

Календарно-тематическое планирование по русскому языку для 4 « А » класса на 2015-2016 уч.год

Составитель- Дороница М.Е.

| № урока | Тема урока | Тип/форма урока | Планируемые результаты | | Виды и формы контроля | Дата проведения | Примечание |
|-------------------------------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|-----------------|------------|
| | | | Освоение предметных знаний | УУД | | | |
| 1 четверть (45 часов) | | | | | | | |
| Повторение изученного в 1-3 классах (12 часов) | | | | | | | |
| 1 | Наша речь и наш язык. | Урок повторения и систематизации | <i>Различать</i> язык и речь. Развивать мотивы к созданию дневника с записью мудрых мыслей о русском языке. <i>Составлять</i> текст по рисунку с включением в него диалога. <i>Писать</i> правильно слова: «человек», «пожалуйста» | Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого характера | Фронтальный, текущий. | 01.09 | |
| 2 | Язык и речь. Формулы вежливости. | Комбинированный урок | <i>Различать</i> диалогическую и монологическую речь. <i>Называть</i> «волшебные» слова русской речи: слова- приветствия, слова- прощания, слова- просьбы, слова- извинения и др. | Умение договариваться, приходить к общему решению. Определять цель учебной деятельности, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме. | Взаимопроверка, текущий. | 02.09 | |
| 3 | Текст и его план | Урок построения | <i>Называть</i> признаки текста: смысловое единство предло- | Понимание текстов, извлечение необходимой информации, са- | Фронтальный, инди- | 03.09 | |

| | | | | | | | |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-------|--|
| | | системы знаний. | жений в тексте, заглавие текста, тема, основная мысль, план текста. Составлять планы к данным текстам. <i>Соблюдать</i> нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.). <i>Писать</i> правильно слово «каникулы» | оценка на основе критерия успешности | видуальный. | | |
| 4 | Текст. Типы текстов | Урок развития умений и навыков | <i>Излагать</i> содержание повествовательного текста | Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных) | Текущий фронтальный, индивидуальный. | 04.09 | |
| 5 | Развитие речи. Обучающее изложение по тексту Е.Пермяка | Урок построения системы знаний. | <i>Называть</i> типы текстов: повествование, описание, рассуждение. <i>Создавать</i> собственные тексты по предложенным темам с использованием разных типов речи | Формирование навыка смыслового чтения текста различных стилей и жанров в соответствии с учебными целями и задачами | Фронтальный, текущий. | 05.09 | |
| 6 | Работа над ошибками. Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания. | Урок повторения и систематизации знаний | <i>Составлять</i> из слов предложения | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, основанное на знаниях. Самооценка на основе критерия успешности | Текущий фронтальный, индивидуальный. | 08.09 | |
| 7 | Виды предложений по интонации | Комбинированный урок | <i>Находить</i> в тексте предложения, различные по цели высказывания и по интонации. <i>Писать</i> правильно слова: «хо- | Поиск и выделение необходимой информации. Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несуще- | Текущий фронтальный, индивидуальный. | 09.09 | |

| | | | | | | | |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-------|--|
| | | | зьяин», «хозяйство» | ственных) | | | |
| 8 | Диалог. Обращение. <i>Письмо по памяти</i> | Комбини- рованный урок | <i>Находить</i> обращение в пред- ложении. <i>Ставить</i> знаки препинания в предложениях с обращениями | Поиск и выделение необходи- мой информации; анализ объек- тов с целью выделения призна- ков (существенных, несуще- ственных) | Взаимопро- верка. Фронталь- ный, теку- щий. | 10.09 | |
| 9 | Основа предложения. Главные и второстепен- ные члены предложе- ния. Словарный диктант №1 | Комбини- рованный урок | <i>Находить</i> главные и второ- степенные члены предложе- ния. <i>Различать</i> главные и второ- степенные члены предложе- ния | Планирование своих действий при разборе предложения по членам на основе заданного ал- горитма | Текущий фронталь- ный, инди- видуальный. | 11.09 | |
| 10 | Входящая диагности- ческая работа (<i>Мониторинг мета- предметных УУД</i>) | Контроль знаний, умений и навыков | Правильно выполнять задания | Адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной дея- тельности. Оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание каче- ства и уровня усвоения | констатиру- ющий. | 12.09 | |
| 11 | Словосочетания. Тест №1 | Комбини- рованный урок | <i>Определять</i> в словосочетании главное и зависимое слово при помощи вопроса. <i>Писать</i> правильно слово «го- ризонт» | Структурирование знаний; ре- флексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов дея- тельности | Текущий фронталь- ный, инди- видуальный. | 15.09 | |
| 12 | Контрольный диктант №1. Повторение | Урок раз- вивающего контроля | <i>Писать</i> отдельно слова в предложении, оформлять предложения, записывать сло- | Учитывать правила в планиро- вании и контроле способа вы- полнения учебной задачи | констатиру- ющий. | 16.09 | |

| | | | | | | | |
|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-------|--|
| | | | ва без пропуска, искажения и замены букв | | | | |
| Предложение (11 часов) | | | | | | | |
| 13 | Работа над ошибками. Однородные члены предложения | Урок построения системы знаний. | <i>Находить</i> в предложении однородные члены предложения, которые связаны с помощью интонации перечисления. | Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. | Фронтальный, индивидуальный. | 17.09 | |
| 14 | Связь однородных членов предложения с помощью интонации перечисления и союзов. | Урок развивающего контроля | <i>Писать</i> отдельно слова в предложении, оформлять предложения, записывать слова без пропуска, искажения и замены букв | Учитывать правила в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи | К/Р №1 - констатирующий. | 18.09 | |
| 15 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами. | Комбинированный урок | <i>Определять</i> в словосочетании главное и зависимое слово при помощи вопроса. <i>Писать</i> правильно слово «горизонт». Обосновывать постановку запятых в предложениях с однородными членами. | Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. Планирование своих действий при постановке запятых в предложении с однородными членами. | Текущий фронтальный. | 19.09 | |
| 16 | Развитие речи. Сочинение о летних каникулах | Урок обобщения и систематизации знаний.. | <i>Объяснять</i> постановку запятой в предложениях с однородными членами | Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности | Самопроверка, самооценка. | 22.09 | |
| 17 | Работа над ошибками. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Начало проекта «По- | Урок построения системы знаний. | <i>Объяснять</i> постановку запятой в предложениях с однородными членами. <i>Писать</i> правильно слово «календарь» | Планирование своих действий при постановке запятых в предложении с однородными членами | Взаимопроверка, текущей. | 23.09 | |

| | | | | | | | |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|-------|--|
| | хвальное слово знакам препинания». | | | | | | |
| 18 | Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями, входящими в состав сложного. | Урок построения системы знаний. | <i>Различать</i> простое и сложное предложения | Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных) | Текущий фронтальный, индивидуальный. | 24.09 | |
| 19 | Сложное предложение | Урок построения системы знаний. | <i>Различать</i> сложное предложение и простое предложение с однородными членами. <i>Ставить</i> запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного. <i>Писать</i> правильно слово «прекрасный» | Планирование своих действий при постановке знаков препинания в сложном предложении на основе заданного алгоритма. Формирование навыков аналитической деятельности | Текущий фронтальный, индивидуальный. | 25.09 | |
| 20 | Сложное предложение Словарный диктант №2 | Урок развивающего контроля | <i>Ставить</i> запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного | Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. | Фронтальный, самопроверка, самооценка. | 26.09 | |
| 21 | Сложное предложение Письмо по памяти | Урок построения системы знаний. | <i>Различать</i> сложное предложение и простое предложение с однородными членами. <i>Ставить</i> запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного. <i>Писать</i> правильно слово «прекрасный» | Планирование своих действий при постановке знаков препинания в сложном предложении на основе заданного алгоритма. Формирование навыков аналитической деятельности | Текущий фронтальный, индивидуальный. | 29.09 | |
| 22 | Сложное предложение и предложение с однородными членами. . | Урок построения системы | <i>Различать</i> сложное предложение и простое предложение с однородными членами. | Планирование своих действий при постановке знаков препинания в сложном предложении | Текущий фронтальный, инди- | 30.09 | |

| | | | | | | | |
|----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-------|--|
| | | знаний. | <i>Ставить</i> запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного. <i>Писать</i> правильно слово «прекрасный» | на основе заданного алгоритма. Формирование навыков аналитической деятельности | визуальный. | | |
| 23 | Проверочный диктант №1 | Урок развивающего контроля | <i>Ставить</i> запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного | Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. | констатирующий | 01.10 | |
| Слово в языке и речи (18 часов) | | | | | | | |
| 24 | Слово и его лексическое значение. | Урок построения системы знаний. | <i>Распознавать</i> фразеологизмы, устаревшие слова. | Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. | Текущий фронтальный, индивидуальный. | 02.10 | |
| 25 | Многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова. | Урок развивающего контроля. | Научиться <i>применять</i> правила правописания и теоретический материал, соблюдать изученные нормы орфографии пунктуации, <i>оценивать</i> свои достижения при выполнении заданий. | Осуществлять итоговый контроль по результату деятельности. | К/Р № 2 - констатирующий | 03.10 | |
| 26 | Развитие речи. Обучающее изложение по тексту Ю.Дмитриева | Урок развивающего контроля | Научиться <i>определять</i> текст по его признакам, перечислять и различать в тексте его части, <i>подбирать</i> заголовок к заданному тексту, <i>составлять план</i> текста и излагать по нему текст | Строить монологические высказывания, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, устанавливать причинно – следственные связи, адекватно оценивать правильность выполнения действий | Самопроверка, самооценка. | 06.10 | |
| 27 | Синонимы. Антонимы. | Урок по- | <i>Находить</i> в словах изученные | Поиск и выделение необходи- | Текущий, | 07.10 | |

| | | | | | | | |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-------|--|
| | Омонимы. Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов | строения системы знаний. | орфограммы и выполнять проверку. <i>Писать</i> правильно слово «железо» | мой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных) | индивидуальный. | | |
| 28 | Тест №2 Состав слова | Урок построения системы знаний. | <i>Образовывать</i> однокоренные слова с помощью суффиксов и приставок. <i>Писать</i> правильно слово «костюм» | Самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера | Текущий, индивидуальный. | 08.10 | |
| 29 | Правописание гласных и согласных в корнях слов. Словарный диктант №3 | Урок построения системы знаний. | <i>Объяснять</i> алгоритм разбора слова по составу, использовать его при разборе слова по составу. | Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. | Текущий, фронтальный. | 09.10 | |
| 30 | Состав слова. Распознавание значимых частей слова. | Урок построения системы знаний. | <i>Выполнять</i> звуко-буквенный анализ слова. <i>Писать</i> правильно слова: «вокзал», «пассажир», «пассажирский» | Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы | Текущий. | 10.10 | |
| 31 | Упражнение в правописании гласных и согласных в корнях слов, двойных согласных в словах | Урок построения системы знаний. | <i>Объяснять</i> написание приставок и суффиксов | Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных) | Текущий, индивидуальный. | 13.10 | |
| 32 | Упражнение в написании приставок и суффиксов. <i>Письмо по памяти</i> | Урок построения системы знаний. | <i>Объяснять</i> , когда в словах пишется мягкий знак, а когда твёрдый разделительный знак | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Поиск и выделение необходимой ин- | Текущий фронтальный, индивидуальный. | 14.10 | |

| | | | | | | | |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-------|--|
| | | | | формации | | | |
| 33 | Разделительные Ъ и Ь | Урок развивающего контроля | Научиться <i>определять</i> текст по его признакам, перечислять и различать в тексте его части, <i>подбирать</i> заголовок к заданному тексту, <i>составлять план</i> текста и излагать по нему текст | Строить монологические высказывания, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, устанавливать причинно – следственные связи, адекватно оценивать правильность выполнения действий | Самопроверка, самооценка. | 15.10 | |
| 34 | Тест №3. Части речи. | Комбинированный | <i>Находить</i> изученные части речи в тексте. <i>Объяснять</i> , по каким признакам определяют части речи | Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных) | Текущий фронтальный, индивидуальный. С/Д №2 - констатирующий | 16.10 | |
| 35 | Развитие речи. Сочинение-отзыв по репродукции картины В.М.Васнецова «Иван-царевич на Сером волке». | Урок развивающего контроля | Научиться <i>определять</i> текст по его признакам, перечислять и различать в тексте его части, <i>подбирать</i> заголовок к заданному тексту, <i>составлять план</i> текста и излагать по нему текст | Строить монологические высказывания, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, устанавливать причинно – следственные связи, адекватно оценивать правильность выполнения действий | Самопроверка, самооценка. | 17.10 | |
| 36 | Имя числительное как часть речи. | Урок построения системы знаний. | Научиться <i>определять</i> грамматические признаки частей речи. | Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, владеть диалогической формой коммуникации. Устанавливать причинно - следственные связи, осуществлять синтез как составление целого из частей. | Взаимопроверка. | 20.10 | |

| | | | | | | | |
|-------------------------------------|-------------------------------------------------------|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-------|--|
| 37 | Имя числительное как часть речи | Урок введения нового знания | <i>Находить</i> в тексте числительные <i>Писать</i> правильно слова: «впереди», «медленно». | Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). | Текущий фронтальный. | 21.10 | |
| 38 | Контрольное списывание №1 | Урок построения системы знаний. | <i>Находить</i> в тексте наречия. <i>Образовывать</i> наречия от прилагательных. <i>Писать</i> правильно слова: «вчера», «теперь», «медленно». | Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. | Текущий фронтальный. | 22.10 | |
| 39 | Наречие как часть речи Словарный диктант №4 | Урок развивающего контроля | <i>Составлять</i> предложения и текст по репродукции картины. | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. | Фронтальный, индивидуальный. | 23.10 | |
| 40 | Образование и употребление наречий. Тест № 4 | Урок развивающего контроля | <i>Находить</i> и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами. | Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы. | Констатирующий. | 24.10 | |
| Имя существительное (40 час) | | | | | | | |
| 41 | Имя существительное как часть речи. | Урок введения нового знания | <i>Изменять</i> имена существительные по падежам. Повторение знаний об имени существительном | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. | Текущий фронтальный, индивидуальный. | 27.10 | |
| 42 | Контрольный диктант | Контроль | <i>Писать</i> правильно слова на | Осуществлять итоговый и по- | констатиру- | 28.10 | |

| | | | | | | | |
|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|-------|--|
| | №2 за 1 четверть | знаний, умений и навыков | изученные орфограммы; определять границы предложений | шаговый контроль по результату | ющий | | |
| 43 | Развитие речи. Творческое продолжение текста повествование | Урок развивающего контроля | Научиться <i>определять</i> текст по его признакам, перечислять и различать в тексте его части, <i>подбирать</i> заголовки к заданному тексту, <i>составлять план</i> текста и излагать по нему текст | Строить монологические высказывания, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, устанавливать причинно – следственные связи, адекватно оценивать правильность выполнения действий | Самопроверка, самооценка. | 29.10 | |
| 44 | Анализ ошибок. Распознавание падежей имён существительных. | Контроль знаний, умений и навыков | <i>Определять</i> падеж, в котором употреблено имя существительное | Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы | Текущий фронтальный, индивидуальный | 30.10 | |
| 45 | Резервный урок | | | | | 31.10 | |
| 2 четверть (35 часов) | | | | | | | |
| 46 | Упражнение в распознавании И., Р., В. падежей неодушевлённых имён существительных. | Урок введения нового знания | <i>Определять</i> падеж, в котором употреблено имя существительное <i>Писать</i> правильно слова: «беседа», «беседовать» | Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных | Текущий фронтальный, индивидуальный | 10.11 | |
| 47 | Упражнение в распознавании одушевлённых имён существительных в Р. и В. падежах, имён сущ. в Д.п. Письмо по памяти | Урок построения системы знаний. | <i>Определять</i> падеж, в котором употреблено имя существительное <i>Называть</i> падежные окончания имён существительных 1-го склонения | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера | Текущий фронтальный, индивидуальный | 11.11 | |
| 48 | Упражнение в различении имён существительных в Т.и П. паде- | Урок построения системы | <i>Определять</i> падеж, в котором употреблено имя существительное | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания. | Самопроверка, самооценка. | 12.11 | |

| | | | | | | | |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|-------|--|
| | жах. Несклоняемые имена существительные. | знаний. | | | Фронтальный, индивидуальный. | | |
| 49 | Три склонения имён существительных (общее представление). Словарный диктант № 5 | Урок введения нового знания. | <i>Сравнивать</i> имена существительные 1-го и 2-го склонения: находить сходство и различие. | Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных. | Текущий фронтальный, индивидуальный | 13.11 | |
| 50 | Развитие речи. Обучающее изложение по тексту Н.Сладкова | Урок развивающего контроля | Научиться <i>писать изложение, составлять план</i> текста и излагать по нему текст | Строить монологические высказывания, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, устанавливать причинно – следственные связи, адекватно оценивать правильность выполнения действий | Самопроверка, самооценка. | 14.11 | |
| 51 | Упражнение в распознавании имён существительных по склонениям | Урок введения нового знания | <i>Определять</i> , относится ли имя существительное к 1-му склонению. <i>Писать</i> правильно слова: «беседа», «беседовать» | Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных | Текущий фронтальный, индивидуальный | 17.11 | |
| 52 | Упражнение в распознавании имён существительных по склонениям | Урок построения системы знаний. | <i>Определять</i> , относится ли имя существительное к 1-му склонению. <i>Называть</i> падежные окончания имён существительных 1-го склонения | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера | Текущий фронтальный, индивидуальный | 18.11 | |
| 53 | Упражнение в распознавании имён существительных по склонениям | Урок построения системы знаний. | Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. Осуществлять подведение под понятие на основе распозна- | Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе алгоритма выполнения задания | Текущий фронтальный, индивидуальный | 19.11 | |

| | | | | | | | |
|----|---------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|-------|--|
| | | | вания объектов, выделения существенных признаков и синтеза, устанавливать аналогии | | | | |
| 54 | Обобщение знаний о типах склонения. Проверочный диктант №2 | Урок развивающего контроля | <i>Находить</i> и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами | Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы | констатирующий | 20.11 | |
| 55 | Правописание падежных окончаний имён существительных в единственном числе | Урок построения системы знаний. | <i>Сравнивать</i> падежные окончания имён существительных трёх склонений. <i>Называть</i> способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных. <i>Писать</i> правильно слово «портрет» | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера | Текущий фронтальный, индивидуальный | 21.11 | |
| 56 | Именительный и винительный падежи . Письмо по памяти | Урок построения системы знаний. | <i>Определять</i> именительный и винительный падежи имени существительного. <i>Различать</i> внешне сходные падежные формы (именительный и винительный падежи имён существительных единственного числа) | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера | Текущий фронтальный, индивидуальный | 24.11 | |
| 57 | Правописание окончаний имён существительных в родительном падеже. | Урок построения системы знаний. | <i>Определять</i> родительный падеж имени существительного. <i>Писать</i> правильно слово «инженер». | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. | Текущий фронтальный, индивидуальный | 25.11 | |

| | | | | | | | |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|-------|--|
| 58 | Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных. Словарный диктант № 6 | Урок построения системы знаний. | <i>Находить</i> в предложении одушевлённые имена существительные в родительном и винительном падежах. <i>Писать</i> правильно слова «хлебороб», «овца». | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. | Текущий фронтальный, индивидуальный | 26.11 | |
| 59 | Развитие речи. Изложение | | | | | 27.11 | |
| 60 | Работа над ошибками. Правописание окончаний имён существительных в дательном падеже. | Урок построения системы знаний. | <i>Доказывать</i> правильность написания падежного окончания. <i>Писать</i> правильно слово «адрес» | Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера | Текущий фронтальный. | 28.11 | |
| 61 | Упражнение в правописании окончаний имен существительных в дательном и родительном падежах. | Урок построения системы знаний. | Называть признаки, по которым можно определить дательный падеж имени существительного. Ставить имена существительные в форму дательного падежа. <i>Доказывать</i> , что окончание написано правильно. | Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных. | Текущий. | 01.12 | |
| 62 | Упражнение в правописании безударных окончаний имен существительных в дательном и родительном падежах. | Урок построения системы знаний. | <i>Определять</i> творительный падеж имени существительного. <i>Писать</i> правильно слова: «вчера», «сегодня» | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера | Текущий фронтальный, индивидуальный | 02.12 | |
| 63 | Правописание окончаний имён существительных в творительном | Урок построения системы | <i>Доказывать</i> правильность написания падежного окончания | Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при реше- | Текущий фронтальный, инди- | 03.12 | |

| | | | | | | | |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|-------|--|
| | падеже | знаний. | | нии проблем поискового характера | видуальный | | |
| 64 | Правописание окончаний имён существительных в предложном падеже | Урок построения системы знаний. | <i>Определять</i> предложный падеж имени существительного. Называть признаки, по которым можно определить предложный падеж имени существительного. | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера | Текущий фронтальный, индивидуальный | 04.12 | |
| 65 | Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже | Урок построения системы знаний. | <i>Доказывать</i> , что имена существительные стоят в предложном падеже. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями. | Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера | Текущий фронтальный, индивидуальный | 05.12 | |
| 66 | Развитие речи. Обучающее сочинение по картине В.А. Тропинина «Кружевница». | Урок развивающего контроля. | Составлять текст-описание, использовать выразительные средства речи. | Использовать адекватные языковые средства в речевых высказываниях с целью планирования, контроля и самооценки действия. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, адекватно оценивать правильность выполнения действий. | Самопроверка, самооценка, фронтальный. | 08.12 | |
| 67 | Работа над ошибками. Склонение имен существительных во множественном числе. | Урок построения системы знаний. | Научиться <i>выявлять</i> проблемные зоны в применении правил правописания и в усвоении теоретического материала | Регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. Понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации. Обобщать, устанавливать | Текущий фронтальный, индивидуальный | 09.12 | |

| | | | | | | | |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|-------|--|
| | | | | аналогии | | | |
| 68 | Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных. <i>Письмо по памяти</i> | Комбинированный урок | Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных во множественном числе. | Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, адекватно оценивать правильность выполнения действий. | Текущий фронтальный, индивидуальный | 10.12 | |
| 69 | Проверочный диктант № 3 | Урок развивающего контроля. | <i>Находить</i> и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами | Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы | Констатирующий. | 11.12 | |
| 70 | Работа над ошибками. Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных Словарный диктант № 7 | Урок развивающего контроля | <i>Находить</i> и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами | Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы | Фронтальный, индивидуальный. | 12.12 | |
| 71 | Склонение имен существительных во множественном числе. Именительный падеж имён существительных множественного числа. | Урок построения системы знаний. | Научиться <i>выявлять</i> проблемные зоны в применении правил правописания и в усвоении теоретического материала | Регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. Понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации. Обобщать, устанавливать аналогии | Фронтальный, индивидуальный. | 15.12 | |
| 72 | Родительный и винительный падежи имён существительных во множественном числе. | Урок введения нового знания. | Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных во множественном числе. | Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, адекватно оценивать правильность выполнения действий. | Текущий, фронтальный. | 16.12 | |
| 73 | Родительный и винительный | Урок введения | <i>Писать</i> правильно слово «ди- | Постановка и формулирование | Текущий, | 17.12 | |

| | | | | | | | |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|-------|--|
| | тельный падежи имён существительных во множественном числе. | дения нового знания. | ректор». <i>Употреблять</i> правильно в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе (директора, шофёры и др.) в именительном падеже. | проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера | индивидуальный. | | |
| 74 | Контрольный диктант № 3 за 2 четверть | Урок развивающего контроля. | <i>Находит</i> и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами | Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы | Констатирующий. | 18.12 | |
| 75 | Дательный, творительный, предложный падежи имён существительных во множественном числе. Словарный диктант № 8 | Урок построения системы знаний. | Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки. | Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. | Текущий. | 19.12 | |
| 76 | Развитие речи. Сочинение по картине | Урок развивающего контроля. | Составлять текст-описание, использовать выразительные средства речи. | Использовать адекватные языковые средства в речевых высказываниях с целью планирования, контроля и самооценки действия. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, адекватно оценивать правильность выполнения действий. | Самопроверка, самооценка, фронтальный. | 22.12 | |
| 77 | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Тест №5 | Урок развивающего контроля | <i>Находит</i> и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными ор- | Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уров- | Фронтальный, индивидуальный. | 23.12 | |

| | | | | | | | |
|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|-------|--|
| | | | фограммами | ня усвоения; оценка результатов работы | | | |
| 78 | Правописание падежных окончаний имён существительных в единственном и множественном числе. <i>Письмо по памяти</i> | Комбинированный. | Научиться <i>выявлять</i> проблемные зоны в применении правил правописания и в усвоении теоретического материала <i>Употреблять</i> правильно в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе (нет яблок, но апельсинов и др.) в родительном падеже. | Регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. Понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации. Обобщать, устанавливать аналогии Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных | Фронтальный, индивидуальный. | 24.12 | |
| 79 | Правописание падежных окончаний имён существительных в единственном и множественном числе | Комбинированный урок | <i>Излагать</i> содержание повествовательного текста по самостоятельно составленному плану. <i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного задания | Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью | Самопроверка, самооценка. Фронтальный, индивидуальный. | 25.12 | |
| 80 | Проект: «Говорите правильно». | Урок-проект | <i>Называть</i> падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах | Поиск и выделение необходимой информации. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности | Текущий фронтальный, индивидуальный. | 26.12 | |
| 3 четверть (50 часов) | | | | | | | |
| Имя прилагательное (23 часа) | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-------|--|
| 81 | Имя прилагательное – как часть речи. | Урок построения системы знаний. | <i>Образовывать</i> от имён существительных и от имён прилагательных однокоренные имена прилагательные при помощи суффиксов. <i>Писать</i> правильно слово «автомобиль» | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации | Текущий фронтальный, индивидуальный | 11.01 | |
| 82 | Род и число имён прилагательных и склонение имен прилагательных | Урок построения системы знаний. | <i>Изменять</i> имена прилагательные по числам, по родам (в единственном числе). <i>Писать</i> правильно слова: «семена», «электростанция», «электровоз», «электричество», «электрический» | Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности | Текущий фронтальный, индивидуальный | 12.01 | |
| 83 | Развитие речи. Сочинение «Чем мне запомнилась картина В.Серова «Мика Морозов» | Комбинированный урок | <i>Определять</i> тему и главную мысль текста. <i>Составлять</i> рассказ по заданной теме. <i>Писать</i> правильно слово «сейчас» | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания | Констатирующий. | 13.01 | |
| 84 | Склонение имён прилагательных в единственном числе | Урок введения нового знания | <i>Изменять</i> по падежам имена прилагательные в единственном числе. <i>Понимать</i> зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации | Текущий фронтальный, индивидуальный | 14.01 | |
| 85 | Именительный падеж имён прилагательных | Урок построения системы знаний. | <i>Понимать</i> зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного | Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. Осознанное и произвольное по- | Самопроверка, самооценка. Фронтальный, инди- | 15.01 | |

| | | | | | | | |
|----|----------------------------------------------------------------------|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|-------|--|
| | | | | строение речевого высказывания | видуальный. | | |
| 86 | Родительный падеж имён прилагательных | Урок введения нового знания | <i>Писать</i> безударное падежное окончание имени прилагательного путём подбора имени прилагательного с ударным окончанием или по окончанию вопроса в том же падеже | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | Текущий фронтальный, индивидуальный | 18.01 | |
| 87 | Дательный падеж имён прилагательных. <i>Письмо по памяти</i> | Урок построения системы знаний. | <i>Называть</i> падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже. <i>Писать</i> правильно слово «правительство» | Поиск и выделение необходимой информации. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности | Текущий фронтальный, индивидуальный | 19.01 | |
| 88 | Именительный, винительный, родительный падежи имён прилагательных | Урок построения системы знаний. | <i>Называть</i> падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже. <i>Писать</i> правильно слово «аппетит» | Поиск и выделение необходимой информации. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности | Текущий фронтальный, индивидуальный | 20.01 | |
| 89 | Творительный падеж имён прилагательных. Словарный диктант № 9 | Урок построения системы знаний. | <i>Называть</i> падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже | Поиск и выделение необходимой информации. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности | Текущий фронтальный, индивидуальный | 21.01 | |
| 90 | Предложный падеж имён прилагательных. | Урок построения системы знаний. | <i>Называть</i> падеж имён прилагательных, выделять окончания имён прилагательных | Поиск и выделение необходимой информации. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности | Текущий фронтальный, индивидуальный | 22.01 | |

| | | | | | | | |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|-------|--|
| 91 | Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С.Пушкина» | Урок-проект | <i>Называть</i> падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах | Поиск и выделение необходимой информации. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности | Текущий фронтальный, индивидуальный. С/Д №5 - констатирующий | 25.01 | |
| 92 | Упражнение в правописании падежных окончаний имен прилагательных в единственном числе | Комбинированный урок | Ставить имена прилагательные в нужном падеже. Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах, проверять правильность написанного. | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму | Текущий фронтальный, индивидуальный | 26.01 | |
| 93 | Упражнение в правописании падежных окончаний имен прилагательных в единственном числе | Урок построения системы знаний. | <i>Проводить</i> лексический анализ слов – имён прилагательных. Находить в сказке имена прилагательные и определять их роль. | Поиск и выделение необходимой информации. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности | Самопроверка, самооценка. Взаимопроверка. Фронтальный, индивидуальный. | 27.01 | |
| 94 | Проверочный диктант № 4 «Падежные окончания прилагательных» | Урок развивающего контроля | <i>Склонять</i> имена прилагательные женского рода. <i>Называть</i> окончания имён прилагательных в каждом из падежей. <i>Писать</i> правильно слово «экскурсия» | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера | Текущий фронтальный, индивидуальный | 28.01 | |

| | | | | | | | |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|-------|--|
| 95 | Развитие речи Обучающее изложение по тексту Г.Скребицкого | Урок развивающего контроля | Подробно излагать текст. <i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера | Текущий фронтальный, индивидуальный | 29.01 | |
| 96 | Анализ ошибок, допущенных в диктанте и в изложении | Комбинированный урок | Научиться <i>выявлять</i> проблемные зоны в применении правил правописания и в усвоении теоретического материала. | Регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. Понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации. Обобщать, устанавливать аналогии. | Самопроверка, самооценка. | 1.02 | |
| 97 | Склонение имён прилагательных во множественном числе. | Урок построения системы знаний. | <i>Приводить</i> примеры словосочетаний с именами прилагательными в родительном, дательном и предложном падежах. <i>Писать</i> правильно слово «вагон» | Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных) | Текущий фронтальный, индивидуальный | 2.02 | |
| 98 | Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа. | Урок построения системы знаний. | <i>Называть</i> пропущенные окончания имён прилагательных женского рода | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму | Текущий фронтальный, индивидуальный | 3.02 | |
| 99 | Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа. Словарный диктант № 10 | Урок развивающего контроля | Подробно излагать текст. <i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме | Осознание эстетической стороны речевого высказывания при анализе художественных текстов. Понимание текста, извлечение необходимой информации | Самопроверка, самооценка. | 4.02 | |
| 100 | Дательный и творительный падежи | Комбинированный урок | <i>Находить</i> и отмечать в словах | Оценка — выделение и осознание | Фронтальный | 5.02 | |

| | | | | | | | |
|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-------|--|
| | тельный падежи имён прилагательных множественного числа. | рованный урок. | орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами | ние обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы | ный, индивидуальный. | | |
| 101 | Развитие речи. Обучающее изложение по тексту Ю.Яковлева | Комбинированный урок. | <i>Составлять</i> текст-описание по репродукции картины, использовать выразительные средства речи. | Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных) | Констатирующий. | 8.02 | |
| 102 | Обобщение знаний об имени прилагательном Тест №6 | Комбинированный урок. | Сравнивать падежные окончания имён прилагательных во множественном числе | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму. | Фронтальный, индивидуальный. | 9.02 | |
| 103 | Контрольный диктант № 4 по теме «Имя прилагательное». | Урок развивающего контроля | Применять правила правописания и теоретический материал, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации, оценивать свои достижения при выполнении заданий | Осуществлять итоговый контроль по результату деятельности. | Констатирующий. | 10.02 | |
| 104 | Анализ ошибок, допущенных в диктанте и в изложении. | Комбинированный урок | Научиться <i>выявлять</i> проблемные зоны в применении правил правописания и в усвоении теоретического материала. | Регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. Понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации. Обобщать, устанавливать аналогии. | Самопроверка, самооценка. | 11.02 | |
| Личные местоимения (8 часов) | | | | | | | |
| 105 | Местоимение как часть речи | Урок введения нового знака | Находить местоимения среди других частей речи. Определять наличие в тексте | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму. | Фронтальный, индивидуальный | 12.02 | |

| | | | | | | | |
|-----|-------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-------|--|
| | | ния. | местоимений. | Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных. | | | |
| 106 | Личные местоимения. <i>Письмо по памяти</i> | Урок введения нового знания. | <i>Распознавать</i> местоимения среди других частей речи . <i>Указывать</i> грамматические признаки местоимений. <i>Определять</i> лицо, число, род у личных местоимений 3-го лица | Регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. Понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации. Обобщать, устанавливать аналогии. | Фронтальный, индивидуальный. | 15.02 | |
| 107 | Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам | Урок построения системы знаний. | <i>Определять</i> лицо, число и падеж местоимений. Составлять тексты с включением в них диалога. <i>Писать</i> правильно слова: «металл», «металлический» | Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных | Текущий фронтальный, индивидуальный | 16.02 | |
| 108 | Правописание местоимений с предлогами . Словарный диктант №11 | Урок построения системы знаний. | <i>Определять</i> лицо, число и падеж местоимений | Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций | Текущий фронтальный, индивидуальный | 17.02 | |
| 109 | Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам. | Комбинированный урок | <i>Определять</i> лицо, число и падеж местоимений. <i>Писать</i> правильно слова: «победа», «председатель». | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, основанное на знаниях. | Текущий фронтальный, индивидуальный. | 18.02 | |
| 110 | Развитие речи. Обучающее изложение | Комбинированный | Подробно излагать текст. <i>Находит</i> нужную орфограм- | Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет | Самопроверка, само- | 19.02 | |

| | | | | | | | |
|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|--------|--|
| | по тексту В. Железникова | урок. | му на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного задания. | разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций. | оценка. | | |
| 111 | Анализ изложения. Изменение личных местоимений по падежам. | Комбинированный урок | <i>Определять</i> лицо, число и падеж местоимений. | Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью | Текущий фронтальный, индивидуальный. | 22..02 | |
| 112 | Обобщение знаний по теме «Местоимение» Тест №7 | Урок построения системы знаний. | <i>Выполнять</i> морфологический разбор местоимения <i>Находить</i> и отмечать в словах орфограммы. <i>Объяснять</i> , доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами. | Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы. | Текущий фронтальный, индивидуальный | 24.02 | |
| Глагол (38 часов) | | | | | | | |
| 113 | Роль глаголов в предложении, речи. Правописание глаголов с частицей НЕ. | Контрольно-обобщающий урок | Выявлять проблемные зоны в применении правописания и в усвоении теоретического материала | Понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации; обобщать, устанавливать аналогии | Текущий. | 25.02 | |
| 114 | Изменение глаголов по временам . Значение и грамматические признаки глаголов. | Комбинированный урок | <i>Объяснять</i> роль глаголов в нашем языке. <i>Называть</i> , что обозначают глаголы. <i>Называть</i> вопросы, на которые отвечают глаголы. <i>Писать</i> правильно слова: «гореть», «сверкать» | Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности | Текущий фронтальный, индивидуальный | 26.02 | |
| 115 | Развитие речи Сочинение | Урок развивающего контроля | Подробно излагать текст. <i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности | Текущий фронтальный, инди- | 29.02 | |

| | | | | | | | |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|------|--|
| | | | при письме | сти при решении проблем поискового характера | видуальный | | |
| 116 | Работа над ошибками. Неопределённая форма глагола. | Урок построения системы знаний. | <i>Объяснять</i> , что такое неопределённая форма глагола. <i>Называть</i> глаголы в неопределённой форме. <i>Писать</i> правильно слова: «лучше», «расстояние» | Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций | Текущий фронтальный, индивидуальный | 1.03 | |
| 117 | Изменение глаголов по временам. Морфологический разбор глагола. Письмо по памяти | Урок построения системы знаний. | <i>Находить</i> в предложении глаголы в неопределённой форме. Различать неопределённую форму глагола среди других форм глагола и отличать её от омонимичных имён существительных (знать, печь). | Подведение под понятие; делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных | Текущий фронтальный, индивидуальный | 2.03 | |
| 118 | Спряжение глаголов. Личные окончания глаголов 1 и 2 спряжения. Словарный диктант №12 | Комбинированный урок | <i>Называть</i> глаголы в неопределённой форме. Образовывать временные формы от глагола в неопределённой форме | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму | Текущий фронтальный, индивидуальный | 3.03 | |
| 119 | Спряжение глаголов. Как определить спряжение глагола, если окончание ударное. | Комбинированный урок | Подробно излагать текст. <i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного задания. <i>Писать</i> правильно слова: «сверху», «снизу» | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания | Текущий фронтальный, индивидуальный | 4.03 | |
| 120 | Упражнение в определении спряжений глагола. | Урок введения нового знания | <i>Образовывать</i> формы глагола с помощью приставок и суффиксов. <i>Писать</i> правильно слова: | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму | Текущий фронтальный, индивидуальный | 7.03 | |

| | | | | | | | |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-------|--|
| | | | «везде», «свитер» | | | | |
| 121 | Как определить спряжение глагола, если окончание безударное. | Урок введения нового знания. | <i>Изменять</i> глаголы по лицам и числам, формировать умение спрягать глаголы в настоящем и будущем времени | Подведение под понятие; делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных | Текущий фронтальный. | 9.03 | |
| 122 | Контрольный диктант №5 за 3 четверть | Урок развивающего контроля | <i>Находить</i> и отмечать в словах орфограммы. <i>Объяснять</i> , доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами | Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы | Урок развивающего контроля | 10.03 | |
| 123 | Развитие речи. Сочинение по репродукции картины И.И.Левитана «Весна. Большая вода». | Комбинированный урок. | <i>Излагать</i> текст. <i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. <i>Оценивать</i> результаты выполненного задания. | Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью. | Самопроверка, самооценка. | 11.03 | |
| 124 | Работа над ошибками. Развитие умения применять правило, действовать по алгоритму. | Урок введения нового знания | <i>Понимать</i> , что глаголы одного и того же спряжения в форме настоящего времени имеют одинаковые ударные и безударные окончания в одном и том же лице и числе. | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. | Текущий фронтальный, индивидуальный. | 14.03 | |
| 125 | Глаголы-исключения. Выбор способа определения спряжения глагола. Словарный диктант № 13 | Урок введения нового знания | <i>Понимать</i> , что глаголы в форме будущего времени спрягаются так же, как и глаголы в форме настоящего времени. <i>Писать</i> правильно слова: «назад», «вперёд». | Подведение под понятие; делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных. | Текущий фронтальный, индивидуальный. | 15.03 | |
| 126 | Развитие умения писать глаголы с безударными | Комбинированный | Переносить ранее усвоенные знания и компетенции в новые | Работать с разными источниками информации, уметь подго- | Текущий фронталь- | 16.03 | |

| | | | | | | | |
|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-------|--|
| | личными окончаниями. <i>Тест №8</i> | урок | условия учебной деятельности | товить и презентовать материалы, иллюстрирующие процесс исследования и его результаты | ный, индивидуальный | | |
| 127 | Развитие умения писать глаголы с безударными личными окончаниями. | Урок построения системы знаний. | <i>Называть</i> личные окончания глаголов I и II спряжений. | Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации на основе наблюдений. | Текущий фронтальный, индивидуальный | 17.03 | |
| 128 | Упражнение в написании глаголов с безударными личными окончаниями. Проект «Пословицы и поговорки». | Урок введения нового знания | <i>Называть</i> алгоритм определения спряжения глагола с безударным личным окончанием. <i>Называть</i> глаголы-исключения | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера | Текущий фронтальный, индивидуальный. | 18.03 | |
| 4 четверть (40 часов) | | | | | | | |
| 129 | Разбор глагола как части речи. | Урок построения системы знаний. | <i>Называть</i> систему личных окончаний глаголов 1 и 2 спряжений. <i>Понимать</i> , что глаголы с приставками относятся к тому же спряжению, что и глаголы без приставок | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму. | Текущий фронтальный, индивидуальный | 28.03 | |
| 130 | Развитие речи. Составление рассказа по серии картинок | Комбинированный урок. | <i>Излагать</i> текст. <i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. <i>Оценивать</i> результаты выполненного задания. | Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью. | Самопроверка, самооценка. | 29.03 | |
| 131 | <i>Работа</i> над ошибками. Знакомство с возвратной формой глагола. Правописание глаголов | Урок построения системы знаний. | Распознавать форму 3-го лица единственного и множественного числа настоящего и будущего времени и неопреде- | Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового харак- | Текущий фронтальный, индивидуальный. | 30.03 | |

| | | | | | | | |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-------|--|
| | с -тся, -ться | | ленную форму возвратных глаголов. <i>Писать</i> правильно -тся и -ться в возвратных глаголах. | тера. | | | |
| 132 | Правописание глаголов с -тся, -ться | Урок построения системы знаний. | Распознавать форму 3-го лица единственного и множественного числа настоящего и будущего времени и неопределенную форму возвратных глаголов. <i>Писать</i> правильно -тся и -ться в возвратных глаголах. | Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. | Текущий фронтальный, индивидуальный. | 31.03 | |
| 133 | Правописание глаголов с -тся, -ться. <i>Письмо по памяти</i> | Урок построения системы знаний. | Распознавать форму 3-го лица единственного и множественного числа настоящего и будущего времени и неопределенную форму возвратных глаголов. <i>Писать</i> правильно -тся и -ться в возвратных глаголах. | Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. | Текущий фронтальный, индивидуальный. | 1.04 | |
| 134 | Знакомство с орфограммой «Буква Ъ после шипящих в глаголах 2-го лица единственного числа» и орфографическим правилом. | Урок введения нового знания | <i>Понимать</i> , что глаголы одного и того же спряжения в форме настоящего времени имеют одинаковые ударные и безударные окончания в одном и том же лице и числе. | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. | Текущий фронтальный, индивидуальный. | 4.04 | |
| 135 | Развитие умения писать букву Ъ в глаголах 2-го лица единственного числа. | Урок введения нового знания | <i>Понимать</i> , что глаголы одного и того же спряжения в форме настоящего времени имеют одинаковые ударные и безударные окончания в одном и том же лице и числе. | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. | Текущий фронтальный, индивидуальный. | 5.04 | |

| | | | | | | | |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-------|--|
| 136 | Развитие умения писать букву Ъ в глаголах 2-го лица единственного числа. | Урок введения нового значения | <i>Понимать</i> , что глаголы одного и того же спряжения в форме настоящего времени имеют одинаковые ударные и безударные окончания в одном и том же лице и числе. | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. | Текущий фронтальный, индивидуальный. | 6.04 | |
| 137 | Развитие умения писать букву Ъ в глаголах 2-го лица единственного числа. Словарный диктант № 14 | Урок построения системы знаний. | Правильно писать окончание глаголов во 2-ом лице | Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. | Текущий фронтальный, индивидуальный. | 7.04 | |
| 138 | Развитие умения писать букву Ъ в глаголах 2-го лица единственного числа. | Урок построения системы знаний. | Правильно писать окончание глаголов во 2-ом лице | Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. | Текущий фронтальный, индивидуальный. | 8.04 | |
| 139 | Развитие речи. Сочинение | Комбинированный урок. | <i>Излагать</i> текст. <i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. <i>Оценивать</i> результаты выполненного задания. | Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью. | Самопроверка, самооценка. | 11.04 | |
| 140 | Проверочный диктант по теме «Глагол» | Урок развивающего контроля | <i>Находить</i> и отмечать в словах орфограммы. <i>Объяснять</i> , доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами | Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы | Урок развивающего контроля | 12.04 | |
| 141 | Работа над ошибками. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени. | Урок построения системы знаний. | <i>Называть</i> суффикс, с помощью которого образованы формы прошедшего времени. <i>Писать</i> правильно слова: | Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. | Текущий фронтальный, индивидуальный | 13.04 | |

| | | | | | | | |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-------|--|
| | | | «свобода», «здесь» | тера | | | |
| 142 | Правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени | Комбинированный урок | Определение суффикса глагола в прошедшем времени | Осуществление подведения под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза | Текущий фронтальный, индивидуальный | 14.04 | |
| 143 | Развитие умения писать глаголы с безударными личными окончаниями (закрепление знаний). <i>Письмо по памяти</i> | Комбинированный урок | <i>Находить</i> и отмечать в словах орфограммы. <i>Объяснять</i> , доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами | Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы | Текущий фронтальный, индивидуальный | 15.04 | |
| 144 | Развитие умения писать глаголы с безударными личными окончаниями (закрепление знаний). Тест №9 | Комбинированный урок | <i>Находить</i> и отмечать в словах орфограммы. <i>Объяснять</i> , доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами | Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы | констатирующий | 18.04 | |
| 145 | Развитие речи.Изложение | Урок развивающего контроля | Подробно излагать текст. <i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера | Текущий фронтальный, индивидуальный | 19.04 | |
| 146 | Работа над ошибками. Развитие умения писать глаголы с безударными личными окончаниями (закрепление знаний). | Урок развивающего контроля | <i>Находить</i> и отмечать в словах орфограммы. <i>Объяснять</i> , доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами | Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы | | 20.04 | |
| 147 | Порядок разбора глагола по составу. Знакомство с алгоритмом. | Комбинированный урок | <i>Выполнять</i> морфологический разбор глагола. | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму. Делать выводы на основе ана- | Текущий фронтальный, индивидуальный. | 21.04 | |

| | | | | | | | |
|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|-------|--|
| | | | | лиза предъявленного банка данных. | | | |
| 148 | Развитие умений разбирать глаголы по составу, писать безударную гласную в личных окончаниях глаголов. Словарный диктант № 15 | Комбинированный урок | <p>Подробно излагать текст.</p> <p><i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме.</p> <p>Оценивать результаты выполненного задания.</p> <p><i>Писать</i> правильно слова: «сверху», «снизу».</p> | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания. | Текущий фронтальный, индивидуальный | 22.04 | |
| 149 | Обобщение изученного по теме «Глагол» | Комбинированный урок | <i>Называть</i> правила правописания слов на изученные темы | Контроль и оценка процесса и результатов деятельности | Текущий фронтальный, индивидуальный | 26.04 | |
| Повторение (20 часов) | | | | | | | |
| 150 | Итоговый контрольный диктант №6 за год | Контроль знаний, умений и навыков | <p>Анализировать ошибки, подбирать проверочные слова.</p> <p>Называть правила правописания слов на изученные темы</p> | Контроль и оценка процесса и результатов деятельности. | Констатирующий. | 27.04 | |
| 151 | Язык. Речь. Текст | Урок повторения и систематизации | <p><i>Различать</i> язык и речь.</p> <p><i>Называть</i> виды речи.</p> <p><i>Объяснять</i> назначение речи</p> | Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности | Текущий фронтальный, индивидуальный | 28.04 | |
| 152 | Предложение и словосочетание | Урок обобщения и систематизации знаний. | <p><i>Объяснять</i>, что такое предложение.</p> <p><i>Находить</i> границы предложений.</p> <p><i>Определять</i> тип предложения.</p> <p><i>Объяснять</i> лексическое значение слова, устойчивого сочетания слов, <i>подбирать</i> к</p> | <p>Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций.</p> <p>Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с ис-</p> | Текущий фронтальный, индивидуальный | 29.04 | |

| | | | | | | | |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|-------|--|
| | | | слову антонимы и синонимы, <i>распознавать</i> омонимы | пользованием учебной литературы, справочников | | | |
| 153 | Лексическое значение слов. | Урок обобщения и систематизации знаний. | Комплексное повторение изученного о значении слова. Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации. | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы | Текущий фронтальный, индивидуальный. | 3.05 | |
| 154 | Контрольное списывание №2 | Контроль знаний, умений и навыков | Анализировать ошибки, подбирать проверочные слова. Называть правила правописания слов на изученные темы | Контроль и оценка процесса и результатов деятельности. | Констатирующий. | 4.05 | |
| 155 | Состав слова . Итоговый тест № 10 | Урок построения системы знаний | Комплексное повторение изученного о значении слова. Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации. | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы | констатирующий. | 5.05 | |
| 156 | Развитие речи. Контрольное изложение по тексту А.Н.Толстого «Желтухин». | Урок развивающего контроля | Уметь создавать текст-описание, используя выразительные средства речи | Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, адекватно оценивать правильность выполнения действий | Самопроверка, самооценка. Фронтальный, индивидуальный | 6.05 | |
| 157 | Работа над ошибками. Правописание значимых частей слов . <i>Письмо по памяти</i> | Комбинированный урок | Выделять в словах значимые части слова, объяснять их роль в слове; образовывать слова с помощью суффиксов и приставок | Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, оценки и учёта характера сделанных ошибок | Констатирующий. | 10.05 | |
| 158 | Административная комплексная контрольная работа. | Контроль знаний, умений и | <i>Находить</i> и отмечать в словах орфограммы. <i>Объяснять</i> , доказывать пра- | Контроль и оценка процесса и результатов деятельности. Аргументация своего мнения и | Констатирующий. | 11.05 | |

| | | | | | | | |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|-------|--|
| | | навыков | вильность написания слова с изученными орфограммами | позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций. | | | |
| 159 | Правописание значимых частей слов . Словарный диктант № 16 | Урок обобщения и систематизации знаний | Анализировать ошибки, подбирать проверочные слова. Называть правила правописания слов на изученные темы | Контроль и оценка процесса и результатов деятельности. | Текущий фронтальный, индивидуальный | 12.05 | |
| 160 | Части речи. | Урок обобщения и систематизации знаний | Различать части речи, определять их грамматические признаки | Контроль и оценка процесса и результатов деятельности. Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций. | Текущий фронтальный. | 13.05 | |
| 161 | Части речи. | Урок обобщения и систематизации знаний. | Различать части речи, определять их грамматические признаки | Формирование навыков работы по алгоритму. | Текущий фронтальный, индивидуальный | 16.05 | |
| 162 | Части речи. | Урок обобщения и систематизации знаний. | Комплексное повторение о частях речи. Коллективная работа - конструирование словосочетаний, реализация коррекционной нормы. | Формирование навыков работы по алгоритму. | Текущий | 17.05 | |
| 163 | Развитие речи. Обучающее сочинение по репродукции картины И.И.Шишкина «Рожь» | Комбинированный урок | <i>Излагать</i> текст. <i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. <i>Оценивать</i> результаты выполненного задания | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания. | Самопроверка, самооценка. | 18.05 | |

| | | | | | | | |
|---------|----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|-------|--|
| 164 | Анализ ошибок в изложении. Обобщение знаний по курсу «Русский язык». | Урок обобщения и систематизации знаний. | Различать части речи, определять их грамматические признаки. <i>Называть</i> правила правописания слов на изученные темы | Формирование навыков работы по алгоритму. Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций. | Текущий фронтальный, индивидуальный | 19.05 | |
| 165 | Игра «Родное слово». | Урок-игра | <i>Находит</i> все изученные части речи в тексте. <i>Называет</i> правила правописания слов на изученные темы. | Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. | Индивидуальный | 20.05 | |
| 166-170 | резерв | | | | | 23-27 | |