**3 класс**

**УМК «Начальная школа 21 века»**

**Русский язык**

**Технологическая карта**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | | Состав слова. Повторение (4 часа) | |
| **Цели** | | **Актуализировать** знания о составе слова и словообразовании.  **Актуализировать** умения выполнять разбор слова по составу и образовывать новые слова, используя морфемы.  **Научить** использовать имеющиеся знания и умения в практической деятельности. | |
| **Основное содержание темы** | | Актуализировать знания и умения о разборе слова по составу. Актуализировать знания и умения о словообразовании с помощью разных морфем, и способах образования новых слов. | |
| **Термины и понятия** | | *Глагол, имя прилагательное, имя существительное, корень слова, образование слов сложением двух корней, однокоренные слова, окончание, основа, приставка, приставочный способ образования слов, приставочно-суффиксальный способ образования слов, суффиксальный способ образования слов, суффикс, форма слова* | |
| **Планируемый результат** | | | |
| **Личностные умения**  Проявлять:  - интерес к изучению темы;  - эмоционально-ценностное отношение к проблеме Вити и желание ему помочь;  - **проявлять стремление к участию в предметной олимпиаде по русскому языку;**  - осознание собственной успешности при изучении темы. | | **Метапредметные умения**  **Познавательные умения**:  - определять группу родственных слов и обосновать свое мнение;  - определять родственные слова разных частей речи и обосновать свое мнение;  - выделять части слова и обосновать свое мнение;  - определять способы образования слова и обосновывать свое мнение;  - ***использовать приобретенные знания при выполнении олимпиадных заданий.***  **Регулятивные умения:**  - выполнять учебное задание в соответствии с целью;  - определять последовательность выполнения заданий с учетом конечного результата;  - соотносить учебное действие с известным алгоритмом;  **- выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания.**  **Коммуникативные умения:**  **-**  ***формулировать высказывания, мнение, используя термины, в рамках учебного диалога;***  - согласовывать позиции партнера и находить общее решение;  - адекватно использовать речевые средства для представления результата. | **Предметные умения**  - выделять графически части слова;  - указывать способы образования слова;  - составлять и писать слова (простые, сложные), образованные разными способами, используя морфемы;  - **разбирать слова по составу, используя известный алгоритм**. |
| **Организация образовательного пространства** | | | |
| **Межпредметные связи** | | **Ресурсы** | **Формы работы** |
| ***Литературное чтение***  ***Тема*** – Е. Чарушин «Кот Васька»  ***Окружающий мир***  ***Тема*** – «Осенние изменение в природе» | | **Информационный материал:**  Учебник «Русский язык» ч.1  Ходова Т.В. Подготовка к олимпиадам по русскому языку. Начальная школа. 2-4 классы. М.: Айрес-пресс, 2007.  Узорова О.В. Контрольные и проверочные работы по русскому языку: 1-4 кл. М.: АСТ:Астрель, 2009.  **Демонстрационный материал:**  **Раздаточный материал:**  Карточки с учебными заданиями. | Фронтальная.  • индивидуальная –  • парная -  • групповая - |
| **ТЕХНОЛОГИЯ ИЗУЧЕНИЯ ТЕМЫ** | | | |
| **I этап. Самоопределение к деятельности** | | | |
| **Цели деятельности** | | **Ситуативное задание** | **Планируемый результат** |
| • Мотивировать учащихся к изучению темы.  • Стимулировать эмоционально-ценностное отношение к проблеме товарища. | | Витя после участия в олимпиаде по русскому языку прибежал к своей учительнице и сказал ей, что он очень легко и быстро справился со всеми заданиями, даже очень сложными. Наталья Николаевна попросила рассказать, как он выполнил хоть одно задание. Витя привел пример: «В задании надо было придумать как можно больше слов с приставкой «на»  « Я придумал много слов: наводнение, надо, набег, надежда, напугать, настежь, напиши, нашел».  Ответ Вити Наталью Николаевну озадачил, и учительница мальчика хвалить не стала.  Ребята, что насторожила учителя в ответе Вити?  Школьники предлагали разные версии, но им пока не хватала определенных знаний и умений для их представления и обоснования.  Есть ли у вас желание узнать, в чем ошибка Вити, чтобы помочь ему ее исправить? | ***Личностные умения***:  - проявлять интерес к изучению темы;  - проявлять желания помочь Вите. |
| **II этап. Учебно-познавательная деятельность** | | | |
| **Цели деятельности** | | **Учебные задания на «знание» (З), «понимание» (П), «умение» (У)**  **и методы работы с информацией** | **Планируемый результат** |
| **Блок А. Разбор слова по составу** | | | |
| **Цели:**  • Актуализировать знания школьников о составе слова.  • Научить школьников:  - определять группу родственных слов и обосновать свое мнение;  - разбирать слова по составу, используя алгоритм;  - выделять графически части слова;  - распределять слова на группы однокоренных слов;  - подбирать и писать однокоренные слова разных частей речи;  - составлять и писать новые слова, используя приставки и суффиксы;  - выполнять учебное задание в соответствии с целью;  - выполнять самопроверку и корректировку учебного задания;  - формулировать высказывание, используя термины, в рамках учебного диалога. | | ***Задание 1 (З) с взаимопроверкой***  Назовите значение слов: «окончание», «форма слова», «основа слова», «корень», «суффикс», «приставка».  Назовите значение выражений: «однокоренные слова»,«форма слова*».*  Расскажите алгоритм разбора слова по составу,.  \*На доске появляется плакат с алгоритмом разбора слова по составу:   |  | | --- | | 1) Выделяем окончание (изменяем слово);  2)Выделяем основу;  3)Выделяем корень (подбираем родственные слова);  4) Выделяем приставку;  5) Выделяем суффикс. |   ***Задание 2 (З)***  Используя данный алгоритм, разберите слово «настольный» по составу***.***  ***Задание 3 (П****) с взаимопроверкой*  Можно ли утверждать, что разбор по составу слова «избушка*»* выполнен верно: «Из – это приставка, буш – корень, к – суффикс, а – окончание». Обоснуйте свое мнение.  ***Задание 4* (П)**  Можно ли утверждать, что слова каждой строки являются однокоренными? Обоснуйте свое мнение.  Соль, солонка, солнце, солёный, соленья  Шипеть, шиповник, шипы, подшипник.  Осина, подосиновик, ось, осиновый, оса.  ***Задание 5 (У)*** *Учебник с. 17 ,№ 2*  Выделите графически окончания в словах: «погода, кофе, звёзды, вечер, кенгуру, медведь, листва, туман, пальто».  Установите признак, по которому эти слова можно определить в три разные группы. Результаты оформите в таблицу   |  |  |  | | --- | --- | --- | |  |  |  | |  |  |  |   *\** Если уровень класса высокий, то дети должны сами определить название столбиков таблицы.  Если уровень знаний и умений учащихся более низкий, то детям предлагается таблица с названиями столбиков   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Слова, с окончанием выраженным звуком | Слова с нулевым окончанием | Слова, не имеющие окончания | |  |  |  |     **Задание 6(П)** *Учебник с. 24,№. 4*  Можно ли утверждать, что Вова выполнил задание верно? Обоснуйте свой ответ.  В данных словах суффикс:  - ок –: грибок, ветерок, сурок, мелок  - ушк- : зимушка, старушка, ушки, игрушка  В данных словах приставка:  -на-: налить, наказывать, написать, нахвалить  - при-: приехать, приоткрыть, природный  **Задание 7 (У)**  Составьте и напишите по два слова с данным в предыдущем задании суффиксами и приставками.  **Задание 8 (У)** *Учебник с. 17, № 1*  Выпишите из текста стихотворения выделенные слова и определите в каждом окончание и основу.  **В октябре**  Серый день короче ночи,  Холодна в **реке** вода.  **Частый дождик** землю мочит,  Свищет ветер в проводах.  Опадают листья в лужи,  **Хлеб** убрали в закрома,  До прихода зимней стужи  Утепляются дома.  (Г. Ладонщиков)  **Задание 9 (У**) *Учебник с. 18, №3*  Распределите слова на группы однокоренных слов и напишите их в тетради. В выделенном слове обозначьте корень.  Жалоба, лак, нос, жалкий, **носик**, носатый, жалость, носить, жалить, переносица, жалеть.  **Задание 10 (З)***Учебник с. 18, №4с взаимопроверкой*  Назовите части речи каждого из представленных однокоренных слов: «гостиница гостевой гостить».  **Задание11 (П)**  Можно ли утверждать, что Витя подобрал все возможные родственные слова к слову корм? Обоснуйте свое мнение.  Корм, кормушка, накормил, кормить, прикорм, закормит.  **Задание 12 (У)**  *Учебник с 18, № 4*  Подберите и напишите однокоренные слова разных частей речи к словам:  Соль –  Лед -  **Задание 13*****(У)*** *Учебник с. 23, № 3*  Определите суффикс, в словах «березка», «городской», используя алгоритм разбора слова по составу.  Напишите слова в тетрадь и обозначьте суффикс графически.  **Задание 14 (У)**  *Учебник с. 24, №5, с взаимопроверкой*  Прочитайте текст и выпишите в тетрадь слова с приставками, выделив их графически.  Ребятам в детский сад подарили разных рыбок. Ребята вымыли большую банку, насыпали в нее песок и воткнули водоросли. А затем налили банку до краев водой и выпустили туда всех рыбок. Потом все ушли завтракать. Остался один Васька-кот. Позавтракали ребята, прибежали обратно. Смотрят – банка стоит, кот сидит, а рыбок – нет. Только у Васьки одна лапа сырая. Это значит, он всех рыбок выудил? Подцепил когтями в воде, вытащил и съел.  *(По Е. Чарушину)*  **Задание 15 (У)** *с взаимопроверкой*  Прочитайте слова: сосна, желтый, желтенький, подвеска, подвозит, возит, собеседники, сосновый, беседка, пригородный, города, школьные, повозка.  Выполните разбор по составу. Определите признак, по которому эти слова можно определить в группы. Распределите группы в таблицу.   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Корень Окончание | Корень  Суффикс Окончание | Приставка  Корень  Окончание | Приставка  Корень  Суффикс  Окончание | |  |  |  |  |   \* Если уровень знаний и умений учащихся класса высокий, то дети могут самостоятельно определить название столбиков таблицы.  \*Если уровень знаний и умений учащихся более низкий, то школьникам предлагается таблица с названиями столбиков. | 1.Определите и подчеркните лишнее слово в каждой строчке:  Честный, честь, чесночный, чествовать.  Седло, седловина, седина, оседлать.  Смешной, смешать, смех, смешить.  2.Опредете слова с приставкой «по- и выделите из знаком (+).   |  |  | | --- | --- | | Поездка |  | | Полевой |  | | Поверить |  | | потемнеть |  | | Полезный |  |   3. Определите слово, которое соответствует схеме: приставка-корень-суффикс-окончание и укажите его знаком (+):   |  |  | | --- | --- | | крылышко |  | | Нагрузка |  | | Переход |  |   4. Из предложенных слов выберите те, которые соответствуют данной схеме img2 и напишите их.  Грибник, хохотушка, засветит, комариный, сохранишь, подорожник, зорька  **Познавательные умения:**  - определять группу родственных слов и обосновать свое мнение;  - определять части слова и обосновать свое мнение  **Регулятивные умения:**  **-** выполнять учебное задание в соответствии с целью;  - выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания;  - соотносить учебные действия с имеющимися алгоритмом.  **Коммуникативные умения:**  - формулировать высказывание, используя термины, в рамках учебного диалога.  **Предметные умения**  **-** разбирать слова по составу , используя алгоритм;  - выделять графически части слова;  - распределять слова на группы однокоренных слов;  - подбирать и писать однокоренные слова разных частей речи;  - составлять и писать новые слова, используя приставки и суффиксы. |
| **Блок Б. Словообразование** | | | |
| **Цели:**   * Актуализировать знания о способах образования слова; * Научить школьников:   - определять способы образования новых слов с помощью морфем и обосновывать свое мнение**;**  - рассказывать о способах образования новых слов;  - образовывать и писать новые слова с помощью морфем;  -выделить части слова графически;  - составлять и писать сложные слова;  - выполнять учебное задание в соответствии с целью;  - выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания;  - формулировать высказывания, используя соответствующие термины, в рамках учебного диалога;  - оформлять речевое высказывание, представляя свою позицию. | | **Задание 1 (З)**  Рассказать о способах образования новых слов.  Школа школьник  Море приморский  Бежать убежать  Звезда + падать звездопад  **Задание 2** **(П) *с взаимопроверкой***  Верно ли, что слово «домашний**»,** образовано приставочно-суффиксальным способом? Обоснуйте свое мнение графически.  **Задание 3 (У***) с взаимопроверкой*  Образуйте и напишите три сложных слова.  Выделите графически корень в каждом слове.  **Задание 4 (У)** *с взаимопроверкой*  Определите способ образования данных слов и укажите его графически  Староватый, вырастут, дачный, подруга, подберёзовик, снегопад, заполярный, вездеход.  **Задание 5 (У)** *Учебник с.28 № 3*  Рассмотрите части слов в таблице. Образуйте новые слова, используя разные части слова. Разберите слова по составу.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Приставки | Корни | Суффиксы | | Под-, при-, пере- | -лет-, -корм-, -стол-,  -ход-, -мор-, -цвет-,  -лес-, -вод-, -лист- | -ск-, -ик-, -ник-, -ок-,  -ушк-, -н-, -ов-, -к- |   **Задание 6 (П)**  Можно ли утверждать, что данные слова: пешеход, перелетные, землеройка, подземелье, самопроверка соответствуют схеме: корень()корень. Обоснуйте свое мнение графически.  **Задание 7 (У)**. *с взаимопроверкой*  Прочитайте текст и выпишите выделенное слово.  Определите способ его образования и выделите его графически.  Сочувствует медведю  Зимой лесной народ:  Ни разу **косолапый**  Не встретил Новый год.  Придумайте еще пять слов, образованных данным способом. Запишите их в свою тетрадь.  **Задание 8 (У**)  Впишите в кроссворд по строчкам сложные слова.   |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | С |  |  |  |  |  | Д | |  | А |  |  |  | О |  | |  |  | М |  | Х |  |  | |  |  |  | О |  |  |  | |  |  | Р |  | Л |  |  | |  | А |  |  |  | Е |  | | П |  |  |  |  |  | Т |  1. Специалист по разведению сада. 2. Паровой колесный двигатель. 3. Канал для выхода дыма из печи. 4. Русская народная игра-пляска. 5. Лес, поваленный бурей. 6. Стихийное, бесплановое движение 7. Огнестрельное оружие.   \* Ответы: 1) садовод, 2) паровоз, 3) дымоход, 4) хоровод, 5) бурелом, 6) самотек, 7) пулемет. | ***Диагностические задания***  1 Определите способ образования каждого слова и напишите его в соответствующую колонку таблицы: соавтор, приморский, краснота, подставить, краснота, настольный, мудрость, подоконник, премилый, горец.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Суффиксальный способ образования | Приставочный способ образования | Приставочно-суффиксальный способ образования | |  |  |  |   2.Образуйте 3-5 сложных слов, используя предложенные вариант ы корня, напишите их и выделите корень графически:  -снег-, -лист-, -пыл-, -пар-, -пад-, -сос-, -ход-, -воз-, -сад-, - вод-.  **Познавательные умения:**  **-** определять способы образования новых слов с помощью морфем обосновывать свое мнение.  **Регулятивные умения:**  - выполнять учебное задание в соответствии с целью;  - выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания.  **Коммуникативные умения**  - адекватно формулировать высказывания, используя соответствующие термины, в рамках учебного диалога;  - оформлять речевое высказывание, представляя свою позицию.    **Предметные умения:**  **-** рассказать о способах образования новых слов;  - образовывать писать новые слова с помощью морфем;  - выделять части слова графически;  - составлять и писать сложные слова. |
|  | |  |  |
| **Блок К. Диагностика качества освоения темы** | | | |
| **Цель –** установить степеньусвоения темы, а именно:  - определить способы образования слов;  - разбирать слова по составу;  - выполнять учебное задание в соответствии с целью. | | **Контрольное задание.**  Осень – самое прекрасное и щедрое время года, подаренное нам природой. По опушкам лесов появляются грибы – красноголовые подосиновики, зеленоватые и розоватые сыроежки, душистые рыжики. На мокрых пнях сиротливо жмутся друг к дружке опята. Красуются своими шляпами мухоморы. Возьми лукошко и отправляйся в осенний лес, не пожалеешь!  **Грамматическое задание:**   1. Прочитайте текст, определите слова, которые образовались сложением двух корней и выпишите их; 2. Спишите первое и второе предложения. Определите в каждом предложении слова, которые имею в своем составе: приставку, корень, суффикс, окончание. Докажите это графически. 3. Разберите по составу слово «зеленоватые». | **Регулятивные умения:**  - выполнять учебное задание в соответствии с целью;  **Предметные умения:**  **-** рассказать о способах образования новых слов;  -разбирать слово по составу. |
| **III этап. Интеллектуально-преобразовательная деятельность** | | | |
| **Цели деятельности** | **Варианты заданий** | | **Планируемый**  **результат деятельности** |
| Стимулировать интерес к выполнению заданий предметной олимпиады.  • Научить школьников:  - ориентироваться в разных вариантах выполнения задания**;**  - использовать приобретенные знания при выполнении заданий;  - планировать свое действие в соответствии с учебным заданием;  - составлять и писать слова, образованные с помощью морфем;  - выделять графически части слова;  - адекватно использовать речевые средства для представления результата деятельности. | Этап интеллектуально-преобразовательной деятельности включает:   * ***выбор варианта задания*** (информативный, импровизационный, эвристический); * ***выбор способа деятельности*** (индивидуальный или коллективный); * ***самоорганизацию*** по выполнению задания:   - планирование деятельности;  - выполнение задания;  - представление результатов деятельности.  ***Информативный вариант***   1. Из предложенных слов выберите те, которые имеют приставку «НА»: «наводнение, надо, набег, надежда, нашел, настежь»   Напишите эти слова и обоснуйте свой выбор графически.   1. Решите шараду:   Корень мой находится в «цене»,  В «очерке» найди приставку мне,  Суффикс мой в «тетрадке» вы встречали,  Вся же в дневнике я и в журнале (оценка)   1. Прочитайте слова: вертолет, самосвал, пароход, пылесос, паровоз и определите общее в их образовании. Покажите это графически.   ***Импровизационный вариант***  1.Из предложенных слов выберите и напишите только те, которые имеют приставку «НА»:наводнение, надо, набег, надежда, напугать, нашел настежь.  Составьте и напишите еще три слова с этой же приставкой.  Обоснуйте свой выбор графически.  2. Решите шараду.  Корень мой находится в снегу,  В подставке приставочку найду.  Суффикс мой вы в чайнике встречали,  Весь же я – в лесу и на поляне.  3.Напишите к каждому выражению его значение.  Человек, который любит трудиться - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Ферма, на которой разводят птицу - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Лесные насаждения, защищающие поля - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Судно с паровым двигателем - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Человек, который любит принимать гостей - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Лекарственное средство против боли- \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \*Ответы: трудолюбивый человек, птицеферма, гостеприимный человек, болеутоляющее средство.  ***Эвристический вариант***   1. Составьте и запишите по три слова с приставкой «НА» в соответствующий столбик таблицы.  |  |  |  | | --- | --- | --- | | Слова, обозначающие предмет | Слова, обозначающие признак предмета | Слова, обозначающие действие предмета | |  |  |  |  1. Решите шараду:   Корень извлечь из «начинки» несложно,  Приставка в «сосуде» храниться надежно,  Суффикс в «гудении» ясно услышишь,  Вместе – на темы различные пишешь.  \*Ответ: сочинение  3. Подбери и напиши слова, которые соответствуют модели: корень()корень, суффикс, окончание. Обоснуйте свой выбор графически. | | **Личностные умения:**  - проявлять стремление выполнять задания предметной олимпиады.  **Познавательные умения:**  - выбирать вариант выполнения задания.  - использовать приобретенные знания при выполнении заданий.  **Регулятивное умение**  **-** выполнять учебное действие в соответствии с планом.  **Коммуникативное умение**  **-** адекватно использовать речевые средства для представления результата деятельности.  **Предметные умения:**  - составлять и писать слова,  образованные с помощью морфем;  - выделять графически части слова. |
| **IV этап. Рефлексивная деятельность** | | | |
| **Цели деятельности** | **Самоанализ и самооценка ученика** | | **Результат деятельности** |
| Научитьшкольников:  • соотносить полученный результат с поставленной целью;  • оценивать результат своей деятельности**;**  - оценивать результат учебной деятельности. | **I. Задание на самоанализ**.  Закончите предложения:  ***1****. Мне важно правильно разбирать слово по составу, потому что ……*  *2. Чтобы правильно разобрать слово по составу нужно ………….*  *3. Чтобы определить способ образования слова нужно ……..*  **II. Задание на самооценку.**  В конце каждого урока по данной теме детям предлагается раскрасить нужный столбик таблицы:   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Я полностью и самостоятельно выполнял все задания | Я выполнял задания хорошо, но иногда мне требовалась помощь товарищей или учителя | Я не смог выполнить все задания так, как мне хотелось. Мне надо еще поучиться… | |  |  |  |   В конце изучения данной темы:  Закончите предложения:  ***Я доволен(льна***) ………………..(очень, не очень) ***тем, как справился с выполнением олимпиадных заданий, которые делал сам.*** | | **Личностные умения:**  - оценивать результат собственной деятельности.  **Регулятивные умения:**  - соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности. |
| **Цели деятельности** | **Самоанализ и самооценка учителя** | | **Результат деятельности** |
| • Соотнести полученный результат с поставленной целью;  • Оценить результат своей деятельности**.** | **Цели темы:**  **Актуализировать** знанияо составе слова и словообразовании.  **Актуализировать** умения выполнять разбор слова по составу и образовывать новые слова, используя морфемы.  **Научить** использовать имеющиеся знания и умения в практической деятельности.  **Ключевые умения темы**  **Личностные умения:**  ***-*** *проявлять стремление к участию в предметной олимпиаде по русскому языку.*  **Познавательные умения**:  - *использовать приобретенные знания при выполнении олимпиадных заданий.*  **Регулятивные умения:**  - *выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания*  **Коммуникативные умения:**  - ***формулировать высказывания, мнение, использование термины, в рамках учебного диалога***  **Предметные умения:**  **- *разбирать слова по составу в соответствии с усвоенным алгоритмом;*** | | ***\*****Заполняется учителем по окончании изучения темы.* |

|  |  |
| --- | --- |
| Итоговые умения | Умения в блоках |
| **Личностные:**  - проявлять творческое отношение к процессу решения заданий повышенной сложности**;**  - стимулировать эмоционально-ценностное отношение к проблеме товарища.  **Познавательные:**  - определять части слова и обосновать свое мнение;  - определять способы образования слов с помощью морфем;  - использовать приобретенные знания при выполнении заданий.  **Регулятивные:**  - соотносить учебные действия с имеющимися знаниями;  - выполнять учебное задание в соответствии с целью;  - выполнять учебное действие в соответствии с планом, алгоритмом.  **Коммуникативные:**  - формулировать высказывания и обосновывать свое мнение;  - адекватно использовать речевые средства для представления результата деятельности.  **Предметные:**  - разбирать слова по составу в соответствии с усвоенным алгоритмом;  - подбирать и составлять слова, образованные разными способами и указывать способы образования. | **Личностные:**  3. Проявлять интерес к ситуации и желание помочь Вите;  1. Проявлять творческое отношение к процессу решения заданий повышенной сложности**;**  2. Стимулировать эмоционально-ценностное отношение к проблеме товарища.  **Познавательные:**  4. Определять группу родственных слов и обосновать свое мнение;  1. Определять части слова и обосновать свое мнение;  2. Определять способы образования слов с помощью морфем;  5. Выбирать вариант выполнения задания;  3. Использовать приобретенные знания при выполнении заданий.  **Регулятивные:**  1. Соотноситьучебные действия с имеющимися знаниями;  2. Выполнять учебное задание в соответствии с целью;  4. Выполнять учебное задание по алгоритму;  5. Определять последовательность выполнения заданий с учетом конечного результата;  6. Проверять написание текста, вносить исправления;  3.Выполнять учебное действие в соответствии с планом.  **Коммуникативные:**  1. Формулировать высказывания и обосновывать свое мнение;  3. Формулировать высказывания в рамках учебного диалога, используя соответствующие термины;  4. Оформлять речевое высказывание, представлять свою позицию;  5. Согласовывать позиции партнера и находить общее решение;  2. Адекватно использовать речевые средства для представления результата деятельности.  **Предметные:**  1. Разбирать слова по составу в соответствии с усвоенным алгоритмом;  2**.** Подбирать и составлять слова, образованные разными способами;  3. Определять способы образования слов.  4. Подбирать родственные слова, выраженные разными частями речи. |