**Моделирование профессиональной деятельности учителя начальных классов**

Модернизация общего образования, про­водимая в настоящее время в России, преду­сматривает усиление требований к учителю первой ступени обучения (начальной общей школы). Учителю начальных классов необхо­димо выбирать наиболее эффективную мо­дель образовательного процесса, владеть раз­личными педагогическими технологиями, проектировать индивидуальный образова­тельный и воспитательный маршрут малень­кого ученика.

Готовность учителя к этому шагу затруд­нена многими противоречиями. С одной сто­роны, государственный образовательный стандарт, определяя уровень требований к деятельности учителя начальных классов и соответствующие этим требованиям содер­жание и методы обучения и контроля, созда­ет объективные предпосылки для расшире­ния возможностей совершенствования дея­тельности учителя, ее перехода на многомер­ную структуру профессиональных обязанно­стей. С другой стороны, современный уро­вень профессионального образования и по­вышения квалификации не соответствует этим требованиям. В частности, в государст­венных образовательных стандартах отраже­ны требования к педагогическим кадрам на­чального образования

Поэтому актуальной является способность учителя и методических служб к генерирова­нию модели профессиональной деятельности учителя. Особенно это относится к учителю начальных классов, так как, во-первых, имен­но эта ступень чаще всего первой вступает в этапы модернизации образования, а во-вто­рых, именно с младших поколений начинает­ся изменение в процессах социализации, вы­званное изменениями в технологиях: совре­менные дети на интуитивном уровне осваи­вают те блага цивилизации, которые воспи­тывающие их взрослые способны освоить с некоторыми усилиями. Учитывать и коррек­тированные связанные с этим процессы мо­жет учитель, эффективно владеющий мо­бильными методами совершенствования тех­нологий образования. Иными словами, пере­вод стратегических педагогических целей на язык педагогических задач формирует по­требность целостного, системного анализа и диагностики содержания и процесса профес­сиональной деятельности учителя, определе­ния ее перспективных конструктивных осо­бенностей и разработки целостной профеcсиологической модели деятельности учителя начальных классов. В новых условиях от учи­теля требуются формирование способностей высококвалифицированного осуществления учебно-воспитательного процесса в школе, проведения научных исследований, освоения новых технологий и информационных сис­тем, воспитание у учащихся духовности и нравственности, осуществление саморегули­рования собственной педагогической дея­тельности. Все эти аспекты могут быть отражены в профессиологической модели деятельности учителя начальных классов.

При определении структуры и содержания профессиональной деятельности учителей необходимо учитывать как её инвариантный, так и вариативный характер. В современных условиях развития отечественного образова­ния чрезвычайно важно понять, как именно должна измениться профессионально-педа­гогическая деятельность, поскольку совре­менный период развития образования можно квалифицировать как период существенного обновления. Сущность и структура педагоги ческой деятельности - один из актуальней­ших вопросов современной педагогической науки и практики.

Профессиональную деятельность учителя по ее характеру можно рассматривать как по­следовательное решение профессиональных задач. Однако в условиях модернизации оте­чественного образования перед учителем встают новые по своему содержанию профес­сиональные задачи. Среди них следует отме­тить такие, как объективная оценка качества знаний учащихся, освоение новых информа­ционных технологий, воспитание и развитие обучаемых в условиях информационного об­щества, взаимодействие с родителями, адап­тация молодых учителей и организация на­ставничества.

Включение России в международное обра­зовательное пространство требует учёта луч­ших образцов опыта подготовки учителей на­чальных классов. В частности, американские ученые признают, что для того, чтобы сде­лать подготовку и деятельность учителей бо­лее эффективной, необходимо создание усло­вий для творческой организации педагогиче­ского опыта. В качестве путей осуществления индивидуального подхода предлагается при­менять индивидуализированные программы обучения, индивидуальное наставничество, обучение, построенное на основе семинаров, способствующее развитию рефлексивного мышления, ведение «дневника рефлексии», создание проблемной модели педагогическо­го процесса и т. п.

Привлекает опыт подготовки учителя на­чальных классов во Франции. Как отмечается в исследованиях (Н. А. Константинов, Е. Н. Ме­дынский, В. А. Ротерберг, М. Ф. Шабаева, Н. Г. Шабло), первое педагогическое условие, свя­занное с профессионально-педагогической подготовкой и последующей педагогической деятельностью учителя начальных классов, включает в себя следующие направления;

* мотивированность выбора педагогиче­ской профессии (будущие студенты универ­ситетских институтов отбираются на основа­нии специального собеседования);
* формирование личностных качеств учи­теля начальных классов с помощью курсов по выбору: интегрированность сознания, гло­бальность мышления, широкая информиро­ванность;
* подготовка учителя к решению совре­менных проблем: школьная адаптация детей различных этнических групп;

- практическая направленность в препо­давании психологии и педагогики: будущие учителя овладевают тестовыми заданиями и техникой их расшифровки.

Анализ отечественного и зарубежного опыта подтверждает, что одно из фундамен­тальных положений современной педагогики состоит в том, что в процессе развития лич­ность становится не только объектом воспи­тательных воздействий, но и активным субъ­ектом работы над собой, что ее можно разви­вать и формировать только путем включения в разнообразные виды деятельности и побу­ждения её к собственной активности в выра­ботке и укреплении у себя положительных свойств и качеств

В отечественной педагогической науке по­стоянно идёт переосмысление функций педа­гогической деятельности на предмет её соот­ветствия актуальным задачам образования. На практике каждый педагог выстраивает на основе выделенных им приоритетов избран­ных функций собственную модель педагоги­ческой деятельности. К участию в этом про­цессе прямо или косвенно привлекаются ме­тодические службы региона и собственно об­разовательной организации. Анализ воззре­ний различных учёных на функцию педагоги­ческой деятельности позволяет сделать вы­воды о том, что функции педагога зависят от характера труда и объекта педагогической деятельности, они разнообразны, имеют тен­денцию к изменению в зависимости от изме­нения условий и целей педагогической дея­тельности, взаимосвязаны.

Согласимся с Е. В. Пискуновой, что «преоб­ладание той или иной функции в деятельно­сти педагога указывает на то, что активность учащихся имеет определенный вид, посколь­ку реализуется определенный метод обуче­ния». На основании проведённого анализа представим наше понимание функций дея­тельности педагога как совокупности различ­ных процессов профессиональной деятельно­сти, обусловленных внешними факторами (нормативные требования, индивидуальные запросы заказчиков образования и др.) и внутренними факторами (свойствами и каче­ствами личности педагога), влияющих в ко­нечном итоге на уровень и качество резуль­тата образования. Поэтому функция в систем­ном представлении заключает в себе и цель