

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа – интернат №9
Калининского района Санкт – Петербурга

«Рассмотрено»
на заседании МО
учителей начальных классов
Протокол № 3
от «26» августа 2015г.
Руководитель МО
Жирова Т.Б. /Т.Б.Жирова/

«Согласовано»
зам. директора по УВР
«26» августа 2015г.
Григорьева Н.В. /Н.В.Григорьева/

«Принято»
решением педагогического совета
Протокол № 9
от «28» августа 2015г.

«Утверждаю»
директор
ГБОУ школы – интерната №9
Е.В.Матюхина/
Приказ № 57-0
от «28» августа 2015г.



Рабочая программа
на 2015 - 2016 учебный год

4 «Г» класс

Учитель: **Калита Екатерина Сергеевна**

Санкт – Петербург

2015г.

Критерии измерения актуального опыта учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью.

Доступная деятельность (игровая, предметная, коммуникативная, трудовая и др.) является источником знаний, об окружающем мире. Разнообразная практическая деятельность со временем преобразуется в индивидуальный социально значимый опыт.

Целью каждого образовательного этапа является переход от достигнутого ребенком успеха к тому, что ещё предстоит ему освоить.

При определении уровня развития ребенка оценивается качественное содержание доступных ему действий. Предлагается оценивать результаты не в условных баллах, имея в виду число удачных попыток относительно общего числа ситуаций, требующих правильного действия, а реально присутствующий опыт деятельности. Наиболее значимыми выделяются следующие уровни осуществления деятельности:

- действие выполняется взрослым (ребенок пассивен, позволяет что-либо делать с ним);
- действие выполняется ребенком со значительной помощью взрослого;
- действие выполняется ребенком с частичной помощью взрослого;
- действие выполняется ребенком по последовательной инструкции (изображения или вербально);
- действие выполняется ребенком по подражанию или по образцу;
- действие выполняется ребенком полностью самостоятельно.

При составлении итоговой характеристики оценки учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, следует исходить от достигнутого ими минимального уровня развития, т. е. адекватного структуре их дефекта.

Показатели самостоятельности учащегося.

Действие выполняется взрослым (ребенок пассивен, позволяет что-либо делать с ним).	Да/нет
Действие выполняется ребенком со значительной помощью взрослого.	Да/нет
Действие выполняется ребенком с частичной помощью взрослого.	Да/нет
Действие выполняется ребенком по последовательной инструкции (изображения или вербально).	Да/нет
Действие выполняется ребенком по подражанию или по образцу.	Да/нет
Действие выполняется ребенком полностью самостоятельно.	Да/нет

Актуальный уровень выполнения деятельности ребенком отражается учителем в выводах при мониторинге. Для оценки степени дифференцированности отдельных действий и операций внутри целостной деятельности рекомендуется пользоваться следующей градацией и условными обозначениями:

- действие (операция) сформировано – «ДА»;
- действие осуществляется при сотрудничестве взрослого – «ПОМОЩЬ»;
- действие выполняется частично, даже с помощью взрослого – «ЧАСТИЧНО»;
- действие (операция) пока не доступно для выполнения – «НЕТ».

Использование такой подробной оценочной таблицы необходимо для выявления даже минимальных шагов в продвижении ребенка в достижении прогнозируемых ориентиров и максимально точной оценки соотношения между ожидаемым и полученным результатом, что принципиально для построения и корректировки плана дальнейшего формирования ключевых компетенций.

Каждый критерий формирования ключевых компетенций оценивается в соответствии с указанными уровнями. Итоговая оценка уровня сформированности рассчитывается с учетом оценок каждого выделенного критерия учебно-познавательной, информационно-коммуникативной, социально-бытовой и межпредметной компетенции.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

-Технические средства обучения (ИКТ),;

-Демонстрационные пособия;

-Интерактивный стол (сенсорный).

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа – интернат №9
Калининского района Санкт – Петербурга

«Рассмотрено»
на заседании МО
учителей начальных классов
Протокол № 3
от « 26 » августа 2015г.
Руководитель МО
Жирова /Т.Б.Жирова/

«Согласовано»
зам. директора по УВР
«26» августа 2015
Григорьева /Н.В.Григорьева/

«Принято»
решением педагогического совета
Протокол № 9
от « 28 » августа 2015г.



**Рабочая программа
по альтернативному чтению
на 2015 - 2016 учебный год**

Учитель: **Калита Екатерина Сергеевна**
Класс: 4 Г

Санкт – Петербург
2015г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Альтернативное чтение» 4 класса для учащихся с тяжёлой умственной отсталостью разработана на основе адаптированной программы: Программа обучения учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью / Л.Б. Баряева, Д.И. Бойков, В.И. Липакова и др.; Под.ред. Л.Б. Баряева, Н.Н. Яковлевой. – СПб.; ЦПК проф. Л.Б. Баряева, 2011.

Рабочая программа в соответствии с учебным планом на 2015-2016 учебный год рассчитана на 102 часа (исходя из 34 учебных недель в году).

Все учебные предметы для учащихся с тяжёлой умственной отсталостью имеют практическую направленность и максимально индивидуализированы.

Большинство детей с тяжёлой умственной отсталостью испытывают огромные трудности в общении (коммуникации) и требуют к себе особого внимания, так как они лишены возможности выразить свои мысли, эмоции, желания и потребности. Они часто не способны использовать вербальные средства общения, у них наблюдаются расстройства речи, которые в значительной степени затрудняют их контакт с окружающими людьми. Поэтому для формирования навыков общения у неговорящих детей необходимо использовать альтернативные способы коммуникации (альтернативное чтение), которые помогут детям выразить свои мысли и желания, заменить звуковую речь, а окружающим – общаться с детьми, понимать их, осуществлять уход.

В основу альтернативных методик формирования коммуникативных навыков положен метод пиктограмм. Термин «пиктограмма» достаточно общее название, обозначающее «представление написанного посредством рисунка». Целью применения пиктограмм является возможность общения неговорящего ребенка с близкими людьми. Использование пиктограмм для обучения коммуникации способствует пробуждению и развитию когнитивных возможностей, стимулирует и активизирует деятельность ребенка и его взаимодействие с окружающим.

В связи с тем, что учащиеся с тяжёлой умственной отсталостью обладают очень различными возможностями, то и выбор средств коммуникации будет зависеть как от физических, так и от интеллектуальных возможностей безречевого ребенка.

Для учащихся с тяжёлой умственной отсталостью возможно использование методики «Альтернативное чтение», предложенной Л.Б. Баряевой. Цель уроков по данной методике – научить ребенка не только «читать» пиктограммы, но и «отвечать» на вопросы, высказывать свои желания. Данная методика включает понятия, с которыми ребенок сталкивается ежедневно. Это такие разделы, как «Я – ребенок», «Я и моя семья», «Ребенок и его игрушки», «Ребенок и его дом», «Ребенок и мир животных», «Ребенок и мир растений», «Ребенок и явления природы».

Исходя из опыта использования представленных выше систем альтернативного общения, можно выделить следующие способы применения пиктографического метода для формирования навыков общения у неговорящих детей с ДЦП:

1. ребенок может только указывать на выбранный им символ;
2. ребенок может найти нужный символ и передать взрослому;
3. ребенок может сделать выбор из 2-3 предложенных символов (играть-танцевать-кушать);
4. ребенок может указать символ с помощью «указателя головой».

Выбор альтернативных методов коммуникации детей с ДЦП должен быть обязательно индивидуализирован с учетом формы и тяжести заболевания, состояния интеллекта, возраста, индивидуальных особенностей детей.

Цель: Формирование навыков коммуникативного поведения на основе использования средств невербальной коммуникации.

Обучение учащихся выстроено по следующей схеме: первоначальное понятие «знак» («пиктограмма») – обобщающее понятие – закрепление навыка самостоятельных действий с пиктограммами – самостоятельная ориентировка в системе знаков. Такое обучение ориентировано на индивидуальные психофизические и речевые (сохранные и нарушенные) функции учащихся.

В рабочей программе определены следующие **задачи:**

- формировать первичные ценностные представления о книгах и иллюстрациях, картинах и картинках;
- знакомить с жестовыми, жестово-графическими, изобразительными и другими средствами выразительности через погружение в среду художественной литературы;
- приобщать к словесному искусству в доступных для учащихся ситуациях;
- развивать коммуникативную функцию речи учащихся, удовлетворяя их коммуникативную потребность;
- создавать условия для пробуждения речевой активности детей и использования усвоенного речевого материала в процессе «чтения» в быту, на уроках – занятиях, в играх, в самообслуживании и в повседневной жизни;
- развивать фразовую речь;
- знакомить с простыми по содержанию рассказами, историями, сказками, стихотворениями, разыгрывать их содержание по ролям;
- формировать предметные и предметно – игровые действия учащихся, способность к коллективной деятельности, учить понимать соотносящиеся и указательные жесты.

Рабочая программа структурирована в виде тематических блоков:

- «чтение» изображений на картинках, картинах и пиктограммах;
- «аудиальное чтение»: слушание аудиокниг (литературных произведений, записанных на CD – диски); «чтение видеоизображений» (изображений на CD – дисках, видеофильмов: мультфильмы, документальные фильмы о природе, животных).

Прогнозируемый результат:

- Уметь различать разнообразные звуки окружающей действительности(природы, улицы, голоса , животных, птиц и т.д.)
- Научиться слушать аудиокниги, CD – диски, чтение сказок.
- Уметь слышать и выделять нужный звук в слове на слух;
- Повторять строчки из стихов и песен ;
- Правильное произношение изученных звуков;
- Узнавать и показывать изученные буквы на карточках, различных картинках и книгах.
- Читать и составлять слоги из изученных букв по карточкам самостоятельно или с помощью учителя.

Учебно-методические средства обучения

Список литературы (основной)

Программа обучения учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью / Л.Б. Баряева, Д.И. Бойков, В.И. Липакова и др.; Под ред. Л.Б. Баряева, Н.Н. Яковлевой. – СПб.; ЦПК проф. Л.Б. Баряева, 2011.

Список литературы (дополнительный)

1. Детские частушки, шутки, прибаутки. Популярное пособие для родителей и педагогов./ Сост. Бахметьева Т.И., Соколова Г.Т. Худ. Соколов Г.В., Куров В.Н. – Ярославль: «Академия развития» – 1997.
2. Игры-занятия с водой и песком: Стол ванна для игр с водой и песком и набор аквапескотерапии /Под ред. Л.Б. Баряевой. - СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2008.
3. Мы вместе. Странички для занятий с детьми. Поиграем с тестом: творческие занятия родителей с детьми раннего возраста. Г.Ю. Одинокова. – М./ Воспитание и обучение детей с нарушениями развития №5 -2011.
4. Некоторые психолого-педагогические показатели разграничения степеней умственной отсталости у детей на начальном этапе школьного обучения. С.Д.Забрамная, Т.Н.Исаева
5. Жукова Н.С. «Букварь». –М.: Эксмо, 2014. – 96 с.
6. Развиваем руки – чтоб учиться и писать, и красиво рисовать. Популярное пособие для родителей и педагогов./Гаврина С.Е., КутявинаН.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. Художники Г.В.Соколов, В.Н. Куров. – Ярославль: «Академия развития», 1998.
7. Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии: Кн. Для педагога – дефектолога. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2001.
8. Янушко,Елена. Помоги малышу заговорить! Развитие речи детей 1,5-3 лет./Елена Янушко. – Изд.7-е.-М.: Теревинф, 2010.
9. Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. Я – говорю! Упражнения с пиктограммами: рабочая тетрадь для занятий с детьми. – М.: Дрофа, 2007.
10. Все дети могут общаться. Сборник авторских работ специалистов Мурманской области по использованию блисс – метода (с приложением)/ Под редакцией Н.Д. Белявской, Г.В. Обнорской. – Оленегорск «Полиграфист», 2008.
11. Лёб – система. Система символов как вступление в коммуникацию с неумеющими говорить или только изучающим язык детьми/ Перевод Ключко К., Шипицына Г. – Минск.: ОО «БелАПДИ», 1996.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ЧТЕНИЮ (136 часов).

Дата		№ урока	Тема урока	Средства обучения	Деятельность учащихся
План	Факт				
1 четверть (36 часов)					
«Чтение» букв и слов (36 часов).					
		1 2	Гласный звук [А]. Буква А, а.	ИКТ, разрезная азбука, карточки, книги.	Яна, Кирилл: работа по инструкции учителя, развитие речевой активности. Матвей, Даша, Оля: совместная работа с учителем.
		3 4	Гласный звук [У]. Буква У, у.	ИКТ, разрезная азбука, карточки, книги.	Яна, Кирилл: работа по инструкции учителя, развитие речевой активности. Матвей, Даша, Оля: совместная работа с учителем.
		5 6	Гласные звуки и буквы А, У. Нахождение буквы среди других букв.	ИКТ, разрезная азбука, карточки, книги.	Яна, Кирилл: работа по инструкции учителя, развитие речевой активности. Матвей, Даша, Оля: совместная работа с учителем.
		7	Гласные звуки и буквы А, У. Работа с разрезной азбукой. «Чтение» слияния гласных. АУ, УА.	ИКТ, разрезная азбука, карточки, книги.	Яна, Кирилл: работа по инструкции учителя, развитие речевой активности. Матвей, Даша, Оля: совместная работа с учителем.
		8 9	Гласный звук [о]. Буква О, о.	ИКТ, разрезная азбука, карточки, книги.	Яна, Кирилл: работа по инструкции учителя, развитие речевой активности. Матвей, Даша, Оля: совместная работа с учителем.

		10	«Чтение» слогов с буквами А, О, У.	ИКТ, разрезная азбука, карточки, книги.	Яна, Кирилл: работа по инструкции учителя, развитие речевой активности. Матвей, Даша, Оля: совместная работа с учителем.
		11	Согласные звуки [М]. Буква М, м.	ИКТ, разрезная азбука, карточки, книги.	Яна, Кирилл: работа по инструкции учителя, развитие речевой активности. Матвей, Даша, Оля: совместная работа с учителем.
		12 13 14	«Чтение» слогов и слов с буквой М, м.	ИКТ, разрезная азбука, карточки, книги.	Яна, Кирилл: работа по инструкции учителя, развитие речевой активности. Матвей, Даша, Оля: совместная работа с учителем.
		15	Согласные звуки [С] . Буква С, с.	ИКТ, разрезная азбука, карточки, книги.	Яна, Кирилл: работа по инструкции учителя, развитие речевой активности. Матвей, Даша, Оля: совместная работа с учителем.
		16 17 18	«Чтение» слогов с буквой С, с.	ИКТ, разрезная азбука, карточки, книги.	Яна, Кирилл: работа по инструкции учителя, развитие речевой активности. Матвей, Даша, Оля: совместная работа с учителем.
		19	Согласные звуки [Х]. Буква Х, х.	ИКТ, разрезная азбука, карточки, книги.	Яна, Кирилл: работа по инструкции учителя, развитие речевой активности. Матвей, Даша, Оля: совместная работа с учителем.
		20 21	«Чтение» слогов с буквой Х, х.	ИКТ, разрезная азбука, карточки,	Яна, Кирилл: работа по инструкции учителя, развитие речевой активности. Матвей, Даша,

		22		книги.	Оля: совместная работа с учителем.
		23	Согласные звук Р. Буква Р, р.	ИКТ, разрезная азбука, карточки, книги.	Яна, Кирилл: работа по инструкции учителя, развитие речевой активности. Матвей, Даша, Оля: совместная работа с учителем.
		24 25 26	«Чтение» слогов с буквой Р, р.	ИКТ, разрезная азбука, карточки, книги.	Яна, Кирилл: работа по инструкции учителя, развитие речевой активности. Матвей, Даша, Оля: совместная работа с учителем.
		27	Согласные звук Ш. Буква Ш, ш.	ИКТ, разрезная азбука, карточки, книги.	Яна, Кирилл: работа по инструкции учителя, развитие речевой активности. Матвей, Даша, Оля: совместная работа с учителем.
		28 29 30	«Чтение» слогов с буквой Ш, ш.	ИКТ, разрезная азбука, карточки, книги.	Яна, Кирилл: работа по инструкции учителя, развитие речевой активности. Матвей, Даша, Оля: совместная работа с учителем.
		31	Гласный звук [ы]. Буква ы.	ИКТ, разрезная азбука, карточки, книги.	Яна, Кирилл: работа по инструкции учителя, развитие речевой активности. Матвей, Даша, Оля: совместная работа с учителем.
		32 33 34	«Чтение» слогов с буквой ы.	ИКТ, разрезная азбука, карточки, книги.	Яна, Кирилл: работа по инструкции учителя, развитие речевой активности. Матвей, Даша, Оля: совместная работа с учителем.
		35 36	Повторение изученных букв.	ИКТ, разрезная азбука, карточки, книги.	Яна, Кирилл: работа по инструкции учителя, развитие речевой активности. Матвей, Даша, Оля: совместная работа с

					учителем.
2 Четверть (28 часов).					
«Чтение» букв и слов (28 часов).					
		37	Согласный звук [Л]. Буква Л, л.	ИКТ, разрезная азбука, карточки, книги.	Яна, Кирилл: работа по инструкции учителя, развитие речевой активности. Матвей, Даша, Оля: совместная работа с учителем.
		38 39 40	«Чтение» слогов с буквой Л, л.	ИКТ, разрезная азбука, карточки, книги.	Яна, Кирилл: работа по инструкции учителя, развитие речевой активности. Матвей, Даша, Оля: совместная работа с учителем.
		41	Согласный звук [Н]. Буква Н, н.	ИКТ, разрезная азбука, карточки, книги.	Яна, Кирилл: работа по инструкции учителя, развитие речевой активности. Матвей, Даша, Оля: совместная работа с учителем.
		42 43 44	«Чтение» слогов с буквой Н, н.	ИКТ, разрезная азбука, карточки, книги, букварь.	Яна, Кирилл: работа по инструкции учителя, развитие речевой активности. Матвей, Даша, Оля: совместная работа с учителем.
		45	Согласный звук [К]. Буква К, к.	ИКТ, разрезная азбука, карточки, книги, букварь.	Яна, Кирилл: работа по инструкции учителя, развитие речевой активности. Матвей, Даша, Оля: совместная работа с учителем.
		46 47 48	«Чтение» слогов с буквой К, к.	ИКТ, разрезная азбука, карточки, книги, букварь.	Яна, Кирилл: работа по инструкции учителя, развитие речевой активности. Матвей, Даша, Оля: совместная работа с учителем.

		49	Согласный звук [Т]. Буква Т, т.	ИКТ, разрезная азбука, карточки, книги, букварь.	Яна, Кирилл: работа по инструкции учителя, развитие речевой активности. Матвей, Даша, Оля: совместная работа с учителем.
		50 51 52	«Чтение» слогов с буквой Т, т.	ИКТ, разрезная азбука, карточки, книги, букварь.	Яна, Кирилл: работа по инструкции учителя, развитие речевой активности. Матвей, Даша, Оля: совместная работа с учителем.
		53	Гласный звук [И]. Буква И, и.	ИКТ, разрезная азбука, карточки, книги, букварь.	Яна, Кирилл: работа по инструкции учителя, развитие речевой активности. Матвей, Даша, Оля: совместная работа с учителем.
		54 55 56	«Чтение» слогов с буквой И, и.	ИКТ, разрезная азбука, карточки, книги, букварь.	Яна, Кирилл: работа по инструкции учителя, развитие речевой активности. Матвей, Даша, Оля: совместная работа с учителем.
		57	Согласный звук [П]. Буква П, п.	ИКТ, разрезная азбука, карточки, книги, букварь.	Яна, Кирилл: работа по инструкции учителя, развитие речевой активности. Матвей, Даша, Оля: совместная работа с учителем.
		58 59 60	«Чтение» слогов с буквой П, п.	ИКТ, разрезная азбука, карточки, книги, букварь.	Яна, Кирилл: работа по инструкции учителя, развитие речевой активности. Матвей, Даша, Оля: совместная работа с учителем.

		61	Согласный звук [З]. Буква З, з.	ИКТ, разрезная азбука, карточки, книги, букварь.	Яна, Кирилл: работа по инструкции учителя, развитие речевой активности. Матвей, Даша, Оля: совместная работа с учителем.
		62 63 64	«Чтение» слогов с буквой З, з.	ИКТ, разрезная азбука, карточки, книги, букварь.	Яна, Кирилл: работа по инструкции учителя, развитие речевой активности. Матвей, Даша, Оля: совместная работа с учителем.
3 четверть (40 часов).					
«Чтение» букв и слов (40 часов).					
		65	Звук [з]. Особенности артикуляции и звучания.	ИКТ, разрезная азбука, карточки, книги, букварь.	Яна, Кирилл: работа по инструкции учителя, развитие речевой активности. Матвей, Даша, Оля: совместная работа с учителем.
		66	Согласный звук З. Буква З,з. Конструирование буквы из палочек.	ИКТ, разрезная азбука, карточки, счетные палочки, нитки, пластилин.	Яна, Кирилл: работа по инструкции учителя, развитие речевой активности. Матвей, Даша, Оля: совместная работа с учителем.
		67	Согласный звук [З]. Нахождение буквы среди других букв.	ИКТ, разрезная азбука, карточки, книги, букварь.	Яна, Кирилл: работа по инструкции учителя, развитие речевой активности. Матвей, Даша, Оля: совместная работа с учителем.
		68 69 70	«Чтение» слогов с буквой З,з.	ИКТ, разрезная азбука, карточки, книги, букварь.	Яна, Кирилл: работа по инструкции учителя, развитие речевой активности. Матвей, Даша, Оля: совместная работа с учителем.

		71	Звук [й]. Особенности артикуляции и звучания.	ИКТ, разрезная азбука, карточки, книги, букварь.	Яна, Кирилл: работа по инструкции учителя, развитие речевой активности. Матвей, Даша, Оля: совместная работа с учителем.
		72	Согласный звук [Й]. Буква й. Конструирование буквы из палочек.	ИКТ, разрезная азбука, карточки, счетные палочки, нитки, пластилин.	Яна, Кирилл: работа по инструкции учителя, развитие речевой активности. Матвей, Даша, Оля: совместная работа с учителем.
		73	Согласный звук й. Нахождение буквы среди других букв.	ИКТ, разрезная азбука, карточки, книги, букварь.	Яна, Кирилл: работа по инструкции учителя, развитие речевой активности. Матвей, Даша, Оля: совместная работа с учителем.
		74 75 76	«Чтение» слогов с буквой й.	ИКТ, разрезная азбука, карточки, книги, букварь.	Яна, Кирилл: работа по инструкции учителя, развитие речевой активности. Матвей, Даша, Оля: совместная работа с учителем.
		77	Звук [г]. Особенности артикуляции и звучания.	ИКТ, разрезная азбука, карточки, книги, букварь.	Яна, Кирилл: работа по инструкции учителя, развитие речевой активности. Матвей, Даша, Оля: совместная работа с учителем.
		78	Согласный звук [Г]. Буква Г, г. Конструирование буквы из палочек.	ИКТ, разрезная азбука, карточки, счетные палочки, нитки, пластилин.	Яна, Кирилл: работа по инструкции учителя, развитие речевой активности. Матвей, Даша, Оля: совместная работа с учителем.
		79	Согласный звук [Г]. Нахождение буквы среди других букв.	ИКТ, разрезная азбука, карточки, книги, букварь.	Яна, Кирилл: работа по инструкции учителя, развитие речевой активности. Матвей, Даша,

					Оля: совместная работа с учителем.
		80 81 82	«Чтение» слогов с буквой Г, г.	ИКТ, разрезная азбука, карточки, книги, букварь.	Яна, Кирилл: работа по инструкции учителя, развитие речевой активности. Матвей, Даша, Оля: совместная работа с учителем.
		83	Звук [в]. Особенности артикуляции и звучания.	ИКТ, разрезная азбука, карточки, книги, букварь.	Яна, Кирилл: работа по инструкции учителя, развитие речевой активности. Матвей, Даша, Оля: совместная работа с учителем.
		84	Согласный звук [В]. Буква В, в. Конструирование буквы из палочек.	ИКТ, разрезная азбука, карточки, счетные палочки, нитки, пластилин.	Яна, Кирилл: работа по инструкции учителя, развитие речевой активности. Матвей, Даша, Оля: совместная работа с учителем.
		85	Согласный звук [В]. Нахождение буквы среди других букв.	ИКТ, разрезная азбука, карточки, книги, букварь.	Яна, Кирилл: работа по инструкции учителя, развитие речевой активности. Матвей, Даша, Оля: совместная работа с учителем.
		86 87 88	«Чтение» слогов с буквой В, в.	ИКТ, разрезная азбука, карточки, книги, букварь.	Яна, Кирилл: работа по инструкции учителя, развитие речевой активности. Матвей, Даша, Оля: совместная работа с учителем.
		89	Звук [д]. Особенности артикуляции и звучания.	ИКТ, разрезная азбука, карточки, книги, букварь.	Яна, Кирилл: работа по инструкции учителя, развитие речевой активности. Матвей, Даша, Оля: совместная работа с учителем.
		90	Согласный звук [Д]. Буква Д, д. Конструирование буквы из палочек.	ИКТ, разрезная азбука, карточки, счетные палочки, нитки, пластилин.	Яна, Кирилл: работа по инструкции учителя, развитие речевой активности. Матвей, Даша, Оля: совместная работа с

					учителем.
		91	Согласный звук [Д]. Нахождение буквы среди других букв.	ИКТ, разрезная азбука, карточки, книги, букварь.	Яна, Кирилл: работа по инструкции учителя, развитие речевой активности. Матвей, Даша, Оля: совместная работа с учителем.
		92 93 94	«Чтение» слогов с буквой Д, д.	ИКТ, разрезная азбука, карточки, книги, букварь.	Яна, Кирилл: работа по инструкции учителя, развитие речевой активности. Матвей, Даша, Оля: совместная работа с учителем.
		95	Звук [б]. Особенности артикуляции и звучания.	ИКТ, разрезная азбука, карточки, книги, букварь.	Яна, Кирилл: работа по инструкции учителя, развитие речевой активности. Матвей, Даша, Оля: совместная работа с учителем.
		96	Согласный звук [Б]. Буква Б, б. Конструирование буквы из палочек.	ИКТ, разрезная азбука, карточки, счетные палочки, нитки, пластилин.	Яна, Кирилл: работа по инструкции учителя, развитие речевой активности. Матвей, Даша, Оля: совместная работа с учителем.
		97	Согласный звук Б. Нахождение буквы среди других букв.	ИКТ, разрезная азбука, карточки, книги, букварь.	Яна, Кирилл: работа по инструкции учителя, развитие речевой активности. Матвей, Даша, Оля: совместная работа с учителем.
		98 99 100	«Чтение» слогов с буквой Б, б.	ИКТ, разрезная азбука, карточки, книги, букварь.	Яна, Кирилл: работа по инструкции учителя, развитие речевой активности. Матвей, Даша, Оля: совместная работа с учителем.
		101 102 103 104	Повторение изученных букв.	ИКТ, разрезная азбука, карточки, книги, букварь.	Яна, Кирилл: работа по инструкции учителя, развитие речевой активности. Матвей, Даша, Оля: совместная работа с учителем.

4 четверть (32 часа).**«Чтение» букв и слов (32 часа).**

		105	Звук [ж]. Особенности артикуляции и звучания.	ИКТ, разрезная азбука, карточки, книги, букварь.	Яна, Кирилл: работа по инструкции учителя, развитие речевой активности. Матвей, Даша, Оля: совместная работа с учителем.
		106	Согласный звук [Ж]. Буква Ж, ж. Конструирование буквы из палочек.	ИКТ, разрезная азбука, карточки, счетные палочки, нитки, пластилин.	Яна, Кирилл: работа по инструкции учителя, развитие речевой активности. Матвей, Даша, Оля: совместная работа с учителем.
		107	Согласный звук [Ж]. Нахождение буквы среди других букв.	ИКТ, разрезная азбука, карточки, книги, букварь.	Яна, Кирилл: работа по инструкции учителя, развитие речевой активности. Матвей, Даша, Оля: совместная работа с учителем.
		108 109 110	«Чтение» слогов с буквой Ж, ж.	ИКТ, разрезная азбука, карточки, книги, букварь.	Яна, Кирилл: работа по инструкции учителя, развитие речевой активности. Матвей, Даша, Оля: совместная работа с учителем.
		111 112	Буква Е, е. Конструирование буквы из палочек.	ИКТ, разрезная азбука, карточки, счетные палочки, нитки, пластилин.	Яна, Кирилл: работа по инструкции учителя, развитие речевой активности. Матвей, Даша, Оля: совместная работа с учителем.
		113	Нахождение буквы среди других букв.	ИКТ, разрезная азбука, карточки, книги, букварь.	Яна, Кирилл: работа по инструкции учителя, развитие речевой активности. Матвей, Даша, Оля: совместная работа с учителем.
		114 115 116	«Чтение» слогов с буквой Е, е.	ИКТ, разрезная азбука, карточки, книги, букварь.	Яна, Кирилл: работа по инструкции учителя, развитие речевой активности. Матвей, Даша,

					Оля: совместная работа с учителем.
		117	Буква Ь. Конструирование буквы из палочек	ИКТ, разрезная азбука, карточки, счетные палочки, нитки, пластилин.	Яна, Кирилл: работа по инструкции учителя, развитие речевой активности. Матвей, Даша, Оля: совместная работа с учителем.
		118 119	Нахождение буквы среди других букв.	ИКТ, разрезная азбука, карточки, книги, букварь.	Яна, Кирилл: работа по инструкции учителя, развитие речевой активности. Матвей, Даша, Оля: совместная работа с учителем.
		120 121	Буква Я, я. Конструирование буквы из палочек.	ИКТ, разрезная азбука, карточки, счетные палочки, нитки, пластилин.	Яна, Кирилл: работа по инструкции учителя, развитие речевой активности. Матвей, Даша, Оля: совместная работа с учителем.
		122	Нахождение буквы Я среди других букв.	ИКТ, разрезная азбука, карточки, книги, букварь.	Яна, Кирилл: работа по инструкции учителя, развитие речевой активности. Матвей, Даша, Оля: совместная работа с учителем.
		123 124 125	«Чтение» слогов с буквой Я, я.	ИКТ, разрезная азбука, карточки, книги, букварь.	Яна, Кирилл: работа по инструкции учителя, развитие речевой активности. Матвей, Даша, Оля: совместная работа с учителем
		126 127	Буква Ю, ю. Конструирование буквы из палочек.	ИКТ, разрезная азбука, карточки, счетные палочки, нитки, пластилин.	Яна, Кирилл: работа по инструкции учителя, развитие речевой активности. Матвей, Даша, Оля: совместная работа с учителем.
		128	Нахождение буквы Я среди других букв.	ИКТ, разрезная азбука, карточки, книги, букварь.	Яна, Кирилл: работа по инструкции учителя, развитие речевой активности. Матвей, Даша, Оля: совместная работа с учителем.

		129 130 131	«Чтение» слогов с буквой Я, я.	ИКТ, разрезная азбука, карточки, книги, букварь.	Яна, Кирилл: работа по инструкции учителя, развитие речевой активности. Матвей, Даша, Оля: совместная работа с учителем.
		132 133 134 135 136	Повторение изученных букв.	ИКТ, разрезная азбука, карточки, книги, букварь.	Яна, Кирилл: работа по инструкции учителя, развитие речевой активности. Матвей, Даша, Оля: совместная работа с учителем.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа – интернат №9
Калининского района Санкт – Петербурга

«Рассмотрено»
на заседании МО
учителей начальных классов
Протокол № 3
от «26» августа 2015 г.
Руководитель МО
Жирова /Т.Б.Жирова/

«Согласовано»
зам. директора по УВР
«26» августа 2015 г.
Григорьева /Н.В.Григорьева/

«Принято»
решением педагогического совета
Протокол № 9
от «28» августа 2015 г.

«Утверждено»
директор
ГБОУ школы – интерната №9
«28» августа 2015 г.
Е.В.Матюхина/
Приказ № 39
от «28» августа 2015 г.



Рабочая программа
по графике и письму
на 2015 - 2016 учебный год

Учитель: **Калита Екатерина Сергеевна**
Класс: 4 Г

Санкт – Петербург
2015 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Графика и письмо» 4 класса для учащихся с тяжёлой умственной отсталостью разработана на основе адаптированной программы: Программа обучения учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью / Л.Б. Баряева, Д.И. Бойков, В.И. Липакова и др.; Под.ред. Л.Б. Баряева, Н.Н. Яковлевой. – СПб.; ЦПК проф. Л.Б. Баряева, 2011.

Рабочая программа в соответствии с учебным планом на 2015-2016 учебный год рассчитана на 102 часа (исходя из 34 учебных недель в году).

Все учебные предметы для учащихся с тяжёлой умственной отсталостью имеют практическую направленность и максимально индивидуализированы.

При разработке программы учитывались следующие особенности развития учащихся с тяжёлой умственной отсталостью. В рамках предмета «Графика и письмо» процесс обучения «письму» рассматривается в широком понимании. Прежде чем дети начинают осваивать доступные для них навыки письменной речи, они овладевают графическими навыками.

Графика (греч. γράφικος — письменный, от греч. γράφω — пишу) — вид изобразительного искусства, включающий рисунок и печатные художественные изображения, основанные на искусстве рисунка, но обладающие собственными изобразительными средствами и выразительными возможностями. Графика может быть станковая (рисунок, не имеющий прикладного назначения, эстамп, лубок), книжная и газетно-журнальная (иллюстрация, оформление печатных изданий) и т. д.

Выразительные средства графики: контурная линия, штрих, пятно (иногда цветное), фон листа (обычно белой бумаги), с которым изображение образует контрастное или нюансное соотношение (см. «Большая советская энциклопедия»).

В «Программе» представлены виды заданий, которые учащиеся с тяжелой умственной отсталостью могут выполнять вместе со взрослыми. Прежде всего, это рисунок, картинки в стиле лубка, прорисовывание контурных линий, штрихов, нанесение пятен на листы бумаги и т. п. Этот вид условного письма рассматривается как «рисуночное письмо». Упражнения в «рисуночном письме» (работа с карандашом) требуют не только навыка его удерживания, но концентрирования внимания на процессе действий с карандашом и листом бумаги. Эти упражнения представляют собой попытку создать некое конкретное изображение или хотя бы примитивные каракули.

Такой вид заданий для учащихся с тяжелой умственной отсталостью соответствует взглядам антропологов о том, что начальной формой письменности в подлинном смысле этого слова является рисуночное письмо.

В процессе обучения учащихся необходимо учитывать, что рисуночное письмо лишено непосредственной связи с языком. Оно фиксирует не речь, а образное восприятие предметов и явлений. При помощи рисуночного письма учащиеся учатся фиксировать (изображать) не только конкретные образы, но и отвлеченные понятия, которые выражаются наглядными средствами.

Важнейшая задача учителя в ходе обучения по предмету «Графика и письмо» — организовать речевую среду, пробудить речевую активность учащихся, их интерес к предметному миру и человеку (прежде всего, к сверстнику как объекту взаимодействия), сформировать у них предметные и предметно-игровые действия, способность к коллективной деятельности, научить его понимать соотносящиеся и указательные жесты.

Основное внимание в коррекционно-развивающей практике обращается на усвоение учащимся средств общения (речевых и неречевых), которые могут удовлетворить его коммуникативные потребности. Развитие коммуникативной функции речи — главная задача начального этапа обучения грамоте (чтению и письму), а коммуникативный принцип построения уроков-занятий становится ведущим.

На уроках по предмету «Графика и письмо» учащиеся овладевают элементарными изобразительными и графомоторными навыками, пространственными представлениями. Обучение проводится в игровой форме. Работа осуществляется на основе предметно – практической деятельности, дающей учащимся возможность познать объект, используя все анализаторы (слуховые, зрительные, двигательные, тактильные). Практическая деятельность включает оперирование различными предметами и дидактическими игрушками, обыгрывание разного рода действий с использованием реальных предметов и их аналогов, а также пиктограмм. На уроках активно применяются различные упражнения (подражательные – исполнительские, конструктивные, творческие).

В процессе работы по предмету «Графика и письмо» рекомендуется последовательное использование следующих упражнений:

- практические упражнения;
- упражнения с картинками;
- упражнения с пиктограммами (символами);
- «письменные» упражнениями (рисование на песке ладонью, пальцем, палочкой; на грифельной, магнитной и ковровые доски, упражнения в альбомах – тетрадях);
- упражнения с помощью внутренних и внешних трафаретов;
- занятия с пластилином или тестом.

Рабочая программа структурирована в виде тематических блоков:

- упражнения для развития тонкой моторики рук;
- «рисуночное письмо»;
- жестово-образные игры;
- «письменные упражнения».

Прогнозируемый результат:

- ✓ Рисование по линейке самостоятельно или с помощью учителя;
- ✓ Рисовать по точкам и пунктирным линиям;
- ✓ Рисовать красками, приемы примакивания и касание кончиком кисти, составление узоров из точек и мазков;
- ✓ правильно пользоваться изобразительными средствами и приспособлениями: карандашами, красками, фломастерами, мелками, губкой для доски, подставкой для кисточки и т.д.;

- ✓ Уметь писать по трафарету изученные буквы с помощью учителя;
- ✓ закрашивать изображение предмета с определённым контуром;
- ✓ проводить прямые, прерывистые, волнистые, закруглённые линии в разном расположении (вертикально, горизонтально) различными изобразительными средствами;
- ✓ пользоваться внутренними и внешними трафаретами;

Список литературы (основной)

Программа обучения учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью / Л.Б. Баряева, Д.И. Бойков, В.И. Липакова и др.; Под ред. Л.Б. Баряева, Н.Н. Яковлевой. – СПб.; ЦПК проф. Л.Б. Баряева, 2011.

Список литературы (дополнительный)

1. Детские частушки, шутки, прибаутки. Популярное пособие для родителей и педагогов./ Сост. Бахметьева Т.И., Соколова Г.Т. Худ. Соколов Г.В., Куров В.Н. – Ярославль: «Академия развития» – 1997.
2. Игры-занятия с водой и песком: Стол ванна для игр с водой и песком и набор аквапескотерапии /Под ред. Л.Б. Баряевой. - СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2008.
3. Мы вместе. Странички для занятий с детьми. Поиграем с тестом: творческие занятия родителей с детьми раннего возраста. Г.Ю. Одинокова. – М./ Воспитание и обучение детей с нарушениями развития №5 -2011.
4. Некоторые психолого-педагогические показатели разграничения степеней умственной отсталости у детей на начальном этапе школьного обучения. С.Д.Забрамная, Т.Н.Исаева
5. Развиваем руки – чтоб учиться и писать, и красиво рисовать. Популярное пособие для родителей и педагогов./Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. Художники Г.В.Соколов, В.Н. Куров. – Ярославль: «Академия развития», 1998.
6. Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии: Кн. Для педагога – дефектолога. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2001.
7. Янушко, Елена. Помоги малышу заговорить! Развитие речи детей 1,5-3 лет./Елена Янушко. – Изд.7-е.-М.: Теревинф, 2010.
8. Мухина, В. С. Возрастная психология: Учебн. пособие для студ. вузов.- М.: Академия, 2002.- 401
9. Баряева Л.Б., Яковлева Н.Н. Программа Образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, СПб. ЦДК проф. Баряевой Л.Б. 2011 г.
10. Борисенко М.Г.,Лукина Н.А. Наши пальчики играют –СПб., Паритет, 2003 г.
11. Игровые упражнения Узоровой О.В., Нефедовой Е.А.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПИСЬМУ (102 часа).

Дата		№ урока	Тема урока	Средства обучения	Деятельность учащихся
План	Факт				
1 четверть 27 часов.					
ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЕ УПРАЖНЕНИЯ 27 часов.					
		1 2 3	Тренировочные упражнения: рисование красками фломастерами карандашами восковыми мелками	ИКТ, карандаши мелки, фломастер	Совместная работа с учителем.
		4 5 6	Закрашивание. Картинка с сюрпризом «Шарик» «Цветок» и др.	ИКТ, карандаши мелки, фломастер	Совместная работа с учителем.
		7 8 9	Рисование красками (приём примакивания) «Трава у забора» и др.	ИКТ, краски, альбом.	Совместная работа с учителем.
		10 11	Составление узоров из точек и мазков на полоске.	ИКТ, краски, мелки.	Совместная работа с учителем.

		12 13	Знакомство с точкой. «Письмо» точек на различных поверхностях	Альбом, тетрадь, крупа, ручки, карандаши.	Совместная работа с учителем.
		14 15	Знакомство с линией – «дорожка».	Альбом, тетрадь, крупа, ручки, карандаши	Совместная работа с учителем.
		16 17	«Письмо» точек с использованием разных техник.	Альбом, тетрадь, крупа, ручки, карандаши	Совместная работа с учителем.
		18 19	«Письмо» линий на различных поверхностях. «Письмо» горизонтальных линий листе бумаги.	Альбом, тетрадь, крупа, ручки, карандаши	Совместная работа с учителем.
		20 21	«Письмо» вертикальных и горизонтальных прямых линий по точкам и пунктирам.	ИКТ, краски, карандаши альбом.	Совместная работа с учителем.
		22 23	«Письмо» линий по линейке карандашом ручкой	ИКТ, карандаши, ручка, альбом.	Совместная работа с учителем.
		24 25	«Письмо» линий по линейке ручкой	ИКТ, краски, карандаши альбом, линейка.	Совместная работа с учителем.
		26 27	Разлиновывание листа по линейке (с помощью педагога)	ИКТ, краски, карандаши альбом, линейка.	Совместная работа с учителем.

II четверть (21 час).					
Подготовительные упражнения (21 час).					
		28	Упражнения с внутренними и внешними трафаретами.	Трафарет, карандаши, альбом.	Совместная работа с учителем.
		29 30	Обводка и штриховка простыми, цветными карандашами, шариковыми ручками.	Трафарет, карандаши, прописи, альбом.	Совместная работа с учителем.
		31	Рисование округлых форм (овощи, фрукты) «Яблоки на тарелке»	Трафарет, краски, альбом.	Совместная работа с учителем.
		32 33	Рисование округлых форм (овощи, фрукты) «Овощи на подносе» Рисование округлых форм (овощи, фрукты) «Помидоры в банке».	Альбом, краски.	Совместная работа с учителем.
		34 35	Рисование узоров по пунктиру.	Альбом, краски.	Совместная работа с учителем.
		36 37	«Письмо» вертикальных и горизонтальных прямых линий по точкам и пунктирам.	Альбом, карандаши, ручки.	Совместная работа с учителем.
		38	«Письмо» вертикальных и горизонтальных извилистых линий по точкам и пунктирам.	Альбом, карандаши, ручки.	Совместная работа с учителем.
		39	«Письмо» линий по линейке карандашом.	Альбом, карандаши.	Совместная работа с учителем.

		40	«Письмо» линий по линейке ручкой.	Альбом, ручка.	Совместная работа с учителем.
		41	«Письмо» вертикальных и горизонтальных извилистых линий по точкам и пунктирам: «Кораблик»	Альбом, карандаши.	Совместная работа с учителем.
		42	«Письмо» вертикальных и горизонтальных извилистых линий по точкам и пунктирам: «На детской площадке».	Альбом, карандаши.	Совместная работа с учителем.
		43	«Письмо» вертикальных и горизонтальных извилистых линий по точкам и пунктирам: «Дождь».	Альбом, карандаши.	Совместная работа с учителем.
		44	«Письмо» вертикальных и горизонтальных извилистых линий по точкам и пунктирам: «Снежинки», «Ёлочка»	Альбом, карандаши.	Совместная работа с учителем.
		45 46 47 48	Рисование, раскрашивание букв по шаблону.	Альбом, карандаши.	Совместная работа с учителем.
III четверть (30 часов).					
Подготовительные упражнения (10 часов).					
		49	Рисование по внешним и внутренним трафаретам с последующей штриховкой, раскрашиванием изображения.	ИКТ, трафареты, карандаши.	Совместная работа с учителем.

		50	«Письмо» линий на различных поверхностях.	ИКТ, альбом, крупа, песок, карандаши.	Совместная работа с учителем.
		51	«Письмо» горизонтальных линий листе бумаги.	ИКТ, альбом, карандаши.	Совместная работа с учителем.
		52	«Письмо» горизонтальных линий с использованием различных техник.	ИКТ, альбом, карандаши.	Совместная работа с учителем.
		53	«Письмо» вертикальных и горизонтальных прямых линий по точкам и пунктирам.	ИКТ, альбом, карандаши.	Совместная работа с учителем.
		54	«Письмо» вертикальных и горизонтальных извилистых линий по точкам и пунктирам.	ИКТ, альбом, карандаши.	Совместная работа с учителем.
		55	Разлиновывание листа по линейке (с помощью педагога).	ИКТ, альбом, карандаши, линейка.	Совместная работа с учителем.
		56	«Письмо» вертикальных и горизонтальных извилистых линий по точкам и пунктирам: «Дерево».	ИКТ, альбом, карандаши	Совместная работа с учителем.
		57	«Письмо» вертикальных и горизонтальных извилистых линий по точкам и пунктирам: «Бабочка».	ИКТ, альбом, карандаши	Совместная работа с учителем.

		58	«Письмо» вертикальных и горизонтальных извилистых линий по точкам и пунктирам: «Ежик».	ИКТ, альбом, карандаши	Совместная работа с учителем.
«Письменные упражнения» 20 ч.					
		59 60 61 62	«Письмо» по пунктиру, точкам изученных букв.	Альбом, ручка, карандаш.	Совместная работа с учителем.
		63 64 65	Рисование по внешним и внутренним трафаретам с последующей штриховкой, раскрашиванием изученных букв.	Альбом, ручка, карандаш, трафарет.	Совместная работа с учителем.
		66 67 68 69	Рисование и раскрашивание изученных букв.	Альбом, ручка, карандаш, краски.	Совместная работа с учителем.
		70 71 72 73	Обводка по пунктиру, штриховка букв (З, Г, В, Д).	Альбом, ручка, карандаш.	Совместная работа с учителем.
		74 75	«Письмо» буквы Б, Д.	Альбом, ручка, карандаш.	Совместная работа с учителем.
		76 77 78	«Письмо» на слух изученных букв.	Альбом, ручка, карандаш.	Совместная работа с учителем.
IV четверть (24 часов).					
Подготовительные упражнения (13 часов).					

		79 80	Тренировочные упражнения: рисование красками, фломастером, карандашами, мелом без задания («что получилось»)	Карандаши, краски, фломастеры, альбом.	Совместная работа с учителем.
		81 82	Рисование совместно с учащимся красками и губкой прямых линий: «Дорожка для машин», «Лучи солнца», «Тучи и капли дождя»	Карандаши, краски, фломастеры, альбом.	Совместная работа с учителем.
		83 84	Практические упражнения с трафаретами: обводка простыми карандашами по внутреннему контур и штриховка. «Фрукты», «овощи».	Карандаши, краски, фломастеры, альбом.	Совместная работа с учителем.
		85 86 87	Рисование округлых форм (фломастером) «Цветные клубочки», «дорожки», «пуговики».	Карандаши, краски, фломастеры, альбом.	Совместная работа с учителем.
		88	Рисование с дорисовкой с опорой на образец «Воздушные шары» (карандашами)	Карандаши, краски, фломастеры, альбом.	Совместная работа с учителем.
		89	Рисование восковыми мелками волнистые линии: «Плыви, плыви кораблик» (дорисовка)	Карандаши, краски, фломастеры, альбом.	Совместная работа с учителем.
		90 91	Рисование восковыми мелками картинок с сюрпризом: «Салют», «Шарь».	Восковые мелки, альбом.	Совместная работа с учителем.
«Письменные упражнения» (11 часов).					
		92 93	«Письмо» по пунктиру, точкам изученных букв(Б, Ж).	ИКТ, ручка, альбом, тетрадь.	Совместная работа с учителем.
		94 95	Рисование и раскрашивание изученных букв.	ИКТ, ручка, альбом, тетрадь.	Совместная работа с учителем.

		96 97	Дорисовка, рисование по клеточкам пройденных букв.	ИКТ, ручка, альбом, тетрадь.	Совместная работа с учителем.
		98 99	Рисование по внешним и внутренним трафаретам с последующей штриховкой, раскрашиванием изученных букв (Е, Я, Ю).	ИКТ, ручка, альбом, тетрадь.	Совместная работа с учителем.
		100 101 102	Обводка по пунктиру, штриховка букв изученных букв	ИКТ, ручка, альбом, тетрадь.	Совместная работа с учителем.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа – интернат №9
Калининского района Санкт – Петербурга

«Рассмотрено»
на заседании МО
учителей начальных классов
Протокол № 3
от « 26 » августа 2015г.
Руководитель МО
Жирова /Т.Б.Жирова/

«Согласовано»
зам. директора по УВР
« 26 » августа 2015г.
[подпись] /Н.В.Григорьева/

«Принято»
решением педагогического совета
Протокол № 9
от « 28 » августа 2015г.

«Утверждаю»
директор
ГБОУ школы – интерната №9
/Е.В.Матюхина/
Приказ № 57-0
от « 28 » августа 2015г.



Рабочая программа
по развитию речи и окружающему миру
на 2015 - 2016 учебный год

Учитель: **Калита Екатерина Сергеевна**
Класс: 4 Г

Санкт – Петербург
2015г.

Пояснительная записка.

Рабочая программа по предмету «Развитие речи и окружающий мир» 5 класса для учащейся с тяжёлой умственной отсталостью разработана на основе адаптированной программы: Программа обучения учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью / Л.Б. Баряева, Д.И. Бойков, В.И. Липакова и др.; Под.ред. Л.Б. Баряева, Н.Н. Яковлевой. – СПб.; ЦПК проф. Л.Б. Баряева, 2011.

Рабочая программа в соответствии с учебным планом на 2015-2016 учебный год рассчитана на 102 часа (исходя из 34 учебных недель в году).

Все учебные предметы для учащейся с тяжёлой умственной отсталостью имеют практическую направленность и максимально индивидуализированы. Обучение направлено, прежде всего, на решение вопроса развития речи, как её регулирующей, так и коммуникативной функций. Ребёнка учат понимать обращенную к ней речь, выполнять несложные инструкции и указания взрослого учителя.

При разработке программы учитывались индивидуальные психофизические особенности учащейся.

Цель: Формирование целостного восприятия и представлений о различных предметах и явлениях окружающей действительности, а также представлений о человеке, видах его деятельности и взаимоотношений с природой.

Задача:

- организовать речевую среду;
- пробудить речевую активность учащегося, интерес к предметному миру и человеку;
- сформировать предметные и предметно – игровые действия, способность к коллективной деятельности;
- научить понимать соотносящиеся и указательные жесты.

Формы обучения: уроки – занятия, ориентированные на игровой, практический и наглядный метод обучения с частичным использованием словесного метода, который применяется только в сочетании с вышеперечисленными методами.

Рабочая программа структурирована в виде тематических блоков:

- развитие общих речевых навыков;
- «Это - я»;
- «Мои игрушки»;
- «Моя семья»;
- «Мир животных»;
- «Мир растений»;
- явления природы;
- природные материалы.

Основополагающим принципом организации учебного процесса является гибкость учебного плана, который разрабатывается на основе базисного учебного плана и методических рекомендаций региональных органов образования.

Наиболее значимыми принципами обучения являются:

- принцип природосообразности и культуросообразности;
- принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении.

Основной целью уроков развития речи является расширение кругозора ребёнка с тяжёлой умственной отсталостью, их знаний о явлениях и предметах окружающего мира.

В процессе изучения живой природы (деревья, цветы, ягоды) используются реальные объекты или муляжи, затем предлагается пиктограмма. Темы, связанные с жизнью и бытом школьника (транспорт, посуда, мебель, одежда, обувь и т.п.), дают возможность отработать с учащимся бытовую лексику (одеваться-раздеваться, чистить зубы, убирать комнату и т.п.). Это закладывает основу для расширения словарного запаса, развития речи и её содержательности, формирует коммуникативные функции.

Требования к уровню подготовки обучающегося.

Прогнозируемый результат:

- ✓ пользоваться невербальными формами коммуникации (жесты, указательный жест, мимика, пиктограммы);
- ✓ воспроизводить знакомые звукоподражания, лепетные слова и усечённые фразы;
- ✓ узнавать предмет по его частям;
- ✓ соотносить реальные предметы с картинками, пиктограммами;
- ✓ слушать и проявлять интерес к речевым высказываниям взрослых, коротким рассказам, стихам, потешкам, песенкам;
- ✓ уметь задавать вопросы, строить простейшие сообщения
- ✓ уметь составлять с помощью педагога простейший словесный отчет о выполненных действиях
- ✓ иметь представление о частях собственного тела, их назначении, расположении;
- ✓ иметь элементарные представления о предметах быта, необходимых в жизни человека;
- ✓ иметь представления о явлениях природы, сезонных и суточных изменениях (лето, осень, зима, весна);
- ✓ иметь элементарные экологические представления (люди, растения, животные, питание и т.д.).

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ (102 часа).

Дата		№ урока	Тема урока	Средства обучения	Деятельность учащихся
План	Факт				
1 четверть (27 часов).					
Это – я (5 часов)					
		1	Упражнения на ориентировку в собственном теле. Показ и называние частей тела: голова (глаза, нос) – совместно с учителем (с использованием невербальных и вербальных средств общения)	ИКТ, дидактический материал.	<p>Яна, Кирилл: работа по инструкции учителя.</p> <p>Матвей, Даша, Оля: совместная работа с учителем.</p> <p>Аня: Формирование положительного эмоционального настроя, активизация внимания.</p>
		2	Показ и называние частей тела: голова (глаза, нос, рот, уши) – совместно с учителем (с использованием невербальных и вербальных средств общения)	ИКТ, дидактический материал.	<p>Яна, Кирилл: работа по инструкции учителя.</p> <p>Матвей, Даша, Оля: совместная работа с учителем.</p> <p>Аня: Формирование положительного эмоционального настроя, активизация внимания.</p>
		3	Показ и называние частей тела: голова (глаза, нос, рот, уши) – совместно с учителем (с использованием невербальных и вербальных).	ИКТ. дидактический материал.	<p>Яна, Кирилл: работа по инструкции учителя.</p> <p>Матвей, Даша, Оля: совместная работа с учителем.</p> <p>Аня: Формирование положительного эмоционального настроя, активизация внимания.</p>

		4	Сравнение частей тела и лица ребёнка с частями тела и лица дидактической куклы	ИКТ, дидактический материал.	Совместная работа с учителем.
		5	Дидактическая игра «Какой части тела не хватает?»	ИКТ, дидактический материал.	Совместная работа с учителем.
Мои игрушки (9 часов).					
		6, 7	Свободные игры с любыми игрушками	ИКТ, дидактический материал.	Формирование положительно эмоционального настроения на совместную работу со взрослым.
		8	Игры с образными игрушками	Дидактический материал.	Формирование положительно эмоционального настроения на совместную работу со взрослым.
		9	Игры на звукоподражания: «Заводим машину», «Едем на поезде»	ИКТ, дидактический материал.	Формирование положительно эмоционального настроения на совместную работу со взрослым.
		10	Узнавание игрушек по звуковым параметрам..	ИКТ, дидактический материал.	Яна, Кирилл: работа по инструкции учителя.
					Матвей, Даша, Оля: совместная работа с учителем.
					Аня: наблюдение за деятельностью учащихся.
		11	Использование невербальных средств общения: я играю.	ИКТ, дидактический материал.	Формирование положительно эмоционального настроения на совместную работу со взрослым.
		12	Использование невербальных средств общения: я играю. Играю с машинкой	ИКТ, дидактический материал, игрушки.	Яна, Кирилл: работа по инструкции учителя.
					Матвей, Даша, Оля: совместная работа с учителем.

					Аня: наблюдение за деятельностью учащихся.
		13	Нахождение игрушки по картинкам (цветная картинка-иллюстрация, картинка составленная из 2-х, 4-х частей)	ИКТ, игрушки.	Яна, Кирилл: работа по инструкции учителя. Матвей, Даша, Оля: совместная работа с учителем. Аня: наблюдение за деятельностью учащихся.
		14	Упражнения и игровые ситуации с детским конструктором и сборно-разборными игрушками.	ИКТ, игрушки.	Яна, Кирилл: работа по инструкции учителя. Матвей, Даша, Оля: совместная работа с учителем. Аня: наблюдение за деятельностью учащихся.
Моя семья (4 часа).					
		15, 16	Члены семьи (мама, папа, бабушка, дедушка, сестра).	Фотоальбом	Яна, Кирилл: работа по инструкции учителя. Матвей, Даша, Оля: совместная работа с учителем. Аня: наблюдение за деятельностью учащихся.
		17, 18	Рассматривание фотографий членов семьи и показ их на фотографии.	Фотоальбом	Яна, Кирилл: работа по инструкции учителя. Матвей, Даша, Оля: совместная работа с учителем. Аня: наблюдение за деятельностью учащихся.
Мир цвета и звука (9 часов).					
		19	Рисование с натуры овощей и фруктов.	ИКТ, краски.	Совместная работа с учителем.

		20	Рисование на тему «Мой любимый дождик».	ИКТ, альбом, краски.	Совместная работа с учителем.
		21	Рисование с натуры «Ветки рябины».	Альбом, краски.	Совместная работа с учителем.
		22	Самостоятельное составление узора в полосе.	Альбом, краски.	Совместная работа с учителем.
		23	Рисование геометрического орнамента в квадрате.	ИКТ, альбом, карандаши.	Совместная работа с учителем.
		24	Рисование в квадрате узор из веточек с листочками.	ИКТ, альбом, карандаши, краски.	Совместная работа с учителем.
		25	Рисование на тему «Деревья осенью».	ИКТ, альбом, карандаши.	Совместная работа с учителем.
		26	Рисование с натуры знакомых предметов несложной формы.	ИКТ, альбом, карандаши, краски.	Совместная работа с учителем.
		27	Декоративное рисование узор из цветов для коврика.	ИКТ, альбом, карандаши, краски.	Совместная работа с учителем.
2 четверть (21 час).					
Мир животных (5 часов).					
		28	Мир насекомых.	ИКТ.	Яна, Кирилл: работа по инструкции учителя. Матвей, Даша, Оля: совместная работа с учителем. Аня: наблюдение за деятельностью учащихся.

		29	Насекомые: муравей.	ИКТ.	Яна, Кирилл: работа по инструкции учителя. Матвей, Даша, Оля: совместная работа с учителем. Аня: наблюдение за деятельностью учащихся.
		30	Насекомые: муха	ИКТ, дидактический материал.	Яна, Кирилл: работа по инструкции учителя.
					Матвей, Даша, Оля: совместная работа с учителем.
					Аня: наблюдение за деятельностью учащихся.
		31	Насекомые: Бабочка	ИКТ, дидактический материал.	Яна, Кирилл: работа по инструкции учителя.
					Матвей, Даша, Оля: совместная работа с учителем.
					Аня: наблюдение за деятельностью учащихся.
		32	Разнообразие животного мира.	ИКТ, дидактический материал.	Яна, Кирилл: работа по инструкции учителя.
					Матвей, Даша, Оля: совместная работа с учителем.
					Аня: наблюдение за деятельностью учащихся.
Мир растений (5 часов).					
		33	Растения в природе и их значение.	ИКТ, дидактический материал.	Яна, Кирилл: работа по инструкции учителя.
					Матвей, Даша, Оля: совместная работа с учителем.
					Аня: наблюдение за деятельностью учащихся.
		34	Растения на клумбах.	ИКТ, дидактический материал.	Яна, Кирилл: работа по инструкции учителя.
					Матвей, Даша, Оля: совместная работа с учителем.

					Аня: наблюдение за деятельностью учащихся.
		35	Человек и растительный мир.	ИКТ, дидактический материал.	Формирование положительно эмоционального настроения на совместную работу со взрослым.
		36	Растения – живой организм.	ИКТ, дидактический материал.	Формирование положительно эмоционального настроения на совместную работу со взрослым.
		37	Труд людей в природе.		Яна, Кирилл: работа по инструкции учителя. Матвей, Даша, Оля: совместная работа с учителем. Аня: наблюдение за деятельностью учащихся.
Явления природы (4 часа).					
		38	Сезонные изменения в природе. Зима.	ИКТ.	Формирование положительного эмоционального настроения, активизация внимания учащихся, развитие речевой активности.
		39	Погодные явления (дождь и тучи)	ИКТ, Дидактический материал	Формирование положительного эмоционального настроения, активизация внимания учащихся, развитие речевой активности.
		40	Погодные явления (снег и ветер).	ИКТ, Дидактический материал.	Формирование положительного эмоционального настроения, активизация внимания учащихся, развитие речевой активности.
		41	Природа зимой.	ИКТ, дидактический материал.	Формирование положительного эмоционального настроения, активизация внимания учащихся, развитие речевой активности.
Мир цвета и звука (7 часов).					
		42	Рисование геометрического орнамента в прямоугольнике.	краски, альбом.	Совместная работа с учителем.

		43	Декоративное рисование орнамент в квадрате.	краски, альбом.	Совместная работа с учителем.
		44	Рисование в квадрате узора из веточек ели.	краски, альбом.	Совместная работа с учителем.
		45	Рисование с натуры веточки ели.	краски, альбом.	Совместная работа с учителем.
		46	Рисование на тему «Падающий снег».	краски, альбом.	Совместная работа с учителем.
		47	Рисование с натуры елочных украшений.	краски, альбом.	Совместная работа с учителем.
		48	Рисование на тему «Веточка с елочными игрушками».	краски, альбом.	Совместная работа с учителем.
3 четверть (20 часов).					
Мир цвета и звука (3 часа).					
		49	Игровые упражнения на узнавание разнообразных звуков (шум дождя и шум воды)	ИКТ, дидактический материал.	Формирование положительно эмоционального настроения на совместную работу со взрослым
		50	Игровые упражнения на узнавание разнообразных звуков (голоса птиц и зверей)	ИКТ, дидактический материал.	Формирование положительно эмоционального настроения на совместную работу со взрослым
		51	Предметно практическая деятельность с цветом в природе (зеленый, желтый, синий).	ИКТ, дидактический материал.	Яна, Кирилл: работа по инструкции учителя.
					Матвей, Даша, Оля: совместная работа с учителем.
					Аня: наблюдение за деятельностью учащихся.
Развитие общих речевых навыков (10 часов).					
		52	«Игрушки в гостях у детей».	ИКТ, дидактический материал.	Формирование положительного эмоционального настроения, активизация внимания учащихся, развитие речевой активности.
		53	«Сказка о глупом мышонке».	ИКТ.	Формирование положительного эмоционального настроения,

					активизация внимания учащихся, развитие речевой активности.
		54	«В гостях у сказочницы».	ИКТ, дидактический материал.	Формирование положительного эмоционального настроения, активизация внимания учащихся, развитие речевой активности.
		55	«На сказочной полянке».	ИКТ, Дидактический материал.	Формирование положительного эмоционального настроения, активизация внимания учащихся, развитие речевой активности.
		56	«Поможем мишке».	ИКТ, дидактический материал.	Формирование положительного эмоционального настроения, активизация внимания учащихся, развитие речевой активности.
		57	Путешествие по сказке «Колобок».	ИКТ, дидактический материал.	Формирование положительного эмоционального настроения, активизация внимания учащихся, развитие речевой активности.
		58	«Путешествие в страну сказок». «Репка».	ИКТ, дидактический материал.	Формирование положительного эмоционального настроения, активизация внимания учащихся, развитие речевой активности.
		59	«Путешествие в страну сказок». «Курочка Ряба»,	ИКТ, дидактический материал.	Формирование положительного эмоционального настроения, активизация внимания учащихся, развитие речевой активности.
		60	«Путешествие в страну сказок». «Теремок».	ИКТ, дидактический материал.	Формирование положительного эмоционального настроения, активизация внимания учащихся, развитие речевой активности.
		61	«Путешествие в страну сказок». «Дом».	ИКТ, дидактический материал.	Формирование положительного эмоционального настроения, активизация внимания учащихся, развитие речевой активности.
Мой дом (4 часа).					
		62	Как нужно ухаживать за жилищем.	ИКТ.	Формирование положительно

					эмоционального настроения на совместную работу со взрослым
		63	Чем занимаются люди дома.	ИКТ, дидактический материал.	Формирование положительного эмоционального настроения на совместную работу со взрослым
		64	Правила безопасного использования бытовых электроприборов.	Дидактический материал.	Формирование положительного эмоционального настроения, активизация внимания учащихся, развитие речевой активности
		65	Безопасность дома.	ИКТ, дидактический материал.	Формирование положительного эмоционального настроения, активизация внимания учащихся, развитие речевой активности
Мир людей (3 часа).					
		66	Профессия врача.	ИКТ.	Яна, Кирилл: работа по инструкции учителя. Матвей, Даша, Оля: совместная работа с учителем. Аня: наблюдение за деятельностью учащихся.
		67	Профессия спасатель.	ИКТ.	Яна, Кирилл: работа по инструкции учителя. Матвей, Даша, Оля: совместная работа с учителем. Аня: наблюдение за деятельностью учащихся.
		68	Профессия шофер.	ИКТ.	Яна, Кирилл: работа по инструкции учителя. Матвей, Даша, Оля: совместная работа с учителем. Аня: наблюдение за деятельностью учащихся.
Мир цвета и звука (10 часов).					

		69	Рисование узора из снежинок.	ИКТ, краски, трафарет, альбом.	Совместная работа с учителем
		70	Рисование на тему «Снеговик».	ИКТ, цветные карандаши, альбом, краски.	Совместная работа с учителем
		71	Рисование с натуры игрушки – рыбки.	ИКТ, краски, альбом.	Совместная работа с учителем
		72	Рисование на тему «Рыбки в аквариуме среди водорослей».	ИКТ, краски, альбом.	Совместная работа с учителем
		73	Рисование с натуры предметов прямоугольной формы.	ИКТ, краски, альбом.	Совместная работа с учителем
		74	Рисование в полосе узора по мотивам полхов-майданской росписи.	ИКТ, краски, альбом.	Совместная работа с учителем
		75	Рисование с натуры дорожного знака «Впереди опасность».	ИКТ, краски, альбом.	Совместная работа с учителем
		76	Рисование узора в круге «Расписная тарелка».	ИКТ, краски, альбом.	Совместная работа с учителем
		77	Рисование на тему «Весенняя капель».	ИКТ, краски, альбом.	Совместная работа с учителем

		78	Рисование на тему «Ласковое солнышко».	ИКТ, краски, альбом.	Совместная работа с учителем
4 четверть (24 часа).					
Приборы (8 часов).					
		79	Значение бытовых приборов в жизни людей.	ИКТ, дидактический материал.	Яна, Кирилл: работа по инструкции учителя. Матвей, Даша, Оля: совместная работа с учителем. Аня: наблюдение за деятельностью учащихся.
		80	Холодильник.	ИКТ, дидактический материал.	Яна, Кирилл: работа по инструкции учителя. Матвей, Даша, Оля: совместная работа с учителем. Аня: наблюдение за деятельностью учащихся.
		81	Микроволновая печь.	ИКТ, дидактический материал.	Яна, Кирилл: работа по инструкции учителя. Матвей, Даша, Оля: совместная работа с учителем. Аня: наблюдение за деятельностью учащихся.
		82	Компьютер.	ИКТ, дидактический материал.	Яна, Кирилл: работа по инструкции учителя. Матвей, Даша, Оля: совместная работа с учителем. Аня: наблюдение за деятельностью учащихся.
		83	Мультиварка.	ИКТ, дидактический материал.	Яна, Кирилл: работа по инструкции учителя. Матвей, Даша, Оля: совместная работа с учителем. Аня: наблюдение за деятельностью учащихся.

		84	Как пользоваться электроприборами.	ИКТ, дидактический материал.	Яна, Кирилл: работа по инструкции учителя. Матвей, Даша, Оля: совместная работа с учителем. Аня: наблюдение за деятельностью учащихся.
		85	Наблюдения за работой бытовых приборов.	ИКТ, дидактический материал.	Яна, Кирилл: работа по инструкции учителя. Матвей, Даша, Оля: совместная работа с учителем. Аня: наблюдение за деятельностью учащихся.
		86	Что вокруг нас может быть опасным?	ИКТ, дидактический материал.	Яна, Кирилл: работа по инструкции учителя. Матвей, Даша, Оля: совместная работа с учителем. Аня: наблюдение за деятельностью учащихся.
Развитие навыков общения, диалогической и связной речи (8 часов).					
		87	Как говорят части тела?	ИКТ, дидактический материал.	Формирование положительного эмоционального настроения на совместную работу с учителем.
		88	«Здороваемся без слов».	ИКТ, дидактический материал.	Формирование положительного эмоционального настроения на совместную работу с учителем
		89	«Руки – ноги».	ИКТ, дидактический материал.	Совместная работа с учителем
		90	«Ой лады».	ИКТ, дидактический материал.	Формирование положительного эмоционального настроения на совместную работу с учителем
		91	Кто к нам пришел в гости?	ИКТ, дидактический материал.	Формирование положительного эмоционального настроения на совместную работу с учителем
		92	Рольевые игры «У врача».	ИКТ, дидактический материал.	Формирование положительного эмоционального настроения, активизация внимания учащихся,

					развитие речевой активности
		93	Ролевые игры «В гостях».	ИКТ, дидактический материал.	Формирование положительного эмоционального настроения, активизация внимания учащихся, развитие речевой активности
		94	Ролевые игры «Три медведя».	ИКТ, дидактический материал.	Формирование положительного эмоционального настроения, активизация внимания учащихся, развитие речевой активности
Мир цвета и звука (8 часов).					
		95	Рисование в полосе узора из чередующихся геометрических фигур.	ИКТ, карандаши, альбом.	Совместная работа с учителем
		96	Декоративное оформление открытки «Ракета летит».	ИКТ, мелки, альбом.	Совместная работа с учителем
		97	Рисование «Окошки в теремке».	ИКТ, краски, альбом.	Совместная работа с учителем
		98	Рисование воздушных шаров.	ИКТ, шаблоны, карандаши, краски, альбом.	Совместная работа с учителем
		99	Тематическое рисование «Дом украшенный к празднику флажками и огоньками».	ИКТ, шаблоны, карандаши, краски, альбом.	Совместная работа с учителем
		100	Рисование на тему «Праздник Победы».	ИКТ, мелки, альбом	Совместная работа с учителем
		101	Узор из цветов в круге.	ИКТ, краски, альбом.	Совместная работа с учителем
		102	Рисование весенних цветов.	ИКТ, краски, альбом.	Совместная работа с учителем

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа – интернат №9
Калининского района Санкт – Петербурга

«Рассмотрено»
на заседании МО
учителей начальных классов
Протокол № 3
от « 26 » августа 2015 г.
Руководитель МО
Жирова /Т.Б.Жирова/

«Согласовано»
зам. директора по УВР
« 26 » августа 2015 г.
Григорьева /Н.В.Григорьева/

«Принято»
решением педагогического совета
Протокол № 9
от « 28 » августа 2015 г.

«Утверждаю»
директор
ГБОУ школы – интерната №9
/Е.В.Матюхина/
Приказ № 54-О
от « 28 » августа 2015 г.



Рабочая программа
по математическому представлению и конструированию
на 2015 - 2016 учебный год

Учитель: Калита Екатерина Сергеевна
Класс: 4 Г

Санкт – Петербург
2015г.

Пояснительная записка.

Рабочая программа по **формированию математических представлений и конструированию** «Особый ребенок» «Программы образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью» под ред. Л. Б. Баряевой и Н. Н. Яковлевой (СПб, 2011г), программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, подготовительный, 1-4 классы М. «Просвещение» 2010 г. под редакцией В.В. Воронковой.

Цель: Формировать элементарные математические представления.
Закладывать основы математических знаний и умений.

Задачи:

- развитие элементарной, жизнеобеспечивающей ориентировки в пространственно-величинных, временных и количественных отношениях окружающей действительности,
- Формирование практических навыков и умений в счете, в вычислениях, измерении на наглядно представленном материале в бытовых ситуациях.
- Формирование элементарных общеучебных умений,
- Развитие познавательных интересов на основе ознакомления с бытовыми ситуациями,
- Общее развитие учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью.
- Игры и упражнения на ознакомление со свойствами и качествами конструктивных материалов и расположением их в пространстве;
- Конструирование из строительного, природного и бросового материалов;
- Формирование количественных представлений;

Индивидуальная рабочая программа по формированию математических представлений и конструированию «Особый ребенок» 1-й год обучения составлена с учетом возраста, психофизических особенностей и диагноза обучаемого на дому Ф.И. ребенка. Программа содержит материал, направленный на формирование у ребенка основ социальной адаптации.

Общая характеристика предмета

Математические представления и конструирование. Овладение элементарными математическими знаниями предполагает развитие у учащихся сенсорных представлений, которые являются базой для конструирования. Учитывая, что уровень овладения сенсорно-перцептивными функциями, развития мыслительных процессов у детей и подростков с умеренной и тяжелой умственной отсталостью крайне низок и отличается качественным своеобразием, деление содержания математических представлений и конструирования на отдельные предметные области представляется нецелесообразным. Поэтому математическая и конструктивная деятельность могут быть представлены в едином блоке и обобщены в предмете «Математические представления и конструирование».

Наряду с конкретными задачами в ходе обучения элементарным математическим представлениям и навыкам конструирования реализуется и более широкая задача: формирование у детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья на основе предметно-практической, игровой и элементарной учебной деятельности доступной их восприятию «картины мира». Именно в ходе обучения учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью элементарной математике и конструированию необходимо формировать взаимосвязи с основными сферами бытия: предметным миром, миром людей, природой, то есть «картину мира».

Предмет «Математические представления и конструирование» для учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью включает:

- ознакомительно-ориентировочные действия в предметно-развивающей среде;
- упражнения, игровые ситуации, игры со строительными материалами и дидактическими игрушками (сборно-разборными, мозаикой, палочками);
- игры и упражнения на ознакомление со свойствами и качествами конструктивных материалов и расположением их в пространстве;
- конструирование из строительного, природного и бросового материалов;
- формирование количественных представлений;
- «чтение» и письмо цифр;
- формирование представлений о форме;
- формирование представлений о величине;
- формирование пространственно-временных представлений и ориентировок.

Требование к уровню подготовки обучающегося.

Прогнозируемый результат:

- ✓ соотносить число с количеством 1, 2, 3, 4, 5 с количеством;
- ✓ сравнивать множества по количеству, используя практические способы сравнения (переливание, пересыпание), обозначая словами больше, меньше, поровну, пусто;
- ✓ различать предметы по величине;
- ✓ выполнять по подражанию простейшие манипуляции с объёмными формами из детского конструктора, используя две формы (кубик, «крыша»);
- ✓ понимать слова, используемые учителем при создании конструкций: возьми, поставь, принеси, кубик, кирпичик, дорожка, лесенка, ворота;
- ✓ сооружать несложные постройки по образцу и словесной инструкции из строительного, природного и бросового материала;
- ✓ ориентироваться в пространстве и времени.
- ✓ количественные понятия: один, два, три, четыре, пять, много, поровну;
- ✓ величину: большой – маленький; длинный - короткий, широкий - узкий.
- ✓ форму: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник;
- ✓ пиктограммы погодных явлений;
- ✓ название, расположение и назначение помещений в школе.

Методическая литература для учителя.

1. Маллер А.Р., Цикото Г.В. «Воспитание и обучение детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью». М., «Академия», 2003 год.
2. Л.Б.Баряева, И.М.Бгажнокова, Д.И.Бойков «Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта». М.«Владос»,2009г
3. Шипицина Л.М. «Необучаемый» ребенок в семье и обществе». Социализация детей с нарушением интеллекта. С-Петербург, «Речь», 2005 год.
4. Бгажнокова И.М. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития» М. «Владос», 2007г.
5. «Особенности интеграции детей с тяжелыми нарушениями развития» автор-составитель Т.М. Головкина г. Переяславль, 2007 г.
6. Программы для подготовительного и 1-4 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под общей редакцией В.В. Воронковой. Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации. Издание 7-е. Москва: «Просвещение», 2010г.
7. Обучение учащихся 1-4 классов вспомогательной школы. Под редакцией В.Г. Перовой. М., «Просвещение», 1976.
8. Перова М. Н. Методика преподавания математики в коррекционной школе. Учебник для вузов. М., «Владос», 2001.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО МАТЕМАТИКЕ(102 часа).

Дата		№ урока	Тема урока	Средства обучения	Деятельность учащихся
План	Факт				
1четверть (27 часов).					
Конструирование (8 часов).					
		1 2	Упражнения на группировку элементов строительных наборов по образцу.	ИКТ, конструктор.	Яна, Кирилл: работа по инструкции учителя. Матвей, Даша, Оля: совместная работа с учителем. Аня: совместная деятельность с учителем.
		3 4	Соотнесение элементов строительных наборов с плоскостными фигурами.	ИКТ, конструктор.	Яна, Кирилл: работа по инструкции учителя. Матвей, Даша, Оля: совместная работа с учителем. Аня: наблюдение за деятельностью учащихся.
		5 6	Конструирование постройки из элементов строительного набора по образцу.	ИКТ, игрушки.	Яна, Кирилл: работа по инструкции учителя. Матвей, Даша, Оля: совместная работа с учителем. Аня: совместная деятельность с учителем.
		7	Складывание разрезных картинок из	ИКТ, картинки.	Совместная деятельность с

		8	3 частей, 4 частей.		учителем.
Количественные представления (14 часов).					
		9 10	Соотнесение предметов по количеству в пределах 4-х без называния чисел, путем наложения и приложения.	ИКТ, дидактический материал.	Яна, Кирилл: работа по инструкции учителя. Матвей, Даша, Оля: совместная работа с учителем. Аня: наблюдение за деятельностью учащихся.
		11	Понятия «одинаковое количество», «столько же», «поровну», «равное количество».	Дидактический материал.	Яна, Кирилл: работа по инструкции учителя. Матвей, Даша, Оля: совместная работа с учителем. Аня: наблюдение за деятельностью учащихся.
		12	Соотношение предметов по количеству в пределах 5 без названия чисел путём наложения и приложения.	ИКТ, дидактический материал.	Яна, Кирилл: работа по инструкции учителя. Матвей, Даша, Оля: совместная работа с учителем. Аня: наблюдение за деятельностью учащихся.
		13	Число и цифра 1. Письмо этой цифры. Соотнесение числа с предметом. Письмо цифры 1.	ИКТ, дидактический материал.	Яна, Кирилл- работа по инструкции учителя. Матвей, Даша, Оля: совместная работа с учителем. Аня: наблюдение за деятельностью учащихся.
		14 15	Образование числа 2. Письмо цифры 2.	ИКТ, дидактический материал.	Яна, Кирилл- работа по инструкции учителя. Матвей, Даша, Оля: совместная работа с учителем. Аня: наблюдение за деятельностью учащихся.

		16 17	Соотнесение числа 2 с количеством предметов. Счёт прямой и обратный.	ИКТ, дидактический материал.	Яна, Кирилл- работа по инструкции учителя. Матвей, Даша, Оля: совместная работа с учителем. Аня: наблюдение за деятельностью учащихся.
		18 19	Сложение предметов на конкретном материале в пределах 2.	ИКТ, дидактический материал.	Яна, Кирилл- работа по инструкции учителя. Матвей, Даша, Оля: совместная работа с учителем. Аня: наблюдение за деятельностью учащихся.
		20 21	Число и цифра 3.Письмо цифры.	ИКТ, дидактический материал.	Яна, Кирилл- работа по инструкции учителя. Матвей, Даша, Оля: совместная работа с учителем. Аня: наблюдение за деятельностью учащихся.
		22 23 24	Сложение предметов на конкретном материале в пределах 3.	Счетный материал, ИКТ.	Яна, Кирилл: работа по инструкции учителя. Матвей, Даша, Оля: совместная работа с учителем. Аня: наблюдение за деятельностью учащихся.
Представления о величине. 3 ч.					
		25	Понятия «большой» - «маленький».	Игрушки разных размеров, дидактический материал.	Яна, Кирилл: работа по инструкции учителя. Матвей, Даша, Оля: совместная работа с учителем. Аня: наблюдение за деятельностью учащихся.

		26	Понятия «широкий – узкий», «шире – уже».	Игрушки разных размеров, дидактический материал.	Яна, Кирилл: работа по инструкции учителя. Матвей, Даша, Оля: совместная работа с учителем. Аня: наблюдение за деятельностью учащихся.
		27	Понятия «толстый – тонкий», толще – тоньше.	Игрушки разных размеров, дидактический материал.	Яна, Кирилл: работа по инструкции учителя. Матвей, Даша, Оля: совместная работа с учителем. Аня: наблюдение за деятельностью учащихся.
II четверть (21 часа)					
Конструирование (6 часов).					
		28	Конструктивные игры и упражнения: на установление зависимости функциональных свойств предмета от его формы.	ИКТ, дидактический материал.	Кирилл, Матвей, Даша – работа по подражанию. Яна, Аня, Оля – совместная деятельность с учителем.
		29	Конструктивные игры и упражнения: на сравнение фигур из одного строительного набора и установление их сходства и различия по форме.	ИКТ, дидактический материал.	Яна, Кирилл: работа по инструкции учителя. Матвей, Даша, Оля: совместная работа с учителем. Аня: наблюдение за деятельностью учащихся.
		30	Конструктивные игры и упражнения: на сравнение фигур из двух разных строительных наборов и установление их сходства и различия по форме.	ИКТ, дидактический материал.	Яна, Кирилл: работа по инструкции учителя. Матвей, Даша, Оля: совместная работа с учителем. Аня: наблюдение за деятельностью учащихся.
		31	Конструктивные игры и упражнения на группировку отдельных элементов строительных наборов и соотнесение	ИКТ, дидактический материал.	Яна, Кирилл: работа по инструкции учителя. Матвей, Даша, Оля: совместная работа с

			их с плоскостными фигурами (квадрат, прямоугольник, треугольник).		учителем. Аня: наблюдение за деятельностью учащихся.
		32	Конструктивные игры и упражнения: на выбор предметов по двум и трем образцам с ориентировкой на форму.	ИКТ, дидактический материал.	Яна, Кирилл: работа по инструкции учителя. Матвей, Даша, Оля: совместная работа с учителем. Аня: наблюдение за деятельностью учащихся.
		33	Упражнения в конструировании из палочек (например счетных) по образцу.	ИКТ, дидактический материал.	Яна, Кирилл: работа по инструкции учителя. Матвей, Даша, Оля: совместная работа с учителем. Аня: наблюдение за деятельностью учащихся.
Количественные представления 15 ч.					
		34	Соотнесение предметов по количеству в пределах 4-х без названия чисел, путем наложения и приложения.	Игрушки, картинки, разрезная азбука, пластилин, ИКТ.	Яна, Кирилл: работа по инструкции учителя. Матвей, Даша, Оля: совместная работа с учителем. Аня: наблюдение за деятельностью учащихся.
		35	Понятия «одинаковое количество», «столько же», «поровну», «равное количество».	Дидактический материал, стаканчики, камешки.	Яна, Кирилл- работа по инструкции учителя.
					Матвей, Даша, Оля: совместная работа с учителем.
					Аня: наблюдение за деятельностью учащихся.
		36	Упражнения на выбор трех предметов (игрушки, картинки и т. п.) из множества	Игрушки, картинки, ИКТ.	Яна, Кирилл: работа по инструкции учителя. Матвей, Даша, Оля: совместная работа с учителем. Аня: наблюдение за деятельностью

					учащихся
		37	Число и цифра 1. Письмо этой цифры.	Счетный материал, игрушки, ИКТ.	Яна, Кирилл: работа по инструкции учителя. Матвей, Даша, Оля: совместная работа с учителем. Аня: наблюдение за деятельностью учащихся.
		38	Соотнесение числа предмета. Письмо цифры 1	Счетный материал, игрушки, ИКТ.	Яна, Кирилл: работа по инструкции учителя. Матвей, Даша, Оля: совместная работа с учителем. Аня: наблюдение за деятельностью учащихся.
		39	Образование числа 2. Письмо цифры 2.	Счетный материал, игрушки, ИКТ.	Яна, Кирилл: работа по инструкции учителя. Матвей, Даша, Оля: совместная работа с учителем. Аня: наблюдение за деятельностью учащихся.
		40	Соотнесение числа 2 с количеством предметов. Счёт прямой и обратный.	Счетный материал, игрушки, ИКТ.	Яна, Кирилл: работа по инструкции учителя. Матвей, Даша, Оля: совместная работа с учителем. Аня: наблюдение за деятельностью учащихся.
		41	Сложение предметов на конкретном материале в пределах 2.	Счетный материал, игрушки, ИКТ.	Яна, Кирилл: работа по инструкции учителя. Матвей, Даша, Оля: совместная работа с учителем. Аня: наблюдение за деятельностью учащихся.

		42	Соотнесение числа 2 с количеством предметов.	Счетный материал, игрушки, ИКТ.	Яна, Кирилл: работа по инструкции учителя. Матвей, Даша, Оля: совместная работа с учителем. Аня: наблюдение за деятельностью учащихся.
		43	Образование числа 3. Письмо цифры 3.	Счетный материал, игрушки, ИКТ.	Яна, Кирилл: работа по инструкции учителя. Матвей, Даша, Оля: совместная работа с учителем. Аня: наблюдение за деятельностью учащихся.
		44	Соотнесение числа 3 с количеством предметов. Счёт прямой и обратный.	Счетный материал, игрушки, ИКТ.	Яна, Кирилл: работа по инструкции учителя. Матвей, Даша, Оля: совместная работа с учителем. Аня: наблюдение за деятельностью учащихся.
		45	Сложение предметов на конкретном материале в пределах 3.	Счетный материал, игрушки, ИКТ.	Яна, Кирилл: работа по инструкции учителя. Матвей, Даша, Оля: совместная работа с учителем. Аня: наблюдение за деятельностью учащихся.
		46	Соотнесение числа 3 с количеством предметов.	Счетный материал, игрушки, ИКТ.	Яна, Кирилл: работа по инструкции учителя. Матвей, Даша, Оля: совместная работа с учителем. Аня: наблюдение за деятельностью учащихся.
		47 48	Число и цифра 4.	Счетный материал, игрушки, ИКТ.	Яна, Кирилл: работа по инструкции учителя. Матвей, Даша, Оля: совместная работа с учителем. Аня: наблюдение за деятельностью учащихся.

III четверть (30 часов).					
Представления о форме (3 часа).					
		49	Практические упражнения: на группировку по форме — шары, кубы, треугольные призмы (крыши), круги, квадраты, треугольники (по образцу и по словесной инструкции).	Дидактический материал, ИКТ, геометрические фигуры.	Совместная работа с учителем.
		50	Практические упражнения: на соотнесение плоскостных и объемных форм.	Дидактический материал, ИКТ, геометрические фигуры.	Совместная работа с учителем.
		51	Практические упражнения: на группировку отдельных элементов строительных наборов (кубиков, брусков, пластин, цилиндров) и соотнесение их с плоскостными эквивалентами (квадрат, треугольник и др.)	Дидактический материал, ИКТ, геометрические фигуры.	Совместная работа с учителем.
Количественные упражнения (12 часов).					
		52	Число и цифра 1.	ИКТ, дидактический материал.	Яна, Кирилл- работа по инструкции учителя.
					Матвей, Даша, Оля: совместная работа с учителем.
					Аня: наблюдение за деятельностью учащихся.
		53 54	Число и цифра 2.	ИКТ, дидактический материал.	Яна, Кирилл- работа по инструкции учителя.
					Матвей, Даша, Оля: совместная работа с учителем.
					Аня: наблюдение за деятельностью учащихся.

		55 56	Число и цифра 3.	ИКТ, дидактический материал.	Яна, Кирилл- работа по инструкции учителя. Матвей, Даша, Оля: совместная работа с учителем. Аня: наблюдение за деятельностью учащихся.
		57 58	Число и цифра 4. Соотнесение числа 4 с количеством предметов. Счёт прямой и обратный.	ИКТ, дидактический материал.	Яна, Кирилл- работа по инструкции учителя. Матвей, Даша, Оля: совместная работа с учителем. Аня: наблюдение за деятельностью учащихся.
		59	Сложение предметов на конкретном материале в пределах 4.	ИКТ, дидактический материал.	Яна, Кирилл- работа по инструкции учителя. Матвей, Даша, Оля: совместная работа с учителем. Аня: наблюдение за деятельностью учащихся.
		60 61	Соотнесение числа 4 с количеством предметов.	ИКТ, дидактический материал.	Яна, Кирилл: работа по инструкции учителя. Матвей, Даша, Оля: совместная работа с учителем. Аня: наблюдение за деятельностью учащихся.
		62 63	Число и цифра 5.	ИКТ, дидактический материал.	Яна, Кирилл: работа по инструкции учителя. Матвей, Даша, Оля: совместная работа с учителем. Аня: наблюдение за деятельностью учащихся.
Представление о величине (8 часов).					

		64	Сопоставление двух объектов по величине: большой — маленький.	ИКТ, дидактический материал.	Совместная работа с учителем.
		65	Сопоставление двух объектов по величине: длинный-короткий.	ИКТ, дидактический материал.	Совместная работа с учителем.
		66	Сопоставление двух объектов: толстый — тонкий.	ИКТ, дидактический материал.	Совместная работа с учителем.
		67 68	Изображение предметов различной величины: Раскрашивание.	Графареты, альбомы, прописи, ИКТ.	Совместная работа с учителем.
		69	Изображение предметов различной величины: штриховка	Графареты, альбомы, прописи, ИКТ	Совместная работа с учителем.
		70	Изображение предметов различной величины: обводка по опорным точкам	Графареты, альбомы, прописи, ИКТ	Совместная работа с учителем.
		71	Игровые упражнения на формирование у учащихся представлений об относительности величины	Графареты, альбомы, прописи, ИКТ	Совместная работа с учителем.
Пространственные представления (4 часа).					
		72 73	Практические действия, игры и игровые упражнения на перемещение и ориентировку в пространстве.	Дидактический материал, ИКТ.	Совместная работа с учителем.

		74 75	Упражнения на ориентировку на листе, в тетрадях, книге.	Дидактический материал, ИКТ.	Совместная работа с учителем.
Временные представления (3 часа).					
		76 77 78	Понятие «вчера», «сегодня», «завтра».	Дидактический материал, ИКТ.	Яна, Кирилл: работа по инструкции учителя. Матвей, Даша, Оля: совместная работа с учителем. Аня: наблюдение за деятельностью учащихся.
4 четверть (24 часа).					
Конструирование (5 часов)					
		79	Конструирование вместе с учащимся плоскостного изображения предметов, геометрических фигур из палочек разного размера.	Счетные палочки, ИКТ, геометрический материал.	Кирилл, Матвей, Даша – работа по подражанию. Яна, Аня, Оля – совместная деятельность с учителем.
		80	Складывание разрезных картинок из 3 частей, 4 частей.	Разрезные картинки, пазлы, кубики.	Кирилл, Матвей, Даша – работа по подражанию. Яна, Аня, Оля – совместная деятельность с учителем.
		81	Конструирование по образцу и по словесной инструкции знакомых учащимся объектов.	Кубики, конструктор.	Кирилл, Матвей, Даша – работа по подражанию. Яна, Аня, Оля – совместная деятельность с учителем.
		82	Создание знакомых объектов из конструкторов (по подражанию, по образцу).	Конструктор, кубики.	Кирилл, Матвей, Даша – работа по подражанию. Яна, Аня, Оля – совместная деятельность с учителем.

		83	Знакомство учащихся со способами предварительного анализа образца (выделение основных частей постройки, необходимые строительные материалы).	Геометрические фигуры счетные палочки, конструктор.	Кирилл, Матвей, Даша – работа по подражанию. Яна, Аня, Оля – совместная деятельность с учителем.
Количественные представления (19 часов).					
		84 85	Действия с множествами, а также действия присчитывания с использованием объемного и плоскостного счетного материала.	ИКТ, дидактический материал.	Яна, Кирилл- работа по инструкции учителя. Матвей, Даша, Оля: совместная работа с учителем. Аня: наблюдение за деятельностью учащихся.
		86 87	Соотнесение числа 3 с количеством предметов. Счёт прямой и обратный.	ИКТ, дидактический материал.	Яна, Кирилл- работа по инструкции учителя. Матвей, Даша, Оля: совместная работа с учителем. Аня: наблюдение за деятельностью учащихся.
		88	Соотнесение числа 3 с количеством предметов. Счёт прямой и обратный.	ИКТ, дидактический материал.	Яна, Кирилл- работа по инструкции учителя. Матвей, Даша, Оля: совместная работа с учителем. Аня: наблюдение за деятельностью учащихся.
		89	Знакомство учащихся с количеством в пределах 4.	ИКТ, дидактический материал.	Яна, Кирилл- работа по инструкции учителя. Матвей, Даша, Оля: совместная работа с учителем. Аня: наблюдение за деятельностью учащихся.

		90 91	Число и цифра «4».	ИКТ, геометрические фигуры.	Яна, Кирилл: работа по инструкции учителя. Матвей, Даша, Оля: совместная работа с учителем. Аня: наблюдение за деятельностью учащихся
		92	Упражнения на выбор четырех предметов (игрушки, картинки и т. п.) из множества.	ИКТ, геометрические фигуры.	Яна, Кирилл: работа по инструкции учителя. Матвей, Даша, Оля: совместная работа с учителем. Аня: наблюдение за деятельностью учащихся.
		93	Игровые упражнения на формирование у учащихся представлений о составе числа (в пределах четырех). Соотнесение числа с предметом. Письмо цифры 4.	ИКТ, дидактический материал.	Яна, Кирилл: работа по инструкции учителя. Матвей, Даша, Оля: совместная работа с учителем. Аня: наблюдение за деятельностью учащихся.
		94 95	Образование числа 5. Письмо цифры 5.	ИКТ, Дидактический материал.	Яна, Кирилл: работа по инструкции учителя. Матвей, Даша, Оля: совместная работа с учителем. Аня: наблюдение за деятельностью учащихся.
		96	Соотнесение числа 5 с количеством предметов. Счёт прямой и обратный.	ИКТ, Дидактический материал.	Яна, Кирилл: работа по инструкции учителя. Матвей, Даша, Оля: совместная работа с учителем. Аня: наблюдение за деятельностью учащихся.
		97 98	Число и цифра 5.	ИКТ, Дидактический материал.	Яна, Кирилл: работа по инструкции учителя. Матвей, Даша, Оля: совместная работа с учителем.

					Аня: наблюдение за деятельностью учащихся.
		99 100	Сложение предметов на конкретном материале в пределах 5.	Дидактический материал.	Яна, Кирилл: работа по инструкции учителя. Матвей, Даша, Оля: совместная работа с учителем. Аня: наблюдение за деятельностью учащихся.
		101 102	Повторение. Написание изученных цифр.	ИКТ.	Яна, Кирилл: работа по инструкции учителя. Матвей, Даша, Оля: совместная работа с учителем. Аня: наблюдение за деятельностью учащихся.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа – интернат №9
Калининского района Санкт – Петербурга

«Рассмотрено»
на заседании МО
учителей начальных классов
Протокол № 3
от « 26 » августа 2015 г.
Руководитель МО
Жирова Т.Б. /Т.Б.Жирова/

«Согласовано»
зам. директора по УВР
« 26 » августа 2015 г.
Григорьева Н.В. /Н.В.Григорьева/

«Принято»
решением педагогического совета
Протокол № 9
от « 28 » августа 2015 г.

«Утверждаю»
директор
ГБОУ школы – интерната №9
/Е.В.Матюхина/
Приказ № 57-0
от « 28 » августа 2015 г.



**Рабочая программа
по здоровью и основе безопасности жизнедеятельности
на 2015 - 2016 учебный год**

Учитель: **Калита Екатерина Сергеевна**
Класс: 5 Г

Санкт – Петербург
2015г.

Пояснительная записка.

Рабочая программа по предмету «**Здоровье и основы безопасности жизнедеятельности**» 4 класса для учащейся с тяжёлой умственной отсталостью разработана на основе адаптированной программы: Программа обучения учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью / Л.Б. Баряева, Д.И. Бойков, В.И. Липакова и др.; Под ред. Л.Б. Баряева, Н.Н. Яковлевой. – СПб.; ЦПК проф. Л.Б. Баряева, 2011.

Рабочая программа в соответствии с учебным планом на 2015-2016 учебный год рассчитана на 102 часа (исходя из 34 учебных недель в году).

Целью обучения данному предмету является освоение учащимися системы жизненно необходимых практических навыков и умений, давая возможность им адекватно вести себя в реальной жизни. На уроках формируются элементарные навыки самообслуживания, культурно-гигиенические навыки, а также первичные представления о здоровье и здоровом образе жизни.

Основа данного предмета предполагает:

- ознакомление учащихся с особенностями здоровья,
- организация развивающей среды,
- формирование способностей учеников к моделированию действий в игровых ситуациях,
- обучение соблюдению элементарных правил поведения.

Учитель обучает учащихся использованию вербальных и невербальных средств общения, активно использовать специальные символы, картинки, с которыми они многократно знакомятся в различных ситуациях. Учащиеся в доступной форме получают представление о том, что безопасность окружающего мира – необходимое условие существования каждого человека. В ходе предметно-практической деятельности у учащихся формируются основы безопасности собственной жизнедеятельности, навыки осторожного и осмотрительного отношения к опасности. В процессе изучения тематических групп по предмету учащиеся должны закрепить и уточнить понятийный аппарат, четко представлять последовательность умений с бытовыми предметами, знать элементарные правила поведения в различных ситуациях.

Рабочая программа структурирована в виде тематических блоков:

- формирование культурно-гигиенических навыков,

- уход за жилищем,
- питание,
- безопасность в доме и на улице.

Прогнозируемый результат:

- Иметь представление о процессах и алгоритме умывания, одевании, купания, еды, уборки помещения, атрибутах и основных действиях сопровождающих их;
- Знать предметы личной гигиены;
- Знать продукты питания;
- Знать правила приема пищи;
- Уметь пользоваться столовыми приборами самостоятельно или с помощью учителя;
- Уметь различать электрические приборы, знать об их назначении, знать правила безопасного их использования.
- Знать дорожные знаки(светофор, пешеходный переход);

Список литературы .

1. Программа обучения учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью / Л.Б. Баряева, Д.И. Бойков, В.И. Липакова и др.; Под ред. Л.Б. Баряева, Н.Н. Яковлевой. – СПб.; ЦПК проф. Л.Б. Баряева, 2011.
2. Маллер А.Р., Цикото Г.В. «Воспитание и обучение детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью». М., «Академия», 2003 год.
3. Л.Б.Баряева, И.М.Бгажнокова, Д.И.Бойков «Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта». М.«Владос», 2009г.
4. Шипицина Л.М. «Необучаемый» ребенок в семье и обществе». Социализация детей с нарушением интеллекта. С-Петербург, «Речь», 2005 год.
5. Бгажнокова И.М. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития» М. «Владос», 2007
6. «Особенности интеграции детей с тяжелыми нарушениями развития» автор-составитель Т.М.Головкина г. Переяславль, 2007 г.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ОБЖ (34 часа).

Дата		№ урока	Тема урока	Средства обучения	Деятельность учащихся
План	Факт				
1 четверть 9 (часов)					
Формирование культурно – гигиенических навыков 3 часа.					
		1	Гигиена полости рта. Уход за кожей лица.	Зубная щетка, паста. кукла. Мыло, полотенце, ИКТ.	Яна, Кирилл: работа по инструкции учителя. Матвей, Даша, Оля: совместная работа с учителем. Аня: Формирование положительного эмоционального настроения, активизация внимания.
		2	Гигиена полости рта. Уход за кожей лица.	Зубная щетка, паста. кукла. Мыло, полотенце, ИКТ.	Яна, Кирилл: работа по инструкции учителя. Матвей, Даша, Оля: совместная работа с учителем. Аня: Формирование положительного эмоционального настроения, активизация внимания.
		3	Гигиена полости рта.	Зубная щетка, паста. кукла.	Яна, Кирилл: работа по инструкции учителя. Матвей, Даша, Оля: совместная работа с учителем. Аня: Формирование положительного эмоционального настроения, активизация внимания.

Жилье (6 часов).					
		4	Наводим порядок. Убираем игрушки.	Игрушки, ИКТ.	Яна, Кирилл: работа по инструкции учителя.
		5			Матвей, Даша, Оля: совместная работа с учителем.
					Аня: наблюдение за деятельностью учащихся.
		6	Чистота вещей.	Наглядный материал, ИКТ.	Формирование положительного эмоционального настроения у учащихся , активизация внимания.
		7	Уборка квартиры. Пылесос.	Игрушки, ИКТ.	Формирование положительного эмоционального настроения у учащихся, активизация внимания.
		8	Убираем кровать.	Наглядный материал, ИКТ.	Формирование положительного эмоционального настроения у учащихся , активизация внимания.
		9	Моем посуду.	Игрушки, ИКТ.	Яна, Кирилл: работа по инструкции учителя.
					Матвей, Даша, Оля: совместная работа с учителем.
					Аня: наблюдение за деятельностью учащихся.
2 четверть (7 часов).					
Безопасность в доме и на улице 7 часов.					
		10 11	Острые, колющие и режущие предметы.	ИКТ, дидактический	Формирование положительного эмоционального настроения,

				материал.	активизация внимания.
		12	Электрические приборы.	ИКТ, дидактический материал.	Формирование положительного эмоционального настроения, активизация внимания.
		13	Газ.	ИКТ, дидактический материал.	Формирование положительного эмоционального настроения, активизация внимания.
		14	Сигналы светофора.	ИКТ, дидактический материал.	Формирование положительного эмоционального настроения, активизация внимания..
		15	О чем рассказывают знаки?	ИКТ, дидактический материал.	Формирование положительного эмоционального настроения, активизация внимания.
		16	Законы улиц и дорог.	ИКТ, дидактический материал.	Яна, Кирилл: работа по инструкции учителя.
					Матвей, Даша, Оля: совместная работа с учителем.
					Аня: наблюдение за деятельностью учащихся.
3 четверть (10 часов).					
Формирование культурно – гигиенических навыков 3 часа.					
		17	Приводим себя в порядок.	Дидактический материал, ИКТ.	Яна, Кирилл: работа по инструкции учителя.
					Матвей, Даша, Оля: совместная работа с учителем.
					Аня: наблюдение за деятельностью учащихся.
		18	Уход за глазами.	Дидактический материал, ИКТ.	Формирование положительного эмоционального настроения, активизация внимания.

		19	Вредные привычки.	Дидактический материал, ИКТ	Формирование положительного эмоционального настроя, активизация внимания..
Уход за жильем (3 часа).					
		20	Что растет на подоконнике?	ИКТ, комнатные растения.	Формирование положительного эмоционального настроя, активизация внимания..
		21	Роль комнатных растений в жизни человека.	ИКТ, комнатные растения.	Формирование положительного эмоционального настроя, активизация внимания..
		22	Удивительный мир растений.	ИКТ, комнатные растения.	Формирование положительного эмоционального настроя, активизация внимания.
Питание (4 часа).					
		23	Витамины и здоровье.	ИКТ, дидактический материал.	Формирование положительного эмоционального настроя, активизация внимания..
		24	Забочусь о своем здоровье.	ИКТ, дидактический материал.	Формирование положительного эмоционального настроя, активизация внимания..
		25	Молочные продукты.	ИКТ, дидактический материал	Формирование положительного эмоционального настроя, активизация внимания..
		26	Полезные продукты питания.	ИКТ, дидактический материал.	Яна, Кирилл: Совместная работа с учителем, развитие речи.
					Матвей, Даша, Оля: совместная работа с учителем.
					Аня: совместная работа с учителем.
4 четверть (8 часов).					

Безопасность в доме и на улице (8 часов).					
		27	Возможные опасности, которые могут возникнуть дома.	ИКТ, дидактический материал.	Яна, Кирилл: совместная работа с учителем, развитие речи посредством беседы.
					Аня: Наблюдение за деятельностью других учащихся.
					Оля, Матвей: совместная работа с учителем.
		28	Как вести себя, когда ты дома один.	ИКТ, дидактический материал.	Совместная работа с учителем.
		29	Электричество и газ как источники возможной опасности.	ИКТ, дидактический материал.	Формирование положительного эмоционального настроения, активизация внимания, развитие речевой активности.
		30	Лекарства и средства бытовой химии как источники опасности.	ИКТ, дидактический материал.	Формирование положительного эмоционального настроения, активизация внимания учащихся, развитие речевой активности.
		31	Огонь и человек .Причины возникновения пожара.	ИКТ, дидактический материал.	Формирование положительного эмоционального настроения, активизация внимания учащихся, развитие речевой активности.
		32	Бытовые приборы.	ИКТ, дидактический материал.	Яна, Кирилл: работа по инструкции учителя.
					Матвей, Даша, Оля: совместная

				материал.	работа с учителем.
					Аня: наблюдение за деятельностью учащихся.
		33	Правила перехода улиц.	ИКТ, дидактический материал	Яна, Кирилл: работа по инструкции учителя.
					Матвей, Даша, Оля: совместная работа с учителем.
					Аня: наблюдение за деятельностью учащихся.
		34	Дорожные знаки.	ИКТ, дидактический материал	Яна, Кирилл: работа по инструкции учителя.
					Матвей, Даша, Оля: совместная работа с учителем.
					Аня: наблюдение за деятельностью учащихся.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа – интернат №9
Калининского района Санкт – Петербурга

«Рассмотрено»
на заседании МО
учителей начальных классов
Протокол № 3
от « 26 » августа 2015 г.
Руководитель МО
Исцрота /Т.Б.Жирова/

«Согласовано»
зам. директора по УВР
«26» августа 2015
И.В.Григорьева

«Принято»
решением педагогического совета
Протокол № 9
от « 28 » августа 2015 г.

«Утверждаю»
директор
ГБОУ школы – интерната №9
Е.В.Матюхина/
Приказ № 59-0
от « 28 » августа 2015 г.



Рабочая программа
по ручному труду
на 2015 - 2016 учебный год

Учитель: **Калита Екатерина Сергеевна**
Класс: 4 Г

Санкт – Петербург
2015г.

Пояснительная записка.

Общая характеристика предмета.

Обучение **ручному труду** в специальной коррекционной школе предполагает формирование эмоционально-положительного отношения к трудовой продуктивной деятельности у детей с ограниченными возможностями здоровья с точки зрения формирования произвольности психических процессов, перцептивных и мыслительных операций и действий, саморегуляции; а также решения следующих задач:

- воспитание положительных качеств личности ученика (трудолюбия, настойчивости, умения работать в коллективе и т. д.); уважение к людям труда;
 - сообщение элементарных знаний по видам труда, формирование трудовых качеств, обучение доступным приемам труда, развитие самостоятельности в труде, привитие интереса к труду;
 - формирование организационных умений в труде — вовремя приходить на занятия, организованно входить в мастерскую, работать только на своем рабочем месте, правильно располагать на нем материалы и инструменты, убирать их по окончании работы, -знать и выполнять правила внутреннего распорядка и безопасной работы, санитарно-гигиенические требования.
- Наряду с этими задачами на занятиях трудом в коррекционных образовательных учреждениях VIII вида решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников. Коррекционная работа выражается в формировании умений:
- ориентироваться в задании (анализировать объект, условия работы);
 - предварительно планировать ход работы над изделием (устанавливать логическую последовательность изготовления поделки, определять приемы работы и инструменты, нужные для их выполнения);
 - контролировать свою работу (определять правильность действий и результатов, оценивать качество готовых изделий).
- В процессе трудового обучения осуществляется исправление недостатков познавательной деятельности: наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки, а также недостатков физического развития, особенно мелкой моторики рук.

Предусмотрены следующие виды труда:

- работа с тестом и пластилином;
- работа с природными материалами;
- работа с бумагой и картоном, тканью и бросовыми материалами;
- работа с текстильными материалами;

Работа со строительным материалом.

Цель: Формирование элементарных трудовых навыков и интереса к практической деятельности.

Задачи:

- Обучение доступным приемам труда;
- Воспитание привычки и навыка к разнообразным видам труда;
- Воспитание положительных качеств: опрятности, аккуратности, трудолюбия;
- Развитие пространственных представлений, сенсорно-перцептивной сферы;
- Коррекция зрительно-двигательной координации, мелкой моторики;
- Исправление недостатков познавательной деятельности;
- Формирование основных представлений о цвете, форме и величине предметов.

Прогнозируемые результаты:

- Знать основные приемы работы с пластичными материалами(разминать двумя руками, расплющивать, раскатывать) самостоятельно или с помощью учителя.
- Размазывать пластилин внутри контура, с помощью учителя;
- Лепить объемные формы;
- Уметь строить простые конструкции из строительного набора, конструктора, конструировать из палочек.
- Уметь выполнять аппликации из природного материала самостоятельно или с помощью учителя.
- Уметь выполнять аппликации и поделки из бумаги, ткани, ниток, самостоятельно или с помощью учителя.

Методическая литература для учителя:

9. Маллер А.Р., Цикото Г.В. «Воспитание и обучение детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью». М., «Академия», 2003 год.
10. Л.Б.Баряева, И.М.Бгажнокова, Д.И.Бойков «Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта». М.«Владос», 2009г.
11. Шипицина Л.М. «Необучаемый» ребенок в семье и обществе». Социализация детей с нарушением интеллекта. С-Петербург, «Речь», 2005 год.
12. Бгажнокова И.М. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития» М. «Владос», 2007г.
5. «Особенности интеграции детей с тяжелыми нарушениями развития» автор-составитель Т.М. Головкина г. Переяславль, 2007 г.
6. Программы для подготовительного и 1-4 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под общей редакцией В.В. Воронковой. Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации. Издание 7-е. Москва: «Просвещение», 2010г.
7. Обучение учащихся 1-4 классов вспомогательной школы. Под редакцией В.Г. Перовой. М., «Просвещение», 1976.

Дополнительная литература для учителя

«Ручной труд» 1 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида автор Кузнецова Л.А ; М. Просвещение, 2013г.

Учебник-практикум «Ручной труд», методических рекомендаций к организации и проведению уроков трудового обучения, предназначенных для учителей, воспитателей и родителей.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ТРУДУ (68 часов).

Дата		№ урока	Тема урока	Средства обучения	Деятельность учащихся
План	Факт				
1 четверть 27 часов.					
Работа с пластилином 16 часов					
		1 2	Вводное занятие. Знакомство с материалом: согревание, разминание, раскатывание	Пластилин, тесто, картон, салфетка.	Совместные действия с педагогом.
		3 4	Размазывание пластилина по шаблону пластилина по шаблону. «Осенние листья».	Пластилин, тесто, картон, салфетка.	Совместные действия с педагогом.
		5 6	Размазывание пластилина по шаблону «Бабочка на цветке».	Пластилин, картон, салфетка.	Совместные действия с педагогом.
		7 8 9	Придание формы катания тонких и толстых, длинных и коротких колбасок «Заборчик», «Крендельки»,	Пластилин, картон, салфетка.	Совместные действия с педагогом.
		10	Размазывание пластилина по шаблону «Воздушные шары».	Пластилин, картон, салфетка.	Совместные действия с педагогом.
		11	Размазывание пластилина по шаблону «Созрели яблочки в саду».	Пластилин, картон, салфетка.	Совместные действия с педагогом.
		12	Размазывание пластилина по шаблону «Звездное небо».	Пластилин, картон, салфетка.	Совместные действия с педагогом.

		13	Размазывание пластилина по шаблону «Бусы для Люси».	Пластилин, картон, салфетка.	Совместные действия с педагогом.
		14	Размазывание пластилина по шаблону «Солнышко проснулось, деткам улыбнулось».	Пластилин, картон, салфетка.	Совместные действия с педагогом.
		15	Размазывание пластилина по шаблону «Мы делили апельсин».	Пластилин, картон, салфетка.	Совместные действия с педагогом.
		16	Размазывание пластилина по шаблону с нанесением на изделие мелких деталей. «Клубочки для котенка».	Пластилин, картон, салфетка.	Совместные действия с педагогом.
Работа с природным материалом (11 часов).					
		17	Картина из листьев.	Листья, клей, картон.	Совместные действия с педагогом.
		18	Аппликация из листьев «Жостовские подносы».	Изделия и иллюстрации изделий, украшенных жостовской росписью; шаблоны подносов для украшения этой росписью; засушенные цветы и листья, клей ПВА, кисти.	Совместные действия с педагогом.
		19	Насекомые из листьев (бабочка).	Листья, клей, картон, наглядный материал, ИКТ.	Совместные действия с педагогом.

		20	Насекомые из листьев (черепаха).	Листья, клей, картон, наглядный материал, ИКТ.	Совместные действия с педагогом.
		21	Аппликация из листьев «Дерево осенью».	Листья, клей, картон, наглядный материал, ИКТ.	Совместные действия с педагогом.
		22	Поделки из шишек «Елка».	Листья, клей, картон, наглядный материал, ИКТ, Шишки.	Совместные действия с педагогом.
		23	Поделки из шишек «Птички».	Шишки, пластилин, ИКТ.	Совместные действия с педагогом.
		24	Поделки из шишек «Ежик».	Шишки, пластилин, ИКТ.	Совместные действия с педагогом.
		25	Работа с цветами и семенами «Ваза для цветов».	Цветы, крупа, пластилин.	Совместные действия с педагогом.
		26	Работа с желудями «Чайный сервиз».	Желуди, пластилин, ИКТ.	Совместные действия с педагогом.
		27	Работа с желудями «Гриб»	Желуди, пластилин, ИКТ.	Совместные действия с педагогом.
2 четверть (21 часов).					
Конструирование (8 часов).					
		28	Конструирование из счетных палочек «Скамейка для зайчика».	Счетные палочки, ИКТ.	Совместная работа с учителем
		29	Конструирование из счетных палочек «Домик».	Счетные палочки, ИКТ.	Совместная работа с учителем
		30	Конструирование из счетных палочек	Счетные палочки,	Совместная работа с учителем

			«Машинка».	ИКТ.	
		31	Конструирование из счетных палочек «Елочка», «Грибок».	Счетные палочки, ИКТ.	Совместная работа с учителем
		32	Работа с прищепками «Солнышко».	Прищепки, ИКТ.	Совместная работа с учителем.
		33	Работа с прищепками «Дерево».	Прищепки, ИКТ.	Совместные действия с педагогом.
		34	Работа с прищепками «Цветочек».	Прищепки, ИКТ.	Совместные действия с педагогом.
		35	Работа с прищепками «Ежик».	Прищепки, ИКТ.	Совместная работа с учителем
Аппликация с элементами оригами (6 часов).					
		36	«Лягушка».	Цветная бумага, клей, картон, ИКТ.	Совместные действия с педагогом.
		37	«Снежинки».	Цветная бумага, клей, картон, ИКТ.	Совместные действия с педагогом.
		38	«Грибочек».	Цветная бумага, клей, картон, ИКТ.	Совместные действия с педагогом.
		39	«Вишенки».	Цветная бумага, клей, картон, ИКТ.	Совместные действия с педагогом.
		40	«Елка».	Цветная бумага, клей, картон, ИКТ.	Совместные действия с педагогом.

		41	«Бусы для Снегурочки»	Цветная бумага, клей, картон, ИКТ.	Совместные действия с педагогом.
Рваная аппликация (7 часов).					
		42	«Украсим елочку».	Цветная бумага, клей, картон, ИКТ.	Совместные действия с педагогом.
		43 44	«Зимний лес».	Цветная бумага, клей, картон, ИКТ.	Совместные действия с педагогом.
		45	«Елочные игрушки».	Цветная бумага, клей, картон, ИКТ.	Совместные действия с педагогом.
		46	«Падает снег».	Цветная бумага, клей, картон, ИКТ.	Совместные действия с педагогом.
		47	«Снеговик»	Цветная бумага, клей, картон, ИКТ.	Совместные действия с педагогом.
		48	«Новогодняя открытка»	Цветная бумага, клей, картон, ИКТ.	Совместные действия с педагогом.
3 четверть (30 часов).					
Работа с пластилином (14 часов).					
		49 50	Черепашка.	Картон, пластилин, салфетка, игрушка.	Совместные действия с педагогом.

		51 52	Улитка, улитка, выпусти рожки.	Картон, пластилин, салфетка, игрушка.	Совместные действия с педагогом.
		53	Самолет летит.	Картон, пластилин, салфетка, игрушка.	Совместные действия с педагогом.
		54 55	Вышла курочка гулять, а за ней цыплятки.	Картон, пластилин, салфетка, игрушка.	Совместные действия с педагогом.
		56 57	Мышка -норушка и золотое яйцо.	Картон, пластилин, салфетка, игрушка.	Совместные действия с педагогом.
		58 59	Уточка с утятами.	Картон, пластилин, салфетка, игрушка.	Совместные действия с педагогом.
		60	Радуга- дуга.	Картон, пластилин, салфетка, игрушка.	Совместные действия с педагогом.
		61 62	Ежик из лесу идет.		
Аппликация из готовых деталей 10 часов.					
		63	Снег идет.	Картон, цветная бумага, дырокол, клей ПВА. Картон, цветная бумага, клей.	Совместные действия с педагогом.
		64	Рыбка.	Картон, цветная бумага, клей.	Совместные действия с педагогом.
		65	Зима.	Синий картон, белая бумага, дырокол, клей ПВА.	Совместные действия с педагогом.

		66	Платье в горошек.	Синий картон, белая бумага, дырокол, клей ПВА.	Совместные действия с педагогом.
		67	Веселый снеговик.	Картон, цветная бумага, клей.	Совместные действия с педагогом.
		68	Гусеница.	Картон, цветная бумага, клей.	Совместные действия с педагогом.
		69	Бабочка.	Картон, цветная бумага, клей.	Совместные действия с педагогом.
		70	Кораблик.	Картон, цветная бумага, клей.	Совместные действия с педагогом.
		71	Цветик – семицветик.	Картон, цветная бумага, клей.	Совместные действия с педагогом.
		72	Цветочная поляна.	Картон, цветная бумага, клей.	Совместные действия с педагогом.
Аппликация из геометрических фигур 6 часов.					
		73	Подъемный кран.	Картон, геометрические фигуры из цветной бумаги, клей ПВА	Совместные действия с педагогом.
		74	Собака.	Картон, геометрические фигуры из цветной бумаги, клей ПВА	Совместные действия с педагогом.
		75	Трактор.	Картон, геометрические фигуры из цветной бумаги, клей ПВА	Совместные действия с педагогом.

		76	Самолет.	Картон, геометрические фигуры из цветной бумаги, клей ПВА	Совместные действия с педагогом.
		77	Медведь.	Картон, геометрические фигуры из цветной бумаги, клей ПВА	Совместные действия с педагогом.
		78	Лиса.	Картон, геометрические фигуры из цветной бумаги, клей ПВА	Совместные действия с педагогом.
4 четверть 24 часа.					
Работа с бумагой 8 часов.					
		79	Составление композиции «Подсолнух».	Цветная бумага, заготовки, клей ПВА, карандаши.	Совместные действия с педагогом.
		80	Составление композиции «Чебурашка».	Цветная бумага, заготовки, клей ПВА, карандаши.	Совместные действия с педагогом.
		81	Составление композиции «Весна».	Цветная бумага, заготовки, клей ПВА, карандаши.	Совместные действия с педагогом.

		82	Составление композиции «Весенние цветы».	Цветная бумага, заготовки, клей ПВА, карандаши.	Совместные действия с педагогом.
		83	«Праздничный салют»	Цветная бумага, заготовки, клей ПВА, карандаши.	Совместные действия с педагогом.
		84	«Ласковое солнышко»	Цветная бумага, заготовки, клей ПВА, карандаши.	Совместные действия с педагогом.
		85	«Весенняя капель».	Цветная бумага, заготовки, клей ПВА, карандаши.	Совместные действия с педагогом.
		86	«Тучка».	Цветная бумага, заготовки, клей ПВА, карандаши.	Совместные действия с педагогом.
Работа с нитками 16 часов.					
		87 88	Свойства и значение ниток.	Картон, нитки разных цветов, клей, ИКТ.	Совместные действия с педагогом.
		89	Аппликация нитками «Цветик-семицветик».	Картон, нитки разных цветов, клей, ИКТ.	Совместные действия с педагогом.
		90	Аппликация нитками «Лошадка».	Картон, нитки разных цветов, клей, ИКТ.	Совместные действия с педагогом.
		91 92	Аппликация нитками «Ваза».	Картон, нитки разных цветов, клей, ИКТ.	Совместные действия с педагогом.
		93	«Рыбка».	Картон, нитки разных цветов, клей, ИКТ.	Совместные действия с педагогом.
		94	«Кудрявая овечка».	Картон, нитки разных цветов, клей, ИКТ.	Совместные действия с педагогом.

		95	«Дружок».	Картон, нитки разных цветов, клей, ИКТ.	Совместные действия с педагогом.
		96	«Белая цапля».	Картон, нитки разных цветов, клей, ИКТ.	Совместные действия с педагогом.
		97	«Жираф».	Картон, нитки разных цветов, клей, ИКТ.	Совместные действия с педагогом.
		98	«Лягушки на озере».	Картон, нитки разных цветов, клей, ИКТ.	Совместные действия с педагогом.
		99 100	«Ваза с цветами».	Картон, нитки разных цветов, клей, ИКТ.	Совместные действия с педагогом.
		101 102	«Лето».	Картон, нитки разных цветов, клей, ИКТ.	Совместные действия с педагогом.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа – интернат №9
Калининского района Санкт – Петербурга

«Рассмотрено»
на заседании МО
учителей начальных классов
Протокол № 3
от «26» августа 2015 г.
Руководитель МО
Жирова Г.Б.Жирова/

«Согласовано»
зам. директора по УВР
«26» августа 2015 г.
Григорьева /Н.В.Григорьева/

«Принято»
решением педагогического совета
Протокол № 9
от «28» августа 2015 г.

«Утверждаю»
директор
ГБОУ школы – интерната №9
/Е.В.Матюхина/
Приказ № 54-0
от «28» августа 2015 г.



Рабочая программа
по социально – бытовой ориентировки
на 2015 - 2016 учебный год

Учитель: Калита Екатерина Сергеевна
Класс: 4 Г

Санкт – Петербург
2015 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Социально – бытовая ориентировка» 4 класса для учащейся с тяжёлой умственной отсталостью разработана на основе адаптированной программы: Программа обучения учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью / Л.Б. Баряева, Д.И. Бойков, В.И. Липакова и др.; Под.ред. Л.Б. Баряева, Н.Н. Яковлевой. – СПб.; ЦПК проф. Л.Б. Баряева, 2011.

Рабочая программа в соответствии с учебным планом на 2015-2016 учебный год рассчитана на 102 часа (исходя из 34 учебных недель в году).

Целью обучения является освоение учащимися системы социально значимых практических навыков и умений, обеспечивающих их адекватное поведение в реальной жизни, подготовка к взрослой жизни через овладение ими навыками самообслуживания, общения, приспособление к жизни в обществе, воспитание у них максимального возможного уровня самостоятельности.

На этапах обучения на основе линейно- концентричного принципа у учащихся формируется:

- основные бытовые умения и навыки, закрепляются в практической деятельности,
- закрепляются и постепенно расширяется спектр социально-бытовых умений, навыков, операций, которые необходимы в процессе жизнедеятельности в разные периоды, формируются и вводятся в предметно-бытовое и межличностное общение с учетом индивидуальных особенностей.

На уроках дети осваивают элементарную систему информационных знаний, социально-бытовые навыки, умения, операции, необходимые им в течении времени, установленного определенным режимом (урок, день, неделя и т.д.)

Необходимость введения данного предмета (СБО) с 1 класса обусловлено низким развитием психофизических функций учащихся, сниженными возможностями действий и участия в любом виде деятельности. Программой включает следующие разделы :

- Одежда и обувь,
- Питание,
- Жилище,
- Семья,
- Культура поведения,
- Транспорт,
- Торговля.

В старших классах рассматриваются такие разделы как «средство связи», «учреждения и организации», «экономика домашнего хозяйства».

Необходимое количество часов на каждую тему определяет учитель исходя из индивидуальных возможностей и особенностей детей.

Прогнозируемый результат:

- Различать изучаемые предметы,
- Узнавать явления природы,
- Уметь одеваться и раздеваться (с помощью учителя),
- Поддерживать порядок на парте и в классе,
- Соблюдать правила личной гигиены.
- Учиться ухаживать за одеждой и обувью,
- Соблюдать режимные моменты в школе.

Список литературы (основной)

1. Программа обучения учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью / Л.Б. Баряева, Д.И. Бойков, В.И. Липакова и др.; Под.ред. Л.Б. Баряева, Н.Н. Яковлевой. – СПб.; ЦПК проф. Л.Б. Баряева, 2011.
2. Воронкова В.В., Казакова С.А. Социально-бытовая ориентировка учащихся 5-9 классов в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида. Пособие для учителя. М: Владос, 2010 г.
3. Хилько А.А.и др. Преподавание социально-бытовой ориентировки в специальных коррекционных образовательных учреждениях VIII вида .СПб «Просвещение», 2006г.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО СБО (68 часов).

Дата		№ урока	Тема урока	Средства обучения	Деятельность учащихся
План	Факт				
1 четверть (18 часов)					
Одежда и обувь (6 часа).					
		1	Когда появилась одежда?	ИКТ, карточки.	<p>Яна, Кирилл: работа по инструкции учителя.</p> <p>Матвей, Даша, Оля: совместная работа с учителем.</p> <p>Аня: Формирование положительного эмоционального настроения, активизация внимания.</p>
		2	Виды одежды, назначение.	ИКТ, карточки.	<p>Яна, Кирилл: работа по инструкции учителя.</p> <p>Матвей, Даша, Оля: совместная работа с учителем.</p> <p>Аня: Формирование положительного эмоционального настроения, активизация внимания.</p>
		3	Предметы собственной одежды.	ИКТ, одежда.	<p>Яна, Кирилл: работа по инструкции учителя.</p> <p>Матвей, Даша, Оля: совместная работа с учителем.</p> <p>Аня: Формирование положительного эмоционального настроения, активизация внимания.</p>

		4	Уход за одеждой.	ИКТ, карточки.	<p>Яна, Кирилл: работа по инструкции учителя.</p> <p>Матвей, Даша, Оля: совместная работа с учителем.</p> <p>Аня: Формирование положительного эмоционального настроения, активизация внимания.</p>
		5	Место хранения одежды.	ИКТ, карточки.	<p>Яна, Кирилл: работа по инструкции учителя.</p> <p>Матвей, Даша, Оля: совместная работа с учителем.</p> <p>Аня: Формирование положительного эмоционального настроения, активизация внимания.</p>
		6	Профессия – швея.	ИКТ, карточки.	Формирование положительного эмоционального настроения, активизация внимания.
Питание 6 часов.					
		7	Такая разная посуда.	ИКТ, карточки.	<p>Яна, Кирилл: работа по инструкции учителя.</p> <p>Матвей, Даша, Оля: совместная работа с учителем.</p> <p>Аня: Формирование положительного эмоционального настроения, активизация внимания.</p>

		8	Зачем нам нужна посуда.	ИКТ, карточки	Формирование положительного эмоционального настроения, активизация внимания учащихся, развитие речевой активности.
		9	Федорина посуда.	ИКТ, дидактический материал.	Формирование положительного эмоционального настроения, активизация внимания учащихся, развитие речевой активности.
		10	Посуда и правила ухода за ней.	ИКТ, дидактический материал.	Совместная деятельность с учителем.
		11	Столовая посуда.	ИКТ, дидактический материал.	Совместная деятельность с учителем.
		12	Профессия – повар.	ИКТ, дидактический материал.	Формирование положительного эмоционального настроения, активизация внимания учащихся, развитие речевой активности.
Жилище (6 часа).					
		13	Инвентарь и приспособления для уборки.	ИКТ	Формирование положительного эмоционального настроения, активизация внимания.
		14	Виды помещений в жилых домах.	ИКТ	Формирование положительного эмоционального настроения, активизация внимания.
		15	Правила вытирания пыли.	ИКТ, дидактический материал.	Совместная работа с учителем.
		16	Уход за комнатными растениями.	ИКТ, иллюстрации фотографии.	Совместная работа с учителем.
		17	Способы освещения помещения.	ИКТ, иллюстрации фотографии.	Формирование положительного эмоционального настроения,

					активизация внимания учащихся, развитие речевой активности.
		18	Создание уюта в доме.	ИКТ, иллюстрации фотографии.	Формирование положительного эмоционального настроения, активизация внимания учащихся, развитие речевой активности.
2 четверть 14 часов.					
Семья 4 часа.					
		19	Рассматривание книг, иллюстраций о семье.	Книги, иллюстрации, ИКТ.	Яна, Кирилл: работа по инструкции учителя.
					Матвей, Даша, Оля: совместная работа с учителем.
					Аня: наблюдение за деятельностью учащихся.
		20	Наша дружная семья.	ИКТ, фотоальбом.	Яна, Кирилл: работа по инструкции учителя.
					Матвей, Даша, Оля: совместная работа с учителем.
					Аня: Формирование положительного эмоционального настроения, активизация внимания.
		21	Я и моя семья. Обязанности членов семьи.	ИКТ, фотоальбом.	Формирование положительного эмоционального настроения, активизация внимания.

		22	Семья и семейные ценности	ИКТ, фотоальбом.	Формирование положительного эмоционального настроения, активизация внимания.
Культура поведения (4 часа).					
		23	В мире вежливых слов.	ИКТ.	Формирование положительного эмоционального настроения, активизация внимания учащихся, развитие речевой активности.
		24	Будем вежливы.	ИКТ.	Формирование положительного эмоционального настроения, активизация внимания, развитие речевой активности..
		25	Правила школьника.	ИКТ.	Формирование положительного эмоционального настроения, активизация внимания, развитие речевой активности..
		26	Правила поведения на уроке и перемене.	ИКТ, книги.	Формирование положительного эмоционального настроения, активизация внимания учащихся, развитие речевой активности
Транспорт (3 часа).					
		27	Называние и различение транспорта.	ИКТ, дидактический материал.	Яна, Кирилл: работа по инструкции учителя, развитие речевой активности. Матвей, Даша, Оля: совместная работа с учителем. Аня: наблюдение за

					деятельностью учащихся.
		28	Части улицы.	ИКТ, дидактический материал	Яна, Кирилл: работа по инструкции учителя, развитие речевой активности.
					Матвей, Даша, Оля: совместная работа с учителем.
					Аня: наблюдение за деятельностью учащихся.
		29	На чем люди ездят.	ИКТ, дидактический материал	Яна, Кирилл: работа по инструкции учителя, развитие речевой активности.
					Матвей, Даша, Оля: совместная работа с учителем.
					Аня: наблюдение за деятельностью учащихся.
Торговля 3 часа.					
		30	Какие бывают магазины?	ИКТ, дидактический материал.	Яна, Кирилл: работа по инструкции учителя, развитие речевой активности.
					Матвей, Даша, Оля: совместная работа с учителем.
					Аня: наблюдение за деятельностью учащихся.
		31	Что продается в магазине?	ИКТ	Яна, Кирилл: работа по инструкции учителя, развитие речевой активности.
					Матвей, Даша, Оля: совместная работа с учителем.
					Аня: наблюдение за деятельностью учащихся.
		32	Я – покупатель.	ИКТ,	Яна, Кирилл: работа по инструкции учителя, развитие

				дидактический материал.	речевой активности. Матвей, Даша, Оля: совместная работа с учителем. Аня: наблюдение за деятельностью учащихся.
3 четверть 20 часов					
Питание 6 часов.					
		33	Столовые приборы (ложка, вилка, нож.)	ИКТ, дидактический материал.	Яна, Кирилл: работа по инструкции учителя, развитие речевой активности. Матвей, Даша, Оля: совместная работа с учителем. Аня: наблюдение за деятельностью учащихся.
		34	Для чего нужна ложка? Жидкая пища.	ИКТ, дидактический материал.	Яна, Кирилл: работа по инструкции учителя, развитие речевой активности. Матвей, Даша, Оля: совместная работа с учителем. Аня: наблюдение за деятельностью учащихся.
		35	Умение пользоваться столовыми приборами.	ИКТ, карточки, дидактический материал.	Яна, Кирилл: работа по инструкции учителя, развитие речевой активности. Матвей, Даша, Оля: совместная работа с учителем. Аня: наблюдение за деятельностью учащихся.
		36	Продукты питания.	ИКТ, карточки	Яна, Кирилл: работа по инструкции учителя, развитие речевой активности.

					Матвей, Даша, Оля: совместная работа с учителем.
					Аня: наблюдение за деятельностью учащихся.
		37	Полезные и вредные продукты.	ИКТ, карточки	Яна, Кирилл: работа по инструкции учителя, развитие речевой активности.
					Матвей, Даша, Оля: совместная работа с учителем.
					Аня: наблюдение за деятельностью учащихся.
		38	Правильное питание- залог здоровья.	ИКТ, карточки	Яна, Кирилл: работа по инструкции учителя, развитие речевой активности.
					Матвей, Даша, Оля: совместная работа с учителем.
					Аня: наблюдение за деятельностью учащихся.
Жилище 3 часа.					
		39	Домашний адрес.	Икт, карточки – памятки.	Яна, Кирилл: работа по инструкции учителя, развитие речевой активности.
					Матвей, Даша, Оля: совместная работа с учителем.
					Аня: наблюдение за деятельностью учащихся.
		40	Поддержание в доме уюта и чистоты.	Икт, карточки – памятки.	Формирование положительного эмоционального настроения, активизация внимания учащихся, развитие речевой активности

		41	Кто я?	Икт.	<p>Яна, Кирилл: работа по инструкции учителя, развитие речевой активности.</p> <p>Матвей, Даша, Оля: совместная работа с учителем.</p> <p>Аня: наблюдение за деятельностью учащихся.</p>
Семья 4 часа.					
		42	Мой дом и семья.	ИКТ, альбомы.	Формирование положительного эмоционального настроения, активизация внимания.
		43	Чтение стихов. А. Барто «Мама», О. Чусовитина «Мамочке подарок».	ИКТ, книги.	Формирование положительного эмоционального настроения, активизация внимания.
		44	Мамины помощники. Мой дом и семья.	ИКТ, книги.	<p>Яна, Кирилл: работа по инструкции учителя, развитие речевой активности.</p> <p>Матвей, Даша, Оля: совместная работа с учителем.</p> <p>Аня: наблюдение за деятельностью учащихся.</p>
		45	Бабушка и дедушка- мои лучшие друзья.	ИКТ, книги.	<p>Яна, Кирилл: работа по инструкции учителя, развитие речевой активности.</p> <p>Матвей, Даша, Оля: совместная работа с учителем.</p> <p>Аня: наблюдение за деятельностью учащихся.</p>
Культура поведение (3 часа).					

		46	Путешествие по полянам вежливости и доброты.	ИКТ	Формирование положительного эмоционального настроения, активизация внимания, развитие речевой активности..
		47	Культура поведения за столом.	ИКТ	Формирование положительного эмоционального настроения, активизация внимания, развитие речевой активности..
		48	Культура питания.		Формирование положительного эмоционального настроения, активизация внимания, развитие речевой активности..
Торговля 4 часа.					
		49	Виды товаров.	ИКТ	Формирование положительного эмоционального настроения, активизация внимания.
		50	Покупка товаров. Как вести себя в магазине.	ИКТ, дидактический материал	Яна, Кирилл: работа по инструкции учителя, развитие речевой активности.
					Матвей, Даша, Оля: совместная работа с учителем.
					Аня: наблюдение за деятельностью учащихся.
		51	Виды товаров.	ИКТ, дидактический материал.	Совместная работа с учителем.
		52	Покупка товаров.	ИКТ, дидактический материал.	Формирование положительного эмоционального настроения, активизация внимания.
4 четверть 14 часов					

Одежда 6 часов					
		53	Обувь и правила ухода за ней.	ИКТ, наглядность.	Формирование положительного эмоционального настроения, активизация внимания.
		54	Средства по уходу за обувью.	ИКТ, наглядность	Формирование положительного эмоционального настроения, активизация внимания.
		55	Упражнения в одевании обуви.	ИКТ, обувь.	Кирилл: самостоятельная деятельность.
					Матвей, Даша, Оля, Яна: совместная работа с учителем.
					Аня: совместная работа с учителем.
		56	Упражнения в застегивании и расстегивании молнии.	ИКТ, тренажеры.	Кирилл: самостоятельная деятельность.
					Матвей, Даша, Оля, Яна: совместная работа с учителем.
					Аня: совместная работа с учителем.
		57	Упражнения в застегивании и расстегивании пуговиц.	ИКТ, тренажеры.	Кирилл: самостоятельная деятельность.
					Матвей, Даша, Оля, Яна: совместная работа с учителем.
					Аня: совместная работа с учителем.
		58	Дидактическая игра «Одень Антошку».	Кукла.	Кирилл: самостоятельная деятельность.
					Матвей, Даша, Оля, Яна: совместная работа с учителем.
					Аня: совместная работа с учителем.
Транспорт 10 часов.					

		59 60	Наш город и транспорт.	ИКТ, дидактический материал.	Формирование положительного эмоционального настроения, активизация внимания.
		61	Транспорт прошлого и настоящего.	ИКТ, дидактический материал.	Яна, Кирилл: работа по инструкции учителя, развитие речевой активности.
					Матвей, Даша, Оля: совместная работа с учителем.
					Аня: наблюдение за деятельностью учащихся.
		62	Виды оплаты за проезд.	ИКТ, дидактический материал.	Формирование положительного эмоционального настроения, активизация внимания.
		63 64	Два светофора.	ИКТ, дидактический материал.	Яна, Кирилл: работа по инструкции учителя, развитие речевой активности.
					Матвей, Даша, Оля: совместная работа с учителем.
					Аня: наблюдение за деятельностью учащихся.
		65	Культура пешехода.	ИКТ, дидактический материал.	Формирование положительного эмоционального настроения, активизация внимания
		66	Посадка и высадка пассажиров.	ИКТ, дидактический материал.	Формирование положительного эмоционального настроения, активизация внимания
		67	Виды перекрестков.	ИКТ, дидактический материал.	Формирование положительного эмоционального настроения, активизация внимания
		68	Закрепление пройденного материала.	ИКТ, дидактический материал.	Формирование положительного эмоционального настроения, активизация внимания

