-ноябрь

3. Беседа-соревнование «Учимся выигрывать и проигрывать»-декабрь

4. «Правила хорошего тона» (Учебные игры)-февраль

5.Выпуск плаката «О весне, дружбе и мире.»-май.