МБОУ «Гимназия №53»

г. Нижний Новгород

1 класс

2015-2016 учебный год

Учитель Беленко Лидия Владимировна

УМК «Планета знаний»

Урок развития речи

Отзыв о посещении выставки «Осенняя симфония»

**Тип урока**: комбинированный урок (открытие нового знания, решение учебной задачи через сопутствующее повторение).

**Цель:** создание условий для проявления познавательной активности учащихся, организация образовательного пространства и ситуации свободного общения, развитие личности ребёнка в процессе создания речевого высказывания, включая эмоциональную сферу.

**Задачи:**

* развивать речь учащихся, обогащать их словарный запас;
* формировать умение определять тему и основную мысль текста;
* формировать умение выделять части текста;
* учить создавать речевое высказывание по предложенному плану;
* формировать навыки конструктивного поведения в дружеском и учебном общении;
* формировать универсальные учебные действия в соответствии с требованиями ФГОС.

**Планируемые результаты:**

***Личностные:***

* понимать чувства окружающих и выражать свои чувства, отношение к определённой ситуации в соответствии с моральными и этическими нормами;
* ответственно относиться к порученному делу, заданию;
* внимательно относиться к красоте окружающего мира, к результатам труда людей.

***Предметные:***

* различать понятия «слово», «предложение», «текст»
* составлять предложения и текст на заданную тему;
* работать над словом (лексический уровень – значение, многозначность, синонимы).

***Регулятивные УУД:***

* организовывать своё рабочее место под руководством учителя;
* принимать и сохранять учебную задачу;
* определять тему и задачи урока с помощью учителя;
* планировать свою учебную деятельность под руководством учителя;

***Познавательные УУД:***

* строить высказывание по предложенному учителем плану;
* осуществлять поиск информации с помощью учителя;
* извлекать необходимую информацию и преобразовывать её в сообщение под руководством учителя;
* слушать и понимать окружающих;
* обогащать свой словарный запас.

***Коммуникативные УУД:***

* оформлять свои мысли в устной речи;
* формулировать своё мнение;
* владеть монологической формой речи;
* высказывать и аргументировать свою точку зрения;
* договариваться с другими людьми и приходить к общему мнению, решению;
* уметь задавать вопросы для уточнения непонятного материала;
* соблюдать правила речевого этикета;
* участвовать в работе пары, группы, класса.

**Оборудование:**

* мультимедиа (аппаратура, слайд-шоу «Осенняя симфония»);
* запись П.И.Чайковский «Времена года. Октябрь. Осенняя песнь»;
* краски, карандаши, фломастеры, альбомный лист

***Дидактическое обеспечение:***

* толковые словари;
* раздаточный материал – стихотворение Р. Куликовой «Осенние приметы» в качестве подарка от волшебницы Осени, лист с планом текста-отзыва, памятка с синонимами.

***Литература и Интернет-ресурсы:***

* Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли. / Из серии Стандарты второго поколения под ред. А.Г.Асмолова //Москва,2010
* Бурмистрова С.А., Ененко Е.Ю. Развитие самоконтроля у младших школьников в процессе развития их речи // Речевое развитие младших школьников:коммуникативно-деятельностный подход.- Н. Новгород, Нижегородский институт развития образования. С.40-45
* Гальперин И.Р. Текст как объект лингвистического обследования / И.Р.Гальперин.-М.: Наука,1981.-138 с.
* Материалы с курсов. Формирование универсальных учебных действий у младших школьников в процессе их речевого развития. Структура уроков по развитию речевого поведения. Современные технологии речевого развития обучающихся. Коммуникативно -деятельностный подход.
* [www.edu.ru](http://www.edu.ru).
* [www.prosv.ru](http://www.prosv.ru)
* yandex.ru

**Ход урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя, применяемые методы и приёмы** | **Деятельность учащихся с указанием форм организации** | **Формирование**  **УУД** |
| 1.Актуализация. Создание ситуации успеха. Эмоциональный настрой.  Слайд 2  Слайды 3-11  Слайд 12 | - Ребята! Предлагаю вам провести урок воспоминаний. Холодной осенью, когда мы надеваем тёплые мохнатые свитера, кутаемся в согревающие нас пледы, читаем интересные книги, нас одолевают воспоминания. О чём могут быть воспоминания?  - Предлагаю посмотреть слайд-шоу, которое навеет нам воспоминания о… О чём?  (Звучит мелодия (П.И.Чайковский «Времена года. Октябрь. Осенняя песнь», на экране фоторепортаж о выставке «Осенняя симфония»)  - Обсудите в паре увиденное и услышанное.  - О чём вспомнили?  - Я с вами, ребята, согласна. Мелодия П.И. Чайковского своей плавностью и спокойствием, особенной теплотой располагает к воспоминаниям. А фотографии напоминают нам о выставке «Осенняя симфония».  ***(педагогическое сотрудничество)***  ***(наглядно-иллюстративный метод)***  ***(эмоциональный настрой)*** | Высказывания учащихся о воспоминаниях:   * о тёплом лете; * о путешествиях по родным краям и зарубежью; * о детском садике; * о друзьях и близких людях, с которыми давно не виделись, о встрече с ними; * о чём-то хорошем, добром.   Учащиеся рассматривают фотографии, обсуждают увиденное и услышанное в паре, приходят к единому мнению и сообщают, что мелодия П.И. Ч.айковского спокойная, плавная, грустная, в памяти всплывают воспоминания о выставке «Осенняя симфония»  ***(работа в паре)***  ***(поиск информации****)* | ***Личностные результаты:*** уважительное отношение к друзьям, родственникам  ***Познавательные УУД:***  извлекать необходимую информацию, представленную в виде фотографий, и преобразовывать её в сообщение.  ***Коммуникативные УУД:***  высказывать свою точку зрения.  ***Личностные результаты:***  внимательно относиться к произведению искусства, проявлять эстетическое чувство на основе знакомства с произведениями искусства |
| 2. Мотивация к учебной деятельности. Постановка проблемного вопроса  Слайд 13 | - Ребята, подумайте, ***как нам донести информацию о выставке*** «Осенняя симфония» ***до*** тех ***людей***, кто не смог по каким-либо причинам посетить эту выставку (родители, друзья, нижегородцы)?  - Предлагаю написать отзыв о выставке. Слово «отзыв» нам встретилось впервые. Заглянем на страничку толкового словаря.  Значение слова «отзыв» по словарю Ушакова: 1*)ответ, отклик, отголосок;*  *2) высказанное мнение о ком-либо, о чём-либо, оценка кого-либо, чего-либо// критическая статья //;*  *3) то же, что отозвание (отзыв посла);*  *4) условленное секретное слово, произносимое в ответ тем, кто первый потребовал назвать пароль (пропуск)*  ***(поиск информации с помощью учителя)***  - Сделайте вывод по прочитанному.  - Как вы думаете, в каком значении мы будем использовать на уроке слово «отзыв». | Учащиеся предлагают сделать рисунки поделок, составить рассказ о выставке, записать его и передать (переслать) тому, кого выставка заинтересовала, написанный рассказ положить в портфолио.  Учащиеся сообщают, что слово «отзыв» многозначное, на уроке будем составлять отзыв, т.е. высказывать своё мнение о выставке «Осенняя симфония», составлять текст. | ***Коммуникативные УУД:***  участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы  ***Познавательные УУД:***  поиск необходимой информации под руководством учителя;  сопоставлять и отбирать полученную информацию, делать выводы по прочитанному.  ***Предметные УУД:***  многозначные слова  ***Регулятивные УУД:***  осуществлять выбор ответа для решения поставленной задачи. |
| 3.Актуализация  знаний.  Выявление места и причины затруднения.  Открытие новых знаний  Слайд 14.  Слайд 15.  Слайды 16-17 | - Как вы думаете, легко ли нам будет составлять отзыв о выставке?  - Предположите, что же нам необходимо для составления отзыва?    - Молодцы, ребята. Вы определили тему отзыва, вашего высказывания. Правильно подметили, что нам надо вспомнить для успешного составления отзыва. Давайте собирать информацию для отзыва все вместе. Сначала вспомним, что знаем о предложении и тексте.  (***сопутствующее повторение)***  ***(педагогическое сотрудничество)***  - Наш отзыв будет состоять из 3-х частей:  1. Вступление.  2. Основная часть  3. Заключение.  - Давайте рассуждать, о чём пойдёт речь в каждой части.  Учитель делает вывод по рассуждениям детей, корректирует их знания и даёт новые знания.  - Вы, ребята, определили, о чем будем говорить в первых 2-х частях. Я дополню ваши рассуждения. Во вступлении можно сказать и какая выставка проходила, и где она проходила, назначение выставки. Об основной части вы хорошо сказали, особенно удачное замечание – *«подробно».* Необходимо во 2-ой части описать событие, рассказать о каких-то деталях (поделках). В заключении надо сделать выводы, рассказать о своих чувствах, вызванных посещением выставки, можно дать совет, другу, например.  - Продолжаем собирать информацию для отзыва.   * Где и когда проходила Выставка «Осенняя симфония»? * Что было представлено на выставке?   (**учебный диалог)**  - Ребята, я подарю вам новое слово, которое очень подходит к теме нашего высказывания, слово «***экспонат***». Кто знаком с этим словом?  Экспонат в Энциклопедическом словаре: ***Экспона***т - (от лат. exponatus - выставленный напоказ) – предмет, выставляемый для обозрения в музее или на выставке.  ***(поиск информации с помощью учителя)***  ***(обогащение словарного запаса детей)***  - Одно слово мало может нам «рассказать» о себе. Слова любят дружить, как и люди. Их дружба творит чудеса, даёт нам различную информацию, знания. Давайте найдём друзей новому слову «*экспонат*».  ***(кластер в виде поделки-экспоната)***    Экспонат (что делает?..) – представлен, стоит, выставлен, восхищает, огорчает, радует, удивляет, изумляет.  Экспонат (какой?) – яркий, исторический, замечательный,сказочный, фантастический, красивый, изумительный, разнообразные.    - Отвечая на мои вопросы, старайтесь использовать слова, которые мы с вами подружили.  - Из чего были сделаны экспонаты и кем?  - Что привлекло ваше внимание на выставке? Что понравилось?  **(учебный диалог)**  Учитель помогает подобрать нужные слова: *кропотливая работа, ювелирная работа*  ***(расширение словарного запаса детей)***  - Что необычного вы увидели на выставке?  - Что вас порадовало? Что удивило? (восхитило?)  - Ребята, как вы считаете, надо проводить такие выставки? Зачем? Какой совет другу вы бы дали по посещению выставки?  **(учебный диалог)**  - Анализируя ваши предложения, я заметила, что вы повторяете одни и те же слова. Чтобы избежать этого, надо использовать слова – заменители. В науке о языке они называются синонимами. Мы только начинаем знакомиться с такими словами, поэтому я даю вам памятку с синонимами по нашей теме. Используйте её в работе по составлению текста-отзыва.  ***Памятка.***  **Выставка, она.**  **Поделка, она, экспонат, он, работа.**  **Выставлены, представлены, находятся, продемонстрированы, стоят.**  **Яркий, красивый, изумительный, прекрасный.**  **Сказочный, волшебный, фантастический, удивительный.**  **Ученики, дети, гимназисты, они, одноклассники**  ***(работа с синонимами, предупреждение речевых ошибок)*** | Дети высказывают своё мнение:   * ***трудно***, т.к. никогда не составляли отзыв и не знают, как это делается; * ***легко,*** т.к. посетили выставку, знают, что выставлялось на выставке, могут рассказать о своих впечатлениях о выставке.   Учащиеся предполагают:   * отзыв – это статья, т.е. текст, значит, надо знать, что такое текст; * текст состоит из предложений, значит, надо вспомнить, что мы знаем о предложении; * мы знаем, о чём будем писать – о выставке «Осенняя симфония».   Учащиеся вспоминают, что такое предложение *(это законченная мысль, слова в предложении связаны друг с другом по смыслу и грамматически),* что такое текст *(несколько предложений, связанных друг с другом по смыслу, текст можно озаглавить)*  Дети рассуждают:  *Вступление* – сказать, какая выставка проходила.  *Основная часть* – рассказать подробно, что видели на выставке.  В определении материала *заключения* дети испытывали трудности.  Учащиеся составляют предложения:   * *В нашей гимназии в октябре проходила выставка «Осенняя симфония».* * *В гимназии №53 в октябре проходила выставка «Осенняя симфония».*   *\*\*\**   * *На выставке были представлены поделки из природного материала.* * *На выставке были представлены поделки, которые сделали ребята вместе с родителями.*   Дети сообщили, что слышали это слово, но затрудняются в определении его значения.  ***(сотрудничество с учителем)***  Учащиеся составляют предложения:   * *Экспонаты выставки «Осенняя симфония» сделаны из природного материала руками учеников гимназии и их родителей.*   *\*\*\**   * *Моё внимание привлекло то, что было много красивых поделок.* * *Я заметил, что на выставке много поделок моих одноклассников. Я радовался за них. Ещё я заметил, что нет поделки моего друга Миши, он болел, когда проходила выставка.* * *Много поделок было сделано из мелких материалов: из семян, крупы. Это очень трудно делать.*   *\*\*\**   * *На выставке были представлены сказочные экспонаты, сделанные из простых овощей, ягод, фруктов, шишек, листьев.* * *Из обычной тыквы получилась волшебная карета. А Арсений Авдеев сделал из тыквы рыжего паука. Весёлая гусеница Ани Лужновой сделана из яблок, получилось, как в сказке.*   *\*\*\**   * *Я испытала гордость за своих одноклассников, когда заметила, что их поделки подолгу рассматривали и хвалили. Так радовалась, ведь моя поделка тоже была выставлена!* * *Меня удивила фантазия всех участников выставки. Я даже не знала, что можно столько поделок сделать из простых плодов.* * *Мне очень понравился котик, сделанный их листьев.* * *Все поделки сделаны с любовью.* * *Удивило то, что ребята потратили много времени на поделку и вложили много труда. Сначала собрали природный материал и сохранили его, потом сотворили такое чудо.* * *Я испытала удивление от необычности поделок. Я вот не смогла придумать такую красоту.*   *\*\*\**   * *Выставки такие проводить надо, потому что интересно.* * *На таких выставках можно познакомиться с талантливыми ребятами.* * *Хорошо радовать своими поделками других людей, создать хорошее настроение.* * *У тебя появляется желание тоже участвовать в выставке, развиваться, например, руки развивать.* * *Надо проводить такие выставки. Я сделал поделку и поделился своей фантазией. Даже грамоту получил. Обо мне узнали другие люди.* * *Я посоветовал бы своему другу посетить выставку поделок из природного материала, потому что можно узнать, что можно сделать. Настроение будет долго хорошим.* * *Я бы посоветовал своим одноклассникам всегда делать поделки на выставку. А то некоторые поленились.*   ***(сотрудничество с учителем)*** | ***Регулятивные УУД:***  оценивать выполнение задания по параметрам *легко* или *трудно*, находить причины затруднения.  ***Предметные УУД:***  определять и различать предложение и текст  ***КоммуникативныеУУД:***  высказывать своё мнение.  ***Познавательные УУД:***  действовать по аналогии при выполнении задания  ***Познавательные УУД:***  ориентироваться в таблице,  участвовать в её заполнении  ***Коммуникативные УУД:***  вступать в диалог,  отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное, участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы  ***Регулятивные УУД:***  определение зоны непонимания  ***Познавательные УУД:***  анализируют, обобщают, извлекают информацию, представленную в схеме  ***Коммуникативные УУД:***  вступать в диалог,  отвечать на вопросы, оформлять свои мысли в устной речи |
| 4.Расширение проблемной ситуации  Слайд 18 | - Ребята, вы были активными, подметили очень важные моменты. Я заполнила таблицу, включила в неё все слова, которые вы использовали, отвечая на мои вопросы. Это вам поможет собрать всю информацию в единое целое, поможет составить текст-отзыв о посещении выставки «Осенняя симфония».  - У вас на партах лежит лист, на котором записаны вопросы, на которые вы давали ответы в течение урока. Это, ребята, план текста-отзыва, который вы сейчас будете составлять (для читающих детей, в классе 3 человека испытывают затруднения в чтении, остальные с чтением справляются).  Выделена группа детей, которые будут составлять текст по технологии «Цепочка***»,*** отвечая по вопросу каждый.(9 чел.)  ***(приём «Цепочка» по развитию самоконтроля)***  ***(инструктаж)***  ***План.***  1.Где и когда проходила выставка «Осенняя симфония»?  2. Что было представлено на выставке? Из чего были сделаны поделки?  3. Что привлекло ваше внимание на выставке?  4. Что особенно понравилось?  5.Что было необычного на выставке?  6.Что вас удивило?  7.Что порадовало?  8. Как вы считаете, надо ли проводить такие выставки?  9. Совет другу.  (***дифференцированный подход к обучению)***  - Как бы вы озаглавили текст?  Выберите один заголовок из предложенных:   * ***Чудеса своими руками.*** * ***Оч’умелые ручки.*** * ***Удивительное рядом.*** * ***Чудесное рядом.*** * ***Осенняя симфония.*** * ***В гимназии.*** | Дети отмечают, что последние 2 заголовка не подходят, т.к. не соответствуют теме, основной мысли текста | ***Познавательные УУД:***  ориентироваться в таблице, извлекать из неё нужную информацию  ***Познавательные УУД:***  объяснять смысл названия текста, выбирать заголовок в соответствии с темой текста, его основной мыслью |
| 5. Составление отзыва о посещении выставки. Решение проблемы. | - Составляйте отзыв, ребята. | 1.Учащиеся самостоятельно работают над составлением отзыва по плану и таблице.  2. 9 чел работают в группе  (***работа в группе)***  ***(самостоятельная работа детей)*** | ***Регулятивные УУД:***  осуществлять самоконтроль, следовать инструкциям учителя.  ***Коммуникативные УУД:***  сотрудничать в совместном решении проблемы |
| 6.Первичное закрепление. Анализ работ. Коррекция ошибок.  Слайд 19 | Учитель предлагает заслушать отзывы.  - Что вы заметили, когда слушали отзыв Лизы?  - Посмотрите на таблицу на экране, что вы ещё  заметили?  - Послушайте отзыв, составленный группой ребят. | ***1.Ермолаева Елизавета***  В сентябре проходила *выставка* «Осенняя симфония». На *выставке* были представлены экспонаты из природных материалов. *На выставке* были самые разные *поделки*. Я делаю вывод, что в этих *поделках* было вложено много труда и фантазии.   * Учащиеся анализируют отзыв и подмечают, что есть повторы слова «выставка». Они используют памятку с предложенными синонимами, предлагают во 2-ом предложении заменить слово «выставка» на «она» - *на ней.* * Сама Ермолаева Лиза исправляет свои ошибки, корректирует текст. Она подмечает, что не раскрыла основную часть.   ***2. Отзыв, составленный с использованием приёма «Цепочка»***  В октябре в нашей гимназии проходила выставка «Осенняя симфония». На выставке были представлены экспонаты, сделанные из природного материала. Очень много было разнообразных поделок. Понравились работы моих одноклассников, особенно «Весёлая гусеница» Лужновой Ани. Необычным было то, что из обычных плодов были сделаны просто сказочные вещи: из тыквы – карета, из шишек – дерево, из кукурузы – мальчик и девочка. Меня поделки удивили своей фантазией и кропотливым трудом, который вложили ребята в свои работы. Я порадовалась тому, что на выставке были поделки моих одноклассников. Надо проводить такие выставки каждый год, чтобы ребята показывали своё творчество и всех радовали. Я советую всем посетить нашу выставку, потому что все поделки сделаны с душой и любовью.  Дети по достоинству оценили работу группы, заметили, что все части текста раскрыты. | ***Познавательные УУД***  слушать и понимать информацию, представленную в виде текста.  ***Регулятивные УУД:***  корректировать выполнение задания  ***Регулятивные УУД:***  осуществлять самоконтроль, следовать инструкциям учителя  ***Коммуникативные УУД:***  понимать прочитанное, понимать тему текста по содержанию |
| 7.Рефлексия.  Закрепление. Итог.  Слайды 20-23  Слайд 24  Слайд 25  Слайд 26 | Вы не только составляли текст-отзыв, но сделали отзыв в виде рисунка, подметив самое интересное для вас. (на экране рисунки детей)  А сейчас я предлагаю подвести итог по посещению выставки «Осенняя симфония»  Посмотрите на экран. Какое слово записано, прочитайте.(симфония)  Давайте охарактеризуем выставку «Осенняя симфония», подобрав слово на каждую букву.  С – сказка, созидание  И – интерес  М – мастерство, мечта  Ф – фантастика, фейерверк идей  О – очарование  Н – наслаждение, нужность  И – изумление  Я – яркость  (***приём обобщения)***  - Вы справились с очень трудной работой. Молодцы!  Продолжите фразу:  На уроке мне понравилось…  На уроке мне было трудно…  На уроке мне удалось (у меня получилось)…  Каждый из вас получает в подарок от волшебницы Осени замечательное стихотворение, которое ей посвятила  Р Куликова  *Осенние листья клёна*  *Несу я домой в руке –*  *Осенний букет приветов*  *Колышется на ветерке!*  *Зелёный листок – маме:*  *Зелёный к зелёным глазам.*  *А этот, солнечно-рыжий,*  *Конечно, папе отдам.*  *Третий – красно-лиловый,*  *Который нашла на опушке,*  *Его подарю бабушке –*  *Лучшей моей подружке!*  Пусть это стихотворение напоминает вам об осени, о замечательных её подарках, которые можно всегда превратить в рукотворное чудо и порадовать своим творчеством окружающих.  Спасибо всем за работу! | Дети под руководством учителя подбирают слова-характеристики. | ***Коммуникативные УУД:***  оформлять свои мысли в устной речи.  ***Познавательные УУД:***  самостоятельно делать выводы.  ***Регулятивные УУД:***  оценивать выполнение задания |