Администрация города Алейска Алтайского края

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

основная общеобразовательная школа №3 города Алейска Алтайского края

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| СОГЛАСОВАНА | СОГЛАСОВАНА: | УТВЕРЖДАЮ: |
| на заседании МО учителей начальных классов  Протокол  № \_\_\_\_от«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2015 г | заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_Кирилова Е.Н | директор МБОУООШ №3  \_\_\_\_\_\_ Золотухина Н.И.  Приказ № \_\_\_\_\_\_\_\_  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_2015г |

**Рабочая программа**

**Образовательная область – филология**

**Предмет- русский язык**

**Первая ступень обучения ( 3 класс)**

**Срок реализации программы 2015-2016 год**

Разработчик: учитель начальных классов

Залогина Н.П

г**.** Алейск, 2015

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Преподавание курса **русского языка** 3 класса осуществляется в соответствии с требованиями:

1.Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Минобрнауки РФ № 373 от 6 октября 2009г).

2.Авторской программы по русскому языку М.Л. Каленчук, Н. А. Чураковой, О.В. Малаховской, Т.А. Байковой, Н.М. Лавровой - «Программы по учебным предметам», М.: Академкнига/учебник , 2011 г. – Ч.1: 240 с) - Проект «Перспективная начальная школа» ,

3.Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ ООШ №3

4. «Положения о рабочей программе курса (предмета)» МБОУООШ №3

**Обоснование выбора УМК**

Концептуальные положения развивающей личностно-ориентированной системы обучения «Перспективная начальная школа» соотнесены с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

В основе Стандарта лежит *системно-деятельностный подход*, который предполагает:

– воспитание качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества на основе уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава

российского общества;

– ориентацию на результаты образования как на системнообразующий компонент Стандарта, где развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения окружающего мира составляет цель и основной результат образования;

– гарантированность достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального образования;

– признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательного процесса и взаимодействия участников образовательного процесса в достижении целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся;

– обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного и среднего (полного) общего образования;

– учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения для определения целей образования и воспитания и путей их достижения

– разнообразие организационных форм и учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности

Все вышеперечисленные положения нашли свое развитие в дидактических принципах развивающей личностно-ориентированной системе обучения «Перспективная начальная школа». УМК в полной мере реализует требования программы.

**Цель обучения русскому языку:**

* *познавательная цель* предполагает формирование у учащихся представлений о языке как составляющей целостной научной картины мира, ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического и логического мышления учеников;
* *социокультурная цель* изучения русского языка включает формирование коммуникативной компетенции учащихся – развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письмакак показателя общей культуры человека.

**Задачи изучения курса:**

* *развитие* речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
* *освоение* первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
* *овладение* умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты — описания и повествования небольшого объема;
* *воспитание* позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

**Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Русский язык»**

Ведущее место предмета ≪Русский язык≫ в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения.

Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В результате изучения курса русского языка и родного языка обучающиеся на ступени начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнет формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому и родному языку, стремление к его грамотному использованию, русский язык и родной язык станут для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В процессе изучения русского языка и родного языка обучающиеся получат возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий. У выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они получат начальные представления о нормах русского и родного литературного языка

(орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов. У них будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнера, учет различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

Выпускник на ступени начального общего образования:

• научится осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;

• сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное, при работе с текстом на компьютере сможет использовать полуавтоматический орфографический

контроль, овладеет основными правилами оформления текста на компьютере;

• получит первоначальные представления о системе и структуре русского и родного языков: познакомится с разделами изучения языка — фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объеме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое

предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символико-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

В результате изучения курса русского языка и родного языка

у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу по русскому и родному языкам и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка и родного языка на следующей ступени образования.

**Общая характеристика организации учебного процесса**

**Типы уроков:**

1. Уроки усвоения новых знаний
2. Уроки комплексного применения знаний и умений
3. Уроки актуализации знаний и умений
4. Уроки систематизации и обобщения знаний, умений и навыков
5. Уроки контроля знаний, умений, навыков
6. Уроки коррекции знаний, умений, навыков

**Методы, применяемые на уроках:**

1.Объяснительно – иллюстративный

2.Репродуктивный метод (направлен на закрепление знаний и формирование умений и навыков.)

3. Метод проблемного изложения

4.Частично-поисковый метод

5.Исследовательский метод.

**Технологии, применяемые на уроках:**

1. Технология уровневой дифференциации
2. Проблемное обучение
3. Игровые технологии
4. Тестовые технологии
5. Групповая технология
6. Информационно-коммуникационные технологии
7. Здоровьесберегающие технологии
8. Личносто-ориентированная технология обучения

**Средства обучения, применяемые на уроках:**

1. Печатные (учебники, справочники, учебные плакаты, карточки, сборники задач и упражнений, инструкции)
2. Экранные (видеозаписи, кинофильмы, транспаранты, презентации),
3. Звуковые (аудиозаписи),

В учебном плане МБОУООШ №3 на изучение русского языка в 3 классе отведено **5 часов в неделю (170 часов в год), что совпадает с количеством часов по программе Н.А. Чураковой.**  Данное планирование определяет достаточный объем знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин.

**Рабочая программа не противоречит миссии школы и адаптирована для детей, занимающихся по программе 7 вида.**

**Метапредметные, предметные и личностные результаты освоения программы по русскому языку.**

**Планируемые результаты освоения учебной программы по предмету «Русский язык» к концу 3-го года обучения**

Планируемые результаты освоения учебной программы по предмету ≪Русский язык≫ к концу каждого года обучения представлены по блокам ≪Обучающийся (Выпускник) научится≫ и ≪Обучающийся (Выпускник) получит возможность научиться≫, а также в ≪Ожидаемых результатах формирования УУД≫.

**Содержательная линия ≪Система языка≫**

***Раздел «Фонетика и графика»***

**Обучающиеся научатся:**

• выполнять звукобуквенный анализ слова (определять количество слогов, выполнять элементарную транскрипцию, находить ударный и безударные слоги, соотносить количество и порядок расположения букв и звуков, давать характеристику согласных и гласных звуков).

***Раздел «Орфоэпия»***

**Обучающиеся научатся:**

• правильно употреблять приставки *на-* и *о-* в словах *надеть, надевать, одеть, одевать;*

• правильно произносить орфоэпически трудные слова из орфоэпического минимума, отобранного для изучения в этом классе (что, чтобы, …).

***Раздел «Морфемика и словообразование»***

**Обучающиеся научатся:**

• сравнивать слова, связанные отношениями производности: объяснять, какое из них от какого образовано, указывая способ словообразования (с помощью приставки, с помощью суффикса, с помощью приставки и суффикса одновременно, сложением основ с соединительным гласным);

• мотивированно выполнять разбор слова по составу на основе словообразовательного анализа (вычленять окончание и основу, в составе основы находить корень, приставку, суффикс);

• обнаруживать регулярные исторические чередования (чередования, видимые на письме).

***Раздел «Лексика»***

**Обучающиеся научатся:**

• различать прямое и переносное значения слова;

• находить в тексте синонимы и антонимы;

• отличать однокоренные слова от омонимов и синонимов.

***Раздел «Морфология»***

**Обучающиеся научатся:**

• различать части речи: существительное, прилагательное, глагол, местоимение, предлог;

• различать на письме приставки и предлоги;

• изменять существительные по числам и падежам; определять их род;

• различать названия падежей;

• изменять прилагательные по числам, падежам и родам;

• изменять глаголы по временам и числам; в прошедшем времени — по родам; в настоящем и будущем времени — по лицам.

***Раздел «Синтаксис»***

**Обучающиеся научатся:**

• находить в составе предложения все словосочетания; в словосочетании находить главное слово и зависимое, ставить от первого ко второму вопрос;

• находить в предложении основу (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения *(дополнение, обстоятельство, определение)*;

• задавать *смысловые* и падежные вопросы к разным членам предложения.

**Содержательная линия ≪Орфография и пунктуация≫**

**Обучающиеся научатся:**

• определять орфограммы;

• использовать разные способы проверок орфограмм (путем подбора родственных слов, изменения формы слова, разбора слова по составу, определения принадлежности слова к определенной части речи, использование словаря);

• писать словарные слова в соответствии с заложенным в программе минимумом;

• писать *о*-*ё* после шипящих в окончаниях существительных;

• писать слова с наиболее употребительными приставками,

с приставкой *с*-, приставками на -*с*, -*з*;

• писать слова с суффиксами -*ек*- и -*ик*-;

• писать безударные падежные окончания существительных и прилагательных;

• писать *о-ё* после шипящих и *ц* в падежных окончаниях существительных;

• находить нужные словарные статьи в словарях различных типов и читать словарную статью, извлекая необходимую информацию.

***Содержательная***  линия «Развитие речи»

**Обучающиеся научатся:**

• определять тему и основную мысль (основное переживание) текста, составлять план текста и использовать его при устном и письменном изложении, при устном и письменном сочинении;

• членить текст на *абзацы,* оформляя это членение на письме;

• грамотно писать и оформлять письма элементарного содержания;

•владеть нормами речевого этикета в типизированных речевых ситуациях (разговор по телефону; разговор с продавцом в магазине; конфликтная ситуация с одноклассником и пр.);

• работать со словарями;

• соблюдать орфоэпические нормы речи;

• устному повседневному общению со сверстниками и взрослыми с соблюдением норм речевого этикета;

• писать записки, письма, поздравительные открытки с соблюдением норм речевого этикета.

***Ожидаемые результаты формирования УУД к концу 3-го года обучения***

**В области познавательных общих учебных действий** обучающиеся **научатся, получат возможность научиться** **(54% - 5%):**

• свободно ориентироваться в корпусе учебных словарей, быстро находить нужную словарную статью;

• свободно ориентироваться в учебной книге: уметь читать язык условных обозначений; находить нужный текст по страницам ≪Содержание≫ и ≪Оглавление≫; быстро находить выделенный фрагмент текста, выделенные строчки и слова на странице и развороте; находить в специально выделенных разделах нужную информацию;

• работать с текстом (на уроках развития речи): выделять в нем тему и основную мысль (идею, переживание); выделять информацию, заданную аспектом рассмотрения, и удерживать заявленный аспект;

• работать с несколькими источниками информации (с частями учебной книги, в одной из которых – система словарей; тетрадью для самостоятельной работы и дополнительными источниками информации – другими учебниками комплекта, библиотечными книгами, сведениями из Интернета); текстами и иллюстрациями к текстам.

**В области коммуникативных учебных действий:**

**а) в рамках коммуникации как сотрудничества:**

• работать с соседом по парте, в малой группе, в большой группе: распределять между собой работу и роли, выполнять свою часть работы и встраивать ее в общее рабочее поле;

**б) в рамках коммуникации как взаимодействие:**

• понимать основание разницы между двумя заявленными точками зрения, двумя позициями и мотивированно присоединяться к одной из них или отстаивать собственную точку зрения;

• находить в учебнике подтверждение своей позиции или высказанным сквозными героями точкам зрения, используя для этой цели в качестве аргументов словарные статьи, правила, таблицы, модели.

**В области регулятивных учебных действий:**

• осуществлять самоконтроль и контроль полученного результата.

Содержание курса «Русский язык»

**3 класс (170 ч)**

**(Распределение часов считается примерным)**

**Фонетика и орфография (20 час)**

Закрепление общего правила обозначения фонетических чередований на письме: чередующиеся в одном и том же корне звуки обозначаются на письме одинаково, в соответствии с проверкой. Различные способы проверок подобных написаний.

Понятие об орфограмме. Виды изученных орфограмм. Написание двойных согласных в корне слова и на стыке морфем.

Правописание наиболее употребительных приставок, приставки с-, приставок на -с, -з.

Правописание предлогов.

Разграничение на письме приставок и предлогов. Представление о ≪беглом гласном≫ звуке. Написание суффиксов -ик-/-ек- с учетом беглого гласного.

Написание суффикса -ок- после шипящих. Звукобуквенный разбор слова.

***Основные виды учебной деятельности обучающихся***

**Выполнение** звукобуквенного анализа слова (определение количества слогов, выполнение элементарной транскрипции, нахождение ударных и безударных слогов, соотношение количества и порядка расположения букв и звуков, характеристика согласных и гласных звуков).

**Лексика (15 ч\*)**

Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Омонимы. Способы разграничения многозначных и омонимичных слов. Синонимы. Отличия однокоренных слов от синонимов и омонимов. Антонимы. Происхождение слов. Использование сведений о происхождении слов при решении орфографических задач.

***Основные виды учебной деятельности обучающихся***

**Различение** прямого и переносного значения слова; **нахождение** в тексте синонимов и антонимов; **различение** однокоренных слов, омонимов и синонимов.

**Морфемика и словообразование (20 час\*)**

Образование слов с помощью суффиксов. Образование слов с помощью приставок. Образование слов с помощью приставки и суффикса одновременно. Сложные слова с соединительными гласными.

Чередования звуков, видимые на письме (исторические чередования). Системность подобных чередований при словообразовании и словоизменении. Разбор слова по составу.

***Основные виды учебной деятельности обучающихся***

**Сравнение** слов, связанных отношениями производности: **объяснение**, какое из них от какого образовано, **указание** способа словообразования (с помощью приставки, с помощью суффикса, с помощью приставки и суффикса одновременно, сложением основ с соединительным гласным).

**Выполнение** разбора слова по составу на основе словообразовательного

анализа (вычленение окончания и основы, в составе основы находить корень, приставку, суффикс). **Обнаружение** регулярных исторических чередований (чередований, видимых на письме).

**Морфология (70 ч\*)**

**Понятие о частях речи**

Имя существительное как часть речи. Категориальное значение (значение предметности). Разряды по значению (на уровне наблюдения). Одушевленность. Значение числа. Изменение по числам. Значение рода. Синтаксическое значение падежа (изменение слова для связи с другими словами в предложении). Склонение как изменение по числам и падежам.

Синтаксическая функция имен существительных в предложении.

Три склонения существительных. Правописание безударных падежных окончаний. Написание *о-ё* после шипящих и *ц* в падежных окончаниях существительных. Написание существительных с суффиксом *-ищ-*.

Морфологический разбор имени существительного.

Имя прилагательное как часть речи. Категориальное значение (значение признака). Начальная форма. Зависимость от имени существительного в значениях числа, рода и падежа. Значение числа. Склонение (твердый и мягкий варианты). Синтаксическая функция имен прилагательных в предложении. Правописание безударных падежных окончаний.

Традиционное написание окончания *-ого*.

Местоимение как часть речи (общее представление). Категориальное значение (значение указания на имя). Личные местоимения. Изменение по лицам и числам.

Глагол как часть речи. Категориальное значение (значение действия). Неопределенная форма глагола как его начальная форма. Суффикс неопределенной формы -*ть* (-*ти*, -*чь*). Суффикс -*л*- глагола прошедшего времени. Другие глагольные суффиксы -*а*, -*е*, -*и*, -*о*, -*у*, -*я*, постфиксы -*ся* (*сь*). Изменение по временам. Изменение по числам. Изменение в прошедшем времени по родам. Изменение в настоящем и будущем времени по лицам.

Связь форм лица с личными местоимениями.

Синтаксическая функция глаголов в предложении. Различение написания -*ться* и -*тся* в глаголах, стоящих в неопределенной форме и в формах 3 л. ед. и мн. ч.

***Основные виды учебной деятельности обучающихся***

**Различение** частей речи: существительного, прилагательного, глагола, местоимения, предлога.

**Упражнения** в различении на письме приставки и предлога. **Изменение** существительного по числам и падежам; **определение** их рода.

**Различение** названий падежей. **Изменение** прилагательного по числам, падежам и родам. **Изменени**е глаголов по временам и числам; в прошедшем

времени — по родам; в настоящем и будущем времени — по лицам.

**Синтаксис (15 ч\*)**

Понятие о главных и неглавных членах предложения. Подлежащее и сказуемое как основа предложения. Значение второстепенных членов предложения. *Понятие дополнения, обстоятельства, определения. Формирование умения ставить смысловые и падежные вопросы к разным членам предложения*. Формирование умения составлять схему предложения.

Разбор простого предложения по членам предложения.

***Основные виды учебной деятельности обучающихся***

**Упражнения** в нахождении в составе предложения всех словосочетаний; умение в словосочетании находить главное слово и зависимое, ставить от первого ко второму вопрос.

**Нахождение** в предложении основы (подлежащего и сказуемого) и второстепенных членов предложения *(дополнения,* *обстоятельства, определения).*

**Постановка** *смысловых* и падежных вопросов к разным членам предложения.

**Лексикография**

Использование учебных словарей: толкового, словаря устойчивых выражений, орфографического (словарь ≪Пиши правильно≫), обратного, орфоэпического (словарь ≪Произноси правильно≫), этимологического (Словарь происхождения слов) для решения орфографических и орфоэпических задач, а также задач развития речи.

***Основные виды учебной деятельности обучающихся***

**Работа** со словарями (орфографическим, обратным, произношения, толковым, этимологическим, устойчивых выражений).

**Развитие речи с элементами культуры речи (30 ч\*)**

Построение текста. Выделение в тексте смысловых частей. Подбор заголовков к каждой части текста и к тексту в целом. Составление плана текста. *Использование плана для пересказа* *текста, устного рассказа по картине, написания изложения* *и сочинения. Освоение изложения как жанра письменной* *речи.*

Различение текста-описания и текста-повествования. Обнаружение в художественном тексте разных частей: описания и повествования. Сочинение по наблюдениям с использованием описания и повествования.

*Сравнение научно-популярных и художественных текстов*

(интегрированная работа с авторами комплекта по окружающему миру).

Различение развернутого научного сообщения на заданную тему и словарной статьи на эту же тему. Определение темы и основной мысли живописного произведения.

Сочинение по картине с использованием описания и повествования. *Сравнительный анализ разных текстов и живописных произведений, посвященных одной теме (сравнение основной мысли или переживания); сравнительный анализ разных* *текстов и живописных произведений, посвященных разным* *темам (сравнение основной мысли или переживания).*

≪Азбука вежливости≫: закрепление основных формул речевого этикета, адекватных ситуации речи (в беседе со школьниками или со взрослыми). Дальнейшее освоение жанра письма с точки зрения композиции и выбора языковых средств в зависимости от адресата и содержания.

***Основные виды учебной деятельности обучающихся***

**Определение** темы и основной мысли (основного переживания) текста, составление плана текста и использование его при устном и письменном изложении, при устном и письменном сочинении.

**Членение** текста на *абзацы,* оформляя это членение на письме. **Оформление** писем элементарного содержания.

***Словарь***

Автобус, аллея, аптека, багаж, библиотека, болото, вагон, винегрет, вокзал, восток, герой, горох, горячий, декабрь, дорога, животное, завтрак, запад, земляника, комбайн, компьютер, космонавт, космос, Кремль, кровать, лестница, магазин, малина, месяц, металл, метро, молоток, ноябрь, обед, овощ, огурец, однажды, октябрь, орех, осина, отец, песок, пирог, пирожное,

победа, погода, помидор, потом, праздник, пшеница, ракета, рассказ, расстояние, рисунок, север, сентябрь, сирень, соловей, солома, тарелка, топор, трактор, трамвай, троллейбус, ужин, февраль, футбол, хоккей, хороший, четверг, чувство, шоссе, шофёр, экскурсия, январь (всего 75 слов).

Поскольку автор в программе предлагает примерное распределение часов по разделам, учебно-тематический план скорректирован в соответствии с учебником

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название раздела** | **Количество часов (примерное)** | **Количество часов по рабочей программе** |
| **1** | **Фонетика и орфография** | **20** | **20** |
| **2** | **Лексика** | **15** | **7** |
| **3** | **Морфемика и словообразование** | **20** | **10** |
| **4** | **Морфология** | **70** | **95** |
| **5** | **Синтаксис** | **15** | **10** |
| **6** | **Развитие речи с элементами культуры речи** | **30** | **30** |
|  |  | **170** | **170** |

**Тематическое планирование.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Вид занятий** | **Вид учебной деятельности** |
| 1 | ***РР****.Для чего нужна речь?*  Что такое орфограмма? | Теоретичес-кое | **Определять** тему и основную мысль (основное переживание) текста, составлять план текста и использовать его при устном или письменном изложении, при  **Владеть** нормами речевого этикета в типизированных речевых ситуациях (разговор по телефону, конфликтная ситуация с одноклассниками).  Работать со словарями**.**  **Соблюдать** орфоэпические нормы речи. |
| 2 | Что такое орфограмма. | Практичес  кое | **Определять** орфограммы.  **Использовать** разные способы проверок орфограмм (путем подбора родственных слов, изменения формы слова, разбора слова по составу, определения принадлежности слова к определенной части речи, использование словаря.  **Писать** словарные слова в соответствии с заложенным в программе минимумом.  Писать о-е после шипящих в окончаниях существительных.  Писать слова с наиболее употребительными приставками, с приставкой с-, с приставками на с-, з-  Писать слова с суффиксами –ек, -ик.  Писать безударные падежные окончания существительных и прилагательных.  Писать о-е после шипящих и ц в падежных окончаниях существительных.  **Находить** нужные словарные статьи в словарях различных типов и читать словарную статью, извлекая необходимую информацию. |
| 3 | Что такое орфограмма? | Практичес  кое |
| 4 | Что такое орфограмма? | Практичес  кое |
| 5 | ***РР****. Какие бывают предложения* | Развитие речи | . **Определять** тему и основную мысль (основное переживание) текста, составлять план текста и использовать его при устном или письменном изложении, при устном и письменном сочинении.  **Членить** текст на абзацы, оформляя это членение на письме.  **Грамотно писать и оформлять** письма элементарного содержания**.**  Работать со словарями**.**  **Соблюдать** орфоэпические нормы речи.  . |
| 6 | .  ***РР****. Какие бывают предложения*  Что такое орфограмма | Практичес-кое |
| 7 | Что такое орфограмма | Практичес  кое | . **Определять** орфограммы.  **Использовать** разные способы проверок орфограмм (путем подбора родственных слов, изменения формы слова, разбора слова по составу, определения принадлежности слова к определенной части речи, использование словаря. |
| 8 | Звукобуквенный разбор слова | Практичес-кое | . **Определять** орфограммы.  **Использовать** разные способы проверок орфограмм (путем подбора родственных слов, изменения формы слова, разбора слова по составу, определения принадлежности слова к определенной части речи, использование словаря.  **Писать** словарные слова в соответствии с заложенным в программе минимумом. |
| 9 | .  Звукобуквенный разбор слова | Практичес-кое |
| 10 | Что такое орфограмма? | Практичес-кое | **Определять** орфограммы.  **Использовать** разные способы проверок орфограмм (путем подбора родственных слов, изменения формы слова, разбора слова по составу, определения принадлежности слова к определенной части речи, использование словаря |
| 11 | Части речи. Имя существительное | Теоретичес-кое | **Различать** части речи: существительное, прилагательное, местоимение, глагол, предлог.  Различать на письме приставки и предлоги.  **Изменять** существительные по числам и падежам; определять их род.  Различать названия падежей.  Изменять прилагательные по числам, падежам и по родам.  . |
| 12 | Имя существительное | Практичес -кое |
| 13 | . Имя существительное | Практичес -кое |
| 14 | Имя существительное  ***РР.*** *Что такое текст* | Практичес-кое.  Развитие речи |
| 15 | Имя прилагательное | Практичес-кое | **Различать** части речи: существительное, прилагательное, местоимение, глагол, предлог.  Различать на письме приставки и предлоги.  **Изменять** существительные по числам и падежам; определять их род.  Различать названия падежей.  Изменять прилагательные по числам, падежам и по родам |
| 16 | Имя прилагательное | Практичес-кое |
| 17 | ***РР****.*  *Последовательность предложений в тексте.*  *Работа с картиной. Устное сочинение* | Развитие речи | **Определять** тему и основную мысль (основное переживание) текста, составлять план текста и использовать его при устном или письменном изложении, при устном и письменном сочинении.  **Членить** текст на абзацы, оформляя это членение на письме. |
| 18 | Глагол | Практичес-кое | . **Различать** части речи: существительное, прилагательное, местоимение, глагол, предлог.  Различать на письме приставки и предлоги.  **Изменять** существительные по числам и падежам; определять их род.  Различать названия падежей.  Изменять прилагательные по числам, падежам и по родам.  Изменять глаголы по временам и числам; в прошедшем времени – по родам; в настоящем времени – по лицам. |
| 19 | Глагол | Практичес-кое |
| 20 | Глагол | Практичес  кое |
| 21 | Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов | Практичес-кое | Адекватно выбирать слова в соответствии с целью и адресатом высказывания. Расширять активный и пассивный словарь. Наблюдать в речи и самостоятельно употреблять эпитеты, синонимы, антонимы, многозначные слова. Различать общеупотребительное значение слова и его употребление в качестве понятия.. |
| 22 | Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов | Практичес-кое |
| 23 | Части речи. Местоимение | Практичес-кое | Выделять в предложении самостоятельные и служебные части речи. Обсуждать их роль в речи и грамматическое значение. |
| 24 | Части речи. Местоимение | Практичес  кое |
| 25 | ***РР****.*  *Главное переживание автора, выраженное в тексте.*  *Работа с картиной. Сравнительный анализ* | Развитие речи | **Определять** тему и основную мысль (основное переживание) текста, составлять план текста и использовать его при устном или письменном изложении, при устном и письменном сочинении.  **Членить** текст на абзацы, оформляя это членение на письме. |
| 26 | Предлоги и приставки | Практичес-кое | Находить в словах приставки. Различать приставки и предлоги. Осознавать роль в речи приставок и предлогов |
| 27 | Научное название главных членов предложения | Практичес-кое | Различать предложения, слова и словосочетания. Находить в предложении грамматическую основу. Обозначать графически основу предложения. Устанавливать правильные грамматические связи при помощи вопроса. |
| 28 | Синонимы | Теоретичес-кое | Наблюдать в речи и самостоятельно употреблять эпитеты, синонимы, антонимы, многозначные слова. Различать общеупотребительное значение слова и его употребление в качестве понятия.. |
| 29 | Изменение существительного по числам | Практичес-кое | Определять начальную форму слова. Сравнивать формы имени существительного, изменять существительные по числам. |
| 30 | Изменение существительного по числам | Практическое |
| 31 | ***РР****.*  *План текста.*  Изменение имен существительных по падежам | Теоретичес-кое.  Развитие речи | **Находить** основания для классификации слов.  **Соотносить** слово и набор его грамматических характеристик, выбирая из ряда имён существительных слово с заданными грамматическими характеристиками.  **Определять** тему и основную мысль (основное переживание) текста, составлять план текста и использовать его при устном или письменном изложении, при устном и письменном сочинении.  **Членить** текст на абзацы, оформляя это членение на письме.  . |
| 32 | ***РР****.*  *Порядок абзацев в тексте* | Развитие речи | **Определять** тему и основную мысль (основное переживание) текста, составлять план текста и использовать его при устном или письменном изложении, при устном и письменном сочинении.  **Членить** текст на абзацы, оформляя это членение на письме. |
| 33 | Изменение имен существительных по падежам | Теоретичес-кое | **Изменять** существительные по числам и падежам; определять их род.  Различать названия падежей. |
| 34 | Падежи имен существительных. Именительный падеж | Практичес-кое |
| 35 | Падежи имен существительных. Родительный падеж | Практичес  кое |
| 36 | ***РР****.*  *Устное изложение*  Родительный падеж | Практичес-кое. Развитие речи |
| 37 | Падежи имен существительных. Дательный падеж | Практичес-кое |
| 38 | ***РР****.*  *Письменное изложение* | Развитие речи | **Определять** тему и основную мысль (основное переживание) текста, составлять план текста и использовать его при устном или письменном изложении, при устном и письменном сочинении.  **Членить** текст на абзацы, оформляя это членение на письме.  **Грамотно писать и оформлять** письма элементарного содержания**.**  Работать со словарями**.**  **Соблюдать** орфоэпические нормы речи. |
| 39 | Падежи имен существительных. Дательный падеж | Практичес-кое | **Изменять** существительные по числам и падежам; определять их род.  Различать названия падежей. |
| 40 | ***РР****.*  *Азбука вежливости. Как писать письмо.* | Развитие речи | **Определять** тему и основную мысль (основное переживание) текста, составлять план текста и использовать его при устном или письменном изложении, при устном и письменном сочинении.  **Членить** текст на абзацы, оформляя это членение на письме.  **Грамотно писать и оформлять** письма элементарного содержания**.**  Работать со словарями**.**  **Соблюдать** орфоэпические нормы речи. |
| 41 | Падежи имен существительных. Винительный падеж | Практичес-кое | **Изменять** существительные по числам и падежам; определять их род.  Различать названия падежей. |
| 42 | Падежи имен существительных. Винительный падеж | Практичес  кое |
| 43 | **Контрольный диктант за 1 четверть** | Урок-контроль | **Контролировать** правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки. |
| 44 | Винительный падеж | Практичес  кое | .  **Изменять** существительные по числам и падежам; определять их род.  Различать названия падежей. |
| 45 | Винительный падеж | Практичес-кое |  |
| 46 | Творительный падеж | Практичес-кое |
| 47 | Творительный падеж | Практичес  кое |
| 48 | ***РР****..*  *Описание и повествование* | Развитие речи | **Соотносить** текст и несколько вариантов плана текста, обосновывать выбор наиболее удачного плана.  **Создавать** план текста (сначала с помощью учителя, затем самостоятельно) |
| 49 | Предложный падеж | Практичес  кое | **Изменять** существительные по числам и падежам; определять их род.  Различать названия падежей. |
| 50 | Предложный падеж | Практичес  кое |
| 51 | ***РР***  *Типы текстов: описание и повествование* | Развитие речи | **Соотносить** текст и несколько вариантов плана текста, обосновывать выбор наиболее удачного плана.  **Создавать** план текста (сначала с помощью учителя, затем самостоятельно) |
| 52 | Антонимы | Практичес  кое | **Устанавливать** наличие в словах изученных орфограмм.  **Анализировать** разные способы проверки орфограмм.  **Моделировать** алгоритм применения орфографического правила, следовать составленным алгоритмам. |
| 53 | Антонимы | Практичес  кое |
| 54 | Различение падежей | Практичес-кое | **Изменять** существительные по числам и падежам; определять их род.  Различать названия падежей. |
| 55 | Различение падежей | Практичес-кое |
| 56 | Устойчивые выражения. | Практическое | **Устанавливать** наличие в словах изученных орфограмм.  **Анализировать** разные способы проверки орфограмм.  **Моделировать** алгоритм применения орфографического правила, следовать составленным алгоритмам. |
| 57 | Склонение имен существительных  ***РР****.*  *Работа с картиной* | Практичес-кое  Развитие речи | **Устанавливать** наличие в словах изученных орфограмм.  **Анализировать** разные способы проверки орфограмм.  **Моделировать** алгоритм применения орфографического правила, следовать составленным алгоритмам. |
| 58 | ***РР****.*  *Типы текстов: описание и повествование* | Развитие речи | **Соотносить** текст и несколько вариантов плана текста, обосновывать выбор наиболее удачного плана.  **Создавать** план текста (сначала с помощью учителя, затем самостоятельно) |
| 59 | Склонение имен существительных | Практичес-кое | **Изменять** существительные по числам и падежам; определять их род.  Различать названия падежей  **Устанавливать** наличие в словах изученных орфограмм.  **Обосновыват**ь написание слов. |
| 60 | Имена существительные  I склонения | Практичес-кое |
| 61 | Имена существительные  II склонения | Практичес  кое |
| 62 | Имена существительные  III склонения | Практичес-кое |
| 63 | ***РР****.*  Работа с картиной | Развитие речи | **Определять** тему и основную мысль (основное переживание) текста, составлять план текста и использовать его при устном или письменном изложении, при устном и письменном сочинении.  **Членить** текст на абзацы, оформляя это членение на письме.  **Грамотно писать и оформлять** письма элементарного содержания**.**  **Владеть** нормами речевого этикета в типизированных речевых ситуациях (разговор по телефону, конфликтная ситуация с одноклассниками).  Работать со словарями**.**  **Соблюдать** орфоэпические нормы речи. |
| 64 | Написание удвоенной буквы согласного на границе частей слова | Практичес-кое | **Устанавливать** наличие в словах изученных орфограмм.  **Анализировать** разные способы проверки орфограмм.  **Моделировать** алгоритм применения орфографического правила, следовать составленным алгоритмам. |
| 65 | Написание удвоенной буквы согласного на границе частей слова | Теоретичес-кое |
| 66 | Обобщение по теме «Склонение имен существительных» | Практическое |
| 67 | Различение склонений имен существительных | Практичес-кое |
| 68 | **Контрольный диктант за 1 полугодие** | Урок-контроль | **Контролировать** правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки. |
| 69 | ***РР****.*  *Типы текстов: описание и повествование* | Развитие речи | **Анализировать** письменную речь по критериям: правильность, выразительность, богатство.  **Соотносить** текст и несколько вариантов плана текста, обосновывать выбор наиболее удачного плана.  **Создавать** план текста (сначала с помощью учителя, затем самостоятельно) |
| 70 | Различение склонений имен существительных | Практичес-кое | **Представлять** необходимость использования дополнительных источников для уточнения значения незнакомого слова.  **Контролировать** уместность использования слов в предложениях, находить случаи неудачного выбора слова, **корректировать** обнаруженные ошибки.  . |
| 71 | Различение склонений имен существительных | Практичес-кое |
| 72 | Различение склонений имен существительных | Практичес-кое |
| 73 | Различение склонений имен существительных | Практичес-кое |
| 74 | .  ***РР****.*  *Изложение* | Развитие речи | **Составлять** устные монологические высказывания.  **Анализировать** последовательность собственных действий при работе над изложением и соотносить их с разработанным алгоритмом. |
| 75 | Различение склонений имен существительных | Практичес  кое | **Контролировать** уместность использования слов в предложениях, находить случаи неудачного выбора слова, **корректировать** обнаруженные ошибки. |
| 76 | Второстепенные члены предложения. Обстоятельства | Теоретичес-кое | Доносить свою точку зрения до других: высказывать свое мнение. Определять понятие «обстоятельство». Роль обстоятельств в предложении. |
| 77 | Второстепенные члены предложения. Дополнения | Теоретичес-кое | Определять понятие «дополнение». Роль дополнений в предложении. Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно определять, какая информация нужна для решения учебной задачи. |
| 78 | Второстепенные члены предложения. Дополнения | Практичес-кое |
| 79 | Второстепенные члены предложения. Дополнения  ***РР****.*  *Составление рассказа по рисунку* | Практическое | **Анализировать** последовательность собственных действий при работе над изложением и соотносить их с разработанным алгоритмом |
| 80 | Второстепенные  члены предложения  ***РР****.*  *Азбука вежливости* | Практичес  кое | **Объяснять** способы нахождения главных членов предложения.  **Устанавливать** при помощи вопросов связь между словами в предложении и словосочетании. Формулировать умение пользоваться инструкциями |
| 81 | Безударные окончания существительных в единственном числе | Теоретичес-кое | **Формировать** умение поиска информации в учебных словарях. **Знать** правописание безударных окончаний существительных в единственном числе (общий алгоритм работы) |
| 82 | Безударные окончания существительных в единственном числе | Практичес-кое | **Объяснять** способы нахождения главных членов предложения.  **Устанавливать** при помощи вопросов связь между словами в предложении и словосочетании. |
| 83 | Безударные окончания существительных в единственном числе | Практичес-кое |
| 84 | заседание клуба « как пишутся приставки» | Практичес-кое | **Формировать** умение правильно писать приставки. **Самостоятельно** формулировать цели урока  после предварительного обсуждения |
| 85 | . ***РР****.*  *Научный текст* | Практичес-кое | Различать научный и художественный тексты. Развивать умение работать по плану, исправлять ошибки при помощи учителя |
| 86 | *Правописание приставок* | Практичес-кое | **Формировать** умение правильно писать приставки. **Самостоятельно** формулировать цели урока  после предварительного обсуждения |
| 87 | *Правописание приставок* | Практичес  кое |
| 88 | *Правописание приставок* | Практичес-кое |
| 89 | Безударные окончания существительных в единственном числе | Теоретичес-кое и практичес  кое | **Объяснять** способы нахождения главных членов предложения.  **Устанавливать** при помощи вопросов связь между словами в предложении и словосочетании. |
| 90 | ***РР.***  *Научный текст* | Практичес-кое | **Создавать** тексты по предложенному заголовку.  **Осознавать** особенность текста.  **Составлять** план научного текста |
| 91 | Безударные окончания существительных в единственном числе | Теоретичес-кое | **Характеризовать** алгоритм разбора слова по составу, используя его.  **Объяснять** роль и значение суффиксов.  **Моделировать** слова заданного состава.  У**станавливать** наличие в словах изученных орфограмм. |
| 92 | Безударные окончания существительных в единственном числе | Практичес-кое |
| 93 | Безударные окончания существительных в единственном числе | Практичес-кое |
| 94 | Значения слов | Теоретичес-кое |
| 95 | ***РР***  *Научный текст* | Практичес-кое | Подбирать и составлять научно-популярное сообщение на заданную тему. |
| 96 | Безударные окончания существительных в единственном числе | Практичес  кое | **Характеризовать** алгоритм разбора слова по составу, используя его.  **Объяснять** роль и значение суффиксов.  **Моделировать** слова заданного состава.  У**станавливать** наличие в словах изученных орфограмм |
| 97 | Безударные окончания существительных I и II склонения в единственном числе | Практичес-кое |
| 98 | Безударные окончания существительных I и II склонения в единственном числе | Практичес-кое |
| 99 | Слова с удвоенной буквой согласного, пришедшие из других языков | Практичес-кое | **Характеризовать** алгоритм разбора слова по составу, используя его.  **Объяснять** роль и значение суффиксов.  **Моделировать** слова заданного состава. |
| 100 | ***РР****.*  Работа с картиной | Теоретичес-кое | **Создавать** тексты по картине  **Осознавать** особенность текста.  **Оценивать** текст, находить в тексте смысловые ошибки, корректировать тексты. |
| 101 | Окончания существительных III склонения | Практичес-кое | **Характеризовать** алгоритм разбора слова по составу, используя его.  **Объяснять** роль и значение суффиксов.  **Моделировать** слова заданного состава. |
| 102 | Окончания существительных III склонения | Практичес-кое |
| 103 | Слова с удвоенной буквой согласного, пришедшие из других языков | Практичес-кое |
| 104 | Написание букв **О** и **Е** после шипящих и Ц в окончаниях существительных | Практичес-кое | Формировать умение пользоваться инструкциями. Применять орфограммы на письме |
| 105 | Написание букв **О** и **Е** после шипящих и Ц в окончаниях существительных | Практичес  кое |
| 106 | Написание букв **О** и **Е** после шипящих и Ц в окончаниях существительных | Практичес  кое |
| 107 | Заседание клуба «Жизнь корня в составе разных частей речи» | Практичес-кое | Контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания. Формировать умения подбирать родственные слова разных частей речи |
| 108 | Слова с удвоенной буквой согласного, пришедшие из других языков  ***РР***  *Устное изложение* | Практичес-кое | **Характеризовать** алгоритм разбора слова по составу, используя его.  **Объяснять** роль и значение суффиксов.  **Моделировать** слова заданного состава. Пересказывать текст с опорой на план |
| 109 | Окончания существительных во множественном числе в И.п. | Теоретичес-кое | Распознавать в тексте существительные в форме множественного числа И. и Р падежей. Формулировать учебную задачу. Определять понятие «глагол настоящего времени» |
| 110 | Окончания существительных во множественном числе в И.п. | Практичес-кое |
| 111 | Окончания существительных во мн. числе в Р.п. | Практичес-кое |
| 112 | ***РР****.*  *Письменное изложение* | Практичес  кое | **Анализировать** текст: находить слова с определённой орфограммой.  **Оценивать** правильность применённого способа проверки орфограммы.  **Обосновывать** написание слов. |
| 113 | Окончания существительных во мн. числе в Р.п.  ***РР****.*  *Работа с картиной* | Практичес-кое |
| 114 | Написание существительных с суффиксом  -ИЩ- | Практичес-кое | Получать, искать и фиксировать информацию. Применять правило написания окончаний существительных с суффиксом - ищ |
| 115 | Написание существительных с суффиксом  -ИЩ- | Практичес-кое |
| 116 | Написание существительных с суффиксом  -ИЩ- | Практичес-кое |
| 117 | Окончания существительных во множ. числе в разных падежах. | Практичес-кое | Определять падеж существительных во множественном числе. Уметь разговаривать по телефону. Учиться слушать других |
| 118 | Окончания существительных во множ. числе в разных падежах  ***РР****.*  *Азбука вежливости* | Практичес-кое |
| 119 | ***РР****.*  *Описание и повествование* | Практическое | Различать разные типы текстов. |
| 120 | .  Окончания существительных во множ. числе в разных падежах | Практичес-кое | Определять падеж существительных во множественном числе. Учиться слушать других |
| 121 | Окончания существительных во множ. числе в разных падежах | Практичес-кое |
| 122 | Существительные с суффиксом -ОК- | Теоретичес-кое | **Анализировать** заданную схему состава слова и подбирать слова заданного состава. |
| 123 | Существительные с суффиксом -ОК- | Практичес-кое |
| 124 | Существительные с суффиксом -ОК- | Практичес-кое |
| 125 | **Контрольный диктант за 3 четверть** | Урок-контроль | **Контролировать** правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки. |
| 126 | Изменение прилагательных по родам и числам | Практичес-кое | Изменять прилагательные по числам и родам, падежам. Различать формы прилагательных**.**  . **Анализировать** заданную схему состава слова и подбирать слова заданного состава.  . |
| 127 | Изменение прилагательных по падежам | Практичес-кое |
| 128 | Окончания прилагательных мужского и среднего рода в И.п. и В.п. | Практичес  кое |
| 129 | Окончания прилагательных мужского и среднего рода в Р.п. и В.п. | Практичес-кое |
| 130 | *РР*  *Сочиняем басню по картине* | Развитие речи | **Анализировать** текст: находить слова с определённой орфограммой.  **Оценивать** правильность применённого способа проверки орфограммы.  **Обосновывать** написание слов |
| 131 | Падежные окончания прилагательных мужского, среднего и женского рода | Практичес-кое | Изменять прилагательные по числам и родам, падежам. Различать формы прилагательных**.**  . **Анализировать** заданную схему состава слова и подбирать слова заданного состава.  . |
| 132 | Падежные окончания прилагательных мужского, среднего и женского рода | Практичес  кое |
| 133 | Чередование звуков в корне слова, видимое на письме. **Е** и **О – беглые** гласные звуки | Теоретичес-кое | **Контролировать** правильность объединения слов в группу.  **Объяснять** значение слова – давать развёрнутое толкование и его значение.  **Анализировать** заданную схему состава слова и подбирать слова заданного состава. |
| 134 | *.РР*  *Устное изложение* | Развитие речи |
| 135 | Чередование звуков в корне слова, видимое на письме. **Е** и **О – беглые** гласные звуки | Практичес-кое |
| 136 | Склонение прилагательных во множественном числе | Практичес-кое |
| 137 | Окончания прилагательных во множественном числе в И.п. и В.п |  |
| 138 | Окончания прилагательных во множественном числе в Р.п., В.п., П.п. | Практичес  кое |
| 139 | **РР**  *Устный рассказ по рисунку* | Развитие речи | **Оценивать** текст, находить в тексте смысловые ошибки. **Корректировать** тексты, в которых допущены смысловые  ошибки. |
| 140 | Окончания прилагательных во множественном числе в Д.п., Т.п. | Практическое | Изменять прилагательные по числам и родам, падежам. Различать формы прилагательных**.**  . **Анализировать** заданную схему состава слова и подбирать слова заданного состава.  . |
| 141 | Окончания прилагательных во множественном числе в Д.п., Т.п. | Практичес-кое |
| 142 | Второстепенные члены предложения. Определения | Практичес-кое | Роль определений в предложении. Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно определять, какая информация нужна для решения учебной задачи. |
| 143 | Слова с удвоенной буквой согласного | Практичес-кое | **Группировать** слова по месту орфограммы, по типу орфограммы.  **Моделировать** алгоритм применения орфографических правил, следовать составленным алгоритмам |
| 144 | ***РР****.*  *Письменное изложение* | Развитие речи | **Контролировать** правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки. |
| 145 | Глагол. Начальная форма глагола. | Практичес-кое | Получать, искать и фиксировать информацию.  Формировать умение определять начальную форму глагола по суффиксам  **Группировать** слова по месту орфограммы, по типу орфограммы.  **Моделировать** алгоритм применения орфографических правил, следовать составленным алгоритмам. |
| 146 | Написание частицы - ся | Практичес-кое |
| 147 | Написание Ь перед частицей - ся | Практичес-кое |
| 148 | Другие суффиксы глагола: -а-, -е-, -и-, -о-, -у-, -я- | Практичес-кое | **Группировать** слова по месту орфограммы, по типу орфограммы.  **Моделировать** алгоритм применения орфографических правил, следовать составленным алгоритмам. |
| 149 | ***РР****.*  *Работа с картиной* | Развитие речи | **Анализировать** последовательность собственных действий при работе над изложением и соотносить их с разработанным алгоритмом.  **Оценивать** правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным. |
| 150 | Времена глагола.  Прошедшее время глагола | Практичес  кое | **Группировать** слова по месту орфограммы, по типу орфограммы.  **Моделировать** алгоритм применения орфографических правил, следовать составленным алгоритмам.  **Объяснять** значение слова – давать развёрнутое толкование и его значение.  **Анализировать** заданную схему состава слова и подбирать слова заданного состава. |
| 151 | Настоящее время глагола | Практичес-кое |
| 152 | Настоящее время глагола | Практичес-кое |
| 153 | Будущее время глагола | Практичес-кое |
| 154 | Обобщение: времена глагола; изменение по лицам и родам | Практичес-кое | **Группировать** слова по месту орфограммы, по типу орфограммы.  **Моделировать** алгоритм применения орфографических правил, следовать составленным алгоритмам.  **Объяснять** значение слова – давать развёрнутое толкование и его значение.  **Анализировать** заданную схему состава слова и подбирать слова заданного состава. |
| 155 | Написание Ь после шипящих во всех формах глагола | Практичес-кое |
| 156 | Написание Ь после шипящих во всех формах глагола | Практичес-кое |
| 157 | ***РР****.*  *Работа с картиной* | Развитие речи | **Контролировать** правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки. |
| 158 | **Контрольный диктант за год** | Урок - контроль | **Контролировать** правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки. |
| 159 | Повторение пройденного. Имя существительное | Практичес-кое | **Группировать** слова по месту орфограммы, по типу  орфограммы.  **Моделировать** алгоритм применения орфографических правил, следовать составленным алгоритмам.  **Объяснять** значение слова – давать развёрнутое толкование и его значение.  **Анализировать** заданную схему состава слова и подбирать слова заданного состава. |
| 160 | Повторение пройденного. Имя прилагательное | Практичес-кое |
| 161 | Задание для членов клуба «Ключ и заря» | Практичес-кое | **Группировать** слова по месту орфограммы, по типу орфограммы.  **Моделировать** алгоритм применения орфографических правил, следовать составленным алгоритмам.  **Объяснять** значение слова – давать развёрнутое толкование и его значение |
| 162 | ***РР****.*  *Работа с картиной* | Практичес-кое |
| 163 | Повторение пройденного. Глагол | Практичес-кое |
| 164 | Повторение пройденного. Глагол | Практичес-кое |
| 165 | **Итоговая конт-рольная работа за год** | Урок-контроль | **Контролировать** правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки. |
| 166 | Повторение пройденного. Главные и второстепенные члены предложения | Практичес-кое | **Оценивать** свои возможности при выборе упражнений на закрепление орфографического материала |
| 167 | Повторение пройденного. Главные и второстепенные члены предложения | Практичес-кое | **Группировать** слова по месту орфограммы, по типу орфограммы.  **Моделировать** алгоритм применения орфографических правил, следовать составленным алгоритмам.  **Объяснять** значение слова – давать развёрнутое толкование и его значение |
| 168 | Повторение пройденного. Звукобуквенный разбор слова | Практическое | **Контролировать** правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки. |
| 169 | Повторение пройденного. Звукобуквенный разбор слова | Практичес-кое | **Сравнивать** буквенный и звуковой состав слова.  **Анализировать** употребление в тексте слова в прямом и переносном значении. |
| 170 | Обобщение изученного за год |  |  |

**Материально-техническое обеспечение курса**

**Для учащихся:**

1. Чуракова Н.А. Русский язык. 3 класс: Учебник. В 3 ч. Часть 1. — М.: Академкнига/Учебник.

2. Каленчук М.Л., Малаховская О.В., Чуракова Н.А. Русский язык. 3 класс: Учебник. В 3 ч. Часть 2. — М.: Академкнига/Учебник.

3. Чуракова Н.А. Русский язык. 3 класс: Учебник. В 3 ч. Часть 3. — М.: Академкнига/Учебник.

4. Байкова Т.А., Малаховская О.В., Ерышева Е.Р. Русский язык: Тетрадь для самостоятельной работы № 1. 3 класс. — М.: Академкнига/Учебник.

5. Байкова Т.А., Малаховская О.В. Русский язык: Тетрадь для самостоятельной работы № 2. 3 класс. — М.: Академкнига/Учебник

**Для учителя:**

1. Программы по учебным предметам. Базисный план внеурочной деятельности [Текст]: 1-4 кл.: в 2 ч./Сост.Р.Г.Чуракова- М.: Академкнига/ Учебник,2011.-ч.1:240 с. (Проект «Перспективная начальная школа»)
2. Примерная программа по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. Ч.1.- 4-е изд., перераб.-М.:Просвещение, 2010.- 400с.- (Стандарты второго поколения).
3. Чуракова Н.А., Каленчук М.Л., Малаховская О.В., Байкова Т.А. Русский язык. 3 класс: Методическое пособие. — М.: Академкнига/Учебник
4. Лаврова Н.М. Русский язык. Сборник проверочных и контрольных работ. 3-4 классы: Методическое пособие. — М.: Академкнига/Учебник

**Инструмент по отслеживанию результатов работы**:

1.Лаврова Н.М. Русский язык. Сборник проверочных и контрольных работ. 3-4 классы: Методическое пособие. – М.: Академкнига/ Учебник.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения** | **Число** |
| **Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)** | | |
| 1 | Учебно-методические комплекты по русскому языку для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.)  Стандарт начального образования по русскому языку.  Примерная программа начального образования по русскому языку. | К  Д  Д |
| **Печатные пособия** | | |
| 2 | Комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, набор букв, образцы письменных букв).  Касса букв и сочетаний (по возможности)  Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандарте начального образования по русскому языку.  Наборы сюжетных ( и предметных) картинок в соответствии с тематикой , определенной в стандарте начального образования по русскому языку (в том числе и в цифровой форме).  Словари всех типов по русскому языку.  Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы, указанными в стандарте начального образования по русскому языку (в том числе и в цифровой форме). | Д  Ф  Д  Д  Ф/Д  Д |
| **Технические средства обучения** | | |
| 3 | Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок.  Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок.  Телевизор (по возможности)  Видеомагнитофон/ видеоплейер (по возможности).  Аудиоцентр/ магнитофон.  Диапроектор  Мультимедийный проектор (по возможности).  Экспозиционный экран (по возможности)  Компьютер (по возможности)  Сканер (по возможности)  Принтер лазерный (по возможности)  Принтер струйный цветной (по возможности)  Фотокамера цифровая (по возможности)  Видеокамера цифровая со штативом (по возможности)  Лингафонные устройства, обеспечивающие связь между преподавателем и учащимися, между учащимися (по возможности). | Д  Д  Д  Д  Д  Д  Д  Д  Д  К  К |
| **Экранно-звуковые пособия** | | |
| 4 | Аудиозаписи в соответствии с программой обучения  Видеофильмы, соответствующие тематике, данной в стандарте начального общего образования по русскому языку (по возможности).  Слайды (диапозитивы), соответствующие тематике, данной в стандарте начального общего образования по русскому языку (по возможности)  Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения | Д  Д  Д  Д |
| **Игры и игрушки** | | |
| 5 | Куклы в русской (национальной) одежде и другие предметы окружающего мира ребенка, передающие этнический облик русских и других представителей Российской Федерации.  Наборы ролевых игр, игрушек и конструкторов (по темам: Дом, Зоопарк, Ферма, Транспорт, Магазин, и др.)  Настольные развивающие игры (типа "Эрудит") и др. | Д  П  Ф |
| **Оборудование класса** | | |
| 6 | Ученические столы 1-2 местные с комплектом стульев  Стол учительский с тумбой  Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.  Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала  Подставки для книг, держатели для схем и таблиц и т.п. | К  Д  Д  Д  Д |

**Лист изменения и дополнения**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Дата | Характер изменения | Реквизиты документа, которым закреплено изменение | Подпись сотрудника, внесшего изменения |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |