Администрация города Алейска Алтайского края

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

основная общеобразовательная школа №3 города Алейска Алтайского края

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| СОГЛАСОВАНА | СОГЛАСОВАНА: | УТВЕРЖДАЮ: |
| на заседании МО  учителей начальных классов  Протокол № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_2015г | Заместитель директора  по УВР \_\_\_\_\_\_\_\_\_  Кирилова Е.Н | Директор МБОУ ООШ №3\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Золотухина Н.И.  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_2015г |

**Рабочая программа**

**Образовательная область – технология**

**Предмет – технология**

**Первая ступень обучения (3 класс)**

**Срок реализации программы 2015-2016 год**

Разработчик: учитель начальных классов

Залогина Н.П

г. Алейск, 2015

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Преподавание курса **технологии** 3 класса осуществляется в соответствии с требованиями:

1. Федерального государственного образовательного стандарта общего начального образования (приказ Минобрнауки РФ № 373 от 6 октября 2009г)
2. Авторской программы по технологии Т.М. Рогозиной, И.Б. Мыловой «Программы по учебным предметам», М.: Академкнига/учебник , 2011 г. – Ч.2: 192 с) Проект «Перспективная начальная школа»
3. Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ ООШ №3

4. «Положения о рабочей программе курса (предмета)» МБОУООШ №3

**Обоснование выбора УМК**

Программа по технологии разработана на основе требований Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования и концептуальных положений развивающей личностно-ориентированной системы «Перспективная начальная школа».

В соответствии с концептуальным положением системы программа по технологии учитывает опыт ребёнка и тот образ мира, который определяется его природно-предметной средой. Это не только опыт городской жизни с развитой инфростурктурой, но и опыт сельской жизни с естественно-природным ритмом, с удалённостью от крупных культурных объектов. Этот опыт учитывается в содержании учебных заданий, в выборе технологических приёмов и поделочных материалов, естественных и доступных для учащихся не только городских, но и сельских школ. Деятельностный подход к процессу обучения обеспечивается формированием у школьников представлений о взаимодействии человека с окружающим миром, осознанием обучающимися роли трудовой деятельности людей в развитии общества, формированием универсальных учебных действий (УУД), способствующих усвоению начальных технологических знаний, простейших трудовых навыков и овладению первоначальными умениями проектной деятельности. УМК в полной мере реализует требования программы.

**Целью данного курса** является развитие личности ребенка и раскрытие его творческого потенциала в процессе обучения теории и практики трудовой деятельности на основе педагогической поддержки его индивидуальности. Цель обучения и значение предмета выходит далеко за рамки усвоения учащимися конкретных технологических операций. Предмет «Технология» является опорным в проектировании универсальных учебных действий. В нём все элементы учебной деятельности – целеполагание, планирование, ориентировка в задании, преобразование, прогнозирование, умение предлагать способы решения, оценка изделия и т.д. – предстают в наглядном виде и тем самым становятся более понятными для обучающихся.

Программа по технологиив соответствии с требованиями стандартов предусматривает решение следующих **задач**:

* развитие сенсорики и моторики рук, пространственного воображения, технического и логического мышления, глазомера, умений работать с различными источниками информации;
* освоение содержания, раскрывающего роль трудовой деятельности человека в преобразовании окружающего мира, первоначальных представлений о мире профессий;– овладение начальными технологическими знаниями, трудовыми и конструкторско-технологическими умениями и навыками, опытом практической деятельности по созданию личностно-значимых объектов и общественно значимых предметов труда, способами планирования и организации трудовой деятельности, умениями использовать компьютерную технику для работы с информацией в учебной деятельности и повседневной жизни;
* воспитание трудолюбия, уважительного отношения к людям и результатам их труда, интереса к информационной и коммуникативной деятельности, формирование рефлексивной способности оценивать собственное продвижение и свой вклад в результаты общей деятельности и умений делового сотрудничества;
* развитие коммуникативной компетентности, формирование мотивации успеха и достижений, умений составлять план действий и применять его для решения практических задач.

**Ценностные ориентиры содержания учебного предмета.**

*—* ***развитие умения учиться***как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно: развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества; формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

*—* ***развитие самостоятельности, инициативы и ответственности***

***личности***как условие ее самоактуализации: готовность к самостоятельным действиям, ответственность за их результаты; формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей; уважение к результатам труда других людей;

***— развитие ценностно-смысловой сферы личности***на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

формирование эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной и отечественной материальной культурой;

*—* ***формирование психологических условий для продуктивного общения, сотрудничества***на основе доброжелательности,готовности к сотрудничеству, готовности оказания помощи тем,кто в ней нуждается; формирование уважения к окружающим —умения слушать и слышать партнера, признавать право каждогоиметь свое мнение и принимать решения с учетом позиций всехучастников.

**Общая характеристика организации учебного процесса**

**Типы уроков:**

1. Уроки усвоения новых знаний
2. Уроки комплексного применения знаний и умений
3. Уроки актуализации знаний и умений
4. Уроки систематизации и обобщения знаний, умений и навыков

**Методы:**

1.Объяснительно – иллюстративный

2.Репродуктивный метод (направлен на закрепление знаний и формирование умений и навыков

3.Частично-поисковый метод

4.Исследовательский метод.

**Технологии, применяемые на уроках:**

1. Технология уровневой дифференциации
2. Проблемное обучение
3. Игровые технологии
4. Групповая технология
5. Информационно-коммуникационные технологии
6. Здоровьесберегающие технологии

**Средства обучения, применяемые на уроках:**

1. Печатные (учебники, справочники, учебные плакаты, инструкции)
2. Экранные (видеозаписи, кинофильмы, транспаранты, презентации),
3. Звуковые (аудиозаписи)
4. Объемные (макеты, муляжи)

В соответствии с Примерным учебным планом для образовательных учреждений, использующих УМК «Перспективная начальная школа» (вариант 1), курс «Окружающий мир» представлен **в предметной области** «Технология». На изучение технологии в каждом классе начальной школы отводится по 1 часу в неделю, всего 135 часов. Из них в 1 классе — 33 часа (1 час в неделю, 33 учебные недели), во 2, 3 и 4 классах — 34 часа (1 час в неделю, 34 учебные недели в каждом классе). Данное количество часов совпадает с часами, отведенными на курс технологии в учебном плане МБОУООШ №3.

**Рабочая программа не противоречит миссии школы и адаптирована для детей, занимающихся по программе 7 вида**

**Метапредметные, предметные и личностные результаты освоения учебного предмета**

**Личностные результаты**

Личностными результатами изучения технологии являются воспитание и развитие социально и личностно значимых качеств, индивидуально-личностных позиций, ценностных установок, раскрывающих отношение к труду, систему норм и правил межличностного общения, обеспечивающую успешность совместной деятельности.

Предмет технология способствует осмыслению **личностных универсальных действий,** в результате которых у выпускника начальной школы должны быть сформированы:

* действия, реализующие потребность школьника в социально значимой и социально оцениваемой деятельности, направленность на достижение творческой самореализации, в том числе с помощью компьютерных технологий;
* действия, характеризующие уважительное отношение к труду людей и к продукту, производимому людьми разных профессий;
* проектная деятельность
* контроль и самоконтроль.

**Метапредметные результаты**

Метапредметными результатами изучения технологии является освоение учащимися универсальных способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях.

***Регулятивные УУД***

* планирование последовательности практических действий для реализации замысла, поставленной задачи;
* отбор наиболее эффективных способов решения конструкторско-технологических и декоративно-художественных задач в зависимости от конкретных условий;
* самоконтроль и корректировка хода практической работы;
* самоконтроль результата практической деятельности путём сравнения его с эталоном (рисунком, схемой, чертежом);
* оценка результата практической деятельности путём проверки изделия в действии.

***Познавательные УУД***

* осуществление поиска необходимой информации на бумажных и электронных носителях;
* сохранение информации на бумажных и электронных носителях в виде упорядоченной структуры;
* чтение графических изображений (рисунки, простейшие чертежи и эскизы, схемы);
* моделирование несложных изделий с разными конструктивными особенностями;
* конструирование объектов с учётом технических и декоративно-художественных условий: определение особенностей конструкции, подбор соответствующих материалов и инструментов;
* сравнение конструктивных и декоративных особенностей предметов быта и установление их связи с выполняемыми утилитарными функциями;
* сравнение различных видов конструкций и способов их сборки;
* анализ конструкторско-технологических и декоративно-художественных особенностей предлагаемых заданий;
* выполнение инструкций, несложных алгоритмов при решении учебных задач;
* проектирование изделий: создание образа в соответствии с замыслом, реализация замысла;
* поиск необходимой информации в Интернете.

***Коммуникативные УУД***

* учёт позиции собеседника (соседа по парте);
* умение договариваться, приходить к общему решению в совместной творческой деятельности при решении практических работ, реализации проектов, работе на компьютере;
* умение задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером (соседом по парте);
* осуществление взаимного контроля и необходимой взаимопомощи при реализации проектной деятельности.

**Предметными результатами** изучения технологии являются доступные по возрасту начальные сведения о технике, технологиях и технологической стороне труда, об основах культуры труда, элементарные умения предметно-преобразовательной деятельности, знания о различных профессиях и умения ориентироваться в мире профессий, элементарный опыт творческой и проектной деятельности.

**Планируемые результаты изучения курса «Технология»**

3-й класс

**Личностными результатами** изучения курса «Технология» во 3-м классе является формирование следующих умений:

*- объяснять* свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений

искусства, объяснять своё отношение к поступкам с позиции

общечеловеческих нравственных ценностей, рассуждать и обсуждать их с

одноклассниками;

*- объяснять* свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений

искусства, объяснять своё отношение к поступкам с позиции

общечеловеческих нравственных ценностей;

- самостоятельно *определять* и *высказывать* свои чувства и ощущения,

возникающие в результате созерцания, рассуждения, обсуждения

наблюдаемых объектов, результатов трудовой деятельности человека-

мастера;

- в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила

поведения, *делать выбор*, какое мнение принять (своё или другое,

высказанное в ходе обсуждения).

Средством достижения этих результатов служат учебный материал и задания учебника, нацеленные на 2-ю линию развития – умение определять своё отношение к миру, событиям, поступкам людей.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Технология» во 2-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий.

*Регулятивные УУД*

*- определять* цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно;

- учиться совместно с учителем выявлять и *формулировать* *учебную*  *проблему* (в ходе анализа предъявляемых заданий, образцов изделий);

- учиться *планировать* практическую деятельность на уроке;

- с помощью учителя *отбирать* наиболее подходящие для выполнения

задания материалы и инструменты;

*- учиться предлагать* свои конструкторско-технологические приёмы и

способы выполнения отдельных этапов изготовления изделий (на основе продуктивных заданий в учебнике);

- работая по совместно составленному плану, *использовать* необходимые

средства (рисунки, инструкционные карты, приспособления и

инструменты), осуществлять контроль точности выполнения операций с

помощью сложных по конфигурации шаблонов, чертежных инструментов

(средством формирования этих действий служит технология продуктивно

художественно-творческой деятельности);

*- определять* успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем

(средством формирования этих действий служит технология оценки учебных успехов).

*Познавательные УУД*

- *ориентироваться* в своей системе знаний и умений: *понимать*, что нужно

использовать пробно-поисковые практические упражнения для открытия

нового знания и умения;

- добывать новые знания: *находить* необходимую информацию как в

учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в

учебнике 2-го класса для этого предусмотрен словарь терминов);

- перерабатывать полученную информацию: *наблюдать* и самостоятельно

*делать* простейшие обобщения и *выводы*.

Средством формирования этих действий служат учебный материал и задания учебника, нацеленные на 1-ю линию развития – чувствовать мир, искусство.

*Коммуникативные УУД*

- *донести* свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и

письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);

*- слушать* и *понимать* речь других;

*- вступать* в беседу и обсуждение на уроке и в жизни (средством

формирования этих действий служит технология продуктивной

художественно-творческой деятельности);

- *договариваться* сообща;

**- *учиться*** выполнять предлагаемые задания в паре, группе из 3-4 человек (средством формирования этих действий служит работа в малых группах).

**Предметные результаты** освоения учебной программы по предмету «Технология» к концу 3-го года обучения

**Обучающиеся научатся**: (80%)

• рассказывать о практическом применении картона и текстильных материалов в жизни

• рассказывать о мастерах своего региона и их профессиях, связанных с обработкой текстильных материалов;

• рассказывать о современных профессиях (в том числе профессиях своих родителей), связанных с сельскохозяйственной техникой, и описывать их особенности;

• анализировать задания, планировать трудовой процесс и осуществлять поэтапный контроль за ходом работы;

• осуществлять сотрудничество при выполнении коллективной работы;

• выполнять доступные действия по самообслуживанию (подбор материалов, инструментов и приспособлений для работы по перечню в учебнике, декоративное оформление культурно-бытовой среды);

• отбирать картон с учетом его свойств;

• применять приемы рациональной и безопасной работы ручными инструментами: чертежными (линейка, угольник), колющими (шило);

• экономно размечать материалы по линейке и по угольнику;

• работать с простейшей технической документацией: распознавать эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них;

• отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов (картон, текстильные материалы, металлы, утилизированные материалы) оптимальные и доступные технологические приемы их ручной обработки;

• изготавливать плоскостные изделия по эскизам;

• решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции;

• выполнять действия по моделированию и преобразованию модели;

• создавать несложные конструкции изделий по технико-технологическим условиям.

**По разделу «Практика работы на компьютере» обучающиеся научатся:**

• рассказывать об основных источниках информации и правилах организации труда при работе за компьютером;

• называть основные функциональные устройства компьютера (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, наушники, микрофон);

• называть дополнительные компьютерные устройства (принтер, сканер, модем, цифровой фотоаппарат, цифровая видеокамера, видеопроектор, звуковые колонки);

• рассказывать о назначении основных функциональных устройств компьютера, периферийных компьютерных устройств; устройств внешней памяти;

• соблюдать безопасные приемы труда при работе на компьютере;

• включать и выключать компьютер;

• использовать приемы работы с дисководом, электронным диском, мышью;

• работать с прикладной программой, используя мышь, осуществлять навигацию по программе, используя элементы управления (кнопки);

• работать с текстом и изображением, представленными в компьютере;

• соблюдать санитарно-гигиенические правила при работе с

**Обучающиеся получат возможность научиться:** (10%)

• ценить традиции трудовых династий (своего региона, страны);

• осуществлять проектную деятельность;

• создавать образ конструкции с целью решения определенной конструкторской задачи, воплощать этот образ в материале;

• использовать приемы работы с графическими объектам с помощью компьютерной программы (графического редактора), с программными продуктами, записанными на электронных дисках

**Содержание учебного предмета «Технология»**

**3 класс**

**(34 часа)**

**1. Общекультурные и общетрудовые компетенции.**

**Основы культуры труда, самообслуживания**

Разнообразие предметов рукотворного мира из картона, текстильных материалов. Традиции и творчество мастеров в создании изделий из текстильных материалов. Распространенные виды профессий, связанных с транспортом для перевозки грузов и сельскохозяйственной техникой (с учетом региональных особенностей).

Организация рабочего места для работы с глиной, металлами, деталями конструктора. Анализ задания, планирование трудового процесса, поэтапный контроль за ходом работы, навыки сотрудничества.

Групповые проекты. Сбор информации о создаваемом изделии, выбор лучшего варианта. Результаты проектной деятельности — «Парк машин для перевозки грузов», «Модели сельскохозяйственной техники».

Самообслуживание: подбор материалов, инструментов и приспособлений для работы по перечню в учебнике, выполнение ремонта книг, декоративное оформление культурно-бытовой среды.

**2. Технология ручной обработки материалов.**

**Элементы графической грамоты**

***Пластические материалы.*** Глина. Применение глины для изготовления предметов быта и художественных изделий.

Сравнение глины и пластилина по основным свойствам: цвет, пластичность, способность впитывать влагу. Подготовка глины к работе.

Приемы работы с глиной: формование деталей, сушка, раскрашивание.

Практические работы: лепка декоративных игрушек, рельефных пластин.

***Бумага и картон.*** Практическое применение картона в жизни. Виды картона, используемые на уроках: цветной, коробочный, гофрированный. Свойства картона: цветной и белый, гибкий, толстый и тонкий, гладкий и шероховатый, однослойный и многослойный, блестящий и матовый. Виды бумаги, используемые на уроках и их свойства: чертежная (белая, толстая, матовая, плотная, гладкая, прочная). Сравнение свойств разных видов картона между собой и с бумагой. Выбор картона для изготовления изделия с учетом свойств по внешним признакам. Экономное расходование картона.

Виды условных графических изображений: эскиз, развертка (их узнавание). Разметка деталей с опорой на эскиз.

Инструменты и приспособления для обработки картона: карандаш простой (твердость ТМ), ножницы, канцелярский макетный нож, шило, линейка, угольник, линейка с бортиком (для работы с ножом), кисточка для клея, дощечка для выполнения работ с макетным ножом и шилом. Приемы безопасного использования канцелярского макетного ножа, шила. Приемы работы с картоном: разметка циркулем, разрезание и вырезание ножницами, надрезание канцелярским макетным ножом, прокалывание шилом, разметка по линейке и угольнику, сшивание деталей нитками и скобами, сборка скотчем и проволокой, оклеивание кантом, оформление аппликацией, сушка.

Практические работы: изготовление меры для измерения углов, подставок для письменных принадлежностей, коробок со съемной крышкой, упаковок для подарков, новогодних игрушек, открыток, ремонт книг с заменой обложки, декоративных панно, фигурок для театра с подвижными элементами по рисунку, простейшему чертежу, схеме, эскизу.

***Текстильные материалы.*** Общее понятие о текстильных материалах, их практическое применение в жизни. Виды тканей животного происхождения, используемые на уроках, их сопоставление по цвету, толщине, мягкости, прочности. Экономное расходование ткани при раскрое парных деталей. Выбор ткани и ниток для изготовления изделия в зависимости от их свойств.

Приемы работы с текстильными материалами: закрепление конца нитки петелькой, сшивание деталей из ткани петельным швом, вышивание стебельчатым и тамбурным швами. Практические работы: изготовление кукол для пальчикового театра, коллажей, аппликаций из ниток, декоративное оформление изделий (открыток, обложек записных книг, подвесок для новогодней елки).

***Металлы.*** Виды проволоки, используемой на уроках: цветная в пластиковой изоляции, тонкая медная. Экономное расходование материалов при разметке.

Приемы работы с проволокой: разметка на глаз, разрезание ножницами, плетение. Практические работы: изготовление брелка, креплений для подвижного соединения деталей картонных фигурок.

***Пластмассы.*** Пластмассы, используемые в виде вторичного сырья: разъемные упаковки-капсулы. Наблюдения и опыты за технологическими свойствами пластмасс.

Инструменты и приспособления для обработки упаковок-капсул: ножницы, шило, фломастер, дощечка для выполнения работ с шилом. Приемы работы с упаковками-капсулами: прокалывание шилом, надрезание, соединение деталей гвоздиком, оформление самоклеящейся бумаги. Практические работы: изготовление игрушек-сувениров.

**3. Конструирование и моделирование**

Виды и способы соединения деталей. Общее представление о конструкции прибора для определения движения теплового воздуха, часов, грузового транспорта и сельскохозяйственной техники (трактора). Конструирование и моделирование из металлических стандартных деталей технических моделей по технико-технологическим условиям. Практические работы: создание устройства из полос бумаги, устройства, демонстрирующего циркуляцию воздуха, змейки для определения движения теплого воздуха, палетки, моделей часов для уроков математики, тележки-платформы.

**4. Практика работы на компьютере**

***Компьютер и дополнительные устройства, подключаемые***

***к компьютеру***

Компьютер как техническое устройство для работы с информацией. Основные устройства компьютера. Назначение основных устройств компьютера. Дополнительные устройства, подключаемые к компьютеру, их

назначение. Носители информации. Электронный диск. Дисковод как техническое устройство для работы с электронными дисками. Приемы работы с электронным диском, обеспечивающие его сохранность.

***Организация работы на компьютере***

Подготовка компьютера к работе (включение компьютера). Правильное завершение работы на компьютере. Организация работы на компьютере с соблюдением санитарно-гигиенических норм. Мышь. Устройство мыши. Приемы работы с мышью. Компьютерные программы. Понятие о тренажере как программном средстве учебного назначения. Первоначальное понятие об

управлении работой компьютерной программы. Управление работой компьютерной программы с помощью мыши. Клавиатура как устройство для ввода информации в компьютер. Работа на клавиатуре с соблюдением санитарно-гигиенических норм.

***Технология работы с инструментальными программами***

Графические редакторы, их назначение и возможности использования. Работа с простыми информационными объектами (графическое изображение): создание, редактирование. Вывод изображения на принтер. Использование графического редактора для реализации творческого замысла.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Раздел программ-мы** | **Вид занятия** | **Виды учебной деятельности** |
| 1 | Лепка птиц из глины | 2 | Практическое | Сравнивать особенности предметов быта и их связь с выполняемыми функциями;  Анализировать особенности предлагаемых объектов;  Искать необходимую информацию;  Организовывать свою деятельность;  Исследовать виды материалов;  Планировать последовательность практических действий;  Создавать образ конструкции;  Участвовать в совместной творческой деятельности;  Осуществлять самоконтроль, обобщать, оценивать с помощью учителя |
| 2 | Лепка декоративных пластин | 2 | Практическое |  |
| 3 | Устройство из полос бумаги | 3 | Практическое | Сравнивать различные виды конструкций и способы их сборки;  Характеризовать основные требования к изделию;  Моделировать несложные изделия;  Конструировать объекты с учетом технических условий;  Осуществлять самоконтроль и корректировку хода работы. |
| 4 | Мера для измерения углов | 2 | Практическое | Сравнивать особенности предметов быта и их связь с выполняемыми функциями;  Анализировать особенности предлагаемых объектов;  Искать необходимую информацию;  Организовывать свою деятельность;  Исследовать виды материалов;  Планировать последовательность практических действий;  Создавать образ конструкции;  Участвовать в совместной творческой деятельности;  Осуществлять самоконтроль, обобщать, оценивать с помощью учителя |
| 5 | Подставка для письменных принадлежностей | 2 | Практическое |
| 6 | Коробка со съемной крышкой | 2 | Практическое |
| 7 | Устройство для определения направления движения теплового воздуха | 3 | Практическое |
| 8 | Куклы для пальчикового театра | 2 | Практическое | Сравнивать различные виды конструкций и способы их сборки;  Характеризовать основные требования к изделию;  Моделировать несложные изделия;  Конструировать объекты с учетом технических условий;  Осуществлять самоконтроль и корректировку хода работы. |
| 9 | Коллаж | 2 | Практическое | Сравнивать особенности предметов быта и их связь с выполняемыми функциями;  Анализировать особенности предлагаемых объектов;  Искать необходимую информацию;  Организовывать свою деятельность;  Исследовать виды материалов;  Планировать последовательность практических действий;  Создавать образ конструкции;  Участвовать в совместной творческой деятельности;  Осуществлять самоконтроль, обобщать, оценивать с помощью учителя |
| 10 | Упаковка для подарков | 2 | Практическое |
| 11 | Аппликации из ниток | 2 | Практическое | Сравнивать различные виды конструкций и способы их сборки;  Характеризовать основные требования к изделию;  Моделировать несложные изделия;  Конструировать объекты с учетом технических условий;  Осуществлять самоконтроль и корректировку хода работы. |
| 12 | Декоративное оформление изделий вышивкой | 2 | Практическое |
| 13 | Декоративное оформление изделий вышивкой | 2 | Практическое | Сравнивать особенности предметов быта и их связь с выполняемыми функциями;  Анализировать особенности предлагаемых объектов;  Искать необходимую информацию;  Организовывать свою деятельность;  Исследовать виды материалов;  Планировать последовательность практических действий;  Создавать образ конструкции;  Участвовать в совместной творческой деятельности;  Осуществлять самоконтроль, обобщать, оценивать с помощью учителя |
| 14 | Палетка | 3 | Практическое |
| 15 | Новогодние игрушки | 2 | Практическое |
| 16 | Брелок из проволоки | 2 | Практическое |
| 17 | Открытка-ландшафт | 2 | Практическое | Сравнивать различные виды конструкций и способы их сборки;  Характеризовать основные требования к изделию;  Моделировать несложные изделия;  Конструировать объекты с учетом технических условий;  Осуществлять самоконтроль и корректировку хода работы. |
| 18 | Ремонт книг с заменой обложки | 2 | Практическое | Сравнивать особенности предметов быта и их связь с выполняемыми функциями;  Анализировать особенности предлагаемых объектов;  Искать необходимую информацию;  Организовывать свою деятельность;  Исследовать виды материалов;  Планировать последовательность практических действий;  Создавать образ конструкции;  Участвовать в совместной творческой деятельности;  Осуществлять самоконтроль, обобщать, оценивать с помощью учителя |
| 19 | Подарочные открытки из гофрированного картона | 2 | Практическое |  |
| 20 | Игрушки-сувениры из пластмассовых упаковок-капсул | 2 | Практическое | Сравнивать особенности предметов быта и их связь с выполняемыми функциями;  Анализировать особенности предлагаемых объектов;  Искать необходимую информацию;  Организовывать свою деятельность;  Исследовать виды материалов;  Планировать последовательность практических действий;  Создавать образ конструкции;  Участвовать в совместной творческой деятельности;  Осуществлять самоконтроль, обобщать, оценивать с помощью учителя |
| 21 | Декоративное панно | 2 | Практическое |
| 22 | Картонные фигурки с элементами движения для театра | 2 | Практическое |
| 23 | Работа с конструктором | 3 | Практическое | Сравнивать различные виды конструкций и способы их сборки;  Характеризовать основные требования к изделию;  Моделировать несложные изделия;  Конструировать объекты с учетом технических условий;  Осуществлять самоконтроль и корректировку хода работы. |
| 24 | Проект коллективного создания парка машин для перевозки грузов | 1 | Практическое |
| 25 | Основные и дополнительные устройства компьютера. | 4 | Практическое |
| 26 | Подготовка компьютера к работе. Организация работы на компьютере с соблюдением санитарно-гигиенических норм | 4 | Практическое |
| 27 | Управление работой компьютерной программы с помощью мыши | 4 | Практическое |
| 28 | Клавиатура как устройство для ввода информации в компьютер. | 4 | Практическое | Участвовать в совместной творческой деятельности;  Осуществлять самоконтроль, обобщать, оценивать с помощью учителя |
| 29 | Графические редакторы, их назначение и возможности использования | 4 | Практическое |
| 30 | Использование графического редактора для реализации творческого замысла | 4 | Практическое |
| 31 | Использование графического редактора для реализации творческого замысла | 4 | Практическое |
| 32 | Вывод изображения на принтер | 4 | Практическое | Участвовать в совместной творческой деятельности;  Осуществлять самоконтроль, обобщать, оценивать с помощью учителя |
| 33 | Вывод изображения на принтер | 4 | Практическое |
| 34 | Вывод изображения на принтер | 4 | Практическое |

**Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательного процесса:**

***Концептуальные и теоретические основы УМК «Перспективная начальная школа»***

**1.*Чуракова Р.Г*.** Технология и аспектный анализ современного урока в начальной школе. — М.: Академкнига/Учебник.

Проектирование основной образовательной программы образовательного учреждения/ Под ред. Р.Г. Чураковой — М.: Академкнига/Учебник.

***Учебно-методическая литература***

***1.Рагозина Т.М., Гринева А.А., Кузнецова И.Л.***Технология. 3 класс:

Учебник. — М.: Академкнига/Учебник.

***2.Рагозина Т.М.*** Технология. 3 класс: Методическое пособие для учителя. — М.: Академкнига/Учебник.

***Учебное оборудование***

***Простейшие инструменты и приспособления***для ручной обработки материалов и решения конструкторско-технологических задач: ножницы школьные со скругленными концами, нож канцелярский макетный с металлической направляющей лезвия, линейка пластмассовая или металлическая 25—30 см, линейка с бортиком (для работ с ножом), угольник пластмассовый с углами 90 градусов, простые карандаши марки ТМ и 2М, циркуль (не «козья ножка»!), шило, игла швейная и для вышивания с удлиненным ушком и для вышивания по канве, булавки с колечком, нитевдеватель, пустой стержень шариковой ручки, кисти для работы с клеем и красками, стека, подставка для инструментов, дощечка для выполнения работ с ножом и шилом, дощечка для лепки.

***Материалы для изготовления изделий:***бумага (цветная мелованная двухсторонняя, офисная для аппликаций, калька, копирка, писчая, альбомная, газетная, ватманская, гофрированная, самоклеящаяся, крепированная), картон (цветной, гофрированный); лоскутки хлопчатобумажной, льняной, шерстяной (сукно, драп) ткани, вельвет; нитки швейные, мулине, пряжа для вязания, узкая и широкая тесьма, тонкий шнур, фурнитура (пуговицы, бусинки, бисеринки); пластилин, масса для моделирования, глина, пластическая масса из соленого теста, фольга, цветная проволока в изоляции; природные материалы (засушенные листья, цветущие

растения, стебли, веточки, семена и плоды растений, шишки, желуди, скорлупа грецких орехов, яичная скорлупа); утилизированные материалы (пластмассовые разъемные упаковки-капсулы, емкости, банки из жести, упаковочная тара из пенопласта), наборы «Конструктор».

***Материальные условия:***специально отведенные места и приспособления для рационального размещения и бережного хранения материалов и инструментов, для оптимальной подготовки обучающихся к урокам технологии: коробки, укладки, подставки, папки.

**Компьютерные и информационно-коммуникативные средства**

Электронные справочники, электронные пособия, обучающие программы по предмету

**Технические средства обучения**

1.Персональный компьютер

2. Мультимедийный проектор

3. Магнитная доска

**Экранно-звуковые пособия**

1.Видеофрагменты (труд людей, технологические процессы, народные промыслы)

2.Слайды соответствующего содержания

3.Мультимедийные образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения

**Учебно-практическое оборудование**

**1.**Набор инструментов для работы с различными материалами в соответствии с программой обучения

2.Набор демонстративных материалов, коллекций в соответствии с программой обучения.

3.Конструкторы.

4.Объёмные модели геометрических фигур

**Лист изменения и дополнения**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Дата | Характер изменения | Реквизиты документа, которым закреплено изменение | Подпись сотрудника, внесшего изменения |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |