**3 класс**

**УМК «Начальная школа 21 века»**

**Русский язык**

**Технологическая карта**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | Состав слова. Повторение (4 часа)  |
| **Цели**  | **Актуализировать** знания о составе слова и словообразовании.**Актуализировать** умения выполнять разбор слова по составу и образовывать новые слова, используя морфемы.**Научить** использовать имеющиеся знания и умения в практической деятельности. |
| **Основное содержание темы** | Актуализировать знания и умения о разборе слова по составу. Актуализировать знания и умения о словообразовании с помощью разных морфем, и способах образования новых слов. |
| **Термины и понятия** | *Глагол, имя прилагательное, имя существительное, корень слова, образование слов сложением двух корней, однокоренные слова, окончание, основа, приставка, приставочный способ образования слов, приставочно-суффиксальный способ образования слов, суффиксальный способ образования слов, суффикс, форма слова* |
| **Планируемый результат** |
| **Личностные умения** Проявлять: - интерес к изучению темы;- эмоционально-ценностное отношение к проблеме Вити и желание ему помочь; - **проявлять стремление к участию в предметной олимпиаде по русскому языку;**- осознание собственной успешности при изучении темы. | **Метапредметные умения****Познавательные умения**:- определять группу родственных слов и обосновать свое мнение;- определять родственные слова разных частей речи и обосновать свое мнение;- выделять части слова и обосновать свое мнение;- определять способы образования слова и обосновывать свое мнение;- ***использовать приобретенные знания при выполнении олимпиадных заданий.*****Регулятивные умения:**- выполнять учебное задание в соответствии с целью;- определять последовательность выполнения заданий с учетом конечного результата;- соотносить учебное действие с известным алгоритмом;**- выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания.****Коммуникативные умения:****-**  ***формулировать высказывания, мнение, используя термины, в рамках учебного диалога;***- согласовывать позиции партнера и находить общее решение;- адекватно использовать речевые средства для представления результата. | **Предметные умения** - выделять графически части слова;- указывать способы образования слова; - составлять и писать слова (простые, сложные), образованные разными способами, используя морфемы;- **разбирать слова по составу, используя известный алгоритм**. |
| **Организация образовательного пространства** |
| **Межпредметные связи** | **Ресурсы** | **Формы работы** |
| ***Литературное чтение******Тема*** – Е. Чарушин «Кот Васька» ***Окружающий мир******Тема*** – «Осенние изменение в природе» | **Информационный материал:** Учебник «Русский язык» ч.1Ходова Т.В. Подготовка к олимпиадам по русскому языку. Начальная школа. 2-4 классы. М.: Айрес-пресс, 2007.Узорова О.В. Контрольные и проверочные работы по русскому языку: 1-4 кл. М.: АСТ:Астрель, 2009.**Демонстрационный материал:****Раздаточный материал:** Карточки с учебными заданиями. | Фронтальная.• индивидуальная – • парная - • групповая -  |
| **ТЕХНОЛОГИЯ ИЗУЧЕНИЯ ТЕМЫ** |
| **I этап. Самоопределение к деятельности** |
| **Цели деятельности** | **Ситуативное задание** | **Планируемый результат**  |
| • Мотивировать учащихся к изучению темы.• Стимулировать эмоционально-ценностное отношение к проблеме товарища. | Витя после участия в олимпиаде по русскому языку прибежал к своей учительнице и сказал ей, что он очень легко и быстро справился со всеми заданиями, даже очень сложными. Наталья Николаевна попросила рассказать, как он выполнил хоть одно задание. Витя привел пример: «В задании надо было придумать как можно больше слов с приставкой «на» « Я придумал много слов: наводнение, надо, набег, надежда, напугать, настежь, напиши, нашел».Ответ Вити Наталью Николаевну озадачил, и учительница мальчика хвалить не стала.Ребята, что насторожила учителя в ответе Вити?Школьники предлагали разные версии, но им пока не хватала определенных знаний и умений для их представления и обоснования.Есть ли у вас желание узнать, в чем ошибка Вити, чтобы помочь ему ее исправить?  | ***Личностные умения***:- проявлять интерес к изучению темы;- проявлять желания помочь Вите. |
| **II этап. Учебно-познавательная деятельность** |
| **Цели деятельности** | **Учебные задания на «знание» (З), «понимание» (П), «умение» (У)****и методы работы с информацией** | **Планируемый результат**  |
| **Блок А. Разбор слова по составу** |
| **Цели:**• Актуализировать знания школьников о составе слова. • Научить школьников:- определять группу родственных слов и обосновать свое мнение; - разбирать слова по составу, используя алгоритм;- выделять графически части слова;- распределять слова на группы однокоренных слов;- подбирать и писать однокоренные слова разных частей речи;- составлять и писать новые слова, используя приставки и суффиксы;- выполнять учебное задание в соответствии с целью;- выполнять самопроверку и корректировку учебного задания;- формулировать высказывание, используя термины, в рамках учебного диалога. | ***Задание 1 (З) с взаимопроверкой***Назовите значение слов: «окончание», «форма слова», «основа слова», «корень», «суффикс», «приставка».Назовите значение выражений: «однокоренные слова»,«форма слова*».*Расскажите алгоритм разбора слова по составу,.\*На доске появляется плакат с алгоритмом разбора слова по составу:

|  |
| --- |
| 1) Выделяем окончание (изменяем слово);2)Выделяем основу;3)Выделяем корень (подбираем родственные слова);4) Выделяем приставку;5) Выделяем суффикс. |

***Задание 2 (З)*** Используя данный алгоритм, разберите слово «настольный» по составу***.******Задание 3 (П****) с взаимопроверкой*Можно ли утверждать, что разбор по составу слова «избушка*»* выполнен верно: «Из – это приставка, буш – корень, к – суффикс, а – окончание». Обоснуйте свое мнение.***Задание 4* (П)** Можно ли утверждать, что слова каждой строки являются однокоренными? Обоснуйте свое мнение.Соль, солонка, солнце, солёный, соленьяШипеть, шиповник, шипы, подшипник.Осина, подосиновик, ось, осиновый, оса.***Задание 5 (У)*** *Учебник с. 17 ,№ 2*Выделите графически окончания в словах: «погода, кофе, звёзды, вечер, кенгуру, медведь, листва, туман, пальто».Установите признак, по которому эти слова можно определить в три разные группы. Результаты оформите в таблицу

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
|  |  |  |

*\** Если уровень класса высокий, то дети должны сами определить название столбиков таблицы.  Если уровень знаний и умений учащихся более низкий, то детям предлагается таблица с названиями столбиков

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Слова, с окончанием выраженным звуком | Слова с нулевым окончанием | Слова, не имеющие окончания |
|  |  |  |

**Задание 6(П)** *Учебник с. 24,№. 4*Можно ли утверждать, что Вова выполнил задание верно? Обоснуйте свой ответ.В данных словах суффикс:- ок –: грибок, ветерок, сурок, мелок- ушк- : зимушка, старушка, ушки, игрушкаВ данных словах приставка:  -на-: налить, наказывать, написать, нахвалить- при-: приехать, приоткрыть, природный**Задание 7 (У)** Составьте и напишите по два слова с данным в предыдущем задании суффиксами и приставками.**Задание 8 (У)** *Учебник с. 17, № 1*Выпишите из текста стихотворения выделенные слова и определите в каждом окончание и основу. **В октябре**Серый день короче ночи, Холодна в **реке** вода.**Частый дождик** землю мочит,Свищет ветер в проводах.Опадают листья в лужи, **Хлеб** убрали в закрома,До прихода зимней стужиУтепляются дома. (Г. Ладонщиков) **Задание 9 (У**) *Учебник с. 18, №3*Распределите слова на группы однокоренных слов и напишите их в тетради. В выделенном слове обозначьте корень. Жалоба, лак, нос, жалкий, **носик**, носатый, жалость, носить, жалить, переносица, жалеть.**Задание 10 (З)***Учебник с. 18, №4с взаимопроверкой*Назовите части речи каждого из представленных однокоренных слов: «гостиница гостевой гостить».**Задание11 (П)** Можно ли утверждать, что Витя подобрал все возможные родственные слова к слову корм? Обоснуйте свое мнение.Корм, кормушка, накормил, кормить, прикорм, закормит.**Задание 12 (У)**  *Учебник с 18, № 4*Подберите и напишите однокоренные слова разных частей речи к словам:Соль – Лед - **Задание 13*****(У)*** *Учебник с. 23, № 3*Определите суффикс, в словах «березка», «городской», используя алгоритм разбора слова по составу.Напишите слова в тетрадь и обозначьте суффикс графически.**Задание 14 (У)**  *Учебник с. 24, №5, с взаимопроверкой*Прочитайте текст и выпишите в тетрадь слова с приставками, выделив их графически. Ребятам в детский сад подарили разных рыбок. Ребята вымыли большую банку, насыпали в нее песок и воткнули водоросли. А затем налили банку до краев водой и выпустили туда всех рыбок. Потом все ушли завтракать. Остался один Васька-кот. Позавтракали ребята, прибежали обратно. Смотрят – банка стоит, кот сидит, а рыбок – нет. Только у Васьки одна лапа сырая. Это значит, он всех рыбок выудил? Подцепил когтями в воде, вытащил и съел. *(По Е. Чарушину)***Задание 15 (У)** *с взаимопроверкой* Прочитайте слова: сосна, желтый, желтенький, подвеска, подвозит, возит, собеседники, сосновый, беседка, пригородный, города, школьные, повозка.Выполните разбор по составу. Определите признак, по которому эти слова можно определить в группы. Распределите группы в таблицу.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Корень Окончание | Корень Суффикс Окончание | ПриставкаКореньОкончание | ПриставкаКорень СуффиксОкончание |
|  |  |  |  |

\* Если уровень знаний и умений учащихся класса высокий, то дети могут самостоятельно определить название столбиков таблицы.\*Если уровень знаний и умений учащихся более низкий, то школьникам предлагается таблица с названиями столбиков. | 1.Определите и подчеркните лишнее слово в каждой строчке:Честный, честь, чесночный, чествовать.Седло, седловина, седина, оседлать.Смешной, смешать, смех, смешить.2.Опредете слова с приставкой «по- и выделите из знаком (+).

|  |  |
| --- | --- |
| Поездка |  |
| Полевой |  |
| Поверить |  |
| потемнеть |  |
| Полезный |  |

3. Определите слово, которое соответствует схеме: приставка-корень-суффикс-окончание и укажите его знаком (+):

|  |  |
| --- | --- |
| крылышко |  |
| Нагрузка |  |
| Переход |  |

4. Из предложенных слов выберите те, которые соответствуют данной схеме img2 и напишите их.Грибник, хохотушка, засветит, комариный, сохранишь, подорожник, зорька**Познавательные умения:**- определять группу родственных слов и обосновать свое мнение;- определять части слова и обосновать свое мнение**Регулятивные умения:****-** выполнять учебное задание в соответствии с целью;- выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания;- соотносить учебные действия с имеющимися алгоритмом.**Коммуникативные умения:**- формулировать высказывание, используя термины, в рамках учебного диалога.**Предметные умения** **-** разбирать слова по составу , используя алгоритм;- выделять графически части слова; - распределять слова на группы однокоренных слов;- подбирать и писать однокоренные слова разных частей речи; - составлять и писать новые слова, используя приставки и суффиксы. |
| **Блок Б. Словообразование**  |
| **Цели:*** Актуализировать знания о способах образования слова;
* Научить школьников:

- определять способы образования новых слов с помощью морфем и обосновывать свое мнение**;**- рассказывать о способах образования новых слов; - образовывать и писать новые слова с помощью морфем;-выделить части слова графически;- составлять и писать сложные слова;- выполнять учебное задание в соответствии с целью;- выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания;- формулировать высказывания, используя соответствующие термины, в рамках учебного диалога;- оформлять речевое высказывание, представляя свою позицию. | **Задание 1 (З)** Рассказать о способах образования новых слов.Школа школьникМоре приморскийБежать убежатьЗвезда + падать звездопад**Задание 2** **(П) *с взаимопроверкой***Верно ли, что слово «домашний**»,** образовано приставочно-суффиксальным способом? Обоснуйте свое мнение графически.**Задание 3 (У***) с взаимопроверкой*Образуйте и напишите три сложных слова.Выделите графически корень в каждом слове.**Задание 4 (У)** *с взаимопроверкой*Определите способ образования данных слов и укажите его графическиСтароватый, вырастут, дачный, подруга, подберёзовик, снегопад, заполярный, вездеход.**Задание 5 (У)** *Учебник с.28 № 3*Рассмотрите части слов в таблице. Образуйте новые слова, используя разные части слова. Разберите слова по составу.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Приставки | Корни | Суффиксы |
| Под-, при-, пере- | -лет-, -корм-, -стол-, -ход-, -мор-, -цвет-, -лес-, -вод-, -лист- | -ск-, -ик-, -ник-, -ок-,-ушк-, -н-, -ов-, -к- |

**Задание 6 (П)** Можно ли утверждать, что данные слова: пешеход, перелетные, землеройка, подземелье, самопроверка соответствуют схеме: корень()корень. Обоснуйте свое мнение графически.**Задание 7 (У)**. *с взаимопроверкой*Прочитайте текст и выпишите выделенное слово.Определите способ его образования и выделите его графически.Сочувствует медведюЗимой лесной народ:Ни разу **косолапый** Не встретил Новый год.Придумайте еще пять слов, образованных данным способом. Запишите их в свою тетрадь.**Задание 8 (У**) Впишите в кроссворд по строчкам сложные слова.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| С |  |  |  |  |  | Д |
|   | А |  |  |  | О |  |
|  |  | М |  | Х |  |  |
|  |  |  | О |  |  |  |
|  |  | Р |  | Л |  |  |
|  | А |  |  |  | Е |  |
| П |  |  |  |  |  | Т |

1. Специалист по разведению сада.
2. Паровой колесный двигатель.
3. Канал для выхода дыма из печи.
4. Русская народная игра-пляска.
5. Лес, поваленный бурей.
6. Стихийное, бесплановое движение
7. Огнестрельное оружие.

\* Ответы: 1) садовод, 2) паровоз, 3) дымоход, 4) хоровод, 5) бурелом, 6) самотек, 7) пулемет. | ***Диагностические задания*** 1 Определите способ образования каждого слова и напишите его в соответствующую колонку таблицы: соавтор, приморский, краснота, подставить, краснота, настольный, мудрость, подоконник, премилый, горец.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Суффиксальный способ образования | Приставочный способ образования | Приставочно-суффиксальный способ образования |
|  |  |  |

2.Образуйте 3-5 сложных слов, используя предложенные вариант ы корня, напишите их и выделите корень графически: -снег-, -лист-, -пыл-, -пар-, -пад-, -сос-, -ход-, -воз-, -сад-, - вод-.**Познавательные умения:****-** определять способы образования новых слов с помощью морфем обосновывать свое мнение. **Регулятивные умения:**- выполнять учебное задание в соответствии с целью;- выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания. **Коммуникативные умения**- адекватно формулировать высказывания, используя соответствующие термины, в рамках учебного диалога;- оформлять речевое высказывание, представляя свою позицию. **Предметные умения:** **-** рассказать о способах образования новых слов; - образовывать писать новые слова с помощью морфем;- выделять части слова графически;- составлять и писать сложные слова.  |
|  |  |  |
| **Блок К. Диагностика качества освоения темы** |
| **Цель –** установить степеньусвоения темы, а именно:- определить способы образования слов;- разбирать слова по составу;- выполнять учебное задание в соответствии с целью. | **Контрольное задание.**Осень – самое прекрасное и щедрое время года, подаренное нам природой. По опушкам лесов появляются грибы – красноголовые подосиновики, зеленоватые и розоватые сыроежки, душистые рыжики. На мокрых пнях сиротливо жмутся друг к дружке опята. Красуются своими шляпами мухоморы. Возьми лукошко и отправляйся в осенний лес, не пожалеешь! **Грамматическое задание:**1. Прочитайте текст, определите слова, которые образовались сложением двух корней и выпишите их;
2. Спишите первое и второе предложения. Определите в каждом предложении слова, которые имею в своем составе: приставку, корень, суффикс, окончание. Докажите это графически.
3. Разберите по составу слово «зеленоватые».
 | **Регулятивные умения:**- выполнять учебное задание в соответствии с целью;**Предметные умения:** **-** рассказать о способах образования новых слов;-разбирать слово по составу. |
| **III этап. Интеллектуально-преобразовательная деятельность** |
| **Цели деятельности** | **Варианты заданий** | **Планируемый** **результат деятельности** |
| Стимулировать интерес к выполнению заданий предметной олимпиады.• Научить школьников: - ориентироваться в разных вариантах выполнения задания**;**- использовать приобретенные знания при выполнении заданий;- планировать свое действие в соответствии с учебным заданием;- составлять и писать слова, образованные с помощью морфем;- выделять графически части слова;- адекватно использовать речевые средства для представления результата деятельности. | Этап интеллектуально-преобразовательной деятельности включает: * ***выбор варианта задания*** (информативный, импровизационный, эвристический);
* ***выбор способа деятельности*** (индивидуальный или коллективный);
* ***самоорганизацию*** по выполнению задания:

- планирование деятельности;- выполнение задания;- представление результатов деятельности.***Информативный вариант***1. Из предложенных слов выберите те, которые имеют приставку «НА»: «наводнение, надо, набег, надежда, нашел, настежь»

Напишите эти слова и обоснуйте свой выбор графически.1. Решите шараду:

Корень мой находится в «цене»,В «очерке» найди приставку мне,Суффикс мой в «тетрадке» вы встречали,Вся же в дневнике я и в журнале (оценка)1. Прочитайте слова: вертолет, самосвал, пароход, пылесос, паровоз и определите общее в их образовании. Покажите это графически.

***Импровизационный вариант***1.Из предложенных слов выберите и напишите только те, которые имеют приставку «НА»:наводнение, надо, набег, надежда, напугать, нашел настежь.Составьте и напишите еще три слова с этой же приставкой.Обоснуйте свой выбор графически.2. Решите шараду. Корень мой находится в снегу,В подставке приставочку найду. Суффикс мой вы в чайнике встречали,Весь же я – в лесу и на поляне.3.Напишите к каждому выражению его значение.Человек, который любит трудиться - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Ферма, на которой разводят птицу - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Лесные насаждения, защищающие поля - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Судно с паровым двигателем - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Человек, который любит принимать гостей - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Лекарственное средство против боли- \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\*Ответы: трудолюбивый человек, птицеферма, гостеприимный человек, болеутоляющее средство.***Эвристический вариант***1. Составьте и запишите по три слова с приставкой «НА» в соответствующий столбик таблицы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Слова, обозначающие предмет | Слова, обозначающие признак предмета | Слова, обозначающие действие предмета |
|  |  |  |

1. Решите шараду:

Корень извлечь из «начинки» несложно,Приставка в «сосуде» храниться надежно,Суффикс в «гудении» ясно услышишь,Вместе – на темы различные пишешь. \*Ответ: сочинение3. Подбери и напиши слова, которые соответствуют модели: корень()корень, суффикс, окончание. Обоснуйте свой выбор графически. | **Личностные умения:**- проявлять стремление выполнять задания предметной олимпиады.**Познавательные умения:** - выбирать вариант выполнения задания.- использовать приобретенные знания при выполнении заданий.**Регулятивное умение** **-** выполнять учебное действие в соответствии с планом.**Коммуникативное умение** **-** адекватно использовать речевые средства для представления результата деятельности.**Предметные умения:**- составлять и писать слова, образованные с помощью морфем;- выделять графически части слова. |
| **IV этап. Рефлексивная деятельность** |
| **Цели деятельности** | **Самоанализ и самооценка ученика** | **Результат деятельности** |
| Научитьшкольников:• соотносить полученный результат с поставленной целью; • оценивать результат своей деятельности**;**- оценивать результат учебной деятельности. | **I. Задание на самоанализ**. Закончите предложения:***1****. Мне важно правильно разбирать слово по составу, потому что ……**2. Чтобы правильно разобрать слово по составу нужно ………….**3. Чтобы определить способ образования слова нужно ……..***II. Задание на самооценку.** В конце каждого урока по данной теме детям предлагается раскрасить нужный столбик таблицы:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Я полностью и самостоятельно выполнял все задания | Я выполнял задания хорошо, но иногда мне требовалась помощь товарищей или учителя | Я не смог выполнить все задания так, как мне хотелось. Мне надо еще поучиться… |
|  |  |  |

В конце изучения данной темы: Закончите предложения:***Я доволен(льна***) ………………..(очень, не очень) ***тем, как справился с выполнением олимпиадных заданий, которые делал сам.*** | **Личностные умения:**- оценивать результат собственной деятельности.**Регулятивные умения:**- соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности. |
| **Цели деятельности** | **Самоанализ и самооценка учителя** | **Результат деятельности** |
| • Соотнести полученный результат с поставленной целью; • Оценить результат своей деятельности**.** | **Цели темы:****Актуализировать** знанияо составе слова и словообразовании.**Актуализировать** умения выполнять разбор слова по составу и образовывать новые слова, используя морфемы.**Научить** использовать имеющиеся знания и умения в практической деятельности.**Ключевые умения темы****Личностные умения:*****-*** *проявлять стремление к участию в предметной олимпиаде по русскому языку.***Познавательные умения**:- *использовать приобретенные знания при выполнении олимпиадных заданий.***Регулятивные умения:** - *выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания***Коммуникативные умения:**- ***формулировать высказывания, мнение, использование термины, в рамках учебного диалога*** **Предметные умения:****- *разбирать слова по составу в соответствии с усвоенным алгоритмом;*** | ***\*****Заполняется учителем по окончании изучения темы.* |

|  |  |
| --- | --- |
| Итоговые умения | Умения в блоках |
| **Личностные:** - проявлять творческое отношение к процессу решения заданий повышенной сложности**;** - стимулировать эмоционально-ценностное отношение к проблеме товарища.**Познавательные:**- определять части слова и обосновать свое мнение;- определять способы образования слов с помощью морфем; - использовать приобретенные знания при выполнении заданий.**Регулятивные:**- соотносить учебные действия с имеющимися знаниями;- выполнять учебное задание в соответствии с целью;- выполнять учебное действие в соответствии с планом, алгоритмом.**Коммуникативные:**- формулировать высказывания и обосновывать свое мнение;- адекватно использовать речевые средства для представления результата деятельности.**Предметные:**- разбирать слова по составу в соответствии с усвоенным алгоритмом;- подбирать и составлять слова, образованные разными способами и указывать способы образования.  | **Личностные:**3. Проявлять интерес к ситуации и желание помочь Вите;1. Проявлять творческое отношение к процессу решения заданий повышенной сложности**;**2. Стимулировать эмоционально-ценностное отношение к проблеме товарища.**Познавательные:**4. Определять группу родственных слов и обосновать свое мнение;1. Определять части слова и обосновать свое мнение;2. Определять способы образования слов с помощью морфем; 5. Выбирать вариант выполнения задания;3. Использовать приобретенные знания при выполнении заданий.**Регулятивные:**1. Соотноситьучебные действия с имеющимися знаниями;2. Выполнять учебное задание в соответствии с целью;4. Выполнять учебное задание по алгоритму;5. Определять последовательность выполнения заданий с учетом конечного результата;6. Проверять написание текста, вносить исправления;3.Выполнять учебное действие в соответствии с планом.**Коммуникативные:**1. Формулировать высказывания и обосновывать свое мнение;3. Формулировать высказывания в рамках учебного диалога, используя соответствующие термины;4. Оформлять речевое высказывание, представлять свою позицию;5. Согласовывать позиции партнера и находить общее решение;2. Адекватно использовать речевые средства для представления результата деятельности.**Предметные:**1. Разбирать слова по составу в соответствии с усвоенным алгоритмом;2**.** Подбирать и составлять слова, образованные разными способами;3. Определять способы образования слов.4. Подбирать родственные слова, выраженные разными частями речи. |