

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа – интернат №9

Калининского района Санкт – Петербурга

«Рассмотрено»
на заседании МО
учителей начальных классов
Протокол № 3
от «26» августа 2015 г.
Руководитель МО
Жирова /Г.Б.Жирова/

«Согласовано»
зам. директора по УВР
«26» августа 2015
Григорьева /Н.В.Григорьева/

«Принято»
решением педагогического совета
Протокол № 9
от «28» августа 2015 г.



«Утверждаю»
директор
ГБОУ школы – интерната №9
Матюхина /Е.В.Матюхина/
Приказ № 57-0
от «28» августа 2015 г.

Рабочая программа
на 2015 - 2016 учебный год
5 «Г» класс

Учитель: **Котова Елена Борисовна**

Санкт – Петербург

2015г.

Критерии измерения актуального опыта учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью.

Доступная деятельность (игровая, предметная, коммуникативная, трудовая и др.) является источником знаний, об окружающем мире. Разнообразная практическая деятельность со временем преобразуется в индивидуальный социально значимый опыт.

Целью каждого образовательного этапа является переход от достигнутого ребенком успеха к тому, что ещё предстоит ему освоить.

При определении уровня развития ребенка оценивается качественное содержание доступных ему действий. Предлагается оценивать результаты не в условных баллах, имея в виду число удачных попыток относительно общего числа ситуаций, требующих правильного действия, а реально присутствующий опыт деятельности. Наиболее значимыми выделяются следующие уровни осуществления деятельности:

- действие выполняется взрослым (ребенок пассивен, позволяет что-либо делать с ним);
- действие выполняется ребенком со значительной помощью взрослого;
- действие выполняется ребенком с частичной помощью взрослого;
- действие выполняется ребенком по последовательной инструкции (изображения или вербально);
- действие выполняется ребенком по подражанию или по образцу;
- действие выполняется ребенком полностью самостоятельно.

При составлении итоговой характеристики оценки учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, следует исходить от достигнутого ими минимального уровня развития, т. е. адекватного структуре их дефекта.

Показатели самостоятельности учащегося.

Действие выполняется взрослым (ребенок пассивен, позволяет что-либо делать с ним).	Да/нет
Действие выполняется ребенком со значительной помощью взрослого.	Да/нет
Действие выполняется ребенком с частичной помощью взрослого.	Да/нет
Действие выполняется ребенком по последовательной инструкции (изображения или вербально).	Да/нет
Действие выполняется ребенком по подражанию или по образцу.	Да/нет
Действие выполняется ребенком полностью самостоятельно.	Да/нет

Актуальный уровень выполнения деятельности ребенком отражается учителем в выводах при мониторинге. Для оценки степени дифференцированности отдельных действий и операций внутри целостной деятельности рекомендуется пользоваться следующей градацией и условными обозначениями:

- действие (операция) сформировано – «ДА»;
- действие осуществляется при сотрудничестве взрослого – «ПОМОЩЬ»;
- действие выполняется частично, даже с помощью взрослого – «ЧАСТИЧНО»;
- действие (операция) пока не доступно для выполнения – «НЕТ».

Использование такой подробной оценочной таблицы необходимо для выявления даже минимальных шагов в продвижении ребенка в достижении прогнозируемых ориентиров и максимально точной оценки соотношения между ожидаемым и полученным результатом, что принципиально для построения и корректировки плана дальнейшего формирования ключевых компетенций.

Каждый критерий формирования ключевых компетенций оценивается в соответствии с указанными уровнями. Итоговая оценка уровня сформированности рассчитывается с учетом оценок каждого выделенного критерия учебно-познавательной, информационно-коммуникативной, социально-бытовой и межпредметной компетенции.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

-Технические средства обучения (ИКТ),;

-Демонстрационные пособия;

-Интерактивный стол (сенсорный).

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа – интернат №9
Калининского района Санкт – Петербурга

«Рассмотрено»
на заседании МО
учителей начальных классов
Протокол № 3
от « 26 » августа 2015 г.
Руководитель МО
Жирова /Г.Б.Жирова/

«Согласовано»
зам. директора по УВР
« 26 » августа 2015 г.
Григорьева /Н.В.Григорьева/

«Принято»
решением педагогического совета
Протокол № 9
от « 28 » августа 2015 г.



«Утверждаю»
директор
ГБОУ школы – интерната №9
Матюхина /Е.В.Матюхина/
Приказ № 57-0
от « 28 » августа 2015 г.

Рабочая программа
по альтернативному чтению
на 2015 - 2016 учебный год

Учитель: **Котова Елена Борисовна**
Класс: 5 Г

Санкт – Петербург
2015г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Альтернативное чтение» 5 класса для учащихся с тяжёлой умственной отсталостью разработана на основе адаптированной программы: Программа обучения учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью / Л.Б. Баряева, Д.И. Бойков, В.И. Липакова и др.; Под ред. Л.Б. Баряева, Н.Н. Яковлевой. – СПб.; ЦПК проф. Л.Б. Баряева, 2011.

Рабочая программа в соответствии с учебным планом на 2015-2016 учебный год рассчитана на 102 часа (исходя из 34 учебных недель в году).

Все учебные предметы для учащихся с тяжёлой умственной отсталостью имеют практическую направленность и максимально индивидуализированы.

Большинство детей с тяжёлой умственной отсталостью испытывают огромные трудности в общении (коммуникации) и требуют к себе особого внимания, так как они лишены возможности выразить свои мысли, эмоции, желания и потребности. Они часто не способны использовать вербальные средства общения, у них наблюдаются расстройства речи, которые в значительной степени затрудняют их контакт с окружающими людьми. Поэтому для формирования навыков общения у неговорящих детей необходимо использовать альтернативные способы коммуникации (альтернативное чтение), которые помогут детям выразить свои мысли и желания, заменить звуковую речь, а окружающим – общаться с детьми, понимать их, осуществлять уход.

В основу альтернативных методик формирования коммуникативных навыков положен метод пиктограмм. Термин «пиктограмма» достаточно общее название, обозначающее «представление написанного посредством рисунка». Целью применения пиктограмм является возможность общения неговорящего ребенка с близкими людьми. Использование пиктограмм для обучения коммуникации способствует пробуждению и развитию когнитивных возможностей, стимулирует и активизирует деятельность ребенка и его взаимодействие с окружающим.

В связи с тем, что учащиеся с тяжёлой умственной отсталостью обладают очень различными возможностями, то и выбор средств коммуникации будет зависеть как от физических, так и от интеллектуальных возможностей безречевого ребенка.

Для учащихся с тяжёлой умственной отсталостью возможно использование методики «Альтернативное чтение», предложенной Л.Б. Баряевой. Цель уроков по данной методике – научить ребенка не только «читать» пиктограммы, но и «отвечать» на вопросы, высказывать свои желания. Данная методика включает понятия, с которыми ребенок сталкивается ежедневно. Это такие разделы, как «Я – ребенок», «Я и моя семья», «Ребенок и его игрушки», «Ребенок и его дом», «Ребенок и мир животных», «Ребенок и мир растений», «Ребенок и явления природы».

Исходя из опыта использования представленных выше систем альтернативного общения, можно выделить следующие способы применения пиктографического метода для формирования навыков общения у неговорящих детей с ДЦП:

1. ребенок может только указывать на выбранный им символ;
2. ребенок может найти нужный символ и передать взрослому;
3. ребенок может сделать выбор из 2-3 предложенных символов (играть-танцевать-кушать);
4. ребенок может указать символ с помощью «указателя головой».

Выбор альтернативных методов коммуникации детей с ДЦП должен быть обязательно индивидуализирован с учетом формы и тяжести заболевания, состояния интеллекта, возраста, индивидуальных особенностей детей.

Цель: Формирование навыков коммуникативного поведения на основе использования средств невербальной коммуникации.

Обучение учащихся выстроено по следующей схеме: первоначальное понятие «знак» («пиктограмма») – обобщающее понятие – закрепление навыка самостоятельных действий с пиктограммами – самостоятельная ориентировка в системе знаков. Такое обучение ориентировано на индивидуальные психофизические и речевые (сохранные и нарушенные) функции учащихся.

В рабочей программе определены следующие **задачи:**

- формировать первичные ценностные представления о книгах и иллюстрациях, картинах и картинках;
- знакомить с жестовыми, жестово-графическими, изобразительными и другими средствами выразительности через погружение в среду художественной литературы;
- приобщать к словесному искусству в доступных для учащихся ситуациях;
- развивать коммуникативную функцию речи учащихся, удовлетворяя их коммуникативную потребность;
- создавать условия для пробуждения речевой активности детей и использования усвоенного речевого материала в процессе «чтения» в быту, на уроках – занятиях, в играх, в самообслуживании и в повседневной жизни;
- развивать фразовую речь;
- знакомить с простыми по содержанию рассказами, историями, сказками, стихотворениями, разыгрывать их содержание по ролям;
- формировать предметные и предметно – игровые действия учащихся, способность к коллективной деятельности, учить понимать соотносящиеся и указательные жесты.

Рабочая программа структурирована в виде тематических блоков:

- «чтение» изображений на картинках, картинах и пиктограммах;
- «аудиальное чтение»: слушание аудиокниг (литературных произведений, записанных на CD – диски); «чтение видеоизображений» (изображений на CD – дисках, видеофильмов: мультфильмы, документальные фильмы о природе, животных).

Прогнозируемый результат:

- Уметь различать разнообразные звуки окружающей действительности(природы, улицы, голоса , животных, птиц и т.д.)
- Научиться слушать аудиокниги, CD – диски, чтение сказок.
- Соотносить звуки с реальным объектом;
- Повторять строчки из стихов и песен (би-би, та-та-та, га-, га, га);
- Правильное произношение изученных звуков;
- Узнавать и показывать изученные буквы на карточках, различных картинках и книгах.

Учебно-методические средства обучения

Список литературы (основной)

Программа обучения учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью / Л.Б. Баряева, Д.И. Бойков, В.И. Липакова и др.; Под ред. Л.Б. Баряева, Н.Н. Яковлевой. – СПб.; ЦПК проф. Л.Б. Баряева, 2011.

Список литературы (дополнительный)

1. Детские частушки, шутки, прибаутки. Популярное пособие для родителей и педагогов./ Сост. Бахметьева Т.И., Соколова Г.Т. Худ. Соколов Г.В., Куров В.Н. – Ярославль: «Академия развития» – 1997.
2. Игры-занятия с водой и песком: Стол ванна для игр с водой и песком и набор аквапескотерапии /Под ред. Л.Б. Баряевой. - СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2008.
3. Мы вместе. Странички для занятий с детьми. Поиграем с тестом: творческие занятия родителей с детьми раннего возраста. Г.Ю. Одинокова. – М./ Воспитание и обучение детей с нарушениями развития №5 -2011.
4. Некоторые психолого-педагогические показатели разграничения степеней умственной отсталости у детей на начальном этапе школьного обучения. С.Д.Забрамная, Т.Н.Исаева
5. Жукова Н.С. «Букварь». –М.: Эксмо, 2014. – 96 с.
6. Развиваем руки – чтоб учиться и писать, и красиво рисовать. Популярное пособие для родителей и педагогов./Гаврина С.Е., КутявинаН.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. Художники Г.В.Соколов, В.Н. Куров. – Ярославль: «Академия развития», 1998.
7. Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии: Кн. Для педагога – дефектолога. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2001.
8. Янушко,Елена. Помоги малышу заговорить! Развитие речи детей 1,5-3 лет./Елена Янушко. – Изд.7-е.-М.: Теревинф, 2010.
9. Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. Я – говорю! Упражнения с пиктограммами: рабочая тетрадь для занятий с детьми. – М.: Дрофа, 2007.
10. Все дети могут общаться. Сборник авторских работ специалистов Мурманской области по использованию блисс – метода (с приложением)/ Под редакцией Н.Д. Белявской, Г.В. Обнорской. – Оленегорск «Полиграфист», 2008.
11. Лёб – система. Система символов как вступление в коммуникацию с неумеющими говорить или только изучающим язык детьми/ Перевод Ключко К., Шипицына Г. – Минск.: ОО «БелАПДИ», 1996.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ЧТЕНИЮ (102 часа).

Дата		№ урока	Тема урока	Средства обучения	Деятельность учащихся
План	Факт				
1 четверть (27 часов)					
«Чтение» изображений на картинках и пиктограммах (6 часов).					
		1 2	Упражнения с фотографией: показ частей тела на фотографии и на себе. Упражнения с пиктограммами «нос», «ухо», «голова», «глаза».	Фотографии.	Ростик: совместная работа с учителем. Миша: совместная работа с учителем. Слава: совместная работа с учителем.
		3 4	Аудиальные и двигательные упражнения типа «Слушай и делай вместе со мной», «Слушай и выполняй движения» (под стихотворный текст).	ИКТ	Ростик: совместная работа с учителем. Миша: совместная работа с учителем. Слава: выполнение работы по подражанию.
		5 6	Аудиальные и визуальные упражнения с использованием картинок, изображающих животных, типа «Слушай и показывай на картинке» (кошка, собака).	ИКТ, картинки.	Ростик: совместная работа с учителем. Миша: совместная работа с учителем. Слава: работа по инструкции.
«Аудиальное чтение» (9 часов)					

		7 8 9	Слушание аудиокассет и узнавание разнообразных звуков (шум дождя, шум воды, голоса птиц, зверей)	ИКТ	Формирование положительного эмоционального настроения, активизация внимания.
		10 11 12	Музыкально – дидактические игры с музыкальными инструментами (бубен, барабан, колокольчик). Упр. «Угадай, что звенит?»	ИКТ, музыкальные инструменты.	Ростик: Формирование положительного эмоционального настроения, активизация внимания.
					Миша: Формирование положительного эмоционального настроения, активизация внимания.
					Слава: Формирование положительного эмоционального настроения, активизация внимания.
		13	Музыкальные упражнения с пропеванием педагогом имён детей, приветствий: «Дай ручку!», «Привет, пока!», «Кто здесь?»	ИКТ	Действия по инструкции учителя.
		14 15	Слушание и различение звучания музыкальных игрушек (погремушка), детских музыкальных инструментов (барабан, бубен)	ИКТ, музыкальные игрушки.	Ростик: совместная работа с учителем.
					Миша: Наблюдение за деятельностью других

					учащихся.
					Слава: выполнение работы по подражанию.
Чтение букв и слов 12ч.					
		16 17	«Чтение» буквы А. Артикуляция.	ИКТ, карточки.	Ростик: совместная работа с учителем.
					Миша: Наблюдение за деятельностью других учащихся.
					Слава: выполнение работы по подражанию.
		18 19	«Чтение» буквы О. Артикуляция.	ИКТ, карточки.	Ростик: совместная работа с учителем.
					Миша: Наблюдение за деятельностью других учащихся.
					Слава: выполнение работы по подражанию.
		20 21	«Чтение» букв и произношение звуков АО, чередование их.	ИКТ, карточки.	Ростик: совместная работа с учителем.
					Миша: Наблюдение за деятельностью других учащихся.
					Слава: выполнение работы по подражанию.
		22	«Чтение» буквы У. Артикуляция.	ИКТ, карточки.	Ростик: совместная работа с учителем.
					Миша: Наблюдение за деятельностью других учащихся.
					Слава: выполнение работы по

					подражанию.
		23 24	«Чтение» слогов с изученными буквами А, О, У.	ИКТ, карточки.	Ростик: совместная работа с учителем. Миша: Наблюдение за деятельностью других учащихся. Слава: выполнение работы по подражанию.
		25 26	«Чтение» по артикуляции: узнавание и воспроизведение гласных А, О, У на основе восприятия их беззвучной артикуляции.	ИКТ, карточки.	Ростик: совместная работа с учителем. Миша: Наблюдение за деятельностью других учащихся. Слава: выполнение работы по подражанию.
		27	Выделение первого звука в слове и соотнесение с изученными буквами.	ИКТ, карточки.	Ростик: совместная работа с учителем. Миша: Наблюдение за деятельностью других учащихся. Слава: выполнение работы по подражанию.
2 Четверть (21час).					
«Чтение» изображений на картинках и пиктограммах (6 часов).					
		28 29	Упражнения с фотографией: показ частей тела на фотографии и на себе. Упражнения с пиктограммами «нос», «ухо», «голова», «глаза».	Фотографии	Формирование положительного эмоционального настроения, активизация внимания.
		30 31	Аудиальные и визуальные упражнения с использованием картинок, изображающих животных, типа «Слушай и показывай на	ИКТ, карточки.	Формирование положительного эмоционального настроения, активизация внимания.

			картинке» (кошка, собака).		
		32 33	Аудиальные и двигательные упражнения типа «Слушай и делай вместе со мной», «Слушай и выполняй движения» (под стихотворный текст).	ИКТ.	Формирование положительного эмоционального настроения, активизация внимания.
«Аудиальное чтение» (6 часов).					
		34	Слушание сказки «Курочка ряба».	ИКТ	Формирование положительного эмоционального настроения, активизация внимания.
		35	Слушание сказки «Теремок».	ИКТ.	Формирование положительного эмоционального настроения, активизация внимания.
		36	Слушание сказки «Колобок».	ИКТ	Формирование положительного эмоционального настроения, активизация внимания.
		37	Слушание сказки «Лиса и волк»	ИКТ	Формирование положительного эмоционального настроения, активизация внимания.
		38	Слушание сказки «Заюшкина избушка».	ИКТ	Формирование положительного эмоционального настроения, активизация внимания.
		39	Слушание сказки «Лиса и журавль»	ИКТ	Формирование положительного эмоционального настроения, активизация внимания.

Чтение букв и слов (9 часов).					
		40 41	«Чтение» буквы И. Артикуляция	ИКТ, карточки.	<p>Ростик: совместная работа с учителем.</p> <p>Миша: Наблюдение за деятельностью других учащихся.</p> <p>Слава: выполнение работы по подражанию.</p>
		42 43	«Чтение» букв и слогов АИ, ОИ, УИ, ИА, ИО, ИУ.	ИКТ, карточки.	<p>Ростик: совместная работа с учителем.</p> <p>Миша: Наблюдение за деятельностью других учащихся.</p> <p>Слава: выполнение работы по подражанию.</p>
		44 45	«Чтение» буквы Э. Артикуляция.	ИКТ, карточки.	<p>Ростик: совместная работа с учителем.</p> <p>Миша: Наблюдение за деятельностью других учащихся.</p> <p>Слава: выполнение работы по подражанию.</p>
		46 47	«Чтение» букв и слогов АЭ, ОЭ, УЭ, ИЭ и наоборот.	ИКТ, карточки.	<p>Ростик: совместная работа с учителем.</p> <p>Миша: Наблюдение за деятельностью других учащихся.</p> <p>Слава: выполнение работы по подражанию.</p>
		48	«Чтение» по артикуляции: узнавание и воспроизведение гласных А, О, У, И, Э на основе восприятия их беззвучной артикуляции.	ИКТ, карточки.	<p>Ростик: совместная работа с учителем.</p> <p>Миша: Наблюдение за деятельностью других</p>

					учащихся.
					Слава: выполнение работы по подражанию.
3 четверть (30 часов).					
«Чтение» изображений на картинках и пиктограммах (3 часа).					
		49	Аудиальные и визуальные упражнения с использованием картинок, изображающих животных, типа «Слушай и показывай на картинке» (курица, гусь)	ИКТ, картинки.	Формирование положительного эмоционального настроения, активизация внимания..
		50	Аудиальные и двигательные упражнения типа «Слушай и делай вместе со мной», «Слушай и выполняй движения» (под стихотворный текст)	ИКТ	Формирование положительного эмоционального настроения, активизация внимания..
		51	Нахождение игрушки по картинкам. Работа с пиктограммами из серии «Игрушки»	ИКТ, карточки.	Формирование положительного эмоционального настроения, активизация внимания..
«Аудиальное чтение» (3 часа).					
		52	Музыкальные упражнения с пропеванием педагогом имён детей, приветствий: «Дай ручку!», «Привет, пока!», «Кто здесь?»	ИКТ.	Ростик: совместная работа с учителем. Миша: Наблюдение за деятельностью других учащихся. Слава: выполнение работы по подражанию.
		53	Игры с музыкальным сопровождением: «Ладушки», «Пирожки», «Веселые матрешки»	ИКТ.	Ростик: совместная работа с учителем. Миша: Наблюдение за деятельностью других учащихся.

					Слава: выполнение работы по подражанию.
		55 56 57	Слушание детских аудиокниг с иллюстрациями.	ИКТ.	Ростик: совместная работа с учителем. Миша: Наблюдение за деятельностью других учащихся. Слава: выполнение работы по подражанию.
«Чтение» букв и слов 14 ч.					
		58 59	«Чтение» буквы Ы. Артикуляция	ИКТ, карточки.	Ростик: совместная работа с учителем. Миша: Наблюдение за деятельностью других учащихся. Слава: выполнение работы по подражанию.
		60 61	«Чтение» буквы М. Артикуляция	ИКТ, карточки.	Ростик: совместная работа с учителем. Миша: Наблюдение за деятельностью других учащихся. Слава: выполнение работы по подражанию.
		62 63 64	«Чтение» букв и слогов АМ, УМ, ОМ, ИМ.	ИКТ, карточки.	Ростик: совместная работа с учителем. Миша: Наблюдение за деятельностью других учащихся. Слава: выполнение работы по подражанию.
		65 66	«Чтение» буквы С. Артикуляция	ИКТ, карточки.	Ростик: совместная работа с учителем.

					Миша: Наблюдение за деятельностью других учащихся.
					Слава: выполнение работы по подражанию.
		67 68	«Чтение» букв и слогов АС, ОС, УМ, ИС.	ИКТ, карточки.	Ростик: совместная работа с учителем.
					Миша: Наблюдение за деятельностью других учащихся.
					Слава: выполнение работы по подражанию.
		69 70	«Чтение» буквы Х. Артикуляция	ИКТ, карточки.	Ростик: совместная работа с учителем.
					Миша: Наблюдение за деятельностью других учащихся.
					Слава: выполнение работы по подражанию.
		71 72	«Чтение» букв и слогов АХ, ОХ, УХ, ИХ.	ИКТ, карточки.	Ростик: совместная работа с учителем.
					Миша: Наблюдение за деятельностью других учащихся.
					Слава: выполнение работы по подражанию.
		73 74	«Чтение» по артикуляции: узнавание и воспроизведение гласных М, С, Х на основе восприятия их беззвучной артикуляции.	ИКТ, карточки.	Ростик: совместная работа с учителем.
					Миша: Наблюдение за деятельностью других учащихся.
					Слава: выполнение работы по подражанию.

		75 76	«Чтение» буквы Ш. Артикуляция	ИКТ, карточки.	Ростик: совместная работа с учителем. Миша: Наблюдение за деятельностью других учащихся. Слава: выполнение работы по подражанию.
		77 78	Закрепление изученных букв.		
4 четверть (24 часа).					
«Чтение» изображений на картинках и пиктограммах (4 часа).					
		79	Упражнение на узнавание: овощи, фрукты по их изображению на иллюстрациях (настольная игра «Лото»)	Дидактическая игра «Лото».	Ростик: совместная работа с учителем. Миша: Наблюдение за деятельностью других учащихся. Слава: выполнение работы по подражанию.
		80	Рассматривание сюжетных картинок (предметы мебели): Д/И «Найди и покажи»	Сюжетные картинки.	Ростик: совместная работа с учителем. Миша: Наблюдение за деятельностью других учащихся. Слава: выполнение работы по подражанию.
		81	Упражнение на узнавание предметов личной гигиены: «Найди предмет на картинке», «Покажи, что я покажу»	Сюжетные картинки.	Ростик: совместная работа с учителем. Миша: Наблюдение за деятельностью других учащихся. Слава: выполнение работы по подражанию.

		82	Чтение произведения: «Мойдодыр» К. Чуковского. Д/И «Узнай и покажи» (показ предмета по названию)	ИКТ, сюжетные картинки.	Ростик: совместная работа с учителем. Миша: Наблюдение за деятельностью других учащихся. Слава: выполнение работы по подражанию.
«Аудиальное чтение» (5 часов).					
		83	Слушание аудиозаписи. Сказка «Зимовье зверей»	ИКТ	Формирование положительного эмоционального настроения, активизация внимания..
		84	Слушание аудиозаписи. Сказка «Гадкий утенок»		
		85 86	Речевые игры: «Дождик – дождик», «Солнышко-ведрышко», «Травка зеленеет», «Весна-красна...», развитие восприятия речи, внимания, памяти	ИКТ	Формирование положительного эмоционального настроения, активизация внимания..
		87	Чтение произведения А.Сутеева «Кто сказал – мяу»	ИКТ	Формирование положительного эмоционального настроения, активизация внимания..
«Чтение» букв и слов (8 часов).					
		88 89	«Чтение» по артикуляции: узнавание и воспроизведение гласных А, О, У, И, Э, Ы на основе восприятия их беззвучной	ИКТ, карточки.	Ростик: совместная работа с учителем. Миша: Наблюдение за деятельностью других учащихся. Слава: выполнение работы по подражанию.
		90 91	«Чтение» по артикуляции: узнавание и воспроизведение гласных М, С, Х на основе восприятия их беззвучной артикуляции.	ИКТ, карточки.	Ростик: совместная работа с учителем. Миша: Наблюдение за деятельностью других

					учащихся.
					Слава: выполнение работы по подражанию.
		92	«Чтение» буквы Ш. Артикуляция	ИКТ, карточки.	Ростик: совместная работа с учителем.
					Миша: Наблюдение за деятельностью других учащихся.
					Слава: выполнение работы по подражанию.
		93	«Чтение» букв и слогов АШ, ОШ, УШ, ИШ.	ИКТ, карточки.	Ростик: совместная работа с учителем.
					Миша: Наблюдение за деятельностью других учащихся.
					Слава: выполнение работы по подражанию.
		94 95	«Чтение» букв и слогов ША, ШУ, ШО, ШИ.	ИКТ, карточки.	Ростик: совместная работа с учителем.
					Миша: Наблюдение за деятельностью других учащихся.
					Слава: выполнение работы по подражанию.
		96	«Чтение» буквы Л. Артикуляция	ИКТ, карточки.	Ростик: совместная работа с учителем. Миша: Наблюдение за деятельностью других учащихся. Слава: выполнение работы по подражанию.
		97 98	«Чтение» букв и слогов АЛ, ОЛ, УЛ, ИЛ.	ИКТ, карточки.	Ростик: совместная работа с учителем. Миша: Наблюдение за деятельностью других

					учащихся. Слава: выполнение
		99 100	«Чтение» букв и слогов ЛА, ЛУ, ЛО, ЛИ.	ИКТ, карточки.	Ростик: совместная работа с учителем. Миша: Наблюдение за деятельностью других учащихся. Слава: выполнение
		101 102	Закрепление пройденных букв.		Ростик: совместная работа с учителем. Миша: Наблюдение за деятельностью других учащихся. Слава: выполнение

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа – интернат №9
Калининского района Санкт – Петербурга

«Рассмотрено»
на заседании МО
учителей начальных классов
Протокол № 3
от « 26 » августа 2015 г.
Руководитель МО
Жирова /Г.Б.Жирова/

«Согласовано»
зам. директора по УВР
«26» августа 2015 г.
Григорьева /Н.В.Григорьева/

«Принято»
решением педагогического совета
Протокол № 9
от «28» августа 2015 г.



«Утверждаю»
директор
ГБОУ школы – интерната №9
Матюхина /Е.В.Матюхина/
Приказ № 57-0
от «28» августа 2015 г.

Рабочая программа
по графике и письму
на 2015 - 2016 учебный год

Учитель: Котова Елена Борисовна
Класс: 5 Г

Санкт – Петербург
2015г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету **«Графика и письмо»** 5 класса для учащихся с тяжёлой умственной отсталостью разработана на основе адаптированной программы: Программа обучения учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью / Л.Б. Баряева, Д.И. Бойков, В.И. Липакова и др.; Под.ред. Л.Б. Баряева, Н.Н. Яковлевой. – СПб.; ЦПК проф. Л.Б. Баряева, 2011.

Рабочая программа в соответствии с учебным планом на 2015-2016 учебный год рассчитана на 102 часа (исходя из 34 учебных недель в году).

Все учебные предметы для учащихся с тяжёлой умственной отсталостью имеют практическую направленность и максимально индивидуализированы.

При разработке программы учитывались следующие особенности развития учащихся с тяжёлой умственной отсталостью. В рамках предмета «Графика и письмо» процесс обучения «письму» рассматривается в широком понимании. Прежде чем дети начинают осваивать доступные для них навыки письменной речи, они овладевают графическими навыками.

Графика (греч. γράφικος — письменный, от греч. γράφω — пишу) — вид изобразительного искусства, включающий рисунок и печатные художественные изображения, основанные на искусстве рисунка, но обладающие собственными изобразительными средствами и выразительными возможностями. Графика может быть станковая (рисунок, не имеющий прикладного назначения, эстамп, лубок), книжная и газетно-журнальная (иллюстрация, оформление печатных изданий) и т. д.

Выразительные средства графики: контурная линия, штрих, пятно (иногда цветное), фон листа (обычно белой бумаги), с которым изображение образует контрастное или нюансное соотношение (см. «Большая советская энциклопедия»).

В «Программе» представлены виды заданий, которые учащиеся с тяжелой умственной отсталостью могут выполнять вместе со взрослыми. Прежде всего, это рисунок, картинки в стиле лубка, прорисовывание контурных линий, штрихов, нанесение пятен на листы бумаги и т. п. Этот вид условного письма рассматривается как «рисуночное письмо». Упражнения в «рисуночном письме» (работа с карандашом) требуют не только навыка его удерживания, но концентрирования внимания на процессе действий с карандашом и листом бумаги. Эти упражнения представляют собой попытку создать некое конкретное изображение или хотя бы примитивные каракули.

Такой вид заданий для учащихся с тяжелой умственной отсталостью соответствует взглядам антропологов о том, что начальной формой письменности в подлинном смысле этого слова является рисуночное письмо.

В процессе обучения учащихся необходимо учитывать, что рисуночное письмо лишено непосредственной связи с языком. Оно фиксирует не речь, а образное восприятие предметов и явлений. При помощи рисуночного письма учащиеся учатся фиксировать (изображать) не только конкретные образы, но и отвлеченные понятия, которые выражаются наглядными средствами.

Важнейшая задача учителя в ходе обучения по предмету «Графика и письмо» — организовать речевую среду, пробудить речевую активность учащихся, их интерес к предметному миру и человеку (прежде всего, к сверстнику как объекту взаимодействия), сформировать у них предметные и предметно-игровые действия, способность к коллективной деятельности, научить его понимать соотносящиеся и указательные жесты.

Основное внимание в коррекционно-развивающей практике обращается на усвоение учащимся средств общения (речевых и неречевых), которые могут удовлетворить его коммуникативные потребности. Развитие коммуникативной функции речи — главная задача начального этапа обучения грамоте (чтению и письму), а коммуникативный принцип построения уроков-занятий становится ведущим.

На уроках по предмету «Графика и письмо» учащиеся овладевают элементарными изобразительными и графомоторными навыками, пространственными представлениями. Обучение проводится в игровой форме. Работа осуществляется на основе предметно – практической деятельности, дающей учащимся возможность познать объект, используя все анализаторы (слуховые, зрительные, двигательные, тактильные). Практическая деятельность включает оперирование различными предметами и дидактическими игрушками, обыгрывание разного рода действий с использованием реальных предметов и их аналогов, а также пиктограмм. На уроках активно применяются различные упражнения (подражательно – исполнительские, конструктивные, творческие).

В процессе работы по предмету «Графика и письмо» рекомендуется последовательное использование следующих упражнений:

- практические упражнения;
- упражнения с картинками;
- упражнения с пиктограммами (символами);
- «письменные» упражнениями (рисование на песке ладонью, пальцем, палочкой; на грифельной, магнитной и ковровые доски, упражнения в альбомах – тетрадях);
- упражнения с помощью внутренних и внешних трафаретов;
- занятия с пластилином или тестом.

Рабочая программа структурирована в виде тематических блоков:

- упражнения для развития тонкой моторики рук;
- «рисуночное письмо»;
- жестово-образные игры;
- «письменные упражнения».

Прогнозируемый результат:

- ✓ устанавливать коммуникативный контакт с окружающими;
- ✓ воспринимать и понимать выразительные движения, естественные жесты, мимику и эмоциональное состояние человека;
- ✓ воспринимать и понимать символические средства: пиктограммы, карточки;
- ✓ понимать соотносящие и указательные жесты;
- ✓ контролировать и регулировать свои движения и действия в соответствии с предъявляемыми к ним требованиями;

- ✓ обследовать предмет и выделять его формы;
- ✓ показывать изображения предметов в последовательном порядке (слева направо, в горизонтальном порядке);
- ✓ правильно пользоваться изобразительными средствами и приспособлениями: карандашами, красками, фломастерами, мелками, губкой для доски, подставкой для кисточки и т.д.;
- ✓ закрашивать изображение предмета с определённым контуром;
- ✓ проводить прямые, прерывистые, волнистые, закруглённые линии в разном расположении (вертикально, горизонтально) различными изобразительными средствами;
- ✓ пользоваться внутренними и внешними трафаретами;

Уметь правильно пользоваться изобразительными средствами и приспособлениями: карандашами, красками, фломастерами, мелками, губкой для доски, подставкой для кисточки и т.д.;

Список литературы (основной)

Программа обучения учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью / Л.Б. Баряева, Д.И. Бойков, В.И. Липакова и др.; Под ред. Л.Б. Баряева, Н.Н. Яковлевой. – СПб.; ЦПК проф. Л.Б. Баряева, 2011.

Список литературы (дополнительный)

1. Детские частушки, шутки, прибаутки. Популярное пособие для родителей и педагогов./ Сост. Бахметьева Т.И., Соколова Г.Т. Худ. Соколов Г.В., Куров В.Н. – Ярославль: «Академия развития» – 1997.
2. Игры-занятия с водой и песком: Стол ванна для игр с водой и песком и набор аквапескотерапии /Под ред. Л.Б. Баряевой. - СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2008.
3. Мы вместе. Странички для занятий с детьми. Поиграем с тестом: творческие занятия родителей с детьми раннего возраста. Г.Ю. Одинокова. – М./ Воспитание и обучение детей с нарушениями развития №5 -2011.
4. Некоторые психолого-педагогические показатели разграничения степеней умственной отсталости у детей на начальном этапе школьного обучения. С.Д.Забрамная, Т.Н.Исаева
5. Развиваем руки – чтоб учиться и писать, и красиво рисовать. Популярное пособие для родителей и педагогов./Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. Художники Г.В.Соколов, В.Н. Куров. – Ярославль: «Академия развития», 1998.
6. Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии: Кн. Для педагога – дефектолога. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2001.
7. Янушко, Елена. Помоги малышу заговорить! Развитие речи детей 1,5-3 лет./Елена Янушко. – Изд.7-е.-М.: Теревинф, 2010.

8. Мухина, В. С. Возрастная психология: Учебн. пособие для студ. вузов.- М.: Академия, 2002.- 401
9. Баряева Л.Б., Яковлева Н.Н. Программа Образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, СПб. ЦДК проф. Баряевой Л.Б. 2011 г.
10. Борисенко М.Г.,Лукина Н.А. Наши пальчики играют –СПб., Паритет, 2003 г.
11. Игровые упражнения Узоровой О.В., Нефедовой Е.А.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПИСЬМУ (102 часа).

Дата		№ урока	Тема урока	Средства обучения	Деятельность учащихся
План	Факт				
1 четверть (27 часов).					
Упражнения для развития тонкой моторики рук (6 часов).					
		1 2	Тренировочные упражнения для кистей рук сопряжённо с педагогом с совершенствованием межанализаторного взаимодействия слухового и тактильного: сжимание, разжимание, встряхивание, помахивание.	ИКТ.	Ростик: совместная работа с учителем. Миша: совместная работа с учителем. Слава: совместная работа с учителем.
		3 4	Артикуляционная гимнастика по подражанию («Крокодил» - широко открыть рот, «Весёлый Петрушка» - растянуть губы в улыбку, «Поцелуй Петрушку» - вытянуть губы трубочкой, «Дразнилка» - высунуть язык вперёд).	ИКТ.	Ростик: совместная работа с учителем. Миша: выполнение работы по подражанию. Слава: выполнение работы по подражанию.
		5 6	Игровые упражнения на совершенствование навыков взаимодействия учащегося с предметами, игрушками: игры с пирамидками, кубиками.	ИКТ, пирамидки, кубики.	Ростик: совместная работа с учителем. Миша: совместная работа с учителем. Слава: работа по инструкции.

Рисунчатое письмо (4 часа)					
		7 8 9 10	Тренировочные упражнения: рисование красками, фломастером, карандашами, мелом без задания («что получилось»)	ИКТ	Ростик: совместная работа с учителем. Миша: совместная работа с учителем. Слава: совместная работа с учителем.
Ритмические упражнения (2 часа).					
		11 12	Игровые упражнения с ритмическим сопровождением (хлопки учителя, удары в барабан, по металлофону, в бубен).	Музыкальные игрушки.	Ростик: совместная работа с учителем. Миша: Наблюдение за деятельностью других учащихся. Слава: выполнение работы по подражанию.
Жестово-образные игры (2 часа).					
		13 14	Игры на противоположные действия, включающие крупные и мелкие движения (взмахи руками, хлопки и т.д.).	ИКТ.	Ростик: совместная работа с учителем. Миша: Наблюдение за деятельностью других учащихся. Слава: выполнение работы по подражанию.
Письменные упражнения (13 часов).					
		15 16	Практические упражнения с трафаретами: обводка и штриховка цветными карандашами. «Овощи»,	Трафарет, карандаши.	Ростик: совместная работа с учителем. Миша: Наблюдение за

			«Форма»		деятельностью других учащихся. Слава: выполнение работы по подражанию.
		17 18	Рисование совместно с учащимся красками и губкой: «Ёлочка», «Воздушные шары».	Краски.	Совместная работа с учителем.
		19 20	Рисование палочкой в альбоме прямых и округлых форм: «Дорожки», «Клубочки», «Пуговки»	Альбом, краски.	Совместная работа с учителем.
		21 22	Рисование мелками «Травка», «Солнышко», «Забор».	Альбом, краски.	Совместная работа с учителем.
		23-27	«Письмо» букв А, О, У.	Альбом, карандаши	Совместная работа с учителем.
2 четверть (21 час).					
Упражнения для развития тонкой моторики рук (4 часа).					
		28 29	Игры с пальчиками: «Коза рогатая», «Киска, киска, брысь!», «Кружочки», «Замочек»....	ИКТ	Совместная работа с учителем.
		30 31	Пальчиковая гимнастика: «Сорока-сорока», «Лодочки», «Зайчик», «Идет коза рогатая», «Гнездо», «Улитка».	ИКТ	Совместная работа с учителем.
Рисуночное письмо (6 часов).					
		32 33	Рисование совместно с учащимся красками и губкой прямых линий: «Дорожка для машин», «Лучи солнца», «Тучи и капли дождя»	Альбом, краски.	Совместная работа с учителем.
		34	Рисование округлых форм (фломастером) «Цветные клубочки»	Фломастеры	Совместная работа с учителем.
		35	Рисование с дорисовкой с опорой на образец «Воздушные шары» (карандашами)	Карандаши	Совместная работа с учителем.

		36	Рисование восковыми мелками волнистые линии: «Плыви, плыви кораблик» (дорисовка)	ИКТ, карандаши	Совместная работа с учителем.
		37	Практические упражнения с трафаретами: обводка простыми карандашами по внутреннему контуру и штриховка. «Фрукты», «Осенние листочки»	Трафареты	Совместная работа с учителем.
Ритмические упражнения (2 часа).					
		38	Музыкально – дидактические игры с музыкальными игрушками (свистулька, барабан, бубен).	ИКТ	Ростик: совместная работа с учителем.
					Миша: Наблюдение за деятельностью других учащихся.
					Слава: выполнение работы по подражанию.
		39	Игры с музыкальным сопровождением: «Ладушки», «Пирожки», «Веселые матрешки»	ИКТ	Ростик: совместная работа с учителем.
					Миша: Наблюдение за деятельностью других учащихся.
					Слава: выполнение работы по подражанию.
Письменные упражнения (9 часов).					
		40	Обводка по внутреннему трафарету: «Яблоко», «Помидор»	Трафарет	Совместная работа с учителем.
		41	Штриховка округлых форм, прямыми линиями: «Яблоко», «Помидор»	Альбом, трафареты, Карандаши.	Ростик: совместная работа с учителем.
					Миша: совместная работа с учителем.
					Слава: совместная работа с

					учителем.
		42 43	Упражнения с внутренними трафаретами. Обводка и штриховка «Яблоки на тарелке», «Помидоры на ветке»	ИКТ, альбом, трафарет, карандаш.	Ростик: совместная работа с учителем. Миша: совместная работа с учителем. Слава: совместная работа с учителем.
		44 45	Упражнения на закрепление умений изображать линии «Ручеек» (волнистые), «Травка зеленеет...» (прямые, вертикальные).	ИКТ, альбом, карандаш.	Ростик: совместная работа с учителем. Миша: совместная работа с учителем. Слава: совместная работа с учителем.
		46 47 48	«Письмо» букв И, Э.	ИКТ, альбом, карандаш.	Ростик: совместная работа с учителем. Миша: совместная работа с учителем. Слава: совместная работа с учителем.
3 четверть (30 часов).					
Упражнения для развития тонкой моторики рук (6 часов).					
		49	Пальчиковая гимнастика. Упражнения с карандашом.	ИКТ, карандаши.	Совместная работа с учителем.
		50	Развитие произвольной регуляции моторики рук с помощью статических и динамических упражнений для кистей и пальцев рук. Игры с массажными мячиками: «Спрячь мячик в ладошку», «Круговые движения между ладошками»	ИКТ, мяч.	Совместная работа с учителем.
		51	Пальчиковая гимнастика: «Сорока-сорока», «Лодочки», «Зайчик», «Идет	ИКТ	Совместная работа с учителем.

		52	коза рогатая», «Гнездо», «Улитка»		
		53	Упражнение на развитие артикуляционной моторики в играх по подражанию «Крокодил – широко открытый рот», «Веселые Петрушки» - растянуть губы в улыбку, «Дразнилка» - высунуть язык вперед.	ИКТ	Совместная работа с учителем.
		54	Упражнения с природным материалом и предметами: «Наполним банку желудями», «Сортируем шишки»	ИКТ, природный материал.	Совместная работа с учителем.
Рисуночное письмо (10 часов).					
		55	Рисование совместно с учащимся красками и губкой: «Веночек из цветов», «Бусы для куклы»	Краски, губки, альбом.	Совместная работа с учителем.
		56			
		57	Рисование совместно с учащимся красками и губкой: «Ёлочка», «Новогодние шары».	Краски, губки, альбом.	Совместная работа с учителем.
		58			
		59	На основе наблюдений, рисование природных явлений. Время года – зима. Игры с красками, создание цветowych пятен: «Снег идет», «Деревья в снегу»	Краски, губки, альбом.	Совместная работа с учителем.
		60			
		61	Обводка и штриховка по внутреннему трафарету: «Снежинка», «Елочка» (красками)	Краски, губки, альбом.	Совместная работа с учителем.
		62			
		63	Аппликация «Елка в снегу».	Цветная бумага, картон, клей.	Совместная работа с учителем.
		64			
Ритмические упражнения (4 часа).					
		65-	Музыкально – ритмические движения: «Цыплята», «Песенка лвьёнка и черепахи».	ИКТ	Ростик: совместная работа с учителем.
					Миша: Наблюдение за

		66			<p>деятельностью других учащихся.</p> <p>Слава: выполнение работы по подражанию.</p>
		67-68	Игры с музыкальным сопровождением: «Спят усталые игрушки»	ИКТ	<p>Ростик: совместная работа с учителем.</p> <p>Миша: Наблюдение за деятельностью других учащихся.</p> <p>Слава: выполнение работы по подражанию.</p>
Письменные упражнения (10 часов).					
		69 70	Дорисовка «Дорожка к домику», «Снеговик» (пальчиками)	Альбом, прописи.	Совместная работа с учителем.
		71 72	Аппликация «2-х этажный дом» (геом. формы – квадраты, круги)	Цветная бумага, картон, клей.	Совместная работа с учителем.
		73	Рисование по клеточкам «Башенка»	Альбом, прописи.	Совместная работа с учителем.
		74 75	Рисование по клеточкам «Забор», «Лесенка», «Дорожка» (короткая-длинная).	Альбом, прописи.	Совместная работа с учителем.
		76 77 78	«Письмо» букв М,С,Х.	Альбом, прописи.	Совместная работа с учителем.
4 четверть (24 часа).					
Упражнения для тонкой моторики рук (4 часа).					
		79 80	Упражнения с природным материалом и бытовыми предметами: «Раскопки», «Чудесный мешочек», «Карандаши в стаканчик», «Переливание из одного сосуда в	Природный материал.	<p>Ростик: совместная работа с учителем.</p> <p>Миша: Наблюдение за деятельностью других учащихся.</p>

			другой», «Выжимание губки»		Слава: выполнение работы по подражанию.
		81 82	Стимулирование интереса к природным материалам и приемам самомассажа с помощью круп (рис, горох, фасоль) насыпанных в емкости.	Природный материал.	Ростик: совместная работа с учителем.
					Миша: Наблюдение за деятельностью других учащихся.
					Слава: выполнение работы по подражанию.
Рисуночное письмо (7 часов).					
		83	Упражнение с внутренними трафаретами: дерево, листья.	Альбом, трафарет.	Совместная работа с учителем.
		84	Игры с красками (пальчиками): дерево (дуб), листья (клен, дуб)	Альбом, краски.	Совместная работа с учителем.
		85	Закрашивание пальчиками, создание цветных пятен: «Дерево» (дорисовка), «Дождь».	Альбом, краски	Совместная работа с учителем.
		86	Игры и упражнения на идентификацию и простейшую группировку по образцу: «Грибы на полянке», «Гриб под елкой»	Альбом, краски	Совместная работа с учителем.
		87	Лепка без задания для ознакомления учащихся с основными свойствами теста, пластилина.	Пластилин	Совместная работа с учителем.
		88	Освоение учащимися основными приемами работы с тестом, пластилином: раскатывать, прямыми и круговыми движениями.	Пластилин, тесто.	Совместная работа с учителем.
		89	Лепка «Грибы» (раскатывание, скатывание, расплющивание)	Пластилин, тесто.	Совместная работа с учителем.
Письменные упражнения (13 часов).					
		90	Работа с шаблонами (простые	Шаблоны, альбом.	Совместная работа с учителем.

			фигуры круг, квадрат, треугольник).		
		91 92 93	Работа с шаблонами «Окна в доме», «Праздничная гирлянда из шаров», «Цветные кубики в коробке».	Шаблоны, альбом.	Совместная работа с учителем.
		94	Работа с шаблонами (простые фигуры круг, овал).	Шаблоны, альбом.	Совместная работа с учителем.
		95 96	Работа с шаблонами «Тележка», «Автобус».	Шаблоны, альбом.	Совместная работа с учителем.
		97 98	Написание линий ручкой сверху-вниз с поддержкой.	Альбом, карандаши, ручка.	Совместная работа с учителем.
		99 100	«Письмо» М,С,Х,Ш.	Альбом, карандаши, ручка.	Совместная работа с учителем.
		101 102	Повторение пройденных букв.	Альбом, карандаши, ручка.	Совместная работа с учителем.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа – интернат №9
Калининского района Санкт – Петербурга

«Рассмотрено»
на заседании МО
учителей начальных классов
Протокол № 3
от «26» августа 2015 г.
Руководитель МО
Жирова /Т.Б.Жирова/

«Согласовано»
зам. директора по УВР
«26» августа 2015
Григорьева /Н.В.Григорьева/

«Принято»
решением педагогического совета
Протокол № 9
от «28» августа 2015 г.



«Утверждаю»
директор
ГБОУ школы – интерната №9
Матюхина /Е.В.Матюхина/
Приказ № 57-0
от «28» августа 2015 г.

Рабочая программа
по развитию речи и окружающему миру
на 2015 - 2016 учебный год

Учитель: **Котова Елена Борисовна**
Класс: 5 Г

Санкт – Петербург
2015г.

Пояснительная записка.

Рабочая программа по предмету «**Развитие речи и окружающий мир**» 5 класса для учащихся с тяжёлой умственной отсталостью разработана на основе адаптированной программы: Программа обучения учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью / Л.Б. Баряева, Д.И. Бойков, В.И. Липакова и др.; Под.ред. Л.Б. Баряева, Н.Н. Яковлевой. – СПб.; ЦПК проф. Л.Б. Баряева, 2011.

Рабочая программа в соответствии с учебным планом на 2015-2016 учебный год рассчитана на 102 часа (исходя из 34 учебных недель в году).

Все учебные предметы для учащихся с тяжёлой умственной отсталостью имеют практическую направленность и максимально индивидуализированы. Обучение направлено, прежде всего, на решение вопроса развития речи, как её регулирующей, так и коммуникативной функций. Ребёнка учат понимать обращенную к ней речь, выполнять несложные инструкции и указания взрослого учителя.

При разработке программы учитывались индивидуальные психофизические особенности учащихся.

Цель: Формирование целостного восприятия и представлений о различных предметах и явлениях окружающей действительности, а также представлений о человеке, видах его деятельности и взаимоотношений с природой.

Задача:

- организовать речевую среду;
- пробудить речевую активность учащегося, интерес к предметному миру и человеку;
- сформировать предметные и предметно – игровые действия, способность к коллективной деятельности;
- научить понимать соотносящиеся и указательные жесты.

Формы обучения: уроки – занятия, ориентированные на игровой, практический и наглядный метод обучения с частичным использованием словесного метода, который применяется только в сочетании с вышеперечисленными методами.

Рабочая программа структурирована в виде тематических блоков:

- развитие общих речевых навыков;
- «Это - я»;
- «Мои игрушки»;
- «Моя семья»;
- «Мир животных»;
- «Мир растений»;
- явления природы;
- природные материалы.

Основополагающим принципом организации учебного процесса является гибкость учебного плана, который разрабатывается на основе базисного учебного плана и методических рекомендаций региональных органов образования.

Наиболее значимыми принципами обучения являются:

- принцип природосообразности и культуросообразности;
- принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении.

Основной целью уроков развития речи является расширение кругозора ребёнка с тяжёлой умственной отсталостью, их знаний о явлениях и предметах окружающего мира.

В процессе изучения живой природы (деревья, цветы, ягоды) используются реальные объекты или муляжи, затем предлагается пиктограмма. Темы, связанные с жизнью и бытом школьника (транспорт, посуда, мебель, одежда, обувь и т.п.), дают возможность отработать с учащимся бытовую лексику (одеваться-раздеваться, чистить зубы, убирать комнату и т.п.). Это закладывает основу для расширения словарного запаса, развития речи и её содержательности, формирует коммуникативные функции.

Требования к уровню подготовки обучающегося.

Прогнозируемый результат:

- ✓ пользоваться невербальными формами коммуникации (жесты, указательный жест, мимика, пиктограммы);
- ✓ воспроизводить знакомые звукоподражания, лепетные слова и усечённые фразы;
- ✓ узнавать предмет по его частям;
- ✓ соотносить реальные предметы с картинками, пиктограммами;
- ✓ слушать и проявлять интерес к речевым высказываниям взрослых, коротким рассказам, стихам, потешкам, песенкам;

Список литературы (основной)

Программа обучения учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью / Л.Б. Баряева, Д.И. Бойков, В.И. Липакова и др.; Под ред. Л.Б. Баряева, Н.Н. Яковлевой. – СПб.; ЦПК проф. Л.Б. Баряева, 2011.

Список литературы (дополнительный)

1. Детские частушки, шутки, прибаутки. Популярное пособие для родителей и педагогов./ Сост. Бахметьева Т.И., Соколова Г.Т. Худ. Соколов Г.В., Куров В.Н. – Ярославль: «Академия развития» – 1997.
2. Игры-занятия с водой и песком: Стол ванна для игр с водой и песком и набор аквапескотерапии /Под ред. Л.Б. Баряевой. - СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2008.
3. Мы вместе. Странички для занятий с детьми. Поиграем с тестом: творческие занятия родителей с детьми раннего возраста. Г.Ю. Одинокова. – М./ Воспитание и обучение детей с нарушениями развития №5 -2011.
4. Некоторые психолого-педагогические показатели разграничения степеней умственной отсталости у детей на начальном этапе школьного обучения. С.Д.Забрамная, Т.Н.Исаева
5. Развиваем руки – чтоб учиться и писать, и красиво рисовать. Популярное пособие для родителей и педагогов./Гаврина С.Е., КутявинаН.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. Художники Г.В.Соколов, В.Н. Куров. – Ярославль: «Академия развития», 1998.
6. Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии: Кн. Для педагога – дефектолога. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2001.
7. Янушко,Елена. Помогите малышу заговорить! Развитие речи детей 1,5-3 лет./Елена Янушко. – Изд.7-е.-М.: Теревинф, 2010.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ (102 часа).

Дата		№ урока	Тема урока	Средства обучения	Деятельность учащихся
План	Факт				
1 четверть (27 часов).					
Развитие общих речевых навыков (8 часов).					
		1 2	Упражнения на развитие кинетической основы движений пальцев рук: «Мячики-ежики», «Пальчики здороваются», «Волшебник карандаш», «Делай как я»	ИКТ.	Ростик: совместная работа с учителем. Миша: совместная работа с учителем. Слава: совместная работа с учителем.
		3 4	Упражнения на развитие кинестетической основы движений пальцев рук учащихся в процессе выполнения последовательно организованных движений и конструктивного праксиса: нанизывание колец на шнур «Мастерим бусы»	ИКТ	Ростик: совместная работа с учителем. Миша: совместная работа с учителем. Слава: совместная работа с учителем.
		5 6	Упражнения на движения мимической мускулатуры по подражанию (зажмурить глаза, надуть щёки, втянуть щёки, поднять	ИКТ.	Ростик: совместная работа с учителем. Миша: совместная работа с учителем.

			и нахмурить брови)		Слава: совместная работа с учителем.
		7 8	Упражнения на развитие кинестетической основы движений пальцев рук учащихся в процессе выполнения последовательно организованных движений и конструктивного праксиса: нанизывание колец на стержень «Собери пирамидку»	ИКТ	Совместная работа с учителем.
Развитие навыков общения, диалогической и связной речи (6 часов).					
		9 10	Время года – осень. Основные признаки.	ИКТ, дидактический материал.	Формирование положительно эмоционального настроения на совместную работу со взрослым.
		11	Упражнения с использованием картинок: «Покажи такой же листок» (клен, дуб)	Дидактический материал.	Формирование положительно эмоционального настроения на совместную работу со взрослым.
		12 13	Чтение произведения «Осень».	ИКТ, дидактический материал.	Формирование положительно эмоционального настроения на совместную работу со взрослым.
		14	Упражнения с сюжетной картиной (осенним пейзажем): Д/И «Найди такую картинку»	ИКТ, дидактический материал.	Ростик: совместная работа с учителем. Миша: Наблюдение за

					<p>деятельностью других учащихся.</p> <p>Слава: выполнение работы по подражанию.</p>
Окружающий природный и животный мир (7 часов).					
		15 16	Деревья осенью. Цвет осени – желтый.	ИКТ, дидактический материал.	Формирование положительно эмоционального настроения на совместную работу со взрослым.
		17	Игровые упражнения, имитирующие природные явления: Д/И «Солнышко и дождик» (жесты и мимика: холодно – хмурится, солнышко-улыбка, идет дождик – пальчик по столу)	ИКТ, дидактический материал.	Формирование положительно эмоционального настроения на совместную работу со взрослым.
		18	Чтение произведения Е.Мирович «Листопад». Упр. «Осенние листочки»	ИКТ.	Формирование положительно эмоционального настроения на совместную работу со взрослым.
		19	Явления природы осенью. Работа с пиктограммами.	ИКТ.	<p>Ростик: совместная работа с учителем.</p> <p>Миша: Наблюдение за деятельностью других учащихся.</p> <p>Слава: выполнение работы по подражанию.</p>
		20	Чтение сказки «Заюшкина избушка».	ИКТ.	Формирование положительно эмоционального настроения на совместную работу со взрослым.
		21	Игра – инсценировка «Заюшкина избушка»	ИКТ.	Формирование положительно эмоционального настроения на

					совместную работу со взрослым.
Мир цвета и звука (6 часов).					
		22	Знакомство с предметами для рисования: «гуашевые краски».	ИКТ, краски.	Ростик: совместная работа с учителем. Миша: совместная работа с учителем. Слава: совместная работа с учителем.
		23	Рисование – «Солнышко».	ИКТ, альбом, краски.	Совместная работа с учителем.
		24	Рисование – «Травка».	Альбом, краски.	Совместная работа с учителем.
		25	Рисование – «Дождик».	Альбом, краски.	Совместная работа с учителем.
		26	«Цветные клубочки» - рисование карандашом.	ИКТ, альбом, карандаши.	Совместная работа с учителем.
		27	Разноцветные колечки» - рисование карандашом.	ИКТ, альбом, карандаши.	Совместная работа с учителем.
2 четверть (21 час).					
Развитие общих речевых навыков (4 часа)					
		28 29	Упражнение на развитие кинетической основы движений пальцев рук в процессе выполнения последовательно организованных	ИКТ.	Совместная работа с учителем.

			движений: «Пальчики здороваются», «Бегут пальчики по дорожке», «Замок», «Лодочка»		
		30 31	Игровые упражнения для совершенствования движений мимической мускулатуры перед зеркалом и по образцу. Игра – упражнение «Домашние животные» (имитация движений, звукоподражание)	ИКТ.	Совместная работа с учителем.
Мир окружающих предметов.					
		32	Экскурсия в теплицу «Что растет на грядке?».	ИКТ, дидактический материал.	Ростик: совместная работа с учителем.
					Миша: Наблюдение за деятельностью других учащихся.
					Слава: выполнение работы по подражанию.
		33	Фрукты: Д/И «Дары осени» Соотнесение реальных предметов с картинками. Настольная игра «Лото» (фрукты)	ИКТ, дидактический материал.	Ростик: совместная работа с учителем.
					Миша: Наблюдение за деятельностью других учащихся.
					Слава: выполнение работы по подражанию.
		34	Наблюдение за трудом взрослых в теплице осенью.	ИКТ, дидактический материал.	Ростик: совместная работа с учителем.
					Миша: Наблюдение за деятельностью других учащихся.
					Слава: выполнение работы по подражанию.

		35	Овощи: Д/И «Что нам осень подарила?»	ИКТ, дидактический материал.	Ростик: совместная работа с учителем. Миша: Наблюдение за деятельностью других учащихся. Слава: выполнение работы по подражанию.
		36	Экскурсия на кухню (продукты питания: сок, йогурт, варенье, компот) - знакомство с названием и качеством предмета (вкусом). Д/И «Что это?»	ИКТ, дидактический материал.	Ростик: совместная работа с учителем. Миша: Наблюдение за деятельностью других учащихся. Слава: выполнение работы по подражанию.
		37	Выбор и показ приборов для кухни.	ИКТ, дидактический материал.	Ростик: совместная работа с учителем.
		38	Знакомство учащихся с миксером и микроволновой печью.	ИКТ, дидактический материал.	Формирование положительно эмоционального настроения на совместную работу со взрослым.
Окружающий природный и животный мир					
		39 40	Время года – зима. Признаки зимы. Цвет зимы – белый.	ИКТ.	Формирование положительно эмоционального настроения на совместную работу со взрослым.
		41 42	Рассматривание сюжетных картин: «Зима», «Зимние забавы»	ИКТ, Дидактический материал	Совместная работа с учителем.
		43 44	Птицы зимой. Снегирь.	ИКТ, Дидактический материал.	Совместная работа с учителем.

		45 46	Птицы зимой. Синица.	ИКТ, дидактический материал.	Совместная работа с учителем.
Мир цвета и звука (2 часа).					
		47 48	Игровые упражнения с ритмическим сопровождением (хлопки учителя, удары в барабан, по металлофону, в бубен) на прокатывание мяча двумя руками друг другу.	ИКТ, музыкальные игрушки.	Совместная работа с учителем.
3 четверть (30 часов).					
Развитие общих речевых навыков (2 часа).					
		49	Упражнения на формирование процессов кинестетического анализа движений пальцев рук и кистей: «Ловкие пальцы», «Замок», «Ежик», «Лодочка»	ИКТ.	Совместная работа с учителем.
		50	Развитие движений мимической мускулатуры по подражанию и словесной инструкции (зажмурить глаза, надуть щеки, поднять и нахмурить брови)	ИКТ.	Совместная работа с учителем.
Развитие навыков общения, диалогической и связной речи (3 часа).					
		51	Упражнение на развитие слухового восприятия. Прослушивание сказки «Теремок».	ИКТ.	Совместная работа с учителем.
		52 53	Игра инсценировка сказки «Теремок» Вовлечение учащихся в театрализованную игру.	ИКТ.	Совместная работа с учителем.
Окружающий предметный мир и профессии людей (4 часа).					
		54	Чтение произведения «Айболит» К. Чуковского.	ИКТ.	Формирование положительно эмоционального настроения на совместную работу со взрослым

		55	Уход за своим здоровьем.	ИКТ, дидактический материал.	Формирование положительно эмоционального настроения на совместную работу со взрослым
		56	Предметы личной гигиены.	ИКТ, дидактический материал.	Ростик: совместная работа с учителем.
					Миша: Наблюдение за деятельностью других учащихся.
					Слава: выполнение работы по подражанию.
		57	Знакомство с профессией врача.	ИКТ, дидактический материал.	Ростик: совместная работа с учителем.
					Миша: Наблюдение за деятельностью других учащихся.
					Слава: выполнение работы по подражанию.
Окружающий природный и животный мир (11 часов).					
		58	Наблюдение за птицами (воробей, ворона), кормление птиц.	ИКТ, дидактический материал.	Совместная работа с учителем.
		59 60	Игры, отображающие жизнь домашних животных, птиц, дающие представление об их размерах с использованием речевых и неречевых средств общения. Д/И « Птицы разговаривают», «Петушок – золотой гребешок», «Цыплята», «Весёлые гуси»	ИКТ.	Совместная работа с учителем.
		61	Игровые упражнения на узнавание животных и птиц: игры на звукоподражание (чик – чирик, кар –	ИКТ, дидактический материал.	Совместная работа с учителем.

			кар, гав – гав, мяу), д\и «Кошечка», «Бобик», «Маленькая птичка»		
		62	«Домашние животные» (собака, кошка). Работа с пиктограммами	ИКТ, Дидактический материал.	Совместная работа с учителем.
		63	Уход за домашними животными (коша, собака).	ИКТ, дидактический материал.	Совместная работа с учителем.
		64 65	«Дикие животные» (заяц, медведь).	ИКТ, дидактический материал.	Совместная работа с учителем.
		66 67	«Дикие животные» (лиса, волк).	ИКТ, дидактический материал.	Совместная работа с учителем.
		68	Жизнь в зимнем лесу.	ИКТ, дидактический материал.	Совместная работа с учителем.
Приборы и предметы быта (5 часов).					
		69	Игра – драматизация «Мойдодыр» с использованием натуральных предметов личной гигиены.	ИКТ.	Формирование положительно эмоционального настроения на совместную работу со взрослым
		70	Предметы для ванной комнаты (Ванна, душ, кран).	ИКТ, дидактический материал.	Формирование положительно эмоционального настроения на совместную работу со взрослым
		71	Игровые упражнения на лексическую тему «Посуда для меня и для других людей»	Дидактический материал.	Совместная работа с учителем.
		72 73	Игровые упражнения на лексическую тему «Моя одежда и обувь осенью, зимой».	ИКТ, игрушки.	Совместная работа с учителем.
Мир цвета и звука (5 часов).					
		74	«Шарфик» - чередование цветных полос.	ИКТ, альбом, краски.	Совместная работа с учителем
		75	«Цыпленок» - рисование цветными мелками с растушевкой.	ИКТ, альбом, мелки.	Совместная работа с учителем

		76	«Разноцветные шары» -закрашивание красками по трафарету.	ИКТ, краски, трафарет, альбом.	Совместная работа с учителем
		77	«Платочек для куклы Маши» -рисование гуашевыми красками.	ИКТ, краски, трафарет, альбом.	Совместная работа с учителем
		78	«Цветные ниточки» - рисование цветными карандашами.	ИКТ, цветные карандаши, альбом.	Совместная работа с учителем
4 четверть (24 часа).					
Развитие общих речевых навыков (4 часа).					
		79 80	Игры и упражнения на развитие у учащегося правильного дыхания (развитие речевого дыхания): «Пой со мной», «Звуки вокруг нас», «Весёлое путешествие», «Птицы разговаривают»	ИКТ.	Совместная работа с учителем.
		81	Упражнения, направленные на обучение учащегося пониманию одноступенчатых инструкций: «Мои игрушки», «Волшебный стул», «Послушай и сделай»	ИКТ.	Совместная работа с учителем.
		82	Упражнения, направленные на формирование способности учащегося слушать речь (потешки, стихи): «Сорока - белобока», «Коза рогатая», «Пирожки», «Лошадка».	ИКТ.	Совместная работа с учителем
Мир растений (5 часов).					
		83	В мире растений.	ИКТ, дидактический материал.	Формирование положительного эмоционального настроения на совместную работу с учителем.

		84	Уход за комнатными растениями.	ИКТ, дидактический материал.	Формирование положительного эмоционального настроения на совместную работу с учителем
		85	«Мы садоводы!» (практическая работа: полив, рыхление, вытирание пыли).	ИКТ, дидактический материал.	Совместная работа с учителем
		86	«В царстве грибов» (просмотр диафильма).	ИКТ, дидактический материал.	Формирование положительного эмоционального настроения на совместную работу с учителем
		87	Съедобные и несъедобные грибы.	ИКТ, дидактический материал.	Формирование положительного эмоционального настроения на совместную работу с учителем
		88	«В лес по грибы» (лепка).	ИКТ, дидактический материал.	Совместная работа с учителем
Явления природы (6 часов).					
		89 90	Время года – весна.	ИКТ, дидактический материал.	Формирование положительного эмоционального настроения на совместную работу с учителем
		91	Признаки весны. Цвет весны – зеленый.	ИКТ, дидактический материал.	Формирование положительного эмоционального настроения на совместную работу с учителем
		92	Рассматривание сюжетных картин: «Весна», «Весенние забавы»	ИКТ, дидактический материал.	Совместная работа с учителем
		93 94	Первые весенние цветы.	ИКТ, дидактический материал.	Совместная работа с учителем
Мир цвета и звука (8 часов).					
		95	Рисование цветными карандашами «Лучики».	ИКТ, карандаши, альбом.	Совместная работа с учителем
		96	Рисование мелками с растушевкой «Листик».	ИКТ, мелки, альбом.	Совместная работа с учителем
		97	«Цветы в траве» - рисование гуашевыми красками	ИКТ, краски, альбом.	Совместная работа с учителем

			примакиванием.		
		98	Обведение по шаблону и закрашивание предметов (геометрических фигур).	ИКТ, шаблоны, карандаши, краски, альбом.	Совместная работа с учителем
		99	Заполнение внутренней поверхности шаблона карандашом.	ИКТ, шаблоны, карандаши, краски, альбом.	Совместная работа с учителем
		100	«Небо в облаках» - рисование цветными мелками с растушевкой.	ИКТ, мелки, альбом	Совместная работа с учителем
		101	«Радуга» - рисование гуашевыми красками на цветной бумаге.	ИКТ, краски, альбом.	Совместная работа с учителем
		102	«Листочки и ягоды» - рисование гуашевыми красками примакиванием.	ИКТ, краски, альбом.	Совместная работа с учителем

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа – интернат №9
Калининского района Санкт – Петербурга

«Рассмотрено»
на заседании МО
учителей начальных классов
Протокол № 3
от « 26 » августа 2015 г.
Руководитель МО
Жирова /Г.Б.Жирова/

«Согласовано»
зам. директора по УВР
« 26 » августа 2015
Григорьева /Н.В.Григорьева/

«Принято»
решением педагогического совета
Протокол № 9
от « 28 » августа 2015 г.



«Утверждаю»
директор
ГБОУ школы – интерната №9
Матюхина /Е.В.Матюхина/
Приказ № 57-0
от « 28 » августа 2015 г.

Рабочая программа
по математическому представлению и конструированию
на 2015 - 2016 учебный год

Учитель: Котова Елена Борисовна
Класс: 5 Г

Санкт – Петербург
2015г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «**Математические представления и конструирование**» 5 класса для учащихся с тяжёлой умственной отсталостью разработана на основе адаптированной программы: Программа обучения учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью / Л.Б. Баряева, Д.И. Бойков, В.И. Липакова и др.; Под ред. Л.Б. Баряева, Н.Н. Яковлевой. – СПб.; ЦПК проф. Л.Б. Баряева, 2011.

Рабочая программа в соответствии с учебным планом на 2015-2016 учебный год рассчитана на 102 часа (исходя из 34 учебных недель в году).

Все учебные предметы для учащихся с тяжёлой умственной отсталостью имеют практическую направленность и максимально индивидуализированы.

Цель: Формировать элементарные математические представления.

Закладывать основы математических знаний и умений.

Задачи:

- развитие элементарной, жизнеобеспечивающей ориентировке в пространственно-величинных, временных и количественных отношениях окружающей действительности,
- Формирование практических навыков и умений в счете, в вычислениях, измерении на наглядно представленном материале в бытовых ситуациях.
- Формирование элементарных общеучебных умений,
- Развитие познавательных интересов на основе ознакомления с бытовыми ситуациями,
- Общее развитие учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью.
- Игры и упражнения на ознакомление со свойствами и качествами конструктивных материалов и расположением их в пространстве;
- Конструирование из строительного, природного и бросового материалов;
- Формирование количественных представлений;

Общая характеристика предмета

Математические представления и конструирование. Овладение элементарными математическими знаниями предполагает развитие у учащихся сенсорных представлений, которые являются базой для конструирования. Учитывая, что уровень овладения сенсорно-перцептивными функциями, развития мыслительных процессов у детей и подростков с умеренной и тяжелой умственной отсталостью крайне низок и отличается качественным своеобразием, деление содержания математических представлений и конструирования на отдельные предметные области представляется нецелесообразным. Поэтому математическая и конструктивная деятельность могут быть представлены в едином блоке и обобщены в предмете «Математические представления и конструирование».

Наряду с конкретными задачами в ходе обучения элементарным математическим представлениям и навыкам конструирования реализуется и более широкая задача: формирование у детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья на основе предметно-практической, игровой и элементарной учебной деятельности доступной их восприятию «картины мира». Именно в ходе обучения учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью элементарной математике и конструированию необходимо формировать взаимосвязи с основными сферами бытия: предметным миром, миром людей, природой, то есть «картину мира».

Предмет «Математические представления и конструирование» для учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью включает:

- ознакомительно-ориентировочные действия в предметно-развивающей среде;
- упражнения, игровые ситуации, игры со строительными материалами и дидактическими игрушками (сборно-разборными, мозаикой, палочками);
- игры и упражнения на ознакомление со свойствами и качествами конструктивных материалов и расположением их в пространстве;
- конструирование из строительного, природного и бросового материалов;
- формирование количественных представлений;
- «чтение» и письмо цифр;
- формирование представлений о форме;
- формирование представлений о величине;
- формирование пространственно-временных представлений и ориентировок.

Прогнозируемый результат:

- ✓ соотносить число с количеством 1, 2, 3, 4 с количеством;
- ✓ сравнивать множества по количеству, используя практические способы сравнения (переливание, пересыпание), обозначая словами больше, меньше, поровну, пусто;
- ✓ различать предметы по величине;
- ✓ выполнять по подражанию простейшие манипуляции с объёмными формами из детского конструктора, используя две формы (кубик, «крыша»);
- ✓ понимать слова, используемые учителем при создании конструкций: возьми, поставь, принеси, кубик, кирпичик, дорожка, лесенка, ворота;
- ✓ сооружать несложные постройки по образцу и словесной инструкции из строительного, природного и бросового материала;
- ✓ ориентироваться в пространстве и времени.
- ✓ количественные понятия: один, два, три, четыре, пять, много, поровну;
- ✓ величину: большой – маленький; длинный - короткий, широкий - узкий.
- ✓ форму: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник;
- ✓ пиктограммы погодных явлений;
- ✓ название, расположение и назначение помещений в школе.

Методическая литература для учителя.

1. Маллер А.Р., Цикото Г.В. «Воспитание и обучение детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью». М., «Академия», 2003 год.
2. Л.Б.Баряева, И.М.Бгажнокова, Д.И.Бойков «Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта». М.«Владос»,2009г
3. Шипицина Л.М. «Необучаемый» ребенок в семье и обществе». Социализация детей с нарушением интеллекта. С-Петербург, «Речь», 2005 год.
4. Бгажнокова И.М. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития» М. «Владос», 2007г.
5. «Особенности интеграции детей с тяжелыми нарушениями развития» автор-составитель Т.М. Головкина г. Переяславль, 2007 г.
6. Программы для подготовительного и 1-4 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под общей редакцией В.В. Воронковой. Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации. Издание 7-е. Москва: «Просвещение», 2010г.
7. Обучение учащихся 1-4 классов вспомогательной школы. Под редакцией В.Г. Перовой. М., «Просвещение», 1976.
8. Перова М. Н. Методика преподавания математики в коррекционной школе. Учебник для вузов. М., «Владос», 2001.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО МАТЕМАТИКЕ(102 часа).

Дата		№ урока	Тема урока	Средства обучения	Деятельность учащихся
План	Факт				
1 четверть (27 часов).					
Конструирование (6 часов).					
		1 2	Дидактические упражнения на восприятие пространственных свойств объекта, Игры с конструктивными материалами: «Строим башню – кубик на кубик», «Собери колечки».	ИКТ, конструктор.	Ростик: совместная работа с учителем. Миша: совместная работа с учителем. Слава: совместная работа с учителем.
		3 4	Игры с конструктивными материалами: «Домик для собачки», «Домик для Мишек»	ИКТ, конструктор.	Ростик: совместная работа с учителем. Миша: совместная работа с учителем. Слава: совместная работа с учителем.
		5 6	Игры и игровые упражнения с водой и различными полистироловыми фигурами: «Домик», «Ёлка».	ИКТ, игрушки.	Ростик: совместная работа с учителем. Миша: совместная работа с учителем. Слава: работа по инструкции.
Количественные представления (8 часов).					

		7	Знакомство с понятием «больше-меньше».	ИКТ, дидактический материал.	Наблюдение за деятельностью других учащихся с целью активизации внимания.
		8	Упражнение с предметами на выделение количества «один-много».	Дидактический материал.	Наблюдение за деятельностью других учащихся с целью активизации внимания.
		9	Сравнение множеств, используя приём наложения.	ИКТ, дидактический материал.	Наблюдение за деятельностью других учащихся с целью активизации внимания.
		10	Число и цифра 1.	ИКТ, дидактический материал.	Ростик: совместная работа с учителем.
					Миша: Наблюдение за деятельностью других учащихся.
					Слава: выполнение работы по подражанию.
		11	Число и цифра 2.	ИКТ, дидактический материал.	Ростик: совместная работа с учителем.
					Миша: Наблюдение за деятельностью других учащихся.
					Слава: выполнение работы по подражанию.
		12	Число и цифра 3	ИКТ, дидактический материал.	Ростик: совместная работа с учителем.
					Миша: Наблюдение за деятельностью других учащихся.
					Слава: выполнение работы по подражанию.

		13	Число и цифра 4	ИКТ, дидактический материал.	Ростик: совместная работа с учителем.
					Миша: Наблюдение за деятельностью других учащихся.
					Слава: выполнение работы по подражанию.
		14	Число и цифра 0.	ИКТ, дидактический материал.	Ростик: совместная работа с учителем.
					Миша: Наблюдение за деятельностью других учащихся.
					Слава: выполнение работы по подражанию.
Представление о форме (3 часа).					
		15 16 17	Геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник)	ИКТ, геометрические фигуры.	Ростик: совместная работа с учителем.
					Миша: Наблюдение за деятельностью других учащихся.
					Слава: выполнение работы по подражанию.
Представление о величине (3 часа).					
		18	Дидактические игры и упражнения, направленные на представление о величине: «Большие и маленькие пирамидки»	ИКТ, дидактический материал.	Наблюдение за деятельностью других учащихся с целью активизации внимания.
		19	Дидактические игры и упражнения, направленные на представление о величине: «Большой и маленький» (кубик, шарик)	ИКТ, дидактический материал.	Наблюдение за деятельностью других учащихся с целью активизации внимания.
		20	Дидактические игры и упражнения, направленные на представление о	ИКТ, дидактический материал.	Наблюдение за деятельностью других учащихся с целью

			величине: «Большие и маленькие матрешки»		активизации внимания.
Пространственные упражнения (3 часа).					
		21	Ориентировка в помещении по словесной инструкции. Упр. «Где спрятался?»	ИКТ	Ростик: совместная работа с учителем. Миша: Наблюдение за деятельностью других учащихся. Слава: выполнение работы по подражанию.
		22	Ориентировка в схеме своего лица и тела. Упр. «Ладушки»	ИКТ	Ростик: совместная работа с учителем. Миша: Наблюдение за деятельностью других учащихся. Слава: выполнение работы по подражанию.
		23	Игровые упражнения с флюгерами, ветряными вертушками	Игрушки	Совместная работа с учителем.
Временные представления (4 часа).					
		24 25	Формирование представления о сезонных признаках «Осень». Астрономические символы: солнце, месяц. Д/И «Когда это бывает?»	ИКТ, карточки.	Наблюдение за деятельностью других учащихся с целью активизации внимания.
		26	Дидактические игры на соотнесение частей суток с режимными моментами: «Наш день».	ИКТ, карточки.	Наблюдение за деятельностью других учащихся с целью активизации внимания.

		27	Знакомство с днями недели. Упр. «Лесенка».	ИКТ, карточки.	Наблюдение за деятельностью других учащихся с целью активизации внимания.
2 четверть (21 час).					
Конструирование (6 часов).					
		28 29	Дидактические упражнения на восприятие пространственных свойств объекта, Игры с конструктивными материалами: «Строим башню – кубик на кубик», «Собери колечки».	ИКТ, конструктор.	Совместная работа с учителем.
		30 31	Игры с конструктивными материалами: «Домик для собачки», «Домик для Мишек»	ИКТ, конструктор.	Совместная работа с учителем.
		32 33	Игры со сборно – разборными игрушками: «Собери пирамидку» (2-х составную) по подражанию.	ИКТ, конструктор.	Совместная работа с учителем.
Количественные упражнения (7 часов).					
		34 35	Игровые упражнения со счетным материалом.	ИКТ, дидактический материал.	Ростик: совместная работа с учителем.
					Миша: Наблюдение за деятельностью других учащихся.
					Слава: выполнение работы по подражанию.
		36	Число и цифра 0.	ИКТ, дидактический материал.	Ростик: совместная работа с учителем.
					Миша: Наблюдение за деятельностью других учащихся.
					Слава: выполнение работы по

					подражанию.
		37	Число и цифра 1	ИКТ, дидактический материал.	Ростик: совместная работа с учителем.
					Миша: Наблюдение за деятельностью других учащихся.
					Слава: выполнение работы по подражанию.
		38	Число и цифра 2	ИКТ, дидактический материал.	Ростик: совместная работа с учителем.
					Миша: Наблюдение за деятельностью других учащихся.
					Слава: выполнение работы по подражанию.
		39	Число и цифра 3	ИКТ, дидактический материал.	Ростик: совместная работа с учителем.
					Миша: Наблюдение за деятельностью других учащихся.
					Слава: выполнение работы по подражанию.
		40	Число и цифра 4	ИКТ, дидактический материал.	Ростик: совместная работа с учителем.
Представление о форме (2 часа).					
		41 42	Геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник).	ИКТ, геометрические фигуры.	Ростик: совместная работа с учителем.
					Миша: Наблюдение за деятельностью других учащихся.
					Слава: выполнение работы по подражанию.
Представление о величине (4 часа).					

		43 44	Игровые упражнения на сопоставление двух объектов по величине: «Подбери крышку к баночке», «Спрячь шарики»	Дидактический материал	Совместная работа с учителем.
		45 46	Игры на соотношение предметов (колец) по величине: «Пирамидка», «Собери грибы в корзину»	Дидактический материал.	Совместная работа с учителем.
Временные представления (2 часа).					
		47 48	Просмотр мультфильмов о природе в разное время года.	ИКТ	Формирование положительно эмоционального настроения на совместную работу со взрослым.
3 четверть (30 часов).					
Конструирование (10 часов)					
		49 50	Упражнения и игровые ситуации со счетными палочками, ленточками на столе и на манке: «Елочка», «Широкая и узкая дорожка», «Забор», «Лесенка»	Палочки счетные.	Совместная работа с учителем.
		51	Игры с мозаикой: «Украсть елку», «Гирлянда», «Бусы»	Мозаика.	Совместная работа с учителем.
		52	Игры со строительным материалом и дидактическими игрушками (сборно-разборными, мозаикой)	Игрушки, мозаика.	Совместная работа с учителем.
		53	Дидактические упражнения на восприятие пространственных свойств объекта. Игры со сборно – разборными игрушками: пирамидки, матрешки (2-х, 3-х местные)	Игрушки.	Совместная работа с учителем.
		54	Игры с конструктивным материалом: «Гараж для машинки», «Строим	Конструктор.	Совместная работа с учителем.

			башню», «Домик для собачки»		
		55	Упражнения на складывание разрезных картинок из 2-х частей: «Собери картинку»	Дидактический материал.	Совместная работа с учителем.
		56 57	Знакомство с элементарным конструированием из палочек Кюизенера.	Палочки Кюизенера.	Совместная работа с учителем.
		58	Сравнение палочек по цвету и величине.	Палочки Кюизенера.	Совместная работа с учителем.
Количественные представления (8 часов).					
		59 60	Упражнения на определение состава числа в пределах 4.	ИКТ, дидактический материал.	Ростик: совместная работа с учителем.
					Миша: Наблюдение за деятельностью других учащихся.
					Слава: выполнение работы по подражанию.
		61 62	Знакомство учащихся с количеством в пределах 5.	ИКТ, дидактический материал.	Ростик: совместная работа с учителем.
					Миша: Наблюдение за деятельностью других учащихся.
					Слава: выполнение работы по подражанию.
		63 64	Число и цифра 5.	ИКТ, дидактический материал.	Ростик: совместная работа с учителем.
					Миша: Наблюдение за деятельностью других учащихся.
					Слава: выполнение работы по подражанию.
		65 66	Соотнесение количества в пределах 5 с пальцами руки.	ИКТ, дидактический материал.	Ростик: совместная работа с учителем.

					Миша: Наблюдение за деятельностью других учащихся.
					Слава: выполнение работы по подражанию.
Представление о форме (6 часов).					
		66	Геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник).	ИКТ, геометрические фигуры.	Совместная работа с учителем.
		67 68	Геометрические фигуры (знакомство с прямоугольником).	ИКТ, геометрические фигуры.	Совместная работа с учителем.
		69	Игровые задания на группировку предметов по форме.	ИКТ, дидактический материал.	Совместная работа с учителем.
		70	Игровые упражнения на выбор предмета по образцам на ориентировку по форме.	Дидактический материал.	Совместная работа с учителем.
		71 72	Рисование фигур по трафаретам.	ИКТ, трафареты.	Совместная работа с учителем.
Представление о величине (3 часа).					
		73 74	Обводка и штриховка по трафаретам объектов разной величины: большой-маленький мяч, большая-маленькая матрешка.	ИКТ, трафареты.	Совместная работа с учителем.
		75	Игры на развитие восприятия отношений по величине: цветные цилиндры, гаражи и машины, матрешки, пирамидки.	Дидактический материал.	Совместная работа с учителем.
Пространственные представления (3 часа).					

		76 77	Практические действия на перемещение и ориентировку в пространстве. Перемещение в пространстве с предметами по заданию: перенеси мишку, посади его на стул и т.п.	ИКТ, игрушки.	Совместная работа с учителем.
		78	Практические действия на ориентировку по опорным предметам: «Пройти по дорожке», «Прокати машинку»	ИКТ, игрушки.	Совместная работа с учителем.
4 четверть (24 часа).					
Конструирование (4 часа).					
		79	Выкладывание из счетных палочек разного размера и цвета (желтые, красные) плоскостные фигуры: дом, дорожка, забор, лесенка, елочка.	Счетные палочки.	Совместная работа с учителем.
		80	Рисование по клеточкам: дорожка длинная-короткая, квадрат большой-маленький	Альбом, карандаши.	Совместная работа с учителем.
		81	Дорисовка: елка, дом с окнами, забор, лесенка.	Альбом, карандаши.	Совместная работа с учителем.
		82	Постройки на основе анализа образца: машинка, самолет, мост, ворота (геометрические формы)	Конструктор.	Совместная работа с учителем.
Количественные представления (10 часов).					
		83 84	Соотнесение числа 4 с количеством предметов. Счёт прямой и обратный.	ИКТ, дидактический материал.	Ростик: совместная работа с учителем.
					Миша: Наблюдение за деятельностью других учащихся.
					Слава: выполнение работы по подражанию.
		85	Сложение предметов на конкретном	ИКТ, дидактический	Ростик: совместная работа с

		86	материале в пределах 4.	материал.	учителем.
					Миша: Наблюдение за деятельностью других учащихся.
					Слава: выполнение работы по подражанию.
		87 88	Знакомство учащихся с количеством в пределах 5.	ИКТ, дидактический материал.	Ростик: совместная работа с учителем.
					Миша: Наблюдение за деятельностью других учащихся.
					Слава: выполнение работы по подражанию.
		89 90	Число и цифра «5».	ИКТ, дидактический материал.	Ростик: совместная работа с учителем.
					Миша: Наблюдение за деятельностью других учащихся.
					Слава: выполнение работы по подражанию.
		91 92	Упражнения на выбор 5 предметов (игрушки, картинки и т. п.) из множества.	ИКТ, дидактический материал.	Ростик: совместная работа с учителем.
					Миша: Наблюдение за деятельностью других учащихся.
					Слава: выполнение работы по подражанию.
Представление о форме (4 часа).					
		93 94	Тактильные и визуальные упражнения на выбор круглых предметов. Упражнения с блоками Дьеньша (катание и бросание мячей малого, среднего и большого –	Блоки Дьеньша.	Совместная работа с учителем.

			пластмассовых, резиновых, тряпичных)		
		95 96	Тактильные и визуальные упражнения на выбор кубов. Упражнения с Монтессори – материалами: с разноцветными кубиками из строительных наборов (раскладывание в ряд, постройка домика)	Монтессори-материалы.	Совместная работа с учителем.
Представление о величине (2 часа).					
		97	Обводка по опорным точкам: квадрат большой-маленький, дорожка длинная-короткая.	Альбом, карандаш.	Совместная работа с учителем.
		98	Конструирование больших и маленьких пирамидок, напольного мягкого модуля «Пирамида». Показ пространственных отношений руками и совместные с учителем действия или действия по подражанию: катать самое большое (маленькое) кольцо.	Строительный материал, игрушки.	Совместная работа с учителем.
Временные представления (4 часа).					
		99 100	Формирование представления о сезонных признаках весна.	ИКТ	Формирование положительного эмоционального настроения на совместную работу с учителем.
		101 102	Просмотр мультфильмов о природе в разное время года.	ИКТ	Формирование положительного эмоционального настроения на совместную работу с учителем

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа – интернат №9
Калининского района Санкт – Петербурга

«Рассмотрено»
на заседании МО
учителей начальных классов
Протокол № 3
от « 26 » августа 2015 г.
Руководитель МО
Жирова /Т.Б.Жирова/

«Согласовано»
зам. директора по УВР
«26» августа 2015 г.
Григорьева /Н.В.Григорьева/

«Принято»
решением педагогического совета
Протокол № 9
от « 28 » августа 2015 г.



«Утверждаю»
директор
ГБОУ школы – интерната №9
Матюхина /Е.В.Матюхина/
Приказ № 57-0
от « 28 » августа 2015 г.

**Рабочая программа
по здоровью и основе безопасности жизнедеятельности
на 2015 - 2016 учебный год**

Учитель: **Котова Елена Борисовна**
Класс: **5 Г**

Санкт – Петербург
2015г.

Пояснительная записка.

Рабочая программа по предмету «**Здоровье и основы безопасности жизнедеятельности**» 5 класса для учащейся с тяжёлой умственной отсталостью разработана на основе адаптированной программы: Программа обучения учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью / Л.Б. Баряева, Д.И. Бойков, В.И. Липакова и др.; Под ред. Л.Б. Баряева, Н.Н. Яковлевой. – СПб.; ЦПК проф. Л.Б. Баряева, 2011.

Рабочая программа в соответствии с учебным планом на 2015-2016 учебный год рассчитана на 102 часа (исходя из 34 учебных недель в году).

Целью обучения данному предмету является освоение учащимися системы жизненно необходимых практических навыков и умений, давая возможность им адекватно вести себя в реальной жизни. На уроках формируются элементарные навыки самообслуживания, культурно-гигиенические навыки, а также первичные представления о здоровье и здоровом образе жизни.

Основа данного предмета предполагает:

- ознакомление учащихся с особенностями здоровья,
- организация развивающей среды,
- формирование способностей учеников к моделированию действий в игровых ситуациях,
- обучение соблюдению элементарных правил поведения.

Учитель обучает учащихся использованию вербальных и невербальных средств общения, активно использовать специальные символы, картинки, с которыми они многократно знакомятся в различных ситуациях. Учащиеся в доступной форме получают представление о том, что безопасность окружающего мира – необходимое условие существования каждого человека. В ходе предметно-практической деятельности у учащихся формируется основы безопасности собственной жизнедеятельности, навыки осторожного и осмотрительного отношения к опасности. В процессе изучения тематических групп по предмету учащиеся должны закрепить и уточнить понятийный аппарат, четко представлять последовательность умений с бытовыми предметами, знать элементарные правила поведения в различных ситуациях.

Рабочая программа структурирована в виде тематических блоков:

- формирование культурно-гигиенических навыков,
- уход за жилищем,
- питание,
- безопасность в доме и на улице.

Прогнозируемый результат:

- Иметь представление о процессах и алгоритме умывания, одевании, купания, еды, уборки помещения, атрибутах и основных действиях сопровождающих их;
- Знать предметы личной гигиены;
- Знать продукты питания;
- Знать правила приема пищи;
- Уметь пользоваться столовыми приборами самостоятельно или с помощью учителя;
- Уметь различать электрические приборы, знать об их назначении, знать правила безопасного их использования.
- Знать дорожные знаки(светофор, пешеходный переход);

Список литературы .

1. Программа обучения учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью / Л.Б. Баряева, Д.И. Бойков, В.И. Липакова и др.; Под.ред. Л.Б. Баряева, Н.Н. Яковлевой. – СПб.; ЦПК проф. Л.Б. Баряева, 2011.
2. Маллер А.Р., Цикото Г.В. «Воспитание и обучение детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью». М., «Академия», 2003 год.
3. Л.Б.Баряева, И.М.Бгажнокова, Д.И.Бойков «Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта». М.«Владос», 2009г.
4. Шипицина Л.М. «Необучаемый» ребенок в семье и обществе». Социализация детей с нарушением интеллекта. С-Петербург, «Речь», 2005 год.
5. Бгажнокова И.М. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития» М. «Владос», 2007
6. «Особенности интеграции детей с тяжелыми нарушениями развития» автор-составитель Т.М.Головкина г. Переяславль, 2007 г.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ОБЖ (34 часа).

Дата		№ урока	Тема урока	Средства обучения	Деятельность учащихся
План	Факт				
1 четверть 9 (часов)					
Формирование культурно-гигиенических навыков (5 часов).					
		1	Предметы личной гигиены и их использование. Игра – упражнение кукла Таня простудилась (способы правильного пользования носовым платком).	ИКТ, кукла, носовой платок.	Ростик: совместная работа с учителем. Миша: совместная работа с учителем. Слава: совместная работа с учителем.
		2	Использование бумажного полотенца. Практическая работа «Моем руки».	ИКТ, бумажное полотенце.	Ростик: совместная работа с учителем. Миша: выполнение работы по подражанию. Слава: выполнение работы по подражанию.
		3	Предметы личной гигиены.	ИКТ, карточки.	Ростик: совместная работа с учителем. Миша: совместная работа с учителем. Слава: работа по инструкции.
		4	Упражнения в открывании и закрывании крана.	ИКТ	Ростик: совместная работа с учителем.

					Миша: самостоятельное выполнение инструкций учителя.
					Слава: самостоятельное выполнение инструкций учителя.
		5	«Умывание каждый день». Чтение стихотворения А.Барто «девочка чумазая», просмотр мультфильма «Мой додыр».	ИКТ.	Ростик: Формирование положительного эмоционального настроения, активизация внимания.
					Миша: Формирование положительного эмоционального настроения, активизация внимания.
					Слава: Формирование положительного эмоционального настроения, активизация внимания.
Уход за жилищем (4 часа).					
		6	Знакомство учащихся с предметами уборки в жилище.	ИКТ, карточки.	Ростик: Формирование положительного эмоционального настроения, активизация внимания.
					Миша: Формирование положительного эмоционального настроения, активизация внимания.
					Слава: Формирование положительного эмоционального настроения, активизация внимания.
		7	Выбор изображения предметов на картинках.	ИКТ, карточки.	Ростик: совместная работа с учителем.

					Миша: Наблюдение за деятельностью других учащихся.
					Слава: выполнение работы по подражанию.
		8	Игра «Хозяйственный магазин».	Дидактический материал.	Ростик: совместная работа с учителем.
					Миша: Наблюдение за деятельностью других учащихся.
					Слава: выполнение работы по подражанию.
		9	Уборочный инвентарь.	ИКТ, карточки.	Ростик: совместная работа с учителем.
					Миша: Наблюдение за деятельностью других учащихся.
					Слава: выполнение работы по подражанию.
2 четверть (7 часов).					
Уход за жилищем (2 часа).					
		10	Дидактические упражнения на выбор необходимых предметов на картинке.	ИКТ, карточки.	Ростик: совместная работа с учителем.
					Миша: Наблюдение за деятельностью других учащихся.
					Слава: выполнение работы по подражанию.
		11	Чистая и грязная комната.	ИКТ, карточки.	Ростик: совместная работа с учителем.
					Миша: Наблюдение за деятельностью других учащихся.

					Слава: выполнение работы по подражанию.
Питание (2 часа).					
		12 13	Алгоритм поведения во время еды.	ИКТ, карточки.	Формирование положительного эмоционального настроения, активизация внимания.
Безопасность в доме и на улице (3 часа).					
		14	Безопасное поведение на дороге.	ИКТ, карточки.	Формирование положительного эмоционального настроения, активизация внимания.
		15	Транспортные средства.	ИКТ, карточки.	Формирование положительного эмоционального настроения, активизация внимания.
		16	Мы пассажиры.	ИКТ, карточки.	Формирование положительного эмоционального настроения, активизация внимания..
3 четверть (10 часов).					
Формирование культурно-гигиенических навыков (4 часа).					
		17	Уход за волосами.	ИКТ	Формирование положительного эмоционального настроения, активизация внимания.
		18	Предметы ухода за волосами.	ИКТ, карточки.	Ростик: совместная работа с учителем.
					Миша: Наблюдение за деятельностью других учащихся.
					Слава: выполнение работы по подражанию.
		19	Последовательность действий при расчесывании.	ИКТ	Ростик: совместная работа с учителем.
					Миша: Наблюдение за деятельностью других учащихся.

					Слава: выполнение работы по подражанию.
		20	Моющие средства для мытья рук и головы.	ИКТ, дидактический материал.	Формирование положительного эмоционального настроя, активизация внимания..
Уход за жилищем (2 часа).					
		21	Уборочный инвентарь.	ИКТ, дидактический материал.	Ростик: совместная работа с учителем.
		22	Последовательность действий по уходу за жилищем.		Миша: Наблюдение за деятельностью других учащихся.
					Слава: выполнение работы по подражанию.
Питание (4 часа).					
		23	Продукты питания.	ИКТ, дидактический материал.	Формирование положительного эмоционального настроя, активизация внимания..
		24	Что, чем едят.	ИКТ, дидактический материал.	Формирование положительного эмоционального настроя, активизация внимания..
		25	Полезные вредные продукты	ИКТ, дидактический материал.	Формирование положительного эмоционального настроя, активизация внимания..
		26	Посуда и продукты питания.	ИКТ, дидактический материал.	Формирование положительного эмоционального настроя, активизация внимания..
4 четверть (8 часов).					
Безопасность в доме и на улице (8 часов).					
		27	Один дома.	ИКТ	Формирование положительного эмоционального настроя, активизация внимания..

		28	«В дверь позвонил незнакомый человек».	ИКТ	Формирование положительного эмоционального настроения, активизация внимания..
		29	Пожароопасные предметы.	ИКТ, карточки.	Формирование положительного эмоционального настроения, активизация внимания..
		30	Средства пожаротушения.	ИКТ, карточки.	Ростик: совместная работа с учителем.
					Миша: Наблюдение за деятельностью других учащихся.
					Слава: выполнение работы по подражанию.
		31	Запрещающие знаки пожарной безопасности.	ИКТ, карточки.	Ростик: совместная работа с учителем.
					Миша: Наблюдение за деятельностью других учащихся.
					Слава: выполнение работы по подражанию.
		32	Правила безопасности с электробытовыми приборами.	ИКТ, карточки.	Ростик: совместная работа с учителем.
					Миша: Наблюдение за деятельностью других учащихся.
					Слава: выполнение работы по подражанию.
		33	Азбука дорожной безопасности.	ИКТ, карточки.	Ростик: совместная работа с учителем.
					Миша: Наблюдение за деятельностью других учащихся.
					Слава: выполнение работы по

					подражанию.
		34	«Красный, желтый, зеленый».	ИКТ, карточки.	Ростик: совместная работа с учителем.
					Миша: Наблюдение за деятельностью других учащихся.
					Слава: выполнение работы по подражанию.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа – интернат №9
Калининского района Санкт – Петербурга

«Рассмотрено»
на заседании МО
учителей начальных классов
Протокол № 3
от «26» августа 2015 г.
Руководитель МО
Жирова /Т.Б.Жирова/

«Согласовано»
зам. директора по УВР
Григорьева /Н.В.Григорьева/

«Принято»
решением педагогического совета
Протокол № 9
от «28» августа 2015 г.



«Утверждаю»
директор
ГБОУ школы – интерната №9
Е.В.Матюхина
Приказ № 57-0
от «28» августа 2015 г.

Рабочая программа
по ручному труду
на 2015 - 2016 учебный год

Учитель: **Котова Елена Борисовна**
Класс: **5 Г**

Санкт – Петербург
2015г.

Пояснительная записка.

Общая характеристика предмета.

Обучение **ручному труду** в специальной коррекционной школе предполагает формирование эмоционально-положительного отношения к трудовой продуктивной деятельности у детей с ограниченными возможностями здоровья с точки зрения формирования произвольности психических процессов, перцептивных и мыслительных операций и действий, саморегуляции; а также решения следующих задач:

- воспитание положительных качеств личности ученика (трудолюбия, настойчивости, умения работать в коллективе и т. д.); уважение к людям труда;

- сообщение элементарных знаний по видам труда, формирование трудовых качеств, обучение доступным приемам труда, развитие самостоятельности в труде, привитие интереса к труду;

- формирование организационных умений в труде — вовремя приходить на занятия, организованно входить в мастерскую, работать только на своем рабочем месте, правильно располагать на нем материалы и инструменты, убирать их по окончании работы, -знать и выполнять правила внутреннего распорядка и безопасной работы, санитарно-гигиенические требования.

Наряду с этими задачами на занятиях трудом в коррекционных образовательных учреждениях VIII вида решаются и специальные задачи,направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.Коррекционная работа выражается в формировании умений:

- ориентироваться в задании (анализировать объект, условия работы);

- предварительно планировать ход работы над изделием (устанавливать логическую последовательность изготовления поделки,определять приемы работы и инструменты, нужные для их выполнения);

- контролировать свою работу (определять правильность действий и результатов, оценивать качество готовых изделий).

В процессе трудового обучения осуществляется исправление недостатков познавательной деятельности: наблюдательности,воображения, речи, пространственной ориентировки, а также недостатков физического развития, особенно мелкой моторики рук.

Предусмотрены следующие виды труда:

работа с природными материалами;
работа с бумагой и картоном, тканью и бросовыми материалами;
работа с текстильными материалами;

работа с тестом и пластилином;

работа со строительным материалом.

Цель: Формирование элементарных трудовых навыков и интереса к практической деятельности.

Задачи:

- Обучение доступным приемам труда;
- Воспитание привычки и навыка к разнообразным видам труда;
- Воспитание положительных качеств: опрятности, аккуратности, трудолюбия;
- Развитие пространственных представлений, сенсорно-перцептивной сферы;
- Коррекция зрительно-двигательной координации, мелкой моторики;
- Исправление недостатков познавательной деятельности;
- Формирование основных представлений о цвете, форме и величине предметов.

Прогнозируемые результаты:

- Знать основные приемы работы с пластичными материалами(разминать двумя руками, расплющивать, раскатывать) самостоятельно или с помощью учителя.
- Размазывать пластилин внутри контура, с помощью учителя;
- Лепить объемные формы;
- Уметь строить простые конструкции из строительного набора, конструктора, конструировать из палочек.
- Уметь выполнять аппликации из природного материала самостоятельно или с помощью учителя.
- Уметь выполнять аппликации и поделки из бумаги, ткани, ниток, самостоятельно или с помощью учителя.

Методическая литература для учителя:

1. Маллер А.Р., Цикото Г.В. «Воспитание и обучение детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью». М., «Академия», 2003 год.
2. Л.Б.Баряева, И.М.Бгажнокова, Д.И.Бойков «Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта». М.«Владос», 2009г.
3. Шипицина Л.М. «Необучаемый» ребенок в семье и обществе». Социализация детей с нарушением интеллекта. С-Петербург, «Речь», 2005 год.
4. Бгажнокова И.М. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития» М. «Владос», 2007г.
5. «Особенности интеграции детей с тяжелыми нарушениями развития» автор-составитель Т.М. Головкина г. Переяславль, 2007 г.
6. Программы для подготовительного и 1-4 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под общей редакцией В.В. Воронковой. Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации. Издание 7-е. Москва: «Просвещение», 2010г.
7. Обучение учащихся 1-4 классов вспомогательной школы. Под редакцией В.Г. Перовой. М., «Просвещение», 1976.

Дополнительная литература для учителя

«Ручной труд» 1 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида автор Кузнецова Л.А ; М. Просвещение, 2013г.

Учебник-практикум «Ручной труд», методических рекомендаций к организации и проведению уроков трудового обучения, предназначенных для учителей, воспитателей и родителей.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ТРУДУ (204 часа).

Дата		№ урока	Тема урока	Средства обучения	Деятельность учащихся
План	Факт				
1 четверть 54 часа					
Упражнения для развития тонкой моторики рук (6 часов)					
		1 2	Тренировочные упражнения для кистей рук сопряжённо с педагогом с совершенствованием межанализаторного взаимодействия слухового и тактильного: сжимание, разжимание, встряхивание, помахивание.	ИКТ, музыкальное сопровождение.	Ростик: совместная работа с учителем. Миша: 1 час – Наблюдение за деятельностью других детей; 2 час – совместная работа. Слава: совместная работа с учителем.
		3 4	Игровые упражнения на совершенствование навыков взаимодействия учащегося с предметами, игрушками: игры с пирамидками, кубиками.	Пирамидка, кубики.	Ростик: совместная работа с учителем. Миша: 1 час – Наблюдение за деятельностью других детей; 2 час – совместная работа. Слава: совместная работа с учителем.
		5 6	Упражнения на развитие двигательной подражательности: «Поймай бабочку», «Догони колёсико», «По ровненькой дорожке», «Поезд»	ИКТ, музыкальное сопровождение.	Ростик: совместная работа с учителем. Миша: 1 час – Наблюдение за деятельностью других детей; 2 час – совместная работа. Слава: совместная работа с учителем.

Упражнения с пластичными материалами (18 часов)					
		7	Вводное занятие. Знакомство с материалом: • согревание • разминание • раскатывание	Пластилин, тесто для лепки.	Слава: совместная работа с учителем. Миша: совместная работа с учителем. Ростик: совместная работа с учителем.
		8	Деление на части: откручивание, отрывание, отщипывание, отрезание.	Пластилин, тесто для лепки, картон.	Слава: совместная работа с учителем. Миша: совместная работа с учителем. Ростик: совместная работа с учителем.
		9 10 11 12	Размазывание пластилина: • размазывание пластилина по шаблону • размазывание пластилина внутри контура	Пластилин, тесто для лепки, картон.	Ростик: совместная работа с учителем. Миша: 1 час – Наблюдение за деятельностью других детей; 2,3,4 часа – совместная работа. Слава: совместная работа с учителем.
		13 14 15 16	Работа с пластилином: Придание формы катания тонких и толстых, длинных и коротких колбасок «Заборчик» «Крендельки»	Пластилин, тесто для лепки, картон.	Ростик: совместная работа с учителем. Миша: 1 час – Наблюдение за деятельностью других детей; 2,3,4 часа – совместная работа. Слава: совместная работа с учителем.
		17 18	Придание формы, катание тонких и толстых, длинных и коротких колбасок. Выкладывание узора по шаблону.	Пластилин, тесто для лепки, картон.	Ростик: совместная работа с учителем. Миша: 1 час – Наблюдение за деятельностью других детей; 2

					час – совместная работа. Слава: совместная работа с учителем.
		19	Размазывание пластилина по шаблону с нанесением на изделие мелких деталей.	Пластилин, тесто для лепки, картон, детали (горох, семечки, крупы и т. д.).	Ростик: совместная работа с учителем. Миша: совместная работа с учителем. Слава: совместная работа с учителем.
		20 21 22	Придание формы, катание тонких и толстых, длинных и коротких колбасок. Выкладывание буквы А, О, У.	Пластилин, тесто для лепки, картон.	Ростик: совместная работа с учителем. Миша: 1 час – Наблюдение за деятельностью других детей; 2 час – совместная работа. Слава: совместная работа с учителем.
		23 24	Лепка знакомых овощей, фруктов.	Пластилин, тесто для лепки, картон, наглядный материал.	Ростик: совместная работа с учителем. Миша: 1 час – Наблюдение за деятельностью других детей; 2 час – совместная работа. Слава: совместная работа с учителем.
Упражнения со строительными материалами (6 часов).					
		25	Работа с деревянными конструкторами. «Домик».	Деревянный конструктор.	Совместная работа с учителем
		26	Работа с деревянными конструкторами. «Паровозик».	Деревянный конструктор.	Совместная работа с учителем
		27	Работа с деревянными конструкторами. «Машинка».	Деревянный конструктор.	Совместная работа с учителем
		28	Работа с деревянными конструкторами. «Стул, скамеечка».	Деревянный конструктор.	Совместная работа с учителем
		29	Работа с деревянными	Деревянный	Совместная работа с учителем.

			конструкторами. «Город».	конструктор.	
Упражнения с бумагой, тканью, природными и бросовыми материалами (24 часа).					
		30	Аппликация из сухих листьев. «Гербарий».	Засушенные листья, клей, картон, образец поделки.	Слава: совместная работа с учителем. Миша: совместная работа с учителем. Ростик: совместная работа с учителем.
		31	Аппликация из сухих листьев. «Листья в вазе».	Шаблон вазы, засушенные листья, клей, картон, образец поделки.	Слава: совместная работа с учителем. Миша: совместная работа с учителем. Ростик: совместная работа с учителем.
		32	Аппликация из сухих листьев. «Павлин».	Засушенные листья, клей, картон, образец поделки.	Слава: совместная работа с учителем. Миша: совместная работа с учителем. Ростик: совместная работа с учителем.
		33	Аппликация из сухих листьев. «Сова».	Засушенные листья, клей, картон, образец поделки.	Слава: совместная работа с учителем. Миша: совместная работа с учителем. Ростик: совместная работа с учителем.
		34	Аппликация из сухих листьев. «Еж».	Засушенные листья, клей, картон, образец поделки.	Слава: совместная работа с учителем. Миша: совместная работа с учителем. Ростик: совместная работа с учителем.
		35	Аппликация из сухих листьев	Засушенные листья,	Слава: совместная работа с

			«Лягушонок».	клей, картон, образец поделки.	учителем. Миша: совместная работа с учителем. Ростик: совместная работа с учителем.
		36	Аппликация из сухих листьев. «Аквариум».	Засушенные листья, клей, картон, образец поделки.	Слава: совместная работа с учителем. Миша: совместная работа с учителем. Ростик: совместная работа с учителем.
		37	Аппликация из сухих листьев. «Бабочка».	Сухие крылатки клена, клей, картон, образец поделки.	Слава: совместная работа с учителем. Миша: совместная работа с учителем. Ростик: совместная работа с учителем.
		38	Свойства бумаги, ее назначение. Основные цвета. Упражнения в сгибании и разгибании бумаги.	Цветная бумага.	Слава: совместная работа с учителем. Миша: совместная работа с учителем. Ростик: совместная работа с учителем.
		39 40 41 42	Аппликация с элементами оригами: «Самолет», «Лягушка», «Пароход». «Котенок».	Образец поделки, готовые мелкие детали, клей, изображения животных и предметов.	Слава: совместная работа с учителем. Миша: совместная работа с учителем. Ростик: совместная работа с учителем.
		43	Техника безопасности при работе с ножницами. Разрезание листа пополам.	Ножницы, бумага.	Слава: совместная работа с учителем. Миша: совместная работа с

					учителем.
					Ростик: совместная работа с учителем.
		44	Разрезание большого квадрата на маленькие. Аппликация «Кубики».	Ножницы, бумага, клей.	Слава: совместная работа с учителем.
					Миша: совместная работа с учителем.
					Ростик: совместная работа с учителем.
		45	Разрезание большого квадрата на 2 треугольника. Аппликация «Флажки».	Ножницы, бумага, клей.	Слава: совместная работа с учителем.
					Миша: совместная работа с учителем.
					Ростик: совместная работа с учителем.
		46	Разрезание большого квадрата на 2 прямоугольника. Аппликация «Дом».	Ножницы, бумага, клей.	Слава: совместная работа с учителем.
					Миша: совместная работа с учителем.
					Ростик: совместная работа с учителем.
		47 48	Разрезание прямоугольника на короткие полоски. Аппликация «Заборчик».	Ножницы, бумага, клей, картон.	Слава: совместная работа с учителем.
					Миша: совместная работа с учителем.
					Ростик: совместная работа с учителем.
		49	Аппликация из готовых форм. «Открытка маме».	Ножницы, бумага, клей, картон.	Слава: совместная работа с учителем.
					Миша: совместная работа с учителем.
					Ростик: совместная работа с учителем.

		50	Аппликация из готовых форм Украшение платочка квадратами. Геометрический орнамент.	Ножницы, бумага, клей, картон.	Слава: совместная работа с учителем. Миша: совместная работа с учителем. Ростик: совместная работа с учителем.
		51	Аппликация из готовых форм. Разноцветный коврик для куклы.	Ножницы, бумага, клей, картон.	Слава: совместная работа с учителем. Миша: совместная работа с учителем. Ростик: совместная работа с учителем.
		52	Аппликация из готовых форм .Узорные композиции из квадратов.	Ножницы, бумага, клей, картон.	Слава: совместная работа с учителем. Миша: совместная работа с учителем. Ростик: совместная работа с учителем.
		53	Аппликация из готовых форм .Азбука на квадратах.	Ножницы, бумага, клей, картон.	Слава: совместная работа с учителем. Миша: совместная работа с учителем. Ростик: совместная работа с учителем.
		54	Аппликация из готовых форм. Цветок из мозаики.	Ножницы, бумага, клей, картон.	Слава: совместная работа с учителем. Миша: совместная работа с учителем. Ростик: совместная работа с учителем.
2 четверть (42 часа).					

Упражнения для развития тонкой моторики рук (6 часов).					
		55 56 57	Пальчиковая гимнастика. Игры с пальчиками: «Коза рогатая», «Киска, киска, брысь!», «Кружочки», «Замочек»....	ИКТ	Слава: совместная работа с учителем. Миша: совместная работа с учителем. Ростик: совместная работа с учителем.
		58 59 60	Упражнения с природным материалом и предметами: «Наполняем банку желудями», «Сортируем шишки – еловые и сосновые по корзинкам», «Поиски киндер – сюрпризов в песочном ящике, «Складываем в пенал фломастеры», «Чашка и ложка на блюде», «Выжимание губки».	ИКТ, природный материал, дидактический материал	Слава: совместная работа с учителем. Миша: совместная работа с учителем. Ростик: совместная работа с учителем.
Упражнения с пластичными материалами (12 часов).					
		61 62 63	Размазывание пластилина по контуру. Номер для вызова пожарной команды 01, милиции 02, скорая помощь 03.	ИКТ, пластилин, картон.	Слава: совместная работа с учителем. Миша: совместная работа с учителем. Ростик: совместная работа с учителем.
		64 65 66	Лепка цифр и наклеивание их на карточки. Цифры 1,2,3.	ИКТ, пластилин, картон.	Слава: совместная работа с учителем. Миша: совместная работа с учителем. Ростик: совместная работа с учителем.
		67 68 69	Лепка букв и наклеивание их на карточки. А,О,У.	ИКТ, пластилин, картон.	Слава: совместная работа с учителем. Миша: совместная работа с

					учителем.
					Ростик: совместная работа с учителем.
		70	Лепка из готовых форм: -Белка -Мышка -Волк.	ИКТ, пластилин, картон.	Слава: совместная работа с учителем.
		71			Миша: совместная работа с учителем.
		72			Ростик: совместная работа с учителем.
Упражнение со строительными материалами (6 часов).					
		73	Дидактические упражнения на восприятие пространственных свойств объекта, Игры с конструктивными материалами: «Строим башню – кубик на кубик», «Собери колечки».	Конструктор, дидактический материал.	Слава: совместная работа с учителем.
		74			Миша: совместная работа с учителем.
					Ростик: совместная работа с учителем.
		75	Игры с конструктивными материалами: «Домик для собачки», «Домик для Мишек»	Конструктор, дидактический материал.	Слава: совместная работа с учителем.
		76			Миша: совместная работа с учителем.
					Ростик: совместная работа с учителем.
		77	Конструирование из детского строительного конструктора «Башенка».	Конструктор, дидактический материал.	Слава: совместная работа с учителем.
		78			Миша: совместная работа с учителем.
					Ростик: совместная работа с учителем.
Упражнения с бумагой, тканью природными и бросовыми материалами (18 часов).					
		79	Разрезание тонкой бумаги по сгибу.	Ножницы, бумага, клей.	Слава: совместная работа с учителем.
					Миша: совместная работа с

					учителем.
					Ростик: совместная работа с учителем.
		80	Разрезание тонкой бумаги по линиям.	Ножницы, бумага, клей.	Слава: совместная работа с учителем.
					Миша: совместная работа с учителем.
					Ростик: совместная работа с учителем.
		81 82 83	Работа с ножницами. Резание по намеченным линиям. -Геометрический узор. - Укрась рукавички, шарф, шапку. - Новогодний фонарик.	Ножницы, бумага, клей.	Слава: совместная работа с учителем.
					Миша: совместная работа с учителем.
					Ростик: совместная работа с учителем.
		84	Составление аппликации «Елочка» из чередующихся изображений.	Ножницы, бумага, клей.	Слава: совместная работа с учителем.
					Миша: совместная работа с учителем.
					Ростик: совместная работа с учителем.
		85	Аппликация «Медвежонок с шарами».	Ножницы, бумага, клей.	Слава: совместная работа с учителем.
					Миша: совместная работа с учителем.
					Ростик: совместная работа с учителем.
		86	Аппликация «Снеговик».	Ножницы, бумага, клей.	Слава: совместная работа с учителем.
					Миша: совместная работа с учителем.
					Ростик: совместная работа с учителем.

		87	Аппликация с элементами оригами. «Елка».	Ножницы, бумага, клей.	Слава: совместная работа с учителем. Миша: совместная работа с учителем. Ростик: совместная работа с учителем.
		88	Аппликация с элементами оригами. «Дед мороз».	Ножницы, бумага, клей.	Совместная работа с учителем.
		89	Аппликация из готовых форм «Шарики на ёлочку».	Ножницы, бумага, клей.	Слава: совместная работа с учителем. Миша: совместная работа с учителем. Ростик: совместная работа с учителем.
		90	Снежинки из квадратов.	Ножницы, бумага, клей.	Слава: совместная работа с учителем. Миша: совместная работа с учителем. Ростик: совместная работа с учителем.
		91	Снежинки из кругов.	Ножницы, бумага, клей.	Слава: совместная работа с учителем. Миша: совместная работа с учителем. Ростик: совместная работа с учителем.
		92	Игрушка на ёлку.	Ножницы, бумага, клей.	Слава: совместная работа с учителем. Миша: совместная работа с учителем. Ростик: совместная работа с учителем.

		93	Ребристая подвеска.	Ножницы, бумага, клей.	Слава: совместная работа с учителем.
					Миша: совместная работа с учителем.
					Ростик: совместная работа с учителем.
		94	Игрушка на ёлку «Звёздочка».	Ножницы, бумага, клей.	Слава: совместная работа с учителем.
					Миша: совместная работа с учителем.
					Ростик: совместная работа с учителем.
		95	Аппликация «Лес зимой».	Ножницы, бумага, клей.	Слава: совместная работа с учителем.
					Миша: совместная работа с учителем.
					Ростик: совместная работа с учителем.
		96	Снежинка на ёлку.	Ножницы, бумага, клей.	Слава: совместная работа с учителем.
					Миша: совместная работа с учителем.
					Ростик: совместная работа с учителем.
3 четверть (60 часов)					
Упражнения на развитие тонкой моторики рук (6 часов).					
		97	Совершенствование произвольной регуляции моторики рук с помощью статистических и динамических упражнений для кистей и пальцев рук	ИКТ	Слава: совместная работа с учителем.
		98			Миша: совместная работа с учителем.

			Пальчиковая гимнастика: «Сорока-сорока», «Ладушки», Бегут пальчики по дорожке», «Пальчик, пальчик, где ты был»		Ростик: совместная работа с учителем.
		99 100	Самомассаж рук, с помощью различных массажеров: мячики, втулки, природный материал (желуди, шишки)	ИКТ, игрушки.	Слава: совместная работа с учителем. Миша: совместная работа с учителем. Ростик: совместная работа с учителем.
		101 102	Тренировочные упражнения на развитии двигательной памяти, последовательно организованных движений и консервативного праксиса: игры с пирамидками, матрешками, кубиками, вкладышами.	ИКТ, пирамидки, матрешки, кубики.	Слава: совместная работа с учителем. Миша: совместная работа с учителем. Ростик: совместная работа с учителем.
Упражнения с пластичными материалами (24 часа).					
		103	Вот какое тесто.	Тесто, ИКТ.	Слава: совместная работа с учителем. Миша: совместная работа с учителем. Ростик: совместная работа с учителем.
		104	Тесто шлеп-шлеп.	Тесто, ИКТ.	Слава: совместная работа с учителем. Миша: совместная работа с учителем. Ростик: совместная работа с учителем.
		105	Спрячь шарик.	Тесто, ИКТ.	Слава: совместная работа с учителем. Миша: совместная работа с учителем.

					Ростик: совместная работа с учителем.
		106	Покормим птиц.	Тесто, ИКТ.	Слава: совместная работа с учителем.
					Миша: совместная работа с учителем.
					Ростик: совместная работа с учителем.
		107	Блинчики.	Тесто, ИКТ.	Слава: совместная работа с учителем.
					Миша: совместная работа с учителем.
					Ростик: совместная работа с учителем.
		108	Мухомор.	Тесто, ИКТ.	Слава: совместная работа с учителем.
					Миша: совместная работа с учителем.
					Ростик: совместная работа с учителем.
		109	Баранки для медвежонка.	Тесто, ИКТ.	Слава: совместная работа с учителем.
					Миша: совместная работа с учителем.
					Ростик: совместная работа с учителем.
		110	Улитка- длинные рожки.	Тесто, ИКТ.	Слава: совместная работа с учителем.
					Миша: совместная работа с учителем.
					Ростик: совместная работа с учителем.
		111	Колобок.	Тесто, ИКТ.	Слава: совместная работа с

					учителем.
					Миша: совместная работа с учителем.
					Ростик: совместная работа с учителем.
		112 113	Фрукты (яблоко, виноград).	Тесто, гуашь, ИКТ.	Слава: совместная работа с учителем.
					Миша: совместная работа с учителем.
					Ростик: совместная работа с учителем.
		114 115	Овощи (помидор, огурец).	Тесто, ИКТ.	Слава: совместная работа с учителем.
					Миша: совместная работа с учителем.
					Ростик: совместная работа с учителем.
		116 117	Разноцветные бусины.	Тесто, гуашь, ИКТ.	Слава: совместная работа с учителем.
					Миша: совместная работа с учителем.
					Ростик: совместная работа с учителем.
		118 119	Ветка рябины.	Тесто, ИКТ.	Слава: совместная работа с учителем.
					Миша: совместная работа с учителем.
					Ростик: совместная работа с учителем.
		120 121	Снеговик.	Тесто, гуашь, ИКТ.	Слава: совместная работа с учителем.
					Миша: совместная работа с учителем.

		122 123	Кружатся снежинки.	Тесто, гуашь, ИКТ.	Ростик: совместная работа с учителем. Слава: совместная работа с учителем. Миша: совместная работа с учителем.
		124 125 126	Зимний лес.	Тесто, гуашь, ИКТ.	Ростик: совместная работа с учителем. Слава: совместная работа с учителем. Миша: совместная работа с учителем.
Упражнения со строительными материалами (6 часов).					
		127	Знакомство с палочками Кюизенера.	Палочки Кюизенера.	Ростик: совместная работа с учителем. Слава: работа по подражанию. Миша: Наблюдение за приемами конструирования.
		128	Раскладываем палочки по длине по цвету.	Палочки Кюизенера.	Ростик: совместная работа с учителем. Слава: работа по подражанию. Миша: Наблюдение за приемами конструирования.
		129	Строим пирамидку.	Палочки Кюизенера.	Ростик: совместная работа с учителем. Слава: работа по подражанию. Миша: Наблюдение за приемами конструирования.
		130	Домик для куклы.	Палочки Кюизенера.	Ростик: совместная работа с учителем. Слава: работа по подражанию. Миша: Наблюдение за приемами конструирования.

		131	Кроватька для мышонка.	Палочки Кюизенера.	Ростик: совместная работа с учителем. Слава: работа по подражанию. Миша: Наблюдение за приемами конструирования.
		132	Стульчик.	Палочки Кюизенера.	Ростик: совместная работа с учителем. Слава: работа по подражанию. Миша: Наблюдение за приемами конструирования.
Упражнения с бумагой, тканью, природными и бросовыми материалами (24 часа).					
		133 134	Рваная аппликация. Фрукты (яблоко, груша).	Цветная бумага, картон, клей.	Ростик: совместная работа с учителем. Слава: совместная работа с учителем. Миша: совместная работа с учителем.
		135 136	Рваная аппликация. Животные (цыпленок, утенок).	Цветная бумага, картон, клей.	Ростик: совместная работа с учителем. Слава: совместная работа с учителем. Миша: совместная работа с учителем.
		137- 142	Аппликация из бумажных комочков (овечка, верба пушистая, зайка, снеговик, птичка, мимоза).	Цветная бумага, картон, клей.	Ростик: совместная работа с учителем. Слава: совместная работа с учителем. Миша: совместная работа с учителем.
		143 144	Объемная аппликация из полос бумаги (еловые ветки, ромашка).	Цветная бумага, картон, клей.	Ростик: совместная работа с учителем. Слава: совместная работа с

					учителем.
					Миша: совместная работа с учителем.
		145	Аппликация с элементами оригами. (Лягушка, птичка, кораблик, собака).	Цветная бумага, картон, клей.	Ростик: совместная работа с учителем.
		146			Слава: совместная работа с учителем.
		147			Миша: совместная работа с учителем.
		148			
		149	Поделки из природного материала (ежик, елочка, ваза, декоративное панно).	Цветная бумага, картон, клей, шишки, иголки еловые, семена.	Ростик: совместная работа с учителем.
		150			Слава: совместная работа с учителем.
		151			Миша: совместная работа с учителем.
		152			
		153	Работа с ножницами. Вырезание по контуру (круг, овал, треугольник, квадрат).	Ножницы, бумага.	Ростик: совместная работа с учителем.
		154			Слава: совместная работа с учителем.
		155			Миша: совместная работа с учителем.
		156			
4 четверть (48 часов).					
Упражнения для развития тонкой моторики рук (6 часов).					
		157	Игры – импровизации, в которых учащийся выполняет действия в соответствии с содержанием сказок, стихов: «Разные дорожки», «Волшебный круг»...	ИКТ.	Миша: совместная работа с учителем.
		158			Ростик: совместная работа с учителем.
					Слава: совместная работа с учителем.
		159	Игры с мячом: «Прогулка с фонариком», «Перейди речку по камешкам», «Я несу ведро»	ИКТ, игрушки.	Миша: совместная работа с учителем.
		160			Ростик: совместная работа с учителем.

					Слава: совместная работа с учителем.
		161 162	Музыкально – ритмические игры: «Ветерок, ветерок», «Кошка умывается, гуляет, царапается», «Петушок ходит, клюёт, машет крыльями», «Птичка летает»	ИКТ, игрушки.	Миша: совместная работа с учителем. Ростик: совместная работа с учителем. Слава: совместная работа с учителем.
Упражнения с пластичными материалами (18 часов).					
		163 164	Плюшки – завитушки.	Тесто, гуашь.	Миша: совместная работа с учителем. Ростик: совместная работа с учителем. Слава: совместная работа с учителем.
		165 166	Цветик – семицветик.	Тесто, гуашь.	Миша: совместная работа с учителем. Ростик: совместная работа с учителем. Слава: совместная работа с учителем.
		167 168	Гусеничка.	Тесто, гуашь.	Миша: совместная работа с учителем. Ростик: совместная работа с учителем. Слава: совместная работа с учителем.
		169 170	Ягода – малина.	Тесто, гуашь.	Миша: совместная работа с учителем. Ростик: совместная работа с учителем. Слава: совместная работа с учителем.

		171 172	Рыбка.	Тесто, гуашь.	Миша: совместная работа с учителем. Ростик: совместная работа с учителем. Слава: совместная работа с учителем.
		173 174	Черепашка.	Тесто, гуашь.	Миша: совместная работа с учителем. Ростик: совместная работа с учителем. Слава: совместная работа с учителем.
		175 176	Ежик.	Тесто, гуашь.	Миша: совместная работа с учителем. Ростик: совместная работа с учителем. Слава: совместная работа с учителем.
		177 178	Овечка.	Тесто, гуашь.	Миша: совместная работа с учителем. Ростик: совместная работа с учителем. Слава: совместная работа с учителем.
		179 180	Мышка.	Тесто, гуашь.	Миша: совместная работа с учителем. Ростик: совместная работа с учителем. Слава: совместная работа с учителем.
Упражнения со строительными материалами (6 часов).					
		181	Мы по лесенке шагаем.	Палочки Кюизенера.	Ростик: совместная работа с учителем.

					Слава: работа по подражанию. Миша: наблюдение за приемами конструирования.
		182	Заборы низкие и высокие.	Палочки Кюизенера.	Ростик: совместная работа с учителем. Слава: работа по подражанию. Миша: наблюдение за приемами конструирования.
		183	Лесенка высокая и низкая.	Палочки Кюизенера.	Ростик: совместная работа с учителем. Слава: работа по подражанию. Миша: наблюдение за приемами конструирования.
		184	Мосты через реку.	Палочки Кюизенера.	Ростик: совместная работа с учителем. Слава: работа по подражанию. Миша: наблюдение за приемами конструирования.
		185	Поезд.	Палочки Кюизенера.	Ростик: совместная работа с учителем. Слава: работа по подражанию. Миша: наблюдение за приемами конструирования.
		186	Цветок.	Палочки Кюизенера.	Ростик: совместная работа с учителем. Слава: работа по подражанию. Миша: наблюдение за приемами конструирования.
Упражнение с бумагой, тканью, природными и бросовыми материалами (18 часов).					
		187	Применение ниток. Их свойства.	Нитки.	Слава: совместная работа с учителем. Миша: совместная работа с учителем.

					Ростик: совместная работа с учителем.
		188	Наматывание нитки на ладони.	Нитки.	Слава: совместная работа с учителем.
					Миша: совместная работа с учителем.
					Ростик: совместная работа с учителем.
		189	Рисование нитками. Цветок.	Нитки, картон, образец.	Слава: совместная работа с учителем.
					Миша: совместная работа с учителем.
					Ростик: совместная работа с учителем.
		190	Рисование нитками. Солнышко.	Нитки, картон, образец.	Слава: совместная работа с учителем.
					Миша: совместная работа с учителем.
					Ростик: совместная работа с учителем.
		191	Аппликация из ниток. Кораблик.	Нитки, картон, образец, клей.	Слава: совместная работа с учителем.
					Миша: совместная работа с учителем.
					Ростик: совместная работа с учителем.
		192	Аппликация из ниток. Одуванчик.	Нитки, картон, образец, клей.	Слава: совместная работа с учителем.
					Миша: совместная работа с учителем.
					Ростик: совместная работа с учителем.
		193	Аппликация из ниток. Улитка.	Нитки, картон,	Слава: совместная работа с

				образец, клей.	учителем.
					Миша: совместная работа с учителем.
					Ростик: совместная работа с учителем.
		194	Аппликация из ниток. Мышка.	Нитки, картон, образец, клей.	Слава: совместная работа с учителем.
					Миша: совместная работа с учителем.
					Ростик: совместная работа с учителем.
		195 196 197	Аппликация из ниток. Зайчик, белка, сова.	Нитки, картон, образец, клей.	Слава: совместная работа с учителем.
					Миша: совместная работа с учителем.
					Ростик: совместная работа с учителем.
		198 199 200	Аппликация из ниток. Пчелка на цветке.	Нитки, картон, образец, клей.	Слава: совместная работа с учителем.
					Миша: совместная работа с учителем.
					Ростик: совместная работа с учителем.
		201 202 203 204	Аппликация из ниток. Цветочная поляна.	Нитки, картон, образец, клей.	Слава: совместная работа с учителем.
					Миша: совместная работа с учителем.
					Ростик: совместная работа с учителем.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа – интернат №9
Калининского района Санкт – Петербурга

«Рассмотрено»
на заседании МО
учителей начальных классов
Протокол № 3
от « 26 » августа 2015 г.
Руководитель МО
Жирова /Т.Б.Жирова/

«Согласовано»
зам. директора по УВР
« 26 » августа 2015 г.
Григорьева /Н.В.Григорьева/

«Принято»
решением педагогического совета
Протокол № 9
от « 28 » августа 2015 г.



«Утверждаю»
директор
ГБОУ школы – интерната №9
Матюхина /Е.В.Матюхина/
Приказ № 57-0
от « 28 » августа 2015 г.

Рабочая программа
по социально – бытовой ориентировки
на 2015 - 2016 учебный год

Учитель: Котова Елена Борисовна
Класс: 5 Г

Санкт – Петербург
2015г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «**Социально – бытовая ориентировка**» 4 класса для учащейся с тяжёлой умственной отсталостью разработана на основе адаптированной программы: Программа обучения учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью / Л.Б. Баряева, Д.И. Бойков, В.И. Липакова и др.; Под ред. Л.Б. Баряева, Н.Н. Яковлевой. – СПб.; ЦПК проф. Л.Б. Баряева, 2011.

Рабочая программа в соответствии с учебным планом на 2015-2016 учебный год рассчитана на 102 часа (исходя из 34 учебных недель в году).

Целью обучения является освоение учащимися системы социально значимых практических навыков и умений, обеспечивающих их адекватное поведение в реальной жизни, подготовка к взрослой жизни через овладение ими навыками самообслуживания, общения, приспособление к жизни в обществе, воспитание у них максимального возможного уровня самостоятельности.

На этапах обучения на основе линейно- концентричного принципа у учащихся формируется:

- основные бытовые умения и навыки, закрепляются в практической деятельности,
- закрепляются и постепенно расширяется спектр социально-бытовых умений, навыков, операций, которые необходимы в процессе жизнедеятельности в разные периоды, формируются и вводятся в предметно-бытовое и межличностное общение с учетом индивидуальных особенностей.

На уроках дети осваивают элементарную систему информационных знаний, социально-бытовые навыки, умения, операции, необходимые им в течении времени, установленного определенным режимом (урок, день, неделя и т.д.)

Необходимость введения данного предмета (СБО) с 1 класса обусловлено низким развитием психофизических функций учащихся, сниженными возможностями действий и участия в любом виде деятельности. Программам включает следующие разделы :

- Одежда и обувь,
- Питание,
- Жилище,
- Семья,
- Культура поведения,
- Транспорт,
- Торговля.

В старших классах рассматриваются такие разделы как «средство связи», «учреждения и организации», «экономика домашнего хозяйства».

Необходимое количество часов на каждую тему определяет учитель исходя из индивидуальных возможностей и особенностей детей.

Прогнозируемый результат:

- Различать изучаемые предметы,
- Узнавать явления природы,
- Уметь одеваться и раздеваться (с помощью учителя),
- Поддерживать порядок на парте и в классе,
- Соблюдать правила личной гигиены.
- Учиться ухаживать за одеждой и обувью,
- Соблюдать режимные моменты в школе.

Список литературы (основной)

1. Программа обучения учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью / Л.Б. Баряева, Д.И. Бойков, В.И. Липакова и др.; Под.ред. Л.Б. Баряева, Н.Н. Яковлевой. – СПб.; ЦПК проф. Л.Б. Баряева, 2011.

2. Воронкова В.В., Казакова С.А. Социально-бытовая ориентировка учащихся 5-9 классов в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида. Пособие для учителя. М: Владос, 2010 г.

3. Хилько А.А.и др. Преподавание социально-бытовой ориентировки в специальных коррекционных образовательных учреждениях VIII вида .СПб «Просвещение», 2006г.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО СБО (102 часа).

Дата		№ урока	Тема урока	Средства обучения	Деятельность учащихся
План	Факт				
1 четверть (27 часов)					
Одежда и обувь (2 часа).					
		1	Головные уборы и их назначение.	ИКТ, карточки.	Ростик: Совместная работа с учителем.
					Миша: Формирование положительного эмоционального настроения, активизация внимания.
					Слава: Работа по подражанию.
		2	Разновидности головных уборов и их использование в зависимости от времени года.	ИКТ, карточки.	Ростик: Совместная работа с учителем.
					Миша: Формирование положительного эмоционального настроения, активизация внимания.
					Слава: Работа по подражанию.
Питание (8 часов).					
		3	Значение питания в жизни человека.	ИКТ	Формирование положительного эмоционального настроения, активизация внимания.
		4	Продукты питания.		ИКТ, карточки.

					положительного эмоционального настроения, активизация внимания.
					Слава: Работа по подражанию.
		5	Разнообразие продуктов составляющих рацион. Место и условия приготовления пищи.	ИКТ, карточки.	Ростик: Совместная работа с учителем.
		6		ИКТ	Миша: Формирование положительного эмоционального настроения, активизация внимания.
					Слава: Работа по подражанию.
		7	Кухонные принадлежности и приборы.	ИКТ, карточки, посуда.	Ростик: Совместная работа с учителем.
					Миша: Формирование положительного эмоционального настроения, активизация внимания.
					Слава: Работа по подражанию.
		8	Правила и приемы ухода за посудой.	ИКТ, карточки, посуда.	Ростик: Совместная работа с учителем.
					Миша: Формирование положительного эмоционального настроения, активизация внимания.
					Слава: Работа по подражанию.
		9	Кухонная мебель и оборудование.	ИКТ, карточки.	Ростик: Совместная работа с учителем.
					Миша: Формирование положительного эмоционального настроения, активизация внимания.

					Слава: Работа по подражанию.
		10	Правила безопасного пользования холодильником.	ИКТ, карточки	Ростик: Совместная работа с учителем.
					Миша: Формирование положительного эмоционального настроения, активизация внимания.
					Слава: Работа по подражанию.
Жилище (3 часа).					
		11 12	Виды жилых помещений.	ИКТ	Формирование положительного эмоционального настроения, активизация внимания.
		13 14	Уход за жилищем.	ИКТ	Формирование положительного эмоционального настроения, активизация внимания.
		15	Важная и сухая уборка помещения.	ИКТ, дидактический материал.	Совместная работа с учителем.
Транспорт (4 часа).					
		16 17	Виды транспортных средств.	ИКТ, дидактический материал.	Ростик: Совместная работа с учителем.
					Миша: Формирование положительного эмоционального настроения, активизация внимания.
					Слава: Работа по подражанию.
		18 19	Наземный городской транспорт.	ИКТ, дидактический материал.	Слава: работа по подражанию
					Миша: активизация внимания.
					Ростик: совместная работа с учителем.

		20	Поведение в транспорте.	ИКТ.	Формирование положительного эмоционального настроения, активизация внимания.
		21 22	Правила дорожного движения.	ИКТ.	Формирование положительного эмоционального настроения, активизация внимания.
Культура поведения (3 часа).					
		23	Форма обращение к старшим и сверстникам при встрече и расставании.	ИКТ.	Формирование положительного эмоционального настроения, активизация внимания.
		24	Приемы обращения с просьбой и вопросом.	ИКТ.	Формирование положительного эмоционального настроения, активизация внимания.
		25	Правила поведения за столом.	ИКТ.	Формирование положительного эмоционального настроения, активизация внимания.
Торговля (2 часа).					
		26 27	Продовольственные и промтоварные магазины. Их назначение.	ИКТ, дидактический материал.	Формирование положительного эмоционального настроения, активизация внимания.
2 четверть (21 час).					
Одежда и обувь (4 часа).					

		28 29	Значение одежды и головных уборов для сохранения здоровья человека. Их виды и назначения.	ИКТ	Формирование положительного эмоционального настроения, активизация внимания.
		30 31	Правила и приемы повседневного ухода за одеждой: предупреждение загрязнения, сушка, чистка.	ИКТ	Формирование положительного эмоционального настроения, активизация внимания.
Питание (4 часа).					
		32 33	Сервировка стола.	ИКТ, дидактический материал.	Слава: совместная работа с учителем.
					Миша: совместная работа с учителем.
					Ростик: совместная работа с учителем.
		34 35	Продукты питания (хлеб, мясо, овощи, фрукты и т.д.).	ИКТ, дидактический материал.	Совместная работа с учителем.
Транспорт (3 часа).					
		36	Правила дорожного движения. Знаки дорожного движения.	ИКТ, знаки.	Слава: совместная работа с учителем.
					Миша: наблюдение за деятельностью учителя.
					Ростик: совместная работа с учителем.
		37	Оплата проезда в транспорте.	ИКТ.	Формирование положительного эмоционального настроения, активизация внимания.
		38	Изготовление знаков дорожного	Картон, бумага клей,	Слава: совместная работа с

			движения, встречающиеся по дороге к дому, интернату.	шаблон.	учителем. Миша: совместная работа с учителем. Ростик: совместная работа с учителем.
Торговля (6 часов).					
		39 40	Продуктовые магазины и их отделы: хлебные изделия, кондитерские, молочные, колбасные изделия, сыры, мясо, рыба, овощи, фрукты.	ИКТ.	Формирование положительного эмоционального настроения, активизация внимания.
		41 42	Ролевая игра «Я в магазине». Порядок приобретения товаров в продовольственном магазине.	Дидактический материал. ИКТ.	Формирование положительного эмоционального настроения, активизация внимания.
		43	Ролевая игра «Приобретение продуктов».	Дидактический материал.	Слава: совместная работа с учителем. Миша: совместная работа с учителем. Ростик: совместная работа с учителем.
		44	Продукты для приготовления завтрака.	ИКТ, дидактический материал.	Слава: совместная работа с учителем. Миша: совместная работа с учителем. Ростик: совместная работа с учителем.
Культура поведение (4 часа).					

		45 46	Школа хороших манер.	ИКТ	Формирование положительного эмоционального настроения, активизация внимания.
		47 48	Правила поведения при покупке товара в магазине.	ИКТ	Формирование положительного эмоционального настроения, активизация внимания.
3 четверть (30 часа).					
Одежда и обувь (7 часов).					
		49 50	Значение обуви для сохранения здоровья человека. Виды и назначения.	ИКТ	Формирование положительного эмоционального настроения, активизация внимания.
		51	Правила и приемы повседневного ухода за одеждой.	ИКТ, дидактический материал	Слава: совместная работа с учителем.
					Миша: совместная работа с учителем.
					Ростик: совместная работа с учителем.
		52	Правила и приемы повседневного ухода за обувью.	ИКТ, дидактический материал.	Совместная работа с учителем.
		53	Средства по уходу за обувью.	ИКТ, дидактический материал.	Формирование положительного эмоционального настроения, активизация внимания.

		54	Дидактическая игра «Оденем куклу на прогулку».	ИКТ, дидактический материал.	Совместная работа с учителем.
		55	«Кто нас одевает и обувает?»	ИКТ, дидактический материал.	Совместная работа с учителем.
Питание (4 часа).					
		56	Как следует питаться? Советы кулинара Всезнайки.	ИКТ	Формирование положительного эмоционального настроения, активизация внимания.
		57	Режим здорового питания.	ИКТ	Формирование положительного эмоционального настроения, активизация внимания.
		58	Сервировка стола к завтраку.	ИКТ, посуда, игрушки.	Слава: совместная работа с учителем.
					Миша: совместная работа с учителем.
					Ростик: совместная работа с учителем.
		59	Предметы и посуда для сервировки стола к завтраку.	ИКТ, посуда, игрушки.	Слава: совместная работа с учителем.
					Миша: совместная работа с учителем.
					Ростик: совместная работа с учителем.
Жилище (4 часа).					
		60 61	Виды комнатных растений.	ИКТ, комнатные растения.	Формирование положительного эмоционального настроения, активизация внимания.

		62	Уход за комнатными растениями.	ИКТ, комнатные растения.	Слава: совместная работа с учителем. Миша: совместная работа с учителем. Ростик: совместная работа с учителем.
		63	Предметы ухода за растениями.	ИКТ, комнатные растения.	Формирование положительного эмоционального настроения, активизация внимания.
Культура поведения (6 часов).					
		64	Правила вежливого человека.	ИКТ	Формирование положительного эмоционального настроения, активизация внимания.
		65 66	Как правильно вести себя за столом.	ИКТ.	Формирование положительного эмоционального настроения, активизация внимания.
		67 68	Уметь пользоваться столовыми приборами, салфеткой;	ИКТ, дидактический материал	Совместная работа с учителем.
		69	Бережное отношение к вещам, книгам, игрушкам, природе;	ИКТ, дидактический материал.	Формирование положительного эмоционального настроения, активизация внимания.
Транспорт (9 часов).					

		70 71	Знай и выполняй Правила Дорожного Движения.	ИКТ	Формирование положительного эмоционального настроения, активизация внимания.
		72	Знаки дорожные помни всегда.	ИКТ, дорожные знаки.	Слава: совместная работа с учителем.
					Миша: совместная работа с учителем.
					Ростик: совместная работа с учителем.
		73 74	Путешествие в страну «Дорожных знаков»	ИКТ, дорожные знаки.	Слава: совместная работа с учителем.
					Миша: совместная работа с учителем.
					Ростик: совместная работа с учителем.
		75 76	Маленький водитель. Запрещается – разрешается	ИКТ, дидактический материал.	Слава: совместная работа с учителем.
					Миша: совместная работа с учителем.
					Ростик: совместная работа с учителем.
		77 78	Если ты пассажир	ИКТ, дидактический материал	Формирование положительного эмоционального настроения, активизация внимания.
4 четверть (24 часа).					
Питание (3 часа)					
		79	Чайная посуда.	ИКТ, посуда, игрушки	Слава: совместная работа с учителем.
					Миша: совместная работа с учителем.

					Ростик: совместная работа с учителем.
		80	Дидактическая игра «Найди посуду для чая».	ИКТ, посуда, игрушки	Слава: совместная работа с учителем.
					Миша: совместная работа с учителем.
					Ростик: совместная работа с учителем.
		81	Сервировка стола к завтраку.	ИКТ, посуда, игрушки	Слава: совместная работа с учителем.
					Миша: совместная работа с учителем.
					Ростик: совместная работа с учителем.
Жилище (7 часов).					
		82	«Мой дом»	ИКТ	Формирование положительного эмоционального настроения, активизация внимания.
		83 84	«Как убирать дом?»	ИКТ	Формирование положительного эмоционального настроения, активизация внимания.
		85	Средства для уборки жилых помещений.	ИКТ, дидактический материал.	Формирование положительного эмоционального настроения, активизация внимания.
		86	Виды комнатных растений.	ИКТ, комнатные растения.	Формирование положительного эмоционального настроения, активизация внимания.

		87	Уход за комнатными растениями.	ИКТ, комнатные растения.	Слава: совместная работа с учителем. Миша: совместная работа с учителем. Ростик: совместная работа с учителем.
		88	Предметы ухода за растениями.	ИКТ, комнатные растения.	Слава: совместная работа с учителем. Миша: совместная работа с учителем. Ростик: совместная работа с учителем.
Культура поведения (6 часов)					
		89	Взрослые и дети.	ИКТ	Формирование положительного эмоционального настроя, активизация внимания.
		90	Я и окружающий мир.	ИКТ	Формирование положительного эмоционального настроя, активизация внимания.
		91 92	Правила на всю жизнь	ИКТ	Формирование положительного эмоционального настроя, активизация внимания.
		93	Мои друзья.	ИКТ	Формирование положительного эмоционального настроя, активизация внимания.
		94	Общаемся друг с другом.	ИКТ	Формирование положительного эмоционального настроя,

					активизация внимания.
Транспорт (8 часов).					
		95	Азбука безопасности	ИКТ	Формирование положительного эмоционального настроя, активизация внимания.
		96 97	Знаки дорожные помни всегда.	ИКТ, знаки.	Слава: совместная работа с учителем. Миша: совместная работа с учителем. Ростик: совместная работа с учителем.
		98	Если ты пассажир	ИКТ, знаки.	Слава: совместная работа с учителем. Миша: совместная работа с учителем. Ростик: совместная работа с учителем.
		99	Пешеходы и автомобили	ИКТ, дидактический материал.	Формирование положительного эмоционального настроя, активизация внимания.
		100 101	Светофор и его друзья	ИКТ, дидактический материал	Формирование положительного эмоционального настроя, активизация внимания.

		102	Мы едем, едем, едем...	ИКТ, дидактический материал	Формирование положительного эмоционального настроения, активизация внимания.
--	--	-----	------------------------	-----------------------------	--