**Открытый урок**

**русский язык**

**Тема: «Именительный и винительный падежи имен прилагательных женского рода»**

**Учитель: Перетрухина Наталья Николаевна**

**2014-2015 уч.год**

**Цель урока:** Различать именительный и винительный падежи имен прилагательных женского рода единственного числа.

**Задачи урока:**

**Образовательные:** учить правильно писать окончания имен прилагательных женского рода в именительном и винительном падежах;

- выделять падежные окончания имён прилагательных женского рода единственного числа в именительном и винительном падежах;

- составлять и записывать словосочетания с именами прилагательными женского рода в именительном и винительном падежах.

обогащать речь и словарный запас.

**Развивающие**: развивать умение в определении именительного и винительного падежа имён прилагательных; орфографическую зоркость, умение анализа, синтеза, обобщения; внимание, мышление.

**Воспитательные**: воспитывать интерес к предмету; формировать потребность писать грамотно; воспитывать учебную активность; расширять знаний о родном языке.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Планируемые результаты* | | |
| Предметные:  • определять падежные окончания имён прилагательных женского рода в именительном и винительном падежах;  • обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода;  • проверять правильность написания безударного падежного окончания имён прилагательных. | Метапредметные:  • понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока;  • обобщать, делать выводы на основе анализа схем;  • строить монологическое высказывание;  • обосновывать своё мнение;  • выслушивать и оценивать мнение одноклассников;  • оценивать результаты своей работы. | Личностные:  • осознавать ценность и значимость родного языка. |

Методы обучения:

1. объяснительно-иллюстративный
2. репродуктивный
3. частично-поисковый
4. проблемный

Тип урока: урок изучения нового материала.

Форма урока: Урок смешанный(сочетание различных видов урока на одном уроке)

**Учебно-методическое обеспечение**: учебник «Русский язык. 4 класс» В.П. Канакина, В.Г. Горецкий, мультимедийное оборудование, презентация Microsoft Office Power Point.

**Оборудование**: компьютер, мультимедийное оборудование, презентация Microsoft Office Power Point, учебник «Русский язык. 4 класс» В.П. Канакина, В.Г. Горецкий, карточки, оценочные листы

**Ход урока.**

1. **Организационный момент.**

Организация рабочего места.

Приветствие.

*На уроке не зевай –* **Слайд**

*Сразу всё запоминай.*

*Чтоб минутка не пропала,*

*Мысль чтоб точно в цель попала! Читает ученик наизусть*

*Чтобы в русском языке*

*Равных не было тебе!*

- Покажите карточкой свое настроение на начало урока (зеленая, желтая, красная карточка) **Слайд**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Мои учебные достижения | Степень трудности | | | |
| Легко справляюсь | Возникают трудности, но я справляюсь | Мне нужно ещё поработать | Нужна помощь |
| Чистописание |  |  |  |  |
| Словарная работа |  |  |  |  |
| Знакомство с новым словарным словом |  |  |  |  |
| Кроссворд (имя прилагательное) |  |  |  |  |
| Составление предложений с именами прилагательными женского рода в именительном и винительном падежах |  |  |  |  |
| Написание окончаний имен прилагательных женского рода, определение падежей |  |  |  |  |
| Тест |  |  |  |  |

- Каждый из вас получает в начале урока оценочный лист, где в должны указать, что на уроке у вас получилось, а что вызвало затруднение.

- А в конце урока с помощью карточек и оценочных листов мы увидим, все ли у вас получилось.

1. **Актуализация ранее изученного.**

Запишите число, классная работа.

**1.Чистописание. Слайд**

ая яя

* Посмотрите внимательно и определите способ соединения букв. *(Дети называют способы соединений в сочетаниях - нижнее)*
* Выполните красиво аккуратно элементы чистописания (*дети в тетради пишут соединения букв*)

**Оцените свою работу**

**2. Словарная работа. Слайды**

1.*Игра «Прятки».*

– По именам прилагательным «найдите» имя существительное с непроверяемой буквой безударного гласного в корне, запишите его, обозначьте орфограмму.

*Прекрасная, солнечная, морозная … (погода).*

*Извилистая, горная, лесная, автомобильная … (дорога).*

*Длиннохвостая, любопытная ,белобокая … (сорока).*

*Свежая, русская, интересная, ежедневная … (газета).*

*Грузовая, игрушечная, легковая …… (машина)*

Погода, дорога, сорока, газета, машина. **Слайд**

– В некоторых записанных словах спряталось ещё слово? Выделите его овалом. **Слайд**

Погода, дорога, сорока, газета, машина. **Слайд**

(весь класс кроме инд. работы у доски)

**3.Индивид работа у доски (2 слабых учащихся работают у доски)**

**( на доске записи с пропущенными буквами)**

|  |  |
| --- | --- |
| **ак\_уратно**  **ал\_ея**  **ап\_етит**  **б\_гатство**  **оди\_адцать** | **г\_ризонт**  **д\_ректор**  **ж\_лезо**  **па\_ажир**  **п\_йзаж** |

|  |  |
| --- | --- |
| **аккуратно**  **аллея**  **аппетит**  **богатство**  **одиннадцать** | **горизонт**  **директор**  **железо**  **пассажир**  **пейзаж** |

Давайте проверим работы учащихся у доски . (*Проверка индивидуальной работы с помощью карточек (зеленая, желтая, красная*)

**Оцените свою работу**

**4.Знакомство с новым словарным словом.**

- Мысленно уберите заглавные буквы, прочитайте и вы узнаете слово, с которым мы познакомимся на уроке.

ВэПкРсУкРуОрМсВиРя **Слайд**

ЭКСКУРСИЯ

Описание словарного слова – рассказывает ученик

Экску́рсия – объяснение написания ученик **Слайд**

1. Коллективное посещение чего-либо. – музея, достопримечательного места, выставки и т.п. – с научной, образовательной или увеселительной целью.
2. Показ, объяснение и т.п. в процессе такого посещения.

- Как называется группа участников такого посещения? (экскурсанты)

Группа участников такого посещения; экскурсанты.

- Запишите словарное слово в словарик, подчерните орфограммы

- Подберите имя прилагательное к слову экскурсия – запишите в тетрадях..

*(Интересна экскурсия, впечатляющая экскурсия, зимняя экскурсия поучительная экскурсия.)*

**- Оцените работы по знакомству с новым словарным словом.**

**III. Самоопределение деятельности**

**1.Кроссворд – устно по презентации**.

**Слайд « Кроссворд».**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | | |  |  | | | |  |
| 4 |  |
|  |  |
|  | 2 |  | 7 |
| 1 |  |  |  |  |  | 5 |  |  |  |  |  | 6 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | | |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |
|  |

2. На какой вопрос отвечают прилагательные мужского рода ?

**Слайд *(какой)***

*3.* Каким членом предложения чаще всего бывает имя прилагательное ?

**Слайд *(Определение)***

4.На какой вопрос отвечают имена прилагательные во множественном числе ?

**Слайд *( Какие?)***

*5.*Какие окончания у имен прилагательных женского рода ?

**Слайд *(ая)***

*6.* Окончания имен прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже.?

**Слайд  *(ого)***

*7.*Окончания имен прилагательных множественного числа в.?

**Слайд *(ие)***

1. Часть речи, обозначающая признак предмета*.*

**Слайд *( прилагательное)***

- Что такое имя прилагательное?

*(Имя прилагательное- самостоятельная часть речи, обозначает признак предмета и отвечает на вопрос*

*какой? какая? какое? какие?*

*Имя прилагательное связано в предложении с именем существительным).*

- Как определить род, число, падеж имени прилагательного?

**Памятка:**

1. ***Найдём существительное, с которым связано имя прилагательное.***
2. ***Определим падеж существительного.***
3. ***По падежу существительного узнаем падеж прилагательного.***

-**Оцените свою работу.**

- Вернемся к элементам чистописания . (ая, яя)

- Что вам напомнили данные сочетания? (*Родовые окончания имён прилагательных женского рода*).

- О склонении каких имен прилагательных мы будем говорить?

(*Имена прилагательные женского рода*)

**2.Дополните предложение именем прилагательным**. **Слайд**

……машинка проехала через ……лужу. **Слайд**

(*Игрушечная машинка проехала через большую лужу*)

- Запишите предложение. (1 ученик записывает на доске)

-Сделайте синтаксический разбор предложения **Слайд**

**прил. сущ. гл. прил. сущ.**

**Игрушечная машинка проехала через большую лужу. Слайд**

- грамматическая основа – машинка (что сделала?) Проехала.

- На какой вопрос отвечают имена существительные? (*что*?)

- Определите род и падеж имен существительных. (*Оба существительных женского рода. Существительное – машинка, употреблено в именительном падеже, существительное лужу - в винительном падеже*)

И.п В.п

**Игрушечная машинка проехала через большую лужу. Слайд**

- Определите род и падеж имен прилагательных.

- На какой вопрос они отвечают? ( *Прилагательное игрушечная употреблено в женском роде, в именительном падеже, отвечает на вопрос – какая? Прилагательное большую употреблено в женском роде в винительном падеже, отвечает на вопрос – какую?*)

И.п И.п В.п. В.п.

**Игрушечная машинка проехала через большую лужу. Слайд**

- Какие окончания будут у этих имен прилагательных? (И. п. – ая, В.п. – ую) Почему? (*определяем по вопросу – какая? – ая, какую – ую) Отличаются окончания?*

(**Перевернуть карточки на переносной доске)**

-Сформулируйте тему урока. (*Именительный и винительный падеж имени прилагательного женского рода в единственном числе*)

Цель урока . (*Различать именительный и винительный падежи имен прилагательных женского рода.)*

*Задачи* (*Научиться различать именительный и винительный падежи имен прилагательных женского рода)*

*(правильно писать падежные окончания этих имен прилагательных)*

- совершенствовать навыки правильного написания окончании имен прилагательных женского рода в И.п. и В.п

- составлять и записывать словосочетания с именами прилагательными женского рода в И. п. и В.П..

-обогащать словарный запас

**Физкультминутка. презентация**

**IV. Работа по теме урока**

Таблицу вывести на доску **Слайд**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| И.п. | верба (какая?) | молодая | низкая | ранняя | -ая, -яя |
| Р.п. | вербы (какой?) | молодой | низкой | ранней | -ой, -ей |
| Д.п. | вербе (какой?) | молодой | низкой | ранней | -ой, -ей |
| В.п. | вербу (какую?) | молодую | низкую | раннюю | -ую, -юю |
| Т.п. | вербой (какой?) | молодой | низкой | ранней | -ой, -ей  -ою, -ею |
| П.п. | о вербе ( какой?) | молодой | низкой | ранней | -ой, -ей |

- Посмотрите на таблицу. В каких падежах прилагательные женского рода имеют окончания, отличительные от окончаний в остальных падежах?

*( В именительном и винительном)*

(На доске разбросаны карточки)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| И.п. | В.п. | -ая | - яя |
| Какая? | Какую? | -яя | -юю |

**Составьте схему**.

- *С какими падежами мы сегодня работаем?*

- На какой вопрос отвечает имя прилагательное женского рода в именительном падеже?

-Какие имеет окончания?

На какой вопрос отвечает имя прилагательное женского рода в винительном падеже?

- Какие имеет окончание?

№ 61

И.п. В. п.

какая? какую?

-ая -яя -ую -юю

**Слайд**

- Какой вывод можно сделать?:

*(Имена прилагательные женского рода имеют вопрос какая? и окончания –ая, -яя в именительном падеже.*

*Имена прилагательные женского рода имеют вопрос какую и окончания –ую. –юю в винительном падеже.)*

- Запишите схему в тетрадь

*-* Составьте и запишите словосочетания с именами прилагательными женского рода в именительном и винительном падежах, выделите окончания.

*(Маленькая девочка, маленькую девочку, зимняя ночь, зимнюю ночь)*

- Ребята, давайте вспомним с каким новым словарным словом мы сегодня познакомились. Какие словосочетания составили?

**Слайд**

- Ребята, давайте вспомним с каким новым словарным словом мы сегодня познакомились. Какие словосочетания составили?

А теперь давайте составим предложение с данным словосочетанием ***(интересная экскурсия***)так, что бы в первом случае оно стояло в именительном падеже, а во втором случае в винительном падеже.

**(У доски и в тетрадях)**

- Выделите окончание, укажите падеж имен прилагательных женского рода.

(синтаксический разбор ?????)

*Интересная экскурсия прошла в школьном музее.*

*Дети посетили интересную экскурсию.*

**Оцените свою работу**

**VI. Закрепление**

Работа по карточкам. (сверка с доской, падеж показать карточками И.п., В.п., окончания -ая. – яя, -ую, -юю)

- Напишите окончание, определите падеж имени прилагательного.

-Покажите карточкой какое окончание вставили. Покажите карточкой падеж.

**Слайд**

|  |
| --- |
| За окном стояла холодн… погода.  Заяц бежал через лесн… дорогу.  Папа читал утренн… газету.  Белобок… сорока села на березу.  Мальчику купили игрушечн … машину. |

**Слайды**

|  |
| --- |
| За окном стояла холодная (И.п.) погода.  Заяц бежал через лесную (В.п.) дорогу.  Папа читал утреннюю (В.п.) газету.  Белобокая (И.п.) сорока села на березу.  Мальчику купили игрушечную (В.п.) машину. |

**Оцените свою работу**

**(Резерв)**

№63 работа у доски и в тетрадях ( 3 учащихся записывают предложение у доски)

1. В тихую месячную ночь мы отправились на рыбную ловлю.
2. Жаркое солнце смотрело в зеленоватое море.
3. Первоклассник Алик нарисовал сиреневого верблюда, зеленую лошадку, синюю уточку и красного зайца.

Спишите, вставляя пропущенные окончания. Выделите окончания.???? Над каждым именем прилагательным укажите падеж. (Винительный)

Почему окончания имен прилагательных в винительном разные? (потому что существительные разного рода)

Выделите окончания . Подчеркните имена прилагательные женского рода.

В это время 1 учащийся разбирает слово Солнце как часть речи. ???????

*Солнце* - сущ. что? н.ф. – солнце, нариц., неодуш., ср. р., 2 скл.,в Им. п., ед. ч., гл.чл. подлеж.

*Оцените свою работу*

**VII. Рефлексия**

1. ***Тест.***

Выберите правильный ответ.

1.Имя прилагательное обозначает:

1. признак предмета
2. предмет
3. действие предмета

2.Имя прилагательное отвечает на вопрос:

1. кто? что?
2. какой? какая? какое? какие?
3. что делает? что сделал? что сделала?

3.С какой частью речи связано имя прилагательное?

1. с глаголом
2. с существительным

4.Какие окончания имеют прилагательные женского рода в именительном падеже?

1. -ой, -ый, -ий
2. -ая, -яя
3. -ое, -ее

5.Какие окончания имеют прилагательные женского рода в винительном падеже?

1. -ой, -ый, -ий
2. -ая, -яя
3. -ую, -юю

|  |  |
| --- | --- |
| 1. А. 2. Б. 3. Б. | 1. Б. 2. В. |

Обменяйтесь с соседом по парте, проверьте правильность ответов. Поставьте карандашом оценку

*Оцените свою работу*

Посмотрите свои оценочные листы и покажите мне карточкой насколько успешно вы сегодня работали на уроке. (Красная, зеленая, желтая карточка)

***Нарисуйте свое настроение***

**VIII. Итог урока выставление оценок**

**-Что нового вы узнали сегодня на уроке?**

(И и В. п. имен прилагательных женского рода)

- На какой вопрос отвечают имена прилагательные женского рода в именительном падеже? Какие имеют окончания?

- На какой вопрос отвечают имена прилагательные женского рода в винительном падеже? Какие имеют окончания?

**IX. Домашнее задание**

Упражнение 64.