**Урок окружающего мира в 1 классе**

**Тема урока:** «Лягушка. Кто она такая?»

**Цель урока:** познакомить учащихся с группой животных "земноводные" и их отличительными особенностями.

**Задачи:**

Коммуникативные: способствовать формированию умения планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;

Регулятивные: развивать умение действовать по плану; умение контролировать процесс и результаты своей деятельности;

Личностные: формировать готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; развивать нравственно-этические качества личности;

Познавательные: обучать приемам поиска необходимой информации с помощью различных источников; учить построению логической цепи рассуждений.

**Оборудование:** мультимедиапроектор, персональный компьютер с выходом в сеть Интернет, энциклопедия, словари, учебник, карточки для индивидуальной работы.

**Формы работы:** фронтальная, индивидуальная, групповая.

**Ход урока:**

**1. Организационный момент (психологический настрой на урок).**

Учитель: - Давайте улыбнемся друг другу, я рада вновь видеть ваши лица, ваши улыбки, и думаю, что сегодняшний день принесет нам всем радость общения друг с другом. Успехов вам и удачи!

**2. Актуализация знаний.**

Учитель: - Вспомните, как мы отличаем животных одной группы от животных другой группы, на что мы обращаем внимание?

Предполагаемые ответы детей:

- Сколько у животного ног.

- Чем покрыто тело.

- Где живет.

- Как появляются детеныши.

- Чем дышит.

*В случае возникновения затруднений при выделении критериев, учитель задает наводящие вопросы, приводит примеры.*

*Учитель вывешивает на доску таблицу с планом оценки животного на предмет его принадлежности к той или иной группе:*

* Как выглядит животное
* Где обитает
* Как дышит
* Как размножается

Учитель: - А теперь, помня все эти пункты, ответьте на мои вопросы.

- Я считаю, что бабочка - это птица, потому что у нее есть крылья. Права ли я? Докажите.

*Учитель использует мультимедиапроектор со слайдами. На экране появляется изображение бабочки.*

Ответы детей: - Бабочка - не птица, потому что ее тело не покрыто перьями, у нее четыре крыла, а не два, у нее 6 ног, а не две, она не может переносить холод. Она - насекомое.

Учитель: - Я считаю, что паук - это насекомое, потому что у него много ног. Права ли я? Докажите.

*На экране - изображение паука.*

Ответы детей: - Паук - не насекомое, потому что у него 8 ног, а у насекомых ног 6.

Учитель: - Я считаю, что дельфин - это рыба, потому что у него есть плавники и он живет в воде. Права ли я? Докажите.

*На экране - дельфин.*

Ответы детей: - Дельфин - не рыба, потому что у него нет жабр, он дышит легкими, его тело не покрыто чешуёй, дельфин живородящее животное, а не откладывает икру, и выкармливает детенышей молоком. Он - млекопитающее.

**3. Постановка проблемы с целью выведения темы урока.**

Учитель: - Я считаю, что лягушка - это млекопитающее, потому что у нее 4 ноги. Права ли я? Докажите.

*На экране появляется изображение лягушки.*

Возможные ответы детей "за":

- Вы правы, потому что у лягушки 4 ноги, как и у млекопитающих.

- Она может обитать на суше, а значит, дышит легкими, как и млекопитающие.

Возможные ответы детей "против":

- У лягушки тело не покрыто шерстью, значит, она не млекопитающее.

Учитель: - Итак, мнения разделились. Что нам может помочь при определении группы, к которой относится лягушка?

Ответы детей: - План на доске.

*В соответствии с планом детьми составляется описание лягушки, учитель при этом только направляет:*

* Как выглядит: голова, туловище, четыре ноги, гладкая скользкая кожа.
* Где обитает: возле водоемов.
* Как дышит: возможно, легкими.
* Как размножается: точно неизвестно.

Учитель: - Перед нами возникла проблема, к какой группе животных отнести лягушку. Сформулируйте, пожалуйста, в соответствии с данной проблемой, какова будет тема нашего сегодняшнего урока.

Ответы детей: - Кто такая лягушка?

- Лягушка. Кто она?

**4. Решение проблемы через работу в группах.**

Учитель: - Что нам может помочь ответить на вопрос, кто такая лягушка?

Ответы детей: - Учебник, спросить учителя...

Учитель: - Сегодня мы будем учиться самостоятельно добывать информацию из разных источников.

Давайте поделимся на группы, и каждая группа с помощью своего источника постарается сначала узнать, а потом и рассказать нам, кто такая лягушка и чем она отличается от других животных.

- Первая группа попробует найти информацию о лягушке в учебнике, чтобы потом рассказать, что они выяснили.

- Вторая группа будет искать информацию с помощью энциклопедий и словарей, выделит ее и тоже расскажет нам.

- Третья группа найдет информацию о лягушке через поисковую систему сети Интернет и выберет подходящие сведения, чтобы рассказать другим.

- В помощь вам предложены карточки с планом действий, следуя которому, вы сможете подготовить наиболее полный и верный ответ.

*Учитель делит класс на три группы, которые формируются с учетом присутствия в них как слабых, так и сильных учеников.*

*Каждая группа выполняет своё задание, пользуясь планом-алгоритмом на карточке, составленным учителем.*

*В каждой группе есть ученик, выполняющий роль помощника учителя - он контролирует деятельность членов своей группы соответственно плану-алгоритму на карточке и при возникновении затруднений в работе группы поднимает руку, чтобы подозвать учителя и попросить помощи.*

*В каждой группе изначально выбирается выступающий, который по окончании работы будет рассказывать о найденной по теме урока информации.*

*Учитель при необходимости дает консультации по ориентировке групп в их источниках информации.*

*На столах групп лежат листки с примерным планом действий.*

*Для первой группы:*

1) Открой учебник на странице ...

2) Прочитай текст учебника со с. ... по с. ... 1-2 раза.

3) Расскажи своим товарищам в группе, что ты узнал.

4) Постарайтесь вместе выделить информацию, которую считаете главной, пользуясь планом на доске.

*Для второй группы:*

1) Открой алфавитный указатель энциклопедии или словаря на странице с буквой "л".

2) Найди слово "Лягушка".

3) Отыщи страницу, указанную напротив слова "лягушка" и статью на ней, относящуюся к данному слову.

4) Внимательно прочитай 1-2 раза статью.

5) Расскажи своим товарищам по группе, что ты узнал.

6) Постарайтесь вместе выделить информацию, которую считаете главной, пользуясь планом на доске.

*Для третьей группы:*

1) Откройте поисковую систему в сети Интернет.

2) Введите в строку поиска запрос "лягушка это".

3) Откройте поочередно 2-3 ссылки, из появившихся по вашему запросу.

4) Внимательно прочитайте статьи ссылок.

5) Постарайтесь вместе выделить информацию, которую считаете главной, пользуясь планом на доске.

**5. Физкультминутка.**

"Две лягушки"

Видим, скачут по опушке  
*(Повороты в стороны.)*Две зеленые лягушки.  
*(Полуприседания вправо-влево.)*Прыг-скок, прыг-скок,  
*(Переступание с носка на пятку.)*Прыгать с пятки на носок.

На болоте две подружки,  
Две зеленые лягушки,  
*(Руки на поясе, полуприседания вправо-влево.)*

Утром рано умывались,

*(Движения, изображающие умывание)*Полотенцем растирались.  
*(Руками потирают плечи)*Ножками топали,

*(Топают ногами)*Ручками хлопали.

*(Хлопают в ладоши)*Вправо наклонялись,  
Влево наклонялись.

*(Наклоны вправо-влево)*Вот здоровья в чем секрет,  
*(Ходьба на месте.)*

Всем друзьям физкульт-привет!

**6. Открытие нового знания.**

*Выступающие в свободной форме по очереди раскрывают найденную своей группой информацию о лягушке.*

Учитель: - Итак, вы выслушали выступающих от каждой группы. Заметили ли вы одинаковую информацию?

Ответы детей: - Да, заметили.

Учитель: - Теперь вы можете сказать, кто такая лягушка и чем она отличается от животных других групп? Пользуйтесь нашим планом, характеризуя это животное.

Ответы детей: - Лягушка - это земноводное.

- Ее тело покрыто голой кожей.

- У нее есть слизевые железы.

- Она дышит легкими и кожей.

- Весной лягушка откладывает в воде икру, из которой появляются головастики.

- Головастики живут в воде и дышат с помощью жабр.

- Лягушки обитают обычно вблизи водоемов.

- Лягушка - хладнокровное животное - зимой впадает в спячку.

**7. Закрепление.**

Учитель: - Итак, лягушка - земноводное. А почему земноводные так называются? Откуда такое название?

Ответы детей: - Потому что они одинаково хорошо чувствуют себя как на земле, так и в воде.

Учитель: - Хорошо. Значит, тюлень - это земноводное? Ведь он тоже отлично чувствует себя и в воде и на суше.

Ответы детей: - Нет. Потому что тело детеныша тюленя покрыто шерстью, а у взрослой особи есть подкожный жир, и они живут на севере, а земноводные не имеют ни шерсти, ни подкожного жира и холода не переносят.

- Кроме того, тюлень живородящее животное, выкармливающее своих детенышей молоком, и воспитывающее их, а, значит, он - млекопитающее.

- Земноводные же, отложив икру, о своих появившихся из нее детенышах не заботятся.

Учитель: - Хорошо. А сейчас каждому из вас я выдам карточку с таблицей, которая поможет нам проверить, как хорошо вы запомнили признаки земноводных. Вам нужно проставить плюсы в тех графах, которые соответствуют описанию основных особенностей земноводных. Будьте внимательны.

*Дети самостоятельно выполняют работу на карточках.*

**Земноводные**

|  |  |
| --- | --- |
| Тело порыто перьями |  |
| Дышат лёгкими |  |
| Имеют две ноги |  |
| На теле есть насечки |  |
| Могут дышать кожей |  |
| Воспитывают своих детенышей |  |
| Имеют крылья |  |
| Откладывают икру |  |
| Имеют плавники |  |
| Имеют подкожный жир |  |
| Имеют слизевые железы |  |
| Выкармливают детенышей молоком |  |
| Дышат жабрами |  |
| Хладнокровные |  |

**8. Итог урока.**

Учитель: - Наш урок подошёл к концу. Чему вы учились на уроке?

Ответы детей: - Научились находить нужную информацию, пользуясь учебником, энциклопедией, словарями, сетью Интернет.

Учитель: - Что нового узнали?

Ответы детей: - Узнали, что лягушка - это земноводное

- Что она откладывает весной икру, а из нее появляются головастики

- Что головастики живут в воде и дышат жабрами

- Что у лягушки есть слизевые железы

- Что она может дышать кожей

- Что лягушка - хладнокровное животное и зимой впадает в спячку

Учитель: - Какую учебную цель вы перед собой ставили?

Ответы детей: - Узнать с помощью различных источников информации, к какой группе животных относится лягушка.

Учитель: - Достигли ли вы цели?

Ответы детей: - Да, достигли.

**9. Рефлексия.**

Учитель: - Поделитесь с товарищами по команде продолжением предложения:

На уроке мне понравилось…

Лучше всего я справился…

Мне было трудно…

*Дети по очереди делятся друг с другом ощущениями от урока*

**Приложение**

Если на уроке остается свободное время, можно использовать презентацию "Земноводные" со следующими комментариями:

1. Земноводные, или амфибии- четвероногие животные, обитающие обычно в пресной воде либо поблизости от нее. У них гладкая кожа без волос, перьев и чешуи. Дышат земноводные не только с помощью легких, но и кожей.

3. Земноводных делят на три отряда:

1) безногие, или червяги – похожие на змей и земляных червей;

2) хвостатые – саламандры, тритоны;

3) бесхвостые – лягушки и жабы.

4. Размножение земноводных

Земноводные откладывают икру в воде, прикрепляя её к водным растениям. Из икры появляются головастики, которые сначала живут в воде и имеют жабры. Постепенно они приобретают черты взрослой лягушки, выходят на сушу и дышат уже легкими и кожей.

5. Питание земноводных

Все земноводные питаются только подвижной добычей. Они схватывают все, что движется, а если добыча не двигается, они ее не замечают. При ловле насекомых их язык выбрасывается изо рта и к нему прилепляется добыча.

6. Яркие представители

**Листолаз ужасный** – маленькая лягушка, живущая в тропических лесах. Размеры: 2—4 см. Ярко окрашены. Очень ядовиты.

**Исполинская саламандра** - самое крупное земноводное в мире.