Администрация города Алейска Алтайского края

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

основная общеобразовательная школа №3 города Алейска Алтайского края

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| СОГЛАСОВАНА | СОГЛАСОВАНА: | УТВЕРЖДАЮ: |
| на заседании МО учителей начальных классов.  Протокол №\_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2015г | Заместитель директора по УВР \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Кирилова Е.Н. | Директор МБОУООШ№3  \_\_\_\_\_\_Золотухина Н.И  Приказ № \_\_\_\_\_\_\_\_.  «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_2015г. |

**Рабочая программа**

**Образовательная область – обществознание и естествознание**

**Предмет – окружающий мир**

**Первая ступень обучения ( 3 класс)**

**Срок реализации программы 2015-2016 год**

Разработчик: учитель начальных классов

Залогина Н.П.

**г. Алейск, 2015**

**Пояснительная записка**

Преподавание курса **окружающего мира** 3 класса осуществляется в соответствии с требованиями:

1.Федерального государственного образовательного стандарта общего начального образования (приказ Минобрнауки РФ № 373 от 6 октября 2009г)

2. Авторской программы по окружающему миру О.Н. Федотовой, Г.В. Трафимовой, Л.Г. Кудровой «Программы по учебным предметам», М.: Академкнига/учебник , 2011 г. – Ч.1: 240 с) Проект «Перспективная начальная школа»

3.Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ ООШ №3

4. «Положения о рабочей программе курса (предмета)» МБОУООШ №3

При отборе учебного материала по окружающему миру, разработке языка изложения, методического аппарата учебников завершенной предметной линии учитывались следующие положения ≪Перспективной начальной школы≫:

• топографическая принадлежность школьника. Это как городской, так и сельский школьник, что обусловливает учет опыта жизни школьника, проживающего как в городе, так и в сельской местности. Осуществлялся такой подбор материала, который учитывает не только то, чего лишен сельский школьник, но и те преимущества, которые дает жизнь в сельской местности. А именно: богатейшее природное окружение, целостный образ мира, укорененность в природно-предметной и культурной среде, естественно-природный ритм жизни, народные традиции, семейный уклад жизни, а также высокая степень социального контроля;

• особенности мировосприятия школьника, который в условиях городской школы имеет возможность использовать все предоставленные городом богатства мировой художественной культуры, справочно-познавательной литературы, а в условиях сельской школы, в лучшем случае, информационный потенциал Интернета.

Среди принципов УМК ≪Перспективная начальная школа≫, обе-спечивающих разработку содержания завершенной предметной линии по окружающему миру, приоритетными стали:

• принцип целостности картины мира, предполагающий отбор интегрированного содержания образования, которое поможет обучаемому удержать и воссоздать целостность картины мира, обеспечит осознание разнообразных связей между его объектами и явлениями; включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

• принцип практической направленности, предусматривающий формирование УУД, возможность применять полученные знания в условиях решения учебных задач и практической деятельности; умений работать с разными источниками информации (учебник, хрестоматия, рабочая тетрадь, словари, научно-популярные и художественные книги, журналы и газеты, Интернет); умений работать в сотрудничестве и самостоятельно;

• принцип охраны и укрепления психического и физического здоровья, который базируется на необходимости формирования у детей привычек к чистоте, аккуратности, соблюдению режима дня, активного участия детей в оздоровительных мероприятиях (урочных и внеурочных).

Основные содержательные линии предмета ≪Окружающий мир≫ представлены в программе тремя содержательными блоками: ≪Человек и природа≫, ≪Человек и общество≫, ≪Правила безопасной жизни≫.

Тематическое планирование рассчитано, в соответствии с требованиями ФГОС.

**Обоснование выбора УМК**

Специфика предмета ≪Окружающий мир≫ состоит в том, что он имеет ярко выраженный интегрированный характер, соединяющий в равной мере природоведческие, исторические, обществоведческие и другие знания, что дает возможность ознакомить учащихся с некоторыми доступными для их понимания положениями естественных и социально-гуманитарных наук.

Интегрированный характер самого курса, а также реализация межпредметных связей с литературным чтением, русским языком, математикой, технологией в УМК ≪Перспективная начальная школа≫ обеспечивают в полной мере формирование у детей целостной картины мира, осознание места человека в этом мире, определение своего места в ближайшем окружении, в общении с людьми, обществом и природой.

Курс начального образования по окружающему миру ориентирован на ознакомление обучающихся с некоторыми элементарными способами изучения природы и общества методами наблюдения и постановки опытов, на выявление и понимание причинно-следственных связей в мире, окружающем ребенка, с привлечением многообразного материала о природе и культуре родного края. С внедрением стандартов второго поколения важнейшей задачей образования в начальной школе становится формирование универсальных (метапредметных) и предметных способов действий, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе. Эта задача решается в ходе образовательного процесса всеми образовательными областями, каждая из которых имеет свою специфику. Система разнообразных форм организации учебной деятельности обеспечивается межпредметными связями содержания и способов действий, направленных на личностное, социальное, познавательное и коммуникативное развитие детей.

Содержание учебников, учитывая потребности и интересы современного ребенка, предлагает ему:

• на выбор источники дополнительной информации (хрестоматию по окружающему миру, книги и журналы в библиотеке, сайты в Интернете, справочники и словари из учебников по другим предметам, дополнительный материал в учебниках (Готовимся к школьной олимпиаде);

• участие в работе научного клуба младшего школьника (Мы и окружающий мир) в или проектную деятельность посредством переписки с активом клуба или выхода в Интернет (внеурочная деятельность);

• социальные игры на уроках (роль консультанта, экспериментатора, докладчика, председателя заседания научного клуба младшего школьника и др.);

Учебные тексты учебников комплекта построены с учетом возможности оценки учебных достижений (как учеником, так и учителем), прежде всего:

• задания на самопроверку и взаимопроверку (работа в парах);

• задания повышенной сложности, олимпиадные задания, вступительные задания и контрольные задания для членов научного клуба младших школьников;

• завуалированное требование быть внимательным при чтении текста.

Структура каждого учебника обеспечивает разнообразие форм организации учебной деятельности школьников системой специальных заданий, где ученик выступает то в роли обучаемого, то в роли обучающего (консультант, экспериментатор, председатель заседания), то в роли организатора учебной деятельности классного коллектива. В образовательном процессе используются: наблюдения природы и общественной жизни; практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера; творческие задания; дидактические и ролевые игры; учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Новая форма организации учебного занятия — заседание школьного клуба — позволяет учителю передавать ученикам функции ведения фрагмента урока, а впоследствии и самого урока. Практически это организация на уроках специального семантического пространства, в рамках которого ученики могут переходить из одного режима учебной деятельности в другой: от игры — к чтению, от экспериментирования — к групповой дискуссии, от воспроизведения учебного материала — к исследованию*.*

**Целями изучения курса:**

является формирование исходных представлений о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира; практико-ориентированных знаний о природе, человеке, обществе; метапредметных универсальных учебных действий (личностных, познавательных, коммуникативных, регулятивных).

**Задачи изучения курса:**

**Основными задачами** реализации содержания, в соответствии со Стандартом, являются:

• сохранение и поддержка индивидуальности ребенка на основе учета его жизненного опыта;

• формирование у школьников УУД, основанных на способности ребенка наблюдать и анализировать, выделять существенные признаки и на их основе проводить обобщение;

• развитие умений работы с научно-популярной и справочной литературой, проведения фенологических наблюдений, физических опытов, простейших измерений;

• воспитание у школьников бережного отношения к объектам природы и результатам труда людей, сознательного отношения к здоровому образу жизни, формирование экологической культуры, навыков нравственного поведения;

• формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;

• осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем;

• формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

• формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

**Ценностные ориентиры содержания учебного предмета:**

• природа — эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;

• наука — ценность знания, стремление к познанию и истине, научная картина мира;

• человечество — мир во всем мире, многообразие и уважение культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество;

• труд и творчество — уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие;

• патриотизм — любовь к Родине, своему краю, своему народу, служение Отечеству;

• социальная солидарность — свобода личная и национальная; уважение и доверие к людям, институтам государства и гражданского общества;

• гражданственность — долг перед Отечеством, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок,

• поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания, забота о благосостоянии общества;

• семья — любовь и верность, забота, помощь и поддержка, равноправие, здоровье, достаток, уважение к родителям;

• личность — саморазвитие и совершенствование, смысл жизни, внутренняя гармония, самоприятие и самоуважение,

достоинство, любовь к жизни и человечеству, мудрость, способность к личностному и нравственному выбору;

• традиционные религии — представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога

**Общая характеристика организации учебного процесса:**

**Типы уроков:**

1. Уроки усвоения новых знаний
2. Уроки комплексного применения знаний и умений
3. Уроки актуализации знаний и умений
4. Уроки систематизации и обобщения знаний, умений и навыков
5. Уроки контроля знаний, умений, навыков
6. Уроки коррекции знаний, умений, навыков

**Методы, применяемые на уроках:**

1.Объяснительно – иллюстративный

2.Репродуктивный метод (направлен на закрепление знаний и формирование умений и навыков.)

3. Метод проблемного изложения

4.Частично-поисковый метод

5.Исследовательский метод.

**Технологии, применяемые на уроках:**

1. Технология уровневой дифференциации
2. Проблемное обучение
3. Игровые технологии
4. Тестовые технологии
5. Групповая технология
6. Информационно-коммуникационные технологии
7. Здоровьесберегающие технологии
8. Личносто-ориентированная технология обучения

**Средства обучения, применяемые на уроках:**

1. Печатные (учебники, справочники, учебные плакаты, карточки, сборники задач и упражнений, инструкции)
2. Экранные (видеозаписи, кинофильмы, транспаранты, презентации),
3. Звуковые (аудиозаписи)
4. Объемные (макеты, муляжи, коллекции)

Учебный план МБОУ ООШ №3 отводит на изучение окружающего мира в 3 классе по 2 урока в неделю, что составляет 68 часов в учебный год. Каждая новая тема начинается с вводного вопроса (или задания), цель которого – повторение и углубление учебного материала. Заканчивается тема заданиями или вопросом для системного обобщения материала. Предусмотрены задания повышенной сложности.

Данное планирование определяет достаточный объем знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин. **Рабочая программа не противоречит миссии школы и адаптирована для детей, занимающихся по программе 7 вида.**

**Планируемые результаты изучения курса «Окружающий мир»**

**В результате изучения раздела ≪Человек и природа≫ обучающиеся**

**научатся (75%):**

• характеризовать глобус, карту и план, их условные обозначения;

• находить на физической карте и глобусе материки и океаны, географические объекты и их названия;

• определять объекты на географической карте с помощью условных знаков;

• сравнивать и различать формы земной поверхности;

• находить на физической карте разные формы земной поверхности и определять их название;

• моделировать формы земной поверхности из глины или пластилина;

• проводить групповые наблюдения во время экскурсии ≪Формы земной поверхности и водоемы≫;

• называть, сравнивать и различать разные формы водоемов (океан, море, река, озеро, пруд, болото);

• находить на физической карте разные водоемы и определять их название;

• характеризовать формы земной поверхности и водоемы своего края;

• ориентироваться на местности с помощью компаса, карты, по местным признакам во время экскурсий;

• приводить примеры веществ;

• сравнивать и различать твердые тела, жидкости и газы;

• исследовать в группах (на основе демонстрационных опытов) свойства воды в жидком, газообразном и твердом состояниях, характеризовать эти свойства; измерять температуру воды с помощью градусника;

• исследовать в группах (на основе демонстрационных опытов) свойства воздуха, характеризовать эти свойства; измерять температуру воздуха с помощью градусника;

• извлекать по заданию учителя необходимую информацию из учебника, хрестоматии, дополнительных источников знаний (Интернет, детские энциклопедии) о свойствах воды (в жидком, газообразном и твердом состояниях), о растворах в природе, о свойствах воздуха, готовить доклады и обсуждать полученные сведения;

• сравнивать свойства воды и воздуха;

• следовать инструкциям и технике безопасности при проведении опытов;

• характеризовать кругооборот воды в природе;

• исследовать в группах (на основе демонстрационных опытов) состав почвы;

• характеризовать роль почвы в природе и роль живых организмов в образовании почвы (на примере своей местности);

• обнаруживать и приводить примеры взаимосвязей между живой и неживой природой на примере образования и состава почвы;

• извлекать по заданию учителя необходимую информацию из дополнительных источников знаний (Интернет, детские энциклопедии) о почве, готовить доклады и обсуждать полученные сведения;

• исследовать в группах (на основе демонстрационных опытов) свойства полезных ископаемых, характеризовать свойства полезных ископаемых;

• различать изученные полезные ископаемые, приводить примеры использования полезных ископаемых в хозяйстве человеком (на примере своей местности);

• извлекать по заданию учителя необходимую информацию из учебника, хрестоматии, дополнительных источников знаний (Интернет, детские энциклопедии) о свойствах полезных ископаемых, готовить доклады и обсуждать полученные сведения;

• характеризовать природные сообщества (на примере леса, луга, водоема);

• проводить несложные наблюдения в родном крае за такими природными явлениями и проявлениями, как ≪этажи≫ — ярусы леса и луга, растения и животные леса, луга, поля, пресного водоема родного края; использование водоемов;

• характеризовать влияние человека на природные сообщества (на примере своей местности);

• извлекать по заданию учителя необходимую информацию из учебника, хрестоматии, дополнительных источников знаний (Интернет, детские энциклопедии) о безопасном поведении в лесу и у водоемов, готовить доклады и обсуждать полученные сведения;

• фиксировать результаты наблюдений за погодными явлениями родного края в предложенной форме (дневник наблюдений, условные обозначения);

• опытным путем выявлять условия, необходимые для жизни растений;

• обнаруживать простейшие взаимосвязи живой и неживой природы, использовать эти знания для объяснения необходимости бережного отношения к природе своего края, к почве, к полезным ископаемым;

• определять характер взаимоотношений человека с природой,

находить примеры влияния этих отношений, называя представителей животного и растительного мира природных сообществ;

• называть представителей растительного и животного мира, занесенных в Красную книгу России;

• называть представителей растительного и животного мира своего края, занесенных в Красную книгу России;

• понимать необходимость соблюдения правил безопасности в походах в лес, в поле, на луг;

• использовать готовые модели (глобус, карта, план, план-карта) для объяснения явлений или выявления свойств объектов;

• использовать оглавление, словари учебника и хрестоматии, словарь учебника русского языка, карты, глобус, интернет-адреса для поиска необходимой информации.

**Обучающиеся получат возможность научиться (10%):**

• самостоятельно наблюдать погоду и описывать ее состояние;

• извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из дополнительных источников информации (Интернет) о природных сообществах, готовить доклады и обсуждать полученную информацию;

• осознать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологического поведения в быту (экономия полезных ископаемых: воды, газа, топлива) и в природе (бережное отношение к почве, растениям, диким животным);

• обнаруживать простейшие взаимосвязи живой и неживой природы, использовать эти знания для бережного отношения к природе своего края, к почве, к полезным ископаемым;

• пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегулирования своего самочувствия для сохранения здоровья (повышение температуры тела);

• выполнять правила безопасного поведения в природе (в лесу, в поле), оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях.

**В результате изучения раздела ≪Человек и общество≫**

**обучающиеся научатся (70%):**

• описывать достопримечательности Московского Кремля;

• различать прошлое, настоящее и будущее: соотносить исторические события с датами на примере истории Московского Кремля, соотносить конкретные даты с веком, используя при обозначении века римские цифры;

• находить место изученного события на ленте времени;

• находить на карте Российской Федерации города Золотого кольца, город Санкт-Петербург;

• описывать достопримечательности Санкт-Петербурга и городов Золотого кольца;

• извлекать по заданию учителя необходимую информацию из дополнительных источников знаний (Интернет, детские энциклопедии) о достопримечательностях Санкт-Петербурга, готовить доклады и обсуждать полученные сведения;

• находить дополнительные источники информации (словари учебника и хрестоматии, словарь учебника русского языка).

**Обучающиеся получат возможность научиться (8%):**

• соотносить даты основания городов Золотого кольца России с датами правления великих князей, конкретные даты с веком, используя при обозначении века римские цифры;

• находить на ленте времени место изученного исторического события;

• проявлять уважение к правам и обязанностям гражданина страны, связанные с охраной природы и окружающей среды, записанные в Конституции Российской Федерации;

• использовать дополнительные источники информации (словари учебников и интернет-адреса).

**В результате изучения раздела ≪Правила безопасного**

**поведения≫ обучающиеся научатся (80%):**

• понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения в лесу, в заболоченных местах, у водоемов во время ледохода, летом во время купания, при переправе через водные пространства;

• понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения в гололед;

• пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегулирования своего самочувствия при простудных заболеваниях.

**Обучающиеся получат возможность научиться (10%):**

• пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегулирования своего самочувствия для сохранения здоровья;

• соблюдать правила безопасного поведения в лесу, в заболоченных местах, у водоемов во время ледохода, летом во время купания, при переправе через водные пространства;

• соблюдать правила безопасного поведения в гололед;

• осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение; соблюдать правила экологического поведения в природе.

3-й класс

**Содержание учебного предмета**

**Программа 3 класса (68 ч)**

Основные содержательные линии 3 класса (*способы познания окружающего мира с помощью простейших приборов; планета, на которой мы живем; неживая природа; взаимосвязь живой и неживой природы; природные сообщества; наша страна — Россия*) реализуются в рамках содержательных блоков:

**1.Человек и природа (54 ч)**

Общие представления о форме и размерах Земли. Глобус —модель земного шара. Параллели и меридианы. Нулевой меридиан. Экватор. Географическая карта и *план местности. Условные обозначения плана.* Карта полушарий (Южное и Северное, Западное и Восточное). Физическая карта России. Контурная карта. Материки и океаны на глобусе и на карте полушарий. Реки и озера.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общие представления, условные обозначения равнин и гор на карте).

*Образование оврагов. Меры предупреждения и борьбы с оврагами.* Самые крупные равнины на территории России (Юго-Восточная иЗападно-Сибирская). Особенности поверхности родного края (краткаяхарактеристика на основе наблюдений и собеседования со взрослыми).Ориентирование на местности. Стороны горизонта. Компас.Вещества, тела, частицы. Вещество — это то, из чего состоятвсе природные объекты (то, что нас окружает, но не создано человеком) и предметы (это то, что создано человеком). *Природные*

1.459 тела (тела живой природы) — *человек, животные, грибы, растения, микробы. Небесные или космические тела (звезды, планеты, метеориты и др.). Искусственные тела — предметы. Молекулы и атомы — мельчайшие частицы, из которых состоят вещества.* Разнообразие веществ. Примеры веществ: вода, сахар, соль,природный газ и др. Твердые вещества, жидкости и газы. Трисостояния воды — твердое, жидкое, газообразное. Свойстваводы в жидком, твердом и газообразном состояниях. *Вода — растворитель. Растворы в природе.* Почему воду надо беречь.Термометр и его устройство. Измерение температуры воды спомощью термометра.Кругооборот воды в природе.

Воздух — это смесь газов (*азот, кислород, углекислый газ и другие газы*). Свойства воздуха. Значение воздуха для человека,животных, растений.

Погода и ее составляющие: движение воздуха — ветер, температура воздуха, туман, облака (*форма облаков и их* *высота над поверхностью Земли*), осадки, роса, иней. Измерение температуры воздуха. Приборы, определяющие

направление ветра (флюгер) и силу ветра (анемометр). Приметы, позволяющие приблизительно определить силу ветра (слабый, умеренный, сильный, ураган). Наблюдения за погодой своего края. Дневник наблюдений за погодой. Условные знаки для ведения ≪Дневника наблюдений за погодой≫.

Горные породы: магматические, осадочные. Разрушение горных пород. Полезные ископаемые (твердые, жидкие, газообразные). *Условные обозначения полезных ископаемых на карте.*

*Искусственные материалы из каменного угля и нефти.* Свойства полезных ископаемых (известняк, мрамор, глина, песок). Бережное отношение людей к расходованию полезных ископаемых. Почва. Образование почвы и ее состав. Значение почвы для живых организмов. *Цепи питания.* Значение почвы в хозяйственной жизни человека.

Природные сообщества. Лес, луг, водоем, болото — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Человек и природные сообщества. Значение лесов. Безопасное поведение в лесу.

Луг и человек. Надо ли охранять болото? Дары рек и озер. Безопасное поведение у водоема. Человек — защитник природы. Природа будет жить (размножение животных). Взаимосвязь в природном сообществе (например, клевер —шмели — мыши — кошки). Природные сообщества родного края (2–3 примера). Посильное участие в охране природы родного края.

**2.Человек и общество (14 ч)**

Права и обязанности человека по охране природы и окружающей среды (статья 58 Конституции Российской Федерации: гражданин обязан защищать природу и окружающую среду). Право человека на благоприятную среду (статья 42 Конституции). Российские заповедники. Растения и животные Красной книги России (условные обозначения Красной Книги России, изображение животных Красной книги России на юбилейных серебряных и

золотых монетах).

Лента времени. Последовательность смены времен года. Лента времени одного года: зима (декабрь, январь, февраль) — весна (март, апрель, май) — лето (июнь, июль, август) — осень (сентябрь, октябрь, ноябрь). Век — отрезок времени в 100 лет. Лента времени истории строительства Московского Кремля

(XII век — деревянный, XIV век — белокаменный, XV век — из красного кирпича). Имена великих князей, связанных с историей строительства Московского Кремля. Города России. Города Золотого кольца. *Имена великих князей — основателей городов (Ярослав Мудрый — Ярославль,* *Юрий Долгорукий — Кострома, Переславль-Залесский).*

Основные достопримечательности городов Золотого кольца (храмы XVI — XVII веков, Троице-Сергиева лавра (монастырь) в Сергиеве Посаде — XIV в.; музей ≪Ботик≫ в *Переславле-Залесском*; фрески Гурия Никитина и Силы Савина в Ярославле и Костроме —XVII век; ≪Золотые ворота≫, фрески Андрея Рублева в Успенском соборе во Владимире — XII век).

Город Санкт-Петербург. План-карта Санкт-Петербурга (XVIII век). Строительство города. Санкт-Петербург — морской и речной порт. Герб города. Достопримечательности города: Петровская (Сенатская) площадь, памятник Петру I ≪Медный всадник≫. Петропавловская крепость (Петровские ворота, Петропавловский собор). Адмиралтейство. Городской остров(домик Петра). Летний сад. Зимний дворец. Эрмитаж.

**3.Правила безопасного поведения**

Правила безопасного обращения в быту с водой, электричеством, газом. Соблюдение правил техники безопасности при проведении опытов со стеклянным термометром. Повышение температуры тела как один из серьезных поводов обратиться за помощью (советом) к взрослым. Соблюдение правил безопасного поведения на дороге при гололеде (учет дополнительного времени, походка, положение рук и школьного рюкзака, дополнительная опасность при переходе дороги на ≪зебре≫).

Быстрая помощь человеку, на котором тлеет (загорелась) одежда. Правила безопасного поведения в лесу, в заболоченных местах, и местах торфяных разработок. Правила безопасного поведения у водоемов весной (ледоход), летом (купание, переправа через водные пространства). Правила безопасного поведения при обнаружении следов Великой Отечественной войны (заржавевшие патроны, гранаты,мины). Телефон службы спасения МЧС.

***Обозначенные в соответствии с требованиями стандарта второго поколения содержательные блоки раскрываются через основные содержательные линии 3 класса и представлены в тематическом планировании*.**

**Учебно-тематическое планирование**

**Способы познания окружающего мира с помощью простейших приборов (2 ч)**

Знакомство с устройством простейших приборов, их назначением, приемами

использования: микроскоп (система увеличительных стекол), термометр, часы, флюгер, компас и др.

***Примечание:***Разделпрограммыраскрываетсяв процессеизучениятем, связанныхс необходимостьюиспользованиятехили иных приборов.

**Планета, на которой мы живем (12 ч)**

Глобус— модель Земли. Экватор. Параллели и меридианы. Географическая

карта как еще один источник получения информации об окружающем мире.

Карта полушарий. Северное и Южное полушария. Западное и Восточное полушария. Физическая карта России. Условные обозначения на физической

карте. Материки и океаны (названия, расположение на карте и глобусе).

План местности. Масштаб. Стороны горизонта. Линия горизонта. Ориентирование на местности: горизонт, линия горизонта, стороны горизонта. Компас. Общие представления об основных формах поверхности:

горы, равнины, холмы, овраги. Их особенности, сходство и различие.

**Практикум**

*Практические работы:* работа с физической и контурной картами России, с планом местности. Крупные равнины и горы (3–5 названий), моря, реки, озера (3–5 названий). Работа с компасом (знакомство и устройство), определение сторон горизонта по компасу. Сравнение карты и плана, элементарные приемы чтения плана и карты.

*Экскурсия:* знакомство с основными формами поверхности родного края.

**Неживая природа (16 ч)**

Первоначальные представления о веществе. Примеры твердых, жидких,

газообразных веществ. Вода. Свойства воды в жидком состоянии (ранее

изученные и новые): текучесть, не имеет формы, запаха, цвета, при нагревании расширяется, при охлаждении сжимается

и др. Вода— растворитель. Очистка воды от примесей с помощью фильтра.

Свойства воды в твердом состоянии (свойства льда). Свойства воды в газообразном состоянии. Три состояния воды. Вода в природе. Туман, облака, осадки. Круговорот воды в природе. Значение воды для растений, животных, человека. Охрана водоемов, бережное отношение к воде.

Воздух— смесь газообразных веществ (азот, кислород, углекислый газ и другие газы).

Свойства воздуха (ранее изученные и новые). Воздух прозрачен, бесцветен, не имеет запаха, при нагревании расширяется, при охлаждении сжимается,

плохо проводит тепло. Значение воздуха на Земле для растений, животных

и человека. Охрана воздуха от загрязнений. Движение воздуха (ветер), температура воздуха. Первые представления о погоде: облачность, ветер,

осадки, температура воздуха. Твердые вещества. Свойства твердых тел (на примере полезных ископаемых). Горные породы. Полезные ископаемые. Использование и охрана полезных ископаемых.

**Практикум** Наблюденияза погодой:облачность,ветер,осадки,температура

воздуха. ***Практические* *работы:*** изучение свойств воды в жидком состоянии и твердом состоянии. Измерение температуры воды и воздуха

с помощью термометра. Изучение свойств полезных ископаемых (известняка, мрамора, песка, глины).

Расширение твердых тел при нагревании. Сравнение минералов по твердости. Изучение свойств воздуха (расширение при нагревании, сжатие при охлаждении и др.). Доклады для первоклассников и второклассников о безопасном поведении во время гололеда. Изготовление модели термометра.

**Взаимосвязь неживой и живой природы (16 ч)**

Разрушение твердых пород под воздействием воды, ветра, растений, колебаний температуры воздуха.

Почва— единство живого и неживого, ее примерный состав, свойства, значение для жизни. Разнообразие живых организмов почвы: растения, грибы, животные, микроорганизмы. Почвы родного края. Разрушение почв под действием потоков воды, ветра, непродуманной хозяйственной деятельности. Охрана почв.

**Практикум** *Экскурсия*по родномукраю: ≪Почвыродногокрая≫.*Практические**работы:*определениепримерногосоставапочвы.

**Природные сообщества (16 ч)**

Лес, луг, водоем, поле, болото. Взаимосвязи в сообществах. Растения и животные природных сообществ. Развитие животных (на примере появления

из яйца и развития бабочки - капустницы). Растения и животные природных

сообществ родного края. Роль и значение природных сообществ в жизни человека. Влияние человека на природные сообщества. Охрана природных

сообществ родного края. Безопасное поведение человека в природе (у водоема, в лесу, вблизи болот). Человек — защитник природы.

**Практикум** *Наблюдения*за животнымив ближайшемприродномокружении.

*Экскурсии* по родномукраю (лес, луг, водоем).

*Практические работы:* участиев элементарнойэкологическойдеятельности

(зимняя подкормка птиц, озеленение школьного двора и др.). Работа с гербариями растений природных сообществ: описание внешнего вида, условий произрастания. Работа в уголке природы по уходу за комнатными

растениями.

**Наша страна Россия (6 ч)**

Лента времени. Города России — Золотое кольцо России. Названия городов

Золотого кольца, расположение на карте, достопримечательности — памятники зодчества и живописи (межпредметные связи с уроками литературного чтения).

Санкт-Петербург. Расположение на карте. Основание Санкт-Петербурга.

План-карта Санкт-Петербурга XVIII века. Достопримечательности Санкт-Петербурга (Памятник Петру I — Медный всадник, Петропавловская крепость, Летний сад, Адмиралтейство, Домик Петра, Зимний дворец,Эрмитаж).

**Практикум** *Практические**работы:*работас картой— городаЗолотогокольцаРоссии,расположениеСанкт-Петербурга.Определениепоследовательностиисторическихсобытий(раньше,позже),соотнесениевекас годомпо Лентевремени.*Экскурсия*в краеведческий,художественный

музей

**Поурочное тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № урока | Тема урока | Вид занятия | Виды учебной деятельности |
| **Раздел 1. Человек и природа – 54 часа** | | | |
| 1 | Наш мир – знакомый и загадочный. Письмо от Кости, Маши и Миши членам клуба «Мы и окружающий мир» | Теоретическое | Характеризовать особенности звезд и планет на примере Солнца и Земли. Работать с готовыми моделями (глобусом, физической картой): показывать на глобусе и карет материки и океаны, находить и определять географические объекты на физической карте России с помощью условных знаков. Ориентироваться на местности ( в группе) с помощью карты и компаса, по местным признакам во время экскурсии. Сравнивать и различать день и ночь, времена года. Объяснять (характеризовать) движение Земли относительно Солнца и его связь со сменой дня и ночи, времен года. Различать разные формы земной поверхности (на примере своей местности) |
| 2 | Глобус – модель земного шара | Теоретическое |
| 3 | Материки и океаны на глобусе | Практическое |
| 4 | Формы поверхности Земли | Теоретическое |
| 5 | Географическая карта | Теоретическое |
| 6 | Учимся читать карту | Практическое |
| 7 | План местности | Практическое |
| 8 | Холмы и овраги | Практическое |
| 9 | Стороны горизонта | Теоретическое |
| 10 | Ориентирование на местности. Компас | Практическое |
| 11 | Урок-экскурсия  «Ориентирование  на местности» | |
| 12 | Урок-соревнование по теме «Изображение Земли на карте и глобусе. Ориентирование на местности» | Соревнование |
| 13 | Тела. Вещества. Частицы | Теоретическое |
|  | Приводить примеры веществ. Различать и характеризовать твердые тела, жидкости и газы. Характеризовать круговорот веществ как пример единства живого и неживого. Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников. |
| 14 | Твердые вещества, жидкости, газы | Практическое |
| 15 | Вода – необыкновенное вещество | Практическое |
| 16 | Свойства воды в жидком состоянии (первое заседание клуба) | Практическое | Наблюдать погоду самостоятельно и в группах. Описывать ее состояния.  Измерять температуру воздуха с помощью термометра. Наблюдать простейшие опыты по изучению свойств воды. Характеризовать свойства воды. Определять направления течения рек по карте и глобусу. |
| 17 | Термометр и его устройство | Практическое |
| 18 | Свойства воды в твердом состоянии (свойства льда) (второе заседание клуба) | Практическое |
| 19 | Свойства воды в газообразном состоянии | Практическое |
| 20 | Круговорот воды в природе | Теоретическое | Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников |
| 21 | Туман и облака | Практическое |
| 22 | Осадки | Теоретическое |
| 23 | Вода – растворитель ( третье заседание клуба) | Практическое |
| 24 | Растворы в природе | Теоретическое |
| 25 | Почему воду надо беречь? | Практическое |
| 26 | Океан, которого нет на карте и глобусе | Теоретическое | Группировать объекты живой и неживой природы. Приводить примеры веществ, описывать их. Наблюдать простейшие опыты по изучению свойств воздуха, характеризовать их. |
| 27 | Воздух – это смесь газов | Практическое |
| 28 | Свойства воздуха (четвертое заседание клуба) | Практическое |
| 29 | Свойства воздуха (четвертое заседание клуба) | Практическое |
| 30 | Температура воздуха | Практическое |
| 31 | Ветер | Теоретическое |
| 32 | Что такое погода? | Теоретическое |
| 33 | Заключительный урок по теме «Вода и воздух» | Практическое |
| 34 | Горные породы | Практическое |
|  | Наблюдать простейшие опыты по изучению свойств полезных ископаемых, характеризовать свойства полезных ископаемых. Различать разные полезные ископаемые. Описывать их применение в хозяйстве человека. |
| 35 | Разрушение горных пород | Теоретическое и практическое |
| 36 | Что такое минералы? | Практическое |
| 37 | Полезные ископаемые | Теоретическое |
| 38 | Свойства полезных ископаемых (пятое заседание клуба) | Практическое |
| 39 | Почему надо беречь полезные ископаемые | Практическое |
| 40 | Как образуется почва | Теоретическое | Характеризовать на основе опытов состав почвы, роль почвы в природе и роль живых организмов в образовании почвы (на примере своей местности) |
| 41 | Почва и ее состав (шестое заседание клуба) | Практическое |
| 42 | Зачем и как люди заботятся о почве (седьмое заседание клуба) | Практическое |
| 43 | Лес и его обитатели | Практическое | Сравнивать и различать разные формы земной поверхности. Находить на физической карте разные формы земной поверхности и определять их названия. |
| 44 | Лес и его обитатели | Практическое |
| 45 | Луг и его обитатели | Практическое |
| 46 | Поле и его обитатели | Практическое |
| 47 | Пресный водоем и его обитатели | Практическое |
| 48 | Пресный водоем и его обитатели | Практическое |
| 49 | Болото и его обитатели | Теоретическое |
| 50 | Значение лесов | Практическое |
|  | Характеризовать природные сообщества ( на примере леса, луга, водоема). Характеризовать влияние человека на природные сообщества ( на примере своей местности). Извлекать необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний. |
| 51 | Безопасное поведение в лесу (восьмое заседание клуба) | Практическое |
| 52 | Луг и человек | Практическое |
| 53 | Надо ли охранять болота? | Практическое |
| 54 | Дары рек и озер. Безопасное поведение у водоемов (девятое заседание клуба) | Практическое |
| **Раздел 2. Человек и общество – 14 часов** | | | |
| 55 | Человек- защитник природы | Теоретическое | Участвовать в практической работе с картой (показывать места исторических событий), с «лентой времени», изготавливать макеты памятников архитектуры. |
| 56 | Природа будет жить | Практическое | • проведение сравнений, выбор правильного ответа  • работа с источниками информации (учебник, тетрадь, хрестоматия)  • самостоятельное маркирование  • повторение материала о значении воды в жизни человека и общества, обсуждение необходимости сбережения воды  • формирование умений учебного сотрудничества — умений  договариваться, распределять работу, оценивать свой вклад в  общий результат деятельности; формирование умений работы с  учебными текстами, участие в диалоге  • расширение представлений о Ленте времени, уточнение знаний о месяце, годе, веке; размещение на Ленте времени по соответствующим эпохам дат исторических событий, известных имен исторических деятелей и памятников  культуры  • повторение основных событий, связанных с изменением  облика Московского Кремля (сосновый, дубовый, белокаменный,  краснокаменный) с XII по XV век.  • изучение Золотого кольца России, знакомство с Санкт-Петербургом  • выступление с сообщениями и докладами на заседаниях научных клубов  • моделирование (составление маршрута экскурсии). |
| 57 | Лента времени | Практическое |
| 58 | Золотое кольцо России | Практическое |
| 59 | Золотое кольцо России | Практическое |
| 60 | Путешествие по Санкт-Петербургу (десятое заседание клуба) | Практическое |
| 61 | Путешествие по Санкт-Петербургу (десятое заседание клуба) | Практическое |
| 62 | Экскурсия по изучению окружающего мира | Экскурсия |
| 63 | Экскурсия по изучению окружающего мира | Экскурсия |
| 64 | Экскурсия по изучению окружающего мира | Экскурсия |
| 65 | Экскурсия по изучению окружающего мира | Экскурсия |
| 66 | Обобщение знаний по теме «Человек и общество» | Практическое |  |
| 67 | Обобщение знаний по теме «Человек и общество» | Практическое |
| 68 | Обобщение знаний по теме «Человек и общество» | Урок-контроль |

**Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение учебного курса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения | Число |
| 1. | Учебно-методические комплекты (программы, учебники, рабочие тетради, хрестоматии и т.п.).  Научно-популярные, художественные книги для чтения (в соответствии с основным содержанием обучения).  Детская справочная литература (справочники, атласы-определители, энциклопедии) об окружающем мире (природе, труде людей, общественных явлениях и пр.).  Стандарт начального образования и документы по его реализации  Методические пособия для учителя | **К**  **П**  **П**  **Д**  **Д**  **Д** |
| 2 | Таблицы природоведческого и обществоведческого содержания в соответствии с программой обучения  Плакаты по основным темам естествознания магнитные или иные (природные сообщества леса, луга, сада, озера и т.п.)  Портреты выдающихся людей России (политических деятелей, военачальников, писателей, поэтов, композиторов и др.).  Географические и исторические настенные карты  Атлас географических и исторических карт  Иллюстративные материалы (альбомы, комплекты открыток и др.) | **Д**  **Д**  **Д**  **Д**  **К**  **Ф** |
| 3. | Мультимедийные (цифровые) инструменты и образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения, обучающие программы по предмету | Ф |
| 4. | Аудиторная доска с набором приспособлений для крепления карт и таблиц  Экспозиционный экран  Телевизор  Видеоплейер (видеомагнитофон)  Аудио-проигрыватель  Персональный компьютер  Диапроектор (эпидиаскоп)  Мультимедийный проектор | Д  Д  Д  Д  Д  Д  Д  Д  Д |
| 5 | Видеофильмы по предмету (в том числе в цифровой форме)  Аудиозаписи в соответствии с содержанием обучения (в том числе в цифровой форме) | Д  Д |
| 6. | Термометры для измерения температуры воздуха, воды  Термометр медицинский  Лупа  Компас  Часы с синхронизированными стрелками  Микроскоп (цифровой по возможности)  Лабораторное оборудование для проведения опытов и демонстраций в соответствии с содержанием обучения : для измерения веса (весы рычажные. весы пружинные, наборы разновесов и т.д.), изучения свойств звука (камертоны, наушники и т.д.), проведения наблюдений за погодой (флюгер, компас и т.д.), по экологии (фильтры, красители пищевые и т.д.), измерительные приборы (в том числе цифровые) и т.п.  Оборудование для уголка живой природы: аквариум, террариум, клетка для птиц, предметы ухода за растениями и животными  Рельефные модели (равнина, холм, гора, овраг)  Модель "Торс человека" с внутренними органами  Модели светофоров, дорожных знаков, средств транспорта  Муляжи овощей, фруктов, грибов с учетом содержания обучения  Макеты архитектурных сооружений, исторических памятников и т.п. | К  Д  К  К  Д  Д  К/Ф/  ДД  Д  Д/П  Д/Ф  Д  П |
| 7. | Коллекции полезных ископаемых  Коллекции плодов и семян растений  Гербарии культурных и дикорастущих растений (с учетом содержания обучения)  Живые объекты (комнатные растения, животные) | Ф/П  Ф/П  Ф/П  Д |
| 8. | Настольные развивающие игры по тематике предмета "Окружающий мир" (лото, игры-путешествия и пр.).  Наборы ролевых игр, игрушек и конструкторов (по темам: Дом, Зоопарк, Ферма, Транспорт, Магазин, и др.)  Наборы карандашей, красок, альбомов для рисования | П  П  К |
| 9. | Ученические столы 1-2 местные с комплектом стульев  Стол учительский с тумбой  Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.  Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала  Подставки для книг, держатели для карт и т.п. | Ф  Д  Д  Д  Д |

1. Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А., Царева Л.А. Окружающий мир. 3 класс: Учебник. Части 1-2.- М.: Академкнина/ Учебник.

2.Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А. Окружающий мир. 3 класс: Хрестоматия. – М.: Академкнига/Учебник

3. Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А., Царева Л.А. Окружающий мир. 3 класс: Тетрадь для самостоятельной работы № 1-2. М.: Академкнига/Учебник.

4. Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А., Царева Л.А. Окружающий мир. 3 класс: Методическое пособие для учителя. – М.: Академкнига/Учебник.

**Лист изменения и дополнения**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Дата | Характер изменения | Реквизиты документа, которым закреплено изменение | Подпись сотрудника, внесшего изменения |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |